

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



IES 25 D'ABRIL

2025-2026

(aquest document es troba en revisió amb la intenció de renovar-lo durant el curs 2025-2026)

Í N D E X

- 1. CONSIDERACIONS GENERALS**
- 2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE**
- 3. OBJECTIUS, LES PRIORITATS D'ACTUACIÓ**
- 4. LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE**
- 5. CONCRECIÓ CURRICULAR**
- 6. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR**
- 7. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**
- 8. PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE**
- 9. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU**
- 10. ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU**

1. CONSIDERACIONS GENERALS

El PEC ha de contindre les senyes d'identitat del nostre centre, enteses com el conjunt de valors, objectius i prioritats d'actuació d'un centre. Tots els seus elements han de prendre com a referència els principis i les línies d'actuació establerts en el Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenrotllen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 8356, 07.08.2018).

L'IES ha iniciat un procés col·laboratiu per a adequar el PEC als canvis legislatius i socials recents. Va ser una prioritat el curs passat, però la Dana va impedir-ho.

Este és el document més important d'un centre educatiu ja que en ell es determinen les necessitats educatives singulars del centre i el plantejament de les propostes pedagògiques per a abordar-les. Este document es modificarà amb la participació de tota la comunitat educativa: professorat, alumnat i famílies.

2. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

L'IES 25 d'Abril és un centre urbà, de grandària mitjana que ofereix ensenyaments d'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional. És l'únic centre públic d'ensenyament secundari situat en la localitat, Alfafar.

El centre té adscrits els dos col·legis públics del municipi, el C.P. Orba, situat en el barri Orba, pròxim a l'institut, i el C.P. La Fila, proper al casc antic, i per tant més allunyat.

La ubicació del centre en la confluència de diversos municipis, Benetússer, Sedaví i Massanassa, determina que una part considerable de l'alumnat procedisca d'aquestes localitats. Així mateix, el fet de ser l'únic centre públic de formació professional en aquest entorn de confluència, així com l'únic d'aquest entorn que ofereix un cicle de Formació Professional Bàsica, arreplega a alumnat d'altres poblacions properes, ampliant la diversitat de l'alumnat i la complexitat del procés d'adequació de la resposta educativa.

El centre compta amb dos edificis, el principal, on se situen les etapes de secundària obligatòria i el batxillerat, departaments didàctics i d'orientació, a més dels serveis administratius generals, l'adreça i altres serveis i dependències comunes (biblioteca, reprografia, sala de professors...). En l'edifici José M^a Raga, se situa els ensenyaments de formació professional, que imparteixen

cicles de grau mitjà i superior de la família de serveis industrials a la producció, a més de la

formació professional bàsica de fabricació i muntatge, possibilitant una continuïtat formativa a l'alumnat. L'alumnat de la FP Bàsica comparteix les instal·lacions dels tallers de formació professional, aspecte aquest que condiciona l'estructura d'horaris.

Tots dos edificis disposen d'aules d'informàtica, una en l'edifici de formació professional, i tres en l'edifici principal. En aquest se situen a més com a recursos espacials per a l'atenció a la diversitat, aules específiques per als grups de millora de l'aprenentatge i el rendiment, aula de compensatòria, aula de pedagogia terapèutica, aula d'estudi, on es desenvolupa el programa d'atenció assistida a l'estudi (PAE), i un aula de convivència.

El centre disposa d'un pavelló esportiu, situat en un edifici aïllat, i un espai a l'aire lliure de pistes multi usos. El centre compta amb l'ESO, Batxillerat, i Formació Professional, inclosa la Formació Bàsica.

L'IES 25 d'Abril, ha sigut pioner en el tractament de la diversitat, motivat per la necessitat de gestionar un alumnat divers respecte a capacitats i interessos, procedències i circumstàncies personals i familiars. La col·laboració i coordinació, amb l'ajuntament, i amb altres serveis municipals i comarcals, com els serveis socials, el centre d'atenció sanitària, el servei d'atenció familiar (SEAFI), la unitat de salut mental, el centre d'atenció a l'immigrant de la mancomunitat de l'horta sud, etc..., formen part essencial dels recursos utilitzats per a atendre la diversitat de l'alumnat. La cooperació amb l'ajuntament ha sigut especialment rellevant per a l'engegada, en cursos anteriors, de programes específics com el de prevenció de l'absentisme i el fracàs escolar, dirigit a l'alumnat en risc d'exclusió social, i en el curs actual amb el Programa d'Aula Compartida.

Es destaca així mateix la coordinació existent amb els centres de primària adscrits, les actuacions de la qual s'arreglen en el pla de Transició de Primària a Secundària, i que possibilita anticipar el disseny del pla d'Atenció a la Diversitat, de manera que quan l'alumne s'incorpora a l'inici de curs compta amb les mesures més adequades a les seues necessitats educatives.

Al curs actual 2025-26 comptem amb 86 professors dels quals, 37 són definitius al centre (aproximadament el 36%), la resta són comissions de serveis, o interins. El Departament d'Orientació compta amb tres orientadores, una professora de pedagogia terapèutica completa i una a mitja jornada, i hores d'audició i llenguatge, i una *monitora d'educació especial, aquestes dues últimes, amb horari compartit amb altres centres. La no continuïtat de la plantilla ha sigut un problema constant al centre per a encetar projectes i plans educatius.

El personal no docent del centre està compostat per 3 persones de secretaria (que s'aniran ja que una es jubila i les altres dos han promocionat) 3 de consergeria i personal de neteja de l'empresa privada (5).

Respecte a les instal·lacions, després de 30 anys, el centre comença a tindre problemes. Tenim un problema estructural, que va provocar una actuació per part del pla Edificant i es va solucionar.

El centre va estar molt afectat per la Dana i va patir obres el curs passat. Una vegada finalitzades s'estan acabant d'organitzar i posar a punt diferents espais com son els tallers.

Està previst tornar a refer les aules de la FPB destruïdes en la Dana.

3. OBJECTIUS, LES PRIORITATS D'ACTUACIÓ

La prioritat de l'IES 25 d'Abril està en aconseguir un centre educatiu on els esforços estiguen encaminats a mantenir un ambient de respecte i treball entre tots els membres de la comunitat educativa, potenciant els valors de la solidaritat, la coeducació, la no violència, els hàbits de vida sana i el respecte per les llengües que estableix el nostre Estatut, sense perdre de vista l'ensenyament de les matèries i el bon nivell de competència curricular que han d'assolir els nostres alumnes per a la seua integració en la societat.

Entre els objectius que duguem endavant destaquem:

- ✓ Mantenir i, si és possible, millorar l'ambient de respecte i convivència del centre.
- ✓ Millorar la implicació dels pares i mares en el procés d'ensenyament dels seus fills i filles, sobretot pel que fa a l'ensenyament obligatori. En el centre s'ha prioritzat, fins ara, un procés d'aprenentatge que possibilita a l'alumnat que no estiga en disposició d'assolir els objectius de l'ESO mitjançant el currículum ordinari, que pugui aconseguir-los amb les adaptacions curriculars, les hores de reforç, el programa de Diversificació Curricular, entre d'altres.
- ✓ Mantenir les relacions entre els diferents estaments municipals: Regidoria d'Educació, Serveis Socials, Regidoria de Sanitat,...
- ✓ Mantenir la col·laboració i coordinació amb els centres adscrits: C.E.P. Orba i C.E.P. La Fila, mitjançant el pla de transició i continuar potenciant la relació entre els centres concertats que reben alumnat del poble d'Alfàfar: C.C. Vamar, C.C. Guà i C.C.

M^a Immaculada.

- ✓ Col·laborar amb el professorat de Cicles Formatius del centre per a mantenir les empreses que actualment participen en la formació del nostre alumnat i intentar aconseguir-ne de noves que puguin millorar el nivell d'adquisició de coneixements pràctics, ofertant així una millor qualitat en la formació integral de l'alumnat de cicles formatius. Fins ara, per exemple, l'alumnat procedent del cicle formatiu de grau superior de manteniment i serveis a la producció no ha conegut l'atur.
- ✓ Coordinar l'equip de tutors i tutores per a que continue en el centre l'atenció individualitzada del nostre alumnat i l'atenció personalitzada a les famílies, amb un estricte control del comportament i les faltes d'assistència del seus fills i filles.
- ✓ Coordinar amb l'equip d'Orientació la integració del alumnat tant de sisè de primària com els nouvinguts, o de matricula sobrevinguda amb la resta dels companys, amb programes integradors com «la tutoria entre iguals»
- ✓ Treballar per fer una escola inclusiva, on predomine la igualtat i el respecte cap a la diversitat.
- ✓ Treballar per mitjà de les beques Erasmus+ per integrar la població i el nostre alumnat a descobrir altres cultures europees, i millorar els seus coneixements de les llengües estrangeres com el anglès o francès.
- ✓ Reduir els conflictes entre l'alumnat mitjançant el nostre equip de mediació i fomentar en ells l'esperit mediador que implica la resolució pacífica de conflictes
- ✓ Promoure la conservació i el respecte al medi ambient
- ✓ Busquem un centre innovador i de qualitat
- ✓ Posar en valor el treball en equip com a forma òptima de treball tant entre l'alumnat com en la resta de la comunitat educativa.

4. LÍNIA PEDAGÒGICA DEL CENTRE

S'han establert una sèrie de propostes pedagògiques a partir de les quals s'han elaborat les programacions didàctiques i aconseguir els nostres objectius. I les competències clau i específiques en l'alumnat.

Hem integrat en cada matèria els següents fonaments i competències:

- Competència digital
- Esperit crític
- Aprenentatges actius i vivencials
- Treball cooperatiu
- Avaluació contínua, formativa i integradora
- Motivació del professorat
- Construir sentir de comunitat
- Internalització
- Obrir a l'exterior
- Acompanyament de l'alumnat

L'IES 25 d'abril aquest últims anys ha tingut una mitjana de 600 alumnes, repartits entre els següents nivells:

- Educació Secundària Obligatòria
- Batxillerat (modalitats: Ciències, Humanitats i General)
- Formació Professional Bàsica de Fabricació i Muntatge
- Formació Professional:
 - Cicle formatiu grau mitjà de Manteniment i Electromecànica, Cicle formatiu grau superior de Mecatrònica Industrial
 - Cicle formatiu grau mitjà de Activitats Comercials, Cicle formatiu grau superior de Màrqueting i Publicitat (de vesprada)

La seqüència històrica d'aprovat en la PAU era del 100%. Els últims cursos, il·lustrats pels problemes de la Pandèmia i la Dana, els resultats han empitjorant. Quant a FPB i el PAC cal lluitar contra l'absentisme i abandonament amb mesures directament dirigides a

les famílies i amb l'ajuda dels Educadores Socials de l'Ajuntament. En Cicles Formatius, sobre tot els de la vesprada (Comerç) els resultats són altament positius respecte a l'alumnat que aconsegueixen titular, i encara que hi ha abandonaments, la majoria de

titulats en CM continua els estudis en CS i els de CS s'integren en un alt percentatge al Món Laboral, encara que alguns d'ells continuen estudis en la Universitat.

5. CONCRECIÓ CURRICULAR

Arreplega la proposta pedagògica dels diferents departaments didàctics. D'acord amb l'article 129 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, correspon al Claustre la seua aprovació i avaluació.

Serà aplicable la normativa següent: Per als cursos d'Educació Secundària Obligatoria i de Batxillerat seran aplicables l'article 21 del Decret 107/2022, de 5 d'agost, del Consell, i l'article 22 del Decret 108/2022, de 5 d'agost, del Consell. En este sentit, s'haurà de tindre en compte les modificacions introduïdes pel Decret 66/2024, de 21 de juny, del Consell.

Les concrecions dels currículums i el tractament dels elements transversals estan desenvolupats en les programacions anuals de les diferents matèries segons estableix la normativa vigent. Tots els Departaments respecten un guió comú amb una plantilla a l'hora d'elaborar les seues programacions i inclouen els elements transversals establits per la normativa vigent.

Es realitzarà una avaluació inicial per tindre com punt de partida i tres avaluacions amb notes al llarg del curs acadèmic.

Els mecanismes per a valorar estos aspectes poden ser molt diversos, fonamentalment són:

- Proves escrites i orals. Realització d'exercicis.
- Treballs individuals i en grup.
- Faltes d'assistència.
- Iniciatives i propostes.
- Quaderns de classe.

I tots aquells que considere el professorat i que reflectisca en la seua programació d'àrea.

MATÈRIES OPTATIVES ESO

El nostre Centre, en ple ús de les seues competències i autonomia, ha dissenyat la seua pròpia concreció curricular en cada cicle, revisable en funció de les condicions. La Direcció, escoltat el Claustre, estableix l'oferta de les matèries optatives dels blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica. A aquests efectes, s'atén als criteris tant de demanda de l'Alumnat, disponibilitat de Professorat amb destinació definitiva al Centre, el caràcter progressiu del Currículum en determinades àrees al llarg dels diferents cursos, i també de les possibilitats organitzatives i la tinença de recursos.

ESO

PRIMER D'ESO

ESPECÍFICA	• <i>Religió (REL)</i> • <i>Atenció Educativa (AE)</i>
OPTATIVES	• <i>Segona Llengua Estrangera-Francès (SLE)</i> • <i>Taller de Relacions Digitals Responsables. (TRDR)</i> • <i>Tallers de Reforç (TR) (MATES, VAL, CAST)</i> • <i>Laboratori de creació audiovisual (dibuix)</i> • <i>Laboratori d'arts escèniques</i>

SEGON D'ESO

ESPECÍFICA	• <i>Religió (REL)</i> • <i>Atenció Educativa (AE)</i>
OPTATIVES	• <i>Programació, Intel·ligència Artificial i Robòtica</i> • <i>Segona llengua estrangera-Francès (SLE)</i> • <i>Taller de Reforç (TR) (MATES, VAL, CAST)</i> • <i>Taller d'aprofundiment de Tecnologia</i>

TERCER D'ESO

ESPECÍFICA	• <i>Religió (REL)</i> • <i>Atenció Educativa (AE)</i>
OPTATIVES	• <i>Segona Llengua Estrangera-Francès (SLE)</i> • <i>Programació, Intel·ligència Artificial i Robòtica I. (PIARI)</i> • <i>Cultura Clàssica</i> • <i>Taller d'Aprofundiment de Biologia</i>

QUART D'ESO

ESPECÍFICA	• <i>Religió (REL)</i> • <i>Atenció educativa (AE)</i>
ITINERARI ACADÈMIC CIÈNCIES	• <i>Matemàtiques B</i> • <i>Biologia i Geologia</i> • <i>Física i Química</i>
ITINERARI ACADÈMIC HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS	• <i>Matemàtiques A/B</i> • <i>Economia i emprenedoria</i> • <i>Llatí</i>
ITINERARI APLICAT FORMACIÓ PROFESSIONAL	• <i>Matemàtiques A</i> • <i>Formació i orientació personal i professional</i> • <i>Tecnologia</i>
MATÈRIES D'OPCIÓ	• <i>Digitalització</i> • <i>Expressió Artística</i> • <i>Música</i>

OPTATIVES	• <i>Anglès oral</i> • <i>Segona Llengua Estrangera-Francès (SLE)</i> • <i>Arts escèniques (AE)</i> • <i>Tallers de reforç</i>
-----------	--

PRIMER DE BATXILLERAT

	HUMANITATS	CIÈNCIES	GENERAL
General modalitat obligatòria	• <i>Llatí (LLAT)</i> • <i>Matemàtiques Aplicades a Ciències Socials I</i>	• <i>Matemàtiques I</i>	• <i>Matemàtiques Generals</i>
General modalitat d'opció	• <i>Economia</i> • <i>Grec</i> • <i>Literatura Universal</i> • <i>Història del Món Contemporani</i>	• <i>Biologia, Geologia i Ciències Ambientals.</i> • <i>Física i Química</i> • <i>Dibuix Tècnic</i> • <i>Tecnologia i Enginyeria</i>	• <i>Economia</i> • <i>Tecnologia i Enginyeria</i> • <i>Biologia, Geologia i Ciències Ambientals.</i> • <i>Literatura Universal</i> • <i>Història del Món Contemporani</i>
Opcional	• <i>Religió (REL)</i>		
Optatives	• <i>Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics (TIC1)</i> • <i>Segona llengua estrangera-Francès (2FR)</i> • <i>Biologia humana</i> • <i>Producció musical</i> • <i>Projecte d'investigació de psicologia, cultura i societat</i>		

SEGON DE BATXILLERAT

	HUMANITATS	CIÈNCIES	GENERAL
General modalitat obligatòria	• <i>Llatí II</i> • <i>Matemàtiques Aplicades a Ciències Socials II</i>	• <i>Matemàtiques II</i> • <i>Matemàtiques Aplicades a Ciències Socials II</i>	• <i>Ciències Generals</i>
General modalitat d'opció	• <i>Empresa</i> • <i>Grec</i> • <i>Geografia</i> • <i>Història de l'Art</i>	• <i>Biologia</i> • <i>Geologia</i> • <i>Física</i> • <i>Química</i> • <i>Dibuix Tècnic II</i> • <i>Tecnologia i Enginyeria II</i>	• <i>Física</i> • <i>Tecnologia i Enginyeria</i> • <i>Biologia</i> • <i>Moviments culturals i artístics</i> • <i>Geografia</i> • <i>Geologia</i> • <i>Història de l'art</i>
Opcional	• <i>Religió (REL)</i>		
Optatives	• <i>Programació, Xarxes i Sistemes Informàtics (TIC1)</i> • <i>Segona llengua estrangera-Francès (2FR)</i> • <i>Psicologia</i> • <i>Projecte d'investigació: els nostres orígens clàssics</i> • <i>Activitat física</i>		

CICLES FORMATIUS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

La Formació Professional Dual és una nova modalitat els projectes de la qual combinen els processos d'ensenyament i aprenentatge tant a l'empresa com al centre de formació i es caracteritzen per realitzar-se en règim d'alternança entre aquest i aquella, amb un nombre d'hores o dies d'estada de durada variable entre el centre de treball i l'educatiu. Amb aquesta acció innovadora, les empreses poden donar suport a nous models

d'organització de la Formació Professional que es dirigís cap a la recerca de l'excel·lència en la seua relació amb els centres de FP i promouen la seua Responsabilitat Social Corporativa.

El Departament de Formació en empresa (FE) de l'IES 9 d'octubre col·labora, des de fa temps, amb diferents empreses de sectors especialitzats relacionats amb els Cicles Formatius impartits a l'Institut, per oferir al seu alumnat de FP una educació de qualitat que s'ha substanciat en els elevats índexs d'inserció laboral posterior dels estudiants en les entitats en les quals han realitzat les seues pràctiques formatives un cop finalitzat el període de col·laboració.

Durant aquest curs, tal i com indica la resolució d'inici de curs, es treballarà amb la confecció d'un Projecte Curricular de Cicle Formatiu per cada cicle formatiu que hi ha al centre. L'objectiu principal d'aquesta tasca és assegurar-nos que els continguts i les metodologies d'ensenyament s'ajusten a les necessitats i als estàndards establerts, amb l'objectiu de garantir una formació de qualitat per a l'alumnat.

Amb la nova llei de FP este és el llistat d'optatives a elegir:

- Família Instal·lació i Manteniment:
 - Anglès oral per a entorns professionals
 - Fabricació mecànica, execució de processos de fabricació
 - Robòtica Industrial
- Família Comerç:
 - Anglès oral per a entorns professionals
 - Ofimàtica en la gestió econòmica i comercial d'una empresa
 - Intel·ligència artificial per al màrqueting i el comerç

6. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR

- Cooperació entre les famílies o representants legals de l'alumnat i el centre.

El pares i mares estan representats en l'AMPA del centre. La quota de l'AMPA, encara que no té caràcter obligatori, està recomana per l'equip directiu per a que tot l'alumnat puga participar de les activitats que l'AMPA organitza, informant a les famílies dels avantatges de formar-hi part. La participació en l'AMPA és un bon començament per a que els pares i mares

s'impliquen en l'educació dels seus fills i filles perquè és un dels canals d'informació entre el professorat i les famílies que millor funciona per ara.

Organitzen els esmorzars de Nadal i Falles, subvencionen viatges i eixides extraescolars, organitzen el sopar i festa de final de curs i els diplomes acreditatius de l'alumnat que acaba batxillerat i Cicles Formatius, tant de grau mitjà com del superior i organitza i subvenciona el taller de la trobada d'Escoles en Valencià. També participen en els tallers de les jornades de portes obertes i de les trobades.

- Participació dels diversos estaments de la comunitat educativa

El Claustre de professors, realitza les tasques que li pertocuen per llei segons, planificar, coordinar, decidir i, si s'escau, informar de tots els aspectes docents del centre. A més a més participa en activitats extraescolars com la Jornada de Portes Obertes on s'impliquen tots els caps de Departament i en les festes d'inici, final de curs. Però a més la seua formació és determinant en la tasca educativa i, per això, fomentem la seua participació. També l'involucrem en tasques lúdiques afavoridores de la convivència del centre. I, fonamental, el professorat ha de tindre consciència de pertànyer a un equip.

L'alumnat funciona a través del **Consell de Delegats**, de la seua representació en el Consell escolar i en les assemblees de classe.

Condicions de participació de l'alumnat en el centre i en el consell escolar.

El consell de delegats podrà reunir-se en ple o, quan la naturalesa dels problemes ho faça més convenient, en comissions que apleguen els delegats d'un curs o d'una de les etapes educatives.

Cada grup d'estudiants elegeix, per sufragi directe i secret i per majoria simple, al començament del curs escolar, un/a delegat/a de grup que formarà part del consell de delegats. S'elegirà també un/a subdelegat/a que substituirà el delegat/a en cas d'absència i li donarà suport en les seues funcions. Aquestes eleccions de delegats les convoca el cap d'estudis, en col·laboració amb els tutors dels grups, que després entreguen el llistat dels candidats electes en assemblea de classe al cap d'estudis.

L'Equip Directiu i els tutors potencien la participació de l'alumnat en el Consell Escolar i escolten les seues propostes derivades del consell de delegats (que es reuneix de forma periòdica). El tutor actua com assessor i moderador de les assemblees d'alumnes en la seua hora de tutoria setmanal.

L'Equip directiu facilita el contacte del consell de delegats amb els sindicats d'estudiants, o altres entitats, orientant-los i donant-los la informació per a que l'alumnat puga entrar en

contacte amb aquestes entitats i facilita l'obertura del centre per a que les reunions del consell de delegats es facen fora de l'horari lectiu.

El personal d'Administració i Servicis fa les tasques burocràtiques i d'atenció a les famílies, alumnat i professorat.

- Coordinació amb els servicis del municipi

Les persones d'assistència externa que col·laboren amb el centre són segons l'àmbit d'intervenció de cadascuna d'elles:

Àmbit	Intervenció
Serveis Socials	Control de l'absentisme i intervenció amb les famílies desfavorides.
Ajuntament: Tècnica d'Educació	Projectes municipals. Col·laboració en la difusió del centre. Cooperació amb el Programa PAC (Aportació de monitors). Utilització de les instal·lacions per a proves, activitats acadèmiques (EPA), esportives i culturals
Empresaris	Formació d'alumnat i dotació de millora per als cicles formatius.
Centre de Salut	Assessorament i xerrades en temes de Salut i educació sexual.
Altres intervencions	Xerrades a càrrec d'alguna persona rellevant del món cultural. Cessió d'espais per a la graduació de batxillerat. Olimpíades escolars 25N, 8 de març... Pla Director (Guardia Civil)

Les actuacions dels diferents col·laboradors externs és realitzen de la següent manera:

Des de Serveis Socials, col·laboren en la detecció de situacions greus d'absentisme o abandonament escolar i actuen per a solucionar-les mitjançant la comunicació setmanal de les faltes d'assistència i de les intervencions amb les famílies d'alumnes susceptibles de compensatòria. Prevenció i coordinació amb els drets dels menors.

Prevenió i actuació consensuada en la resolució de conflictes.

Pel que fa a la Tècnica d'Educació, i ha una coordinació i col·laboració amb projectes de subvenció municipal que involucren a tots els centres públics del poble.

Participació i col·laboració en les Jornades de Portes Obertes i promoció del centre per a l'ensenyament post obligatori en els centres concertats del poble que no imparteixen aquest tipus d'ensenyament.

Hi ha persones externes del Centre de Salut i diferents ONG i associacions que imparteixen sessions adreçades als grups que ho necessiten per a millorar l'autoestima i xerrades per a previndre les conductes adictives. També tenim relació amb els altres centres adscrits del poble, col·legis Orba i La Fila, segons marca el Pla de Transició.

En juny, una vegada conegut l'alumnat adscrit que ha fet efectiva la matrícula, recollim la informació individualitzada de cadascun d'ells.

També es fa una reunió que es fa en els col·legis adscrits on es convoca els pares i mares de sisè de primària per a que vinguen a visitar el centre i se'ls informa del funcionament de la secundària. Al setembre, reunió de coordinació a l'inici de curs amb cadascun dels col·legis adscrits, per a facilitar la continuïtat del procés d'aprenentatge del nou alumnat.

Per suposat, a juny, valoració al final de curs de com han funcionat els alumnes en primer d'ESO.

Reunió a l'inici de curs, si escau, per a la revisió de les adaptacions de l'alumnat de suport i/o amb necessitats educatives especials i de compensació educativa.

En la Jornada de Portes Obertes s'invita a la resta de centres del voltant per a que coneguin l'oferta formativa del centre, gaudisquen dels tallers organitzats i visiten les instal·lacions del centre.

Per últim, tenim la visita a C.C. Vamar, C.C. Guà i C.C. M^a Immaculada d'Alfarras (centres concertats de la localitat) per a informar a l'alumnat de quart d'ESO de l'ensenyament postobligatori i el que oferta l'IES 25 d'Abril i convidar els seus pares i mares a la Jornada de Portes Obertes.

Respecte al teixit empresarial del voltant, mantenim un contacte molt estret

amb les empreses. Actualment la F.C.T./Dual de l'alumnat de Cicles Formatius es realitza en més de 40 empreses. La relació que es manté amb els empresaris, a través del professorat de Cicles Formatius és molt bona i tot l'alumnat trau profit d'aquesta formació. Caldrà mantenir per tant el dinar d'empresaris, les felicitacions nadalenques i el detall que ofereix el centre en agraïment als servicis que donen al nostre alumnat.

7. EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

PROGRAMA DE LLENGÜES VEHICULARS CURS 25/26

El seu objectiu és regular en el centre l'ús de les llengües cooficials de la Comunitat Valenciana i de les llengües estrangeres i ha sigut aprovat en Consell Escolar el 24 de setembre de 2025.

- **NORMATIVA D'APLICACIÓ**

Llei 1/2024, de 27 de juny, per la qual es regula la llibertat educativa.

Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

- **ÀMBIT NO CURRICULAR**

Els models d'impresos, formularis, models oficials, sol·licituds i qualsevol document de matrícula o autorització que es pose a la disposició de l'alumnat, o dels seus representants legals, haurà d'estar redactat en format bilingüe, en valencià i en castellà.

Les comunicacions que s'efectuen d'ofici per part del centre o pel professorat, dirigides a l'alumnat o als seus representants legals, hauran d'estar redactades en format bilingüe, en les dos llengües cooficials. Així mateix, els documents interns del centre que hagen de ser enviats als representants del sector de mares i pares del consell escolar del centre, els que es remeten a les associacions de mares i pares d'alumnat i a les associacions d'alumnat, així com aquells que hagen de posar-se a la disposició de la comunitat educativa, hauran d'emetre's en les dos llengües cooficials.

El document, pertanyent a la PGA, estableix els percentatges que es donen en cada llengua vehicular (valencià, castellà) a l'ESO i Batxillerat.

En 1r i 2n d'ESO, hi ha 2 grups en cada llengua base. A 3r i 4t, dos en llengua base valencià i uno en castellà.

Pel que respecta a Batxillerat, com a marca la llei de Llibertat educativa, s'oferix francès com segona llengua estrangera com a matèria optativa.

En el primer curs de Batxillerat, s'ha ajustat el percentatge de l'horari lectiu dedicat a cada llengua cooficial com a llengua vehicular, de manera proporcional al percentatge d'alumnat que ha triat cada llengua com primera opció en el procés d'admissió. Majoritàriament les famílies han triat el castellà com llengua vehicular.

També s'estableixen una sèrie de mesures per a la promoció de les llengües estrangeres

curriculars i altres llengües presents al centre, com és el francès. Com són els Intercanvis culturals i lingüístics vehiculats en francès, dins del projecte Erasmus del centre.

8. PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE

Els diferents plans que apareixen esmentats a continuació, estan completament desenvolupats en els seus documents específics.

N.O.F.

Les Normes D'organització i Funcionament és un document on es recull el funcionament del Centre per a la millora en la convivència de totes les persones implicades en el institut, i és per això que ha de ser assumit per tots i totes les components de la comunitat educativa.

Aquest curs patirà una profunda revisió per la publicació del nou Decret de Convivència 193/2025, de 12 de desembre, del Consell.

P.A.M.

D'acord amb el que estableix l'article 98.1 del Decret 252/2019, el Pla d'actuació per a la millora (PAM), considerat com la part pedagògica de la PGA, és el document en el qual es concreta la intervenció educativa que es durà a terme en el centre educatiu i en el seu entorn, durant un curs escolar.

El PAM té com a objectius:

1. Incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix els objectius i les competències educatives corresponents.
2. Reduir l'absentisme escolar.
3. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una integració socioeducativa més elevada.
4. Desenvolupar accions per a previndre i compensar les desigualtats en educació des d'una perspectiva inclusiva. A més, el PAM ha d'incloure el disseny i organització d'activitats que tinguin com a principi fonamental la consolidació, reforç i recuperació dels aprenentatges imprescindibles perquè tot l'alumnat pugui seguir amb èxit el curs acadèmic, especialment l'alumnat amb majors dificultats d'aprenentatge.

El PAM ha de contindre els següents elements:

1. Descripció de les intervencions educatives que es desenvoluparan per a atendre la diversitat de l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva.
 - a. Propostes pedagògiques i programacions d'aula
 - b. Activitats del departament d'Orientació Educativa i Professional
 - c. Pla de Continuitat a l'Etapa d'Ensenyament Secundari
 - d. Programa de Diversificació Curricular (PDC).
 - e. Programa d'Aula Compartida (PAC)
 - f. Programa d'Acompanyament Escolar (PAE).
 - g. Programa EXIT
 - h. Programa Lingüístic per a Estrangers
 - i. Programa d'Excel·lència
 - j. Programa de Manteniment del Centre
 - k. Programa de Tutoria Entre Iguals
 - l. Mediació Escolar
 - m. Programa d'Acompanyament Personalitzat (PAP)
 - n. PIIE "Arts Escèniques"
 - o. Projecte d'innovació "Guardabosc".
 - p. Projecte d'innovació educativa "MAT180"
 - q. Portfolio europeu de les llengües i el portfolio europeu de les llengües electrònic (e-PEL +14).
 - r. Patis actius
2. L'actualització dels diferents plans i programes desenvolupats pel centre, amb menció especial a les mesures per al foment de la igualtat i convivència.
 - a. Revisió del Projecte Educatiu de Centre
 - b. Situació del Projecte Lingüístic del Centre i l'aplicació del programa.
 - c. . Altres concrecions del Projecte Educatiu
3. Criteris i procediments previstos per al seguiment i l'avaluació del PAM.

P.A.T.

El Pla d'Acció Tutorial té com a punt de partida l'anàlisi de les necessitats educatives que es manifesten en tots i cadascun dels àmbits de la vida de l'institut, els criteris i la proposta d'organització de l'orientació educativa i professional i les seues línies estratègiques, les actuacions prioritzades per al curs escolar i les característiques, interessos i necessitats dels grups classe.

Les línies estratègiques de l'orientació educativa i professional i l'acció tutorial son les següents:

- a) Suport al procés d'ensenyament-aprenentatge
- b) Igualtat, convivència i benestar emocional
- c) Transició i acollida
- d) Orientació acadèmica i professional

Es plantegen els següents objectius generals en totes les etapes i ensenyaments:

- Reforçar la coordinació dels equips docents i del professorat que exerceix la tutoria, permetent la presa de decisions coordinada quant al desenvolupament dels processos d'ensenyament i avaluació, en el marc del que s'estableix en el Projecte Educatiu i d'acord amb els restants òrgans de coordinació docent.
- Contribuir a millorar la convivència en el centre, facilitant l'adaptació escolar i la participació de l'alumnat en la vida de l'institut, fomentant la prevenció i tractament dels conflictes, l'ús de la mediació i d'altres mesures que el centre dispose per a la resolució pacífica dels mateixos i aconseguir un adequat marc de convivència per a la comunitat educativa.
- Potenciar la comunicació amb les famílies de l'alumnat, oferint-los informació detallada i orientacions sobre el procés educatiu dels seus fills, i sol·licitant la seua col·laboració en aquest.
- Facilitar el coneixement de les aptituds, interessos i circumstàncies personals de l'alumnat, a fi d'orientar-los més eficaçment en el seu procés d'aprenentatge.
- Atendre la diversitat de l'alumnat del centre, contribuint i orientant a la posada en marxa de mesures organitzatives, metodològiques i curriculars facilitadores d'una oferta educativa oberta i flexible que responga a necessitats educatives diferenciades.
- Contribuir a la identificació i detecció precoç de les dificultats d'aprenentatge, així com a

la posada en marxa de mesures educatives que permeten resoldre-les o pal·liar-les.

- Optimitzar l'atenció educativa proporcionada a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, potenciant la seua inclusió educativa i la seua adaptació escolar.
- Informar i orientar a l'alumnat sobre les opcions existents en finalitzar les diferents etapes educatives, dotant-los de les estratègies necessàries per a una presa de decisions realista i informada en relació amb el seu itinerari acadèmic i professional.
- Afavorir l'autoconeixement de l'alumnat en relació amb les seues capacitats, interessos o actituds, de manera que es facilite la seua presa de decisions vocacionals i el seu procés de desenvolupament personal.
- Potenciar el coneixement del món laboral, facilitant els processos d'inserció laboral i transició a la vida activa, així com l'elecció d'itineraris educatius adequats a les diferents ocupacions i camps professionals.
- Coordinar actuacions amb institucions i serveis externs, a fi de millorar el procés de desenvolupament psicosocial i educatiu de l'alumnat del centre, així com l'obertura del mateix a la comunitat: Equip d'Orientació Educativa, CEIP adscrits, Serveis de Salut, Serveis Socials, Ocupació, ONG, etc.

Per a la programació de les actuacions i activitats del PAT, tal com a recull la Resolució del 7 de juliol 2025 d'instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres de l'ESO i Batxillerat, tenim en compte els següents actuacions prioritàries:

- a) Planificar actuacions que impliquen mesures d'orientació, atenció i suport emocional a l'alumnat absentista, a l'alumnat que haja pogut promocionar amb assignatures pendents, o que no haja promocionat de curs i necessite plans específics de reforç i, en general, a tot l'alumnat que ho requerisca.
- b) Incorporar activitats que promoguen el foment de la lectura.
- c) Planificar les actuacions a partir de les característiques i la situació personal de l'alumnat i la necessitat específica de suport educatiu, amb l'objectiu de personalitzar el procés d'ensenyança-aprenentatge.
- d) Potenciar el paper de la tutoria en la prevenció i en la mediació per a la resolució pacífica dels conflictes i en la millora de la convivència escolar i la igualtat d'oportunitats.
- e) Preveure activitats que facen possible la coordinació necessària entre les persones progenitores i/o els representants legals de l'alumnat i el professorat tutor.
- f) Incloure un programa d'educació afectivosexual.

- g) Incorporar activitats de sensibilització de caràcter inclusiu, coeducatiu i preventiu.
- h) Incloure les actuacions del professorat tutor i les activitats dirigides a l'alumnat planificades per als moments de transició o continuïtat i d'acolliment.
- i) Incloure activitats de sensibilització i millora del benestar emocional de l'alumnat.
- j) Planificar les activitats d'informació i assessorament acadèmic a l'alumnat, i de coneixement de l'entorn productiu i professional, tenint en compte la perspectiva de gènere.
- k) Treballar les habilitats implicades en els processos de presa de decisions.
- l) Preveure la coordinació necessària del professorat tutor amb l'equip educatiu, el personal especialitzat de suport a la inclusió, el professorat d'orientació educativa o altres agents externs que intervenen en el centre i les famílies o representants legals de l'alumnat.
- m) Incloure accions de formació davant d'emergències.

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA (PADIE)

Entenem la diversitat com una característica inherent a cadascun de nosaltres i per tant a l'alumnat, la qual cosa exigeix per part del centre la flexibilització i adaptació a aqueixes diferències per a donar una resposta educativa de qualitat. Seguim el principi de normalització de la resposta educativa, i la inclusió, el respecte i l'atenció a les diferències individuals.

Consideracions sobre l'alumnat a tenir en compte per a l'elaboració de les mesures d'atenció a la diversitat:

- El percentatge d'alumnat de nacionalitat espanyola, però amb orígens familiars fora d'Espanya, majoritàriament de Sud-Amèrica, Romania i nord d'Àfrica, és molt significatiu en el percentatge total de 3 l'alumnat del centre. Aquest fet determina en alguns casos, circumstàncies familiars i socioeconòmiques especials, amb repercussió a nivell educatiu, i que exigeixen algunes mesures de suport a la família en el seguiment educatiu, o de reforç de capacitats lingüístiques, i / o en els aprenentatges bàsics.
- Una part de l'alumnat amb necessitats de compensació educativa, té dificultats d'aprenentatge, i posseeix desfasaments més o menys significatius del currículum, que poden exigir mesures específiques d'adaptació curricular. Alguns d'ells formen part del programa de suport específic de pedagogia terapèutica, i uns altres reben mesures de reforç més ordinàries. En qualsevol cas, les mesures són complementàries.

- L'alumnat amb greus problemes d'absentisme i inadaptació escolar, i amb risc evident d'abandó escolar, mereix d'una atenció específica per part del centre. A través del Programa d'Aula Compartida PAC, es pretén afrontar el risc social que implica l'alumnat des escolaritzat, mitjançant una proposta educativa de caràcter preprofessional, que lliguen a l'alumnat amb el centre.
- A l'alumnat d'aquest programa se li dóna continuïtat formativa a través de la formació professional bàsica, que es configura així mateix com una mesura educativa per a l'alumnat amb baixes expectatives acadèmiques, rendiment acadèmic molt baix i risc d'abandó de l'etapa sense els objectius i competències de la mateixa. Aquest alumnat és divers tant respecte al nivell de capacitats cognitives, com de competències curriculars.
- La problemàtica d'una part de l'alumnat amb necessitats educatives especials, amb trastorns greus del comportament i altres discapacitats o dèficits associats, exigeix una resposta educativa complexa que impliquen propostes educatives individualitzades, en ocasions diferenciades i complementàries de les ordinàries, i un esforç a nivell organitzatiu i de recursos. El criteri seguit en l'elaboració i desenvolupament de la resposta educativa a aquest alumnat, és la informació i col·laboració puntual, d'un nombre ampli de professors, i altres professionals (salut mental, educadors, monitors socials....), que recolzen als quals treballen de forma més directa amb ells.

NECESSITATS EDUCATIVES DE L'ALUMNAT DEL CENTRE

Són les següents:

- La relació entre els hàbits de treball i estudi i el rendiment escolar són molt evidents, per això es posa l'accent principalment, sobretot en els primers cursos, en les mesures de reforç i suport escolar, i l'estudi dirigit.
- Una part de l'alumnat que s'incorpora al centre des de l'etapa de primària promociona amb matèries i objectius no superats de l'etapa prèvia, observant-se dèficits en aprenentatges instrumentals bàsics, com l'exactitud lectora, la comprensió lectora o el càlcul mental. El caràcter instrumental d'aquests aprenentatges és determinant en l'èxit escolar, per això prioritzem determinades mesures en 1º ESO, com els desdoblements, i els grups flexibles, o la reducció del nombre de professors, assignant l'atenció educativa al tutor del centre.
- En l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge o necessitats educatives especials que promocionen des de primària, i que no porten adaptacions significatives del currículum, però sí han comptat amb suport específic de pedagogia terapèutica, es produeix en passar a secundària, un salt respecte a la individualització de la seua atenció educativa, com a

conseqüència, d'una banda de la prioritització en el nostre centre d'aquesta atenció per a l'alumnat amb adaptacions significatives (en haver d'atendre a major nombre d'alumnes), i per un altre per la pròpia estructura de l'etapa, amb un major nombre de professors i menor nombre d'hores del tutor amb l'alumnat. Per a aquest alumnat, que està habituat a un seguiment molt proper, amb ritmes d'aprenentatge més lents, i que presenta algunes llacunes o desfasaments en competències i continguts, es plantegen mesures educatives que el seu objectiu és l'atenció de l'alumnat en grups menys nombrosos (grups flexibles, desdoblegues, reforços).

- La implicació de les famílies en el seguiment educatiu dels seus fills i filles és un element clau de l'èxit escolar. Per a fomentar i recolzar aquesta implicació, el centre prioritza la comunicació amb les famílies, a través 4 d'informes periòdics sobre el nivell de treball i comportament en l'aula, i la realització de tasques escolars a casa, a més de les faltes d'assistència i puntualitat.

- Alguns alumnes i alumnes de primer presenten dèficits importants en la capacitat de relacionar-se amb els iguals, la qual cosa produeix alteracions de la convivència que poden generar un inadequat clima de treball, i convivència, que és necessari atallar com més prompte millor, a través de l'acció tutorial i el desenvolupament de programes grupals de millora de la convivència, i actuacions i programes específiques en els casos necessaris. La tutorització entre iguals és una eina clau.

- El nivell de 4º ESO, està estructurat quant a les optatives en tres itineraris, que s'orienten cap a les modalitats de batxillerat de ciències, el d'humanitats i ciències socials, i de formació professional respectivament. L'elecció de l'alumne es realitza en funció dels seus interessos i les expectatives d'estudis posteriors, no pel nivell de dificultat. El nivell d'exigència en els tres itineraris és similar, el quin ha de ser adequadament transmès a l'alumnat.

- El nivell d'exigència en el batxillerat és significativament superior al de la secundària obligatòria, la qual cosa exigeix de l'alumnat una millor organització i major dedicació a l'estudi, hàbits deficients en un alt percentatge de l'alumnat. El percentatge de suspensos i d'abandons és alt, aquest últim motivat també perquè una part de l'alumnat que no ha entrat en el cicle de formació professional que tenia previst, decideix matricular-se en batxillerat, especialment d'humanitats i ciències socials. Es considera necessari treballar en 3º i 4º de l'ESO de forma més intensa l'organització i planificació de tècniques d'estudi, i insistir des del programa d'orientació acadèmica i professional, en el procés de presa de decisions.

- També cal destacar l'existència d'un alumnat amb altes capacitats o rendiments alts, que necessiten propostes diferenciades i estimulants dels seus talents. Determinades actuacions com els grups d'olimpíades matemàtiques, literatura i premis literaris, i iniciatives relacionades amb la ciència i la tecnologia van dirigides a donar resposta i estimular a aquest alumnat.

OBJECTIUS DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El objectius són:

- Considerar la diversitat de l'alumnat del centre com un valor positiu que millora i enriqueix el procés d'aprenentatge i ensenyament de tots i totes.
- Identificar les barreres per a la participació i l'aprenentatge i necessitats educatives de l'alumnat al més prompte possible per a engegar les mesures i suports més oportuns.
- Prevenir, detectar i erradicar qualsevol actitud i pràctica basada en prejudicis sexistes o discriminatoris. •

Atendre adequadament a l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa, optimitzant els suports que se'ls proporciona i realitzant les adaptacions oportunes.

- Millorar el rendiment de l'alumnat que no disposen en el seu entorn familiar de l'ajuda necessària per a realitzar les tasques i estudiar diàriament, mitjançant la seua participació en les activitats d'Estudi Assistit i de Suport i reforç educatiu.
- Promoure el treball diari dels alumnes i alumnes a través de l'ús de l'agenda escolar en l'ESO, i en els programes de formació professional bàsica.
- Reforçar des del primer dia les matèries instrumentals en 1º i 2º d'ESO per als alumnes que presenten deficiències.
- Realitzar un seguiment especial per part dels tutors i tutores de l'alumnat repetidor i amb matèries pendents, amb l'objecte que siguin capaços de superar el curs.
- Fomentar la lectura com a mitjà d'enriquiment personal mitjançant el pla de millora de la lectura en l'ESO i FPB.
- Realitzar un esforç des dels departaments per a millorar els plans de recuperació de matèries pendents, incrementant el nombre d'aprovat en les mateixes.
- Incrementar l'ús de les noves tecnologies disponibles en el centre per part de tot el professorat, per a millorar la comprensió de les matèries, i facilitar l'ús de les mateixes a

l'alumnat

- Promoure el respecte entre l'alumnat i cap al professorat i personal no docent.

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA

El Pla d'Igualtat i Convivència (PIC) és el document que arreplega el conjunt d'objectius generals i específics, i la temporalització de totes les actuacions, que permeten la consecució dels valors democràtics i inclusivament establits en el Projecte Educatiu del Centre del qual forma part, en les Normes d'organització i funcionament del centre (NOF) i en la resta dels documents programàtics. El PIC té com a objectiu primordial la promoció de la igualtat, la coeducació, el respecte a la diversitat sexual, de gènere i familiar, la convivència, prevenció dels conflictes i la gestió o la resolució pacífica d'estos.

L'IES 25 d'Abril ha tingut històricament una posició molt activa en relació a la consecució de la igualtat de gènere entre persones i així ha presentat com un dels trets que caracteritzen la nostra comunitat educativa la commemoració de dates rellevants en la lluita feminista i per l'erradicació de la violència de gènere.

No obstant això, durant el passat curs 2024/2025, el centre es va veure greument afectat per les conseqüències de la DANA patida a l'Horta Sud al mes d'octubre, que va impedir el normal desenvolupament de l'activitat docent fins al mes de gener. Les greus pèrdues materials, la impossibilitat d'utilitzar algunes de les instal·lacions més rellevants del centre i les dificultats organitzatives van suposar una limitació en l'execució de diverses activitats i projectes en matèria d'igualtat i convivència previstos en la programació inicial. Malgrat estes circumstàncies excepcionals, la comunitat educativa ha mantingut el seu compromís, adaptant les actuacions i prioritizant aquelles més urgents i viables en la situació actual.

El nostre centre compta amb 86 docents, 32 professors i 54 professores. Respecte a les direccions de departament, 12 són assumides per dones i 10 per homes. Quant als càrrecs de l'equip directiu, quatre dones exerceixen els càrrecs de direcció, vicedirecció, vicesecretaria i caporalia d'estudis de 3r i 4t, i tres homes els de secretaria i caporalia d'estudis d'ESO i Cicles. Respecte al personal no docent, del total de 6 treballadors, 5 són dones i 1 és un home. El personal de neteja, per part seua, està format per 5 treballadores

dones.

Pel que respecta a l'alumnat, s'observa certa paritat, excepte en els cicles d'Instal·lació i Manteniment, majoritàriament masculí.

Diagnòstic de convivència

En els últims cursos, el clima de convivència no ha sigut positiu. S'han produït disruptcions i greus conductes i comportament d'indisciplina que han comportat al fet que la millora de la convivència siga un dels objectius fonamentals dels equips directius implicats, el professorat i el conjunt de la comunitat educativa de centre.

Ha d'assenyalar-se que les conseqüències de la DANA han tingut també un impacte directe en la convivència del centre. La interrupció de l'activitat lectiva fins a gener, juntament amb el trasllat temporal de part de l'activitat a altres espais, ha suposat una dificultat afegida en la cohesió de l'alumnat i en la consolidació de rutines de convivència. No obstant això, els programes de mediació i les mesures correctores aplicades han demostrat ser ferramentes fonamentals per a mitigar possibles conflictes derivats d'esta situació excepcional.

La resposta educativa de l'equip directiu i el professorat en el centre és la de promoure l'actitud de participació de l'alumnat a través de les vies que ofereix el Reglament de Règim Intern, el diàleg, respecte i comunicació per a solucionar qualsevol conflicte i la necessitat de potenciar la millora de la convivència a través de l'adquisició d'habilitats d'enfrontament als conflictes. Per a això, també és fonamental l'acció del grup de professors i alumnes que conformen el programa de mediació del centre, clau per a la prevenció i resolució pacífica dels conflictes.

Objectius específics a partir de las necessitats detectades durant el curs 2024/2025

- Aconseguir una major implicació i participació de la comunitat educativa, especialment del claustre, en les activitats organitzades per a la promoció de la igualtat i la convivència.
- Promoure la formació del claustre en l'àmbit de la igualtat i la convivència amb el suport d'agents externs.
- Afavorir i impulsar la realització en les tutories d'ESO de les activitats dissenyades o proposades per la Coordinació d'Igualtat i Convivència.
- Millorar la difusió en els medis del centre (pàgina web, revista, pòdcast) de les activitats dutes a terme al voltant de la Igualtat i la Convivència.

- Suggestir la creació d'una comissió d'Igualtat i Convivència en la qual el professorat interessat pugui col·laborar en el disseny i organització d'accions i activitats.
- Treballar els prejudis i estereotips sobre la diversitat afectiu-sexual, i especialment, sobre el col·lectiu LGTBIQ+.
- Treballar els prejudis i estereotips de gènere per a propiciar una major presència d'alumnes xiques en els cicles formatius del centre.
- Impulsar, empoderar i oferir a les alumnes models perquè no dubten a l'hora d'optar per itineraris acadèmics superiors de les branques científiques i tecnològiques.
- Treballar l'educació emocional i el model dialògic de resolució de conflictes entre l'alumnat en general i entre els xics en particular, per a eliminar la idea que els conflictes se solucionen de manera violenta.
- Continuar impulsant i reforçant els programes i actuacions del centre que tenen un impacte molt positiu en la igualtat i la convivència com la Mediació o la Tutoria entre Iguals.

PLA DIGITAL DE CENTRE

Volem millorar la qualitat de l'ensenyament que oferim mitjançant una línia metodològica comuna prioritzant la innovació, la integració de les TIC i el desenvolupament d'una actitud positiva a l'aprenentatge dels idiomes. Aspirem a promocionar els valors humans i les destreses socials afavorint un clima positiu en les relacions. Volem ser un centre obert a la societat on l'alumnat sigui capaç d'adquirir les competències necessàries per a tenir-hi èxit.

Amb la LOMLOE, la competència digital esdevé un principi pedagògic en l'educació bàsica, essent una de les condicions d'accés, permanència i progrés en el sistema educatiu. Per aquest motiu el nostre centre inclou en el seu PEC, de forma explícita, l'ús de les TIC com a mitjà per aconseguir els objectius d'actuació establerts, que es concreten en els diferents plans i projectes que formen el mateix.

Per a la consecució d'aquest principi fonamental, veiem necessària l'elaboració d'un Pla Digital Educatiu, que impliqui la transformació del centre, establint un ús ordenat i integrat de les TIC que permeti el desenvolupament adequat de la competència digital del professorat i de l'alumnat, i que dinamitzi tot el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Amb la implementació d'aquest Pla iniciarem el camí per convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

Els objectius primordials són:

- dissenyar un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories per a comptar amb una estratègia digital definida,
- aprofitar la formació per part de les assessories per a la acreditació dels docents en competència digital docent, per a millorar els mètodes d'ensenyament amb tecnologies digitals cap a un aprenentatge mixt.
- Millorar l'ús segur i responsable de internet al centre elaborant una guia o protocol per a evitar possibles sancions derivades del incompliment de les normes de la llei de protecció de dades,
- Aprofitant els espais i recursos digitals del centre es pot dur a terme la creació d'un espai on els alumnes puguin utilitzar eines digitals per a documentar i reforçar el seu aprenentatge,
- Crear un Pla de Comunicació de Centre que reflectisca totes les eines de comunicació del centre, tant internes com les necessàries amb la resta de la comunitat educativa.

ACOLLIMENT I CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES

PLA DE CONTINUÏTAT

Dins d'aquest pla es troben totes les reunions i activitats que es realitzen per tal de garantir la transició de l'alumnat de Primària a l'ESO.

PLA D'ACOLLIDA DE L'ALUMNAT NOUINGUT

El centre té un número molt nombrós d'alumnat nouvingut.

L'objectiu del pla és establir els procediments i els criteris necessaris per a acollir l'alumnat nouvingut (per matrícula sobrevinguda) i garantir una acollida i una atenció adequades a les seues necessitats, assegurant la seua inclusió, participació i aprenentatge en condicions d'equitat.

PRINCIPIS D'ACTUACIÓ

- Enfocament inclusiu i preventiu: totes les actuacions d'acollida parteixen del principi d'inclusió i busquen evitar situacions de desavantatge.
- Atenció personalitzada: es té en compte la trajectòria educativa, la llengua familiar i les experiències prèvies.
- Participació activa: tota la comunitat educativa és part del procés d'acollida.
- Respecte a la diversitat: es valoren les aportacions culturals i lingüístiques de cada alumne o alumna com a elements enriquidors.

ORGANITZACIÓ I RESPONSABLES

Tota la comunitat educativa és responsable de garantir que el procés d'acollida siga el més ràpid, inclusiu i positiu possible.

Responsables principals:

- Equip directiu: supervisió del pla i coordinació general.
- Secretaria: gestió de la matrícula i documentació.
- Departament d'Orientació: detecció de necessitats i seguiment.
- Tutor/a del grup: acollida immediata, seguiment i comunicació amb la família.
- Professorat de suport lingüístic i aula de benvinguda: intervenció directa per a desenvolupar la competència comunicativa.
- Professorat PT i AL: suport específic a alumnat amb NEAE.
- Equips de convivència, igualtat i mediació: suport social i emocional.
- Alumnat mentor/a o grup d'acollida: acompanyament i integració.
- Famílies: col·laboració activa i comunicació fluida amb el centre.
- Comissió de Coordinació Pedagògica (COCOPE): planifica, fa el seguiment i revisa anualment el Pla

A l'etapa obligatòria, ESO, una vegada que l'Ajuntament comunica la incorporació de l'alumne/a, el centre recull la informació inicial sobre la situació personal, familiar i acadèmica de l'alumne/a per planificar una resposta educativa adequada.

PROGRAMA DE REUTILITZACIÓ, REPOSICIÓ I RENOVACIÓ DE LLIBRES DE TEXT.

Des del curs 2016-17, l'IES 25 d'Abril conta amb el Programa Banc de Llibres que consisteix en la reutilització dels llibres de text en l'Educació Secundària Obligatòria.

La normativa que crea aquests bancs de llibres és la Ordre 26/2016, de 13 de juny de 2016, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Deport, que regula el programa de reutilització, reposició i renovació de llibres de text i material curricular, a través de la creació i posada en funcionament de bancs de llibres de text i material curricular en els centres públics i privats concertats de la Comunitat Valenciana, i es determinen les bases reguladores de les subvencions destinades a centres docents privats concertats i centres docents de titularitat de corporacions locals (DOCV 7806, de 15 de juny de 2016)

-

Els objectius d'aquest programa són els següents:

- Ajudar a les famílies amb les despeses econòmiques que suposa la compra dels llibres de text cada any.
- Reutilització dels llibres. Ampliant la vida útil dels llibres, afavorim en valors educatius i mediambientals (a més llibres reutilitzats, menys arbres tallats), valors molt positius a fomentar en l'educació dels alumnes.
- Fomentar el valor per cuidar de lo comú. Ja que la vida útil d'un llibre de text, dependrà molt del bon ús que ells facen d'aquests.
- Educació per la solidaritat. El Banc de Llibres serveix com a instrument per facilitar l'acció social amb les famílies necessitades. Tot i que una família solvent no precise usar-lo, és una oportunitat que no podem desaproveitar per col·laborar i fomentar l'educació en valors per als nostres fills i alumnes.

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

Un Pla de Foment de la lectura és el conjunt d'objectius, estratègies metodològiques i activitats per a promoure el foment de la lectura, el desenrotllament de la comprensió lectora i l'adquisició d'un hàbit lector.

Per a l'elaboració del Pla hem partit de la realitat del Centre. Per tal de plantejar noves estratègies que donen resposta a les necessitats del nostre alumnat, sense oblidar el manteniment d'aquelles pràctiques que estiguen obtenint bons resultats.

Hem utilitzat una enquesta més directa i amb major incidència en les característiques de les famílies del nostre alumnat, així com els seus gustos cultural i literaris. Aquesta enquesta la completaran els/les alumnes dels diferents nivells de l'ESO durant el primer trimestre, de manera que les reflexions sobre els resultats eixiran reflectides en la memòria de fi de curs, sense que aquesta temporalització siga inconvenient per tal de fer la comanda de llibres indicats en les enquestes.

Els objectius generals es vertebran en tres eixos bàsics d'actuació:

a. Desenrotllament de la competència lectora.

- L'ensenyança de la lectura i l'escriptura en les diferents llengües.

- L'ensenyança de la lectura i l'escriptura en la resta d'àrees, matèries, àmbits i mòduls.
- Correcció i suport a les dificultats més freqüents: velocitat i falta de comprensió.

b. Dinamització de la lectura:

- Activitats d'animació lectora a l'aula, al Centre i fora del Centre.

c. Dinamització de la Biblioteca escolar:

- Formació d'usuaris.
- Promoció dels seus serveis i programes.
- Proporcionar a la biblioteca una dimensió de caràcter cultural i poètica.
- Conèixer altres biblioteques per tal de valorar la tasca de la del centre.

Objectius específics

- a. Millora i desenrotllament de la competència lectora (lectura i escriptura)
- b. Dinamització de la lectura:
- c. Potenciació i dinamització de les biblioteques:
- d. Promoure la coeducació

PROGRAMA ANUAL DE FORMACIÓ

El nostre centre educatiu, vista l'oferta general de la CEICE i l'oferta pròpia dels CEFIRE, pot sol·licitar la realització de projectes de formació en centres, de seminaris i de grups de treball, per mitjà de la corresponent convocatòria, així com fer altres actuacions formatives que consideren necessàries, coordinades pels CEFIRE, amb la finalitat de cobrir les necessitats del professorat.

Durant este curs, 2025-2026, s'han proposat les següents temàtiques i són la resposta a les necessitats formatives presentades fins al moment són les següents:

1. SEMINARI "Intel·ligència Artificial i Robòtica aplicada a l'aula".
 - ✓ Objectius: - aprendre a aplicar la IA, de manera efectiva, en el procés d'ensenyança i aprenentatge. - mantindre i programar robots industrials.
2. GRUP DE TREBALL "Hort del 25".
 - ✓ Objectiu: crear un espai de biodiversitat que dona fruits de caràcter divers: aliments, aprenentatges, amistats, vivències, emocions, etc. que contribueixen tots ells a nodrir a les persones de manera integral.
3. SEMINARI "Aprenentatge cooperatiu".
 - ✓ Objectiu: estimar i debatre les possibles ferramentes per a la seua aplicació a l'aula.
4. GRUP DE TREBALL "Elaboració i difusió de PODCAST".

- ✓ Objectiu: els participants aprendran a convertir una idea en un format que realment atrape a l'audiència: triar un tema potent, escriure guions naturals i decidir el millor tipus d'estructura, ja siga un monòleg, una entrevista o un relat. A més, s'aborda un aspecte clau moltes vegades oblidat: la identitat sonora.

PROJECTE DE GESTIÓ I RÈGIM ECONÒMIC

El projecte de gestió del centre és el document que estableix i desenrotlla les línies generals de funcionament del centre segons el criteri d'autonomia econòmica i estableix els criteris a seguir quant a la gestió dels recursos materials i econòmics del centre afavorint una actuació coherent i participativa de tota la comunitat educativa del centre. Tota esta gestió ha de seguir uns criteris de transparència i rigorositat que asseguruen la bona utilització dels recursos públics que tenim a la nostra disposició sempre pensant en l'objectiu fonamental de qualsevol centre docent, donar la millor atenció educativa possible al nostre alumnat. Este projecte pretén aconseguir una bona gestió dels recursos disponibles, evitar gastos innecessaris i fomentar la responsabilitat de tots els membres de la comunitat educativa. D'altra banda, no s'ha d'oblidar que el centre supera els 30 anys d'antiguitat i s'ha de prestar especial atenció a la conservació i manteniment adequat de les instal·lacions involucrant a tota la comunitat educativa en esta labor, especialment al nostre alumnat. Finalment, este document ha de contribuir a la implementació de mesures que consciencien a l'alumnat de la importància de la cura i respecte del entorn natural i d'un consum reflexiu i responsable.

El projecte de gestió i règim econòmic inclou:

- a) Els criteris per a l'elaboració del pressupost anual del centre i per a la distribució dels ingressos entre les diferents partides de gasto.
- b) Els criteris per a l'obtenció d'ingressos derivats de la prestació de servicis diferents dels procedents de les administracions públiques.
- c) L'ordenació i utilització dels recursos materials del centre.
- d) Les mesures per a la conservació i renovació de les instal·lacions i equipament del centre.
- e) El procediment per a l'elaboració de l'inventari del centre.
- f) El pla de sostenibilitat de recursos, eficàcia energètica i tractament de residus.
- g) L'organització dels recursos personals disponibles en el centre. El projecte de gestió serà aprovat per la directora del centre, tenint en compte l'informe previ del claustre y del consell escolar.

PROJECTE DE SOSTENIBILITAT

Inclòs en el projecte anterior busca fomentar una cultura de sostenibilitat en l'institut, promovent la consciència ambiental entre l'alumnat, professorat i personal del centre, a través d'activitats pràctiques i educatives que impacten positivament en l'entorn local. El projecte abastarà tot el curs acadèmic, involucrant a la comunitat educativa en tasques relacionades amb el reciclatge, la reducció del consum de recursos i la creació d'hàbits ecològics.

Algunes de les activitats incloses són:

- Creació de punts de reciclatge al centre
- Hort escolar

CENTRE DIGITAL COL·LABORATIU, CDC

El, és un projecte de la “Conselleria d'Educació, Cultura i Esport” i la “Conselleria d'Hisenda i Model Econòmic”, a través de la Direcció General de Tecnologies de la Informació i de les Comunicacions. que té com a objectiu fonamental dotar els centres de la infraestructura i formació necessària per adaptar-se a les necessitats digitals actuals que implica tota la comunitat educativa. Les eines que formen part de CDC són: El sistema operatiu Lliurex, programari lliure, que continuarà sent el preferit per als centres educatius públics de la GVA. La plataforma AULES, entorn virtual d'aprenentatge (EVA) del VAB en Moodle La plataforma Web Família, programari propietat de la GVA, com a eina de comunicació entre escoles o professors amb famílies o alumnes. Les pàgines web de cada centre educatiu, PORTALEDU, desenvolupades en l'eina WordPress, programari lliure. La plataforma Office 365 de Microsoft controlada per la GVA, que se suma a les anteriors, i que promou l'ús de les TIC en els centres educatius, proporcionant una identitat digital que acompanyarà el professorat durant la seua vida professional i els estudiants durant els seus estudis acadèmics reglats no universitaris i que donarà accés a l'ús de les eines de l'Office 365 i que fomenta el treball col·laboratiu.

TUTORIA ENTRE IGUALS

L'ajuda entre iguals és una eina educativa que utilitza al propi alumnat com un recurs educatiu de gran valor i eficàcia per a la millora del clima de convivència als aules i en el centre, per a la integració educativa i social de tot l'alumnat, per a l'educació en valors, per a millorar l'atenció a la diversitat, i en definitiva per a millorar el rendiment educatiu de tot

l'alumnat. El desenvolupament dels sistemes d'ajuda entre iguals en els centres educatius implica una disminució de la intensitat i freqüència dels conflictes, i en conseqüència de la necessitat d'aplicació de mesures sancionadors, incrementant la participació de l'alumnat, i la percepció de seguretat i satisfacció de la comunitat educativa. El model d'alumne ajudant s'inscriu dins dels metodologies d'aprenentatge cooperatiu, i en un enfocament inclusiu, que pretén la integració de tots, malgrat els diferències respecte a ritmes d'aprenentatge, necessitats educatives i interessos i nivells de motivació per aprendre.

OBJECTIUS DEL PROGRAMA.

La finalitat de l'alumne ajudant o alumnat-tutor és fomentar l'ajuda entre iguals per a millorar el clima de convivència a l'aula i en el centre educatiu.

Els objectius del programa són els següents:

- Fomentar la col·laboració en la resolució de problemes interpersonals en l'àmbit escolar.
- Reduir els casos de maltractament entre l'alumnat
- Afavorir la participació directa de l'alumnat en la resolució de conflictes a l'escola
- Crear canals de comunicació entre educadors i alumnat.
- Fomentar conductes d'ajuda o suport curricular entre l'alumnat: cooperar per a aprendre i aprendre a cooperar.
- Contribuir al desenvolupament de competències clau, especialment en la social i ciutadana i en la d'aprendre a aprendre.

FUNCIONS DE L'ALUMNAT AJUDANT.

L'alumnat que participa en el programa, el fa de forma voluntària i la seua participació és realitza amb els següents perfils:

- Alumnat de 1r ESO, com a alumnes tutoritzats.
- Alumnes tutors o mentors dels alumnes de 1r ESO. Aquest alumnat és responsabilitza del seguiment del seu alumne mentorat, no solament a nivell acadèmic, també de la seua integració socioemocional en el centre.
- Alumnes responsables de convivència de la classe. Són triats entre els seus companys i companyes de grup per les seues qualitats com a mediadors per a ajudar a resoldre els conflictes que és produïsquen a l'aula.
- Alumnat ajudant en els campanyes i activitats de promoció de la convivència organitzades dones del programa. L'alumnat ajudant realitza diverses funcions:
 - Ajuda als seus companys quan algú és fica amb ells o necessiten que els escorten. No els aconsella, sinó que els escorta.
 - Lidera activitats de grup en l'esbarjo o en classe.

- Pot ajudar un altre company quan tinga alguna dificultat amb un professor, mitjançant o sent intermediari.
- Pot ajudar altres companys en l'organització de grups de suport en tasques acadèmiques (deures), o com a alumne ajudant en alguna matèria que es li done bé.
- Ajuda a alumnes que estiguen tristos o decaiguts per algun problema personal i que necessiten que algú els escorte o els preste una mica d'atenció.
- Pot ajudar un altre company quan tinga algun conflicte amb un altre company, mitjançant o sent intermediari.
- Acull als nous al centre i actuarà com a alumne acompanyant.
- Facilita una millora de la convivència en el grup.
- Pot formar part també de l'equip de mediació.

ORGANITZACIÓ DE LES ACCIONS.

El programa és coordinat dins del departament d'orientació, amb la col·laboració dels tutors i tutores de 1r ESO. Per a coordinar i desenvolupar les activitats del programa, el professorat es reuneix setmanalment. En aquestes mateixes hores de les reunions es realitzen les trobades de l'alumnat organitzades en dos grups coincidint en les seues hores de la tutoria de grup. L'alumnat tutoritzat es reuneix amb el seu tutor-mentor segon el calendari establert. D'altra banda, els mentors es coordinen amb el professorat coordinador per al seguiment de les trobades, i resoldre qualsevol dubte o problema que es plantege.

PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT PERSONALITZA

Actualment, l'associació Deslliga EL TEU Potencial ve desenvolupant una excel·lent labor en col·legis, IES i altres Institucions formant en Intel·ligència Emocional, ajudant al fet que les persones aprenguen a ser feliços. Esta labor és reconeguda pels més de 150 centres i institucions amb les quals hem col·laborat a través del voluntariat. No obstant això, potser, falta un major COMPROMÍS amb l'IMPACTE individual dels nostres ensenyaments. Amb este nou projecte de COACHING/MENTORIA, l'associació Deslliga EL TEU Potencial pretén avançar en la seua missió, centrant-nos en la problemàtica individual dels alumnes i ajudant al fet que els alumnes superen les seues limitacions. Pretenem impactar de manera positiva i duradora en l'alumne, mobilitzant els seus recursos i el seu talent intern, motivant-lo a comprometre's amb una versió excel·lent de si mateix. El Programa d'Acompanyament Individualitzat (PAP) és un procés a través del qual l'adolescent, guiat pel seu Coach, desenvolupa tot el seu potencial, millora la seua autocrítica, marca els seus propis objectius i aclareix les seues metes, aconseguint ser el protagonista de la seua vida. Sabem que el

rendiment escolar millora considerablement si existeix un equilibri mental i emocional, evitant així posteriors problemes. La nostra labor està enfocada en el desenvolupament individual de les següents habilitats:

- Autoconeixement.
- Confiança en Si mateix.
- Aprendre a comunicar-se amb un mateix i els altres.
- Hàbits de control emocional.
- Motivació interior.
- Conciliació familiar.
- En general, suport i acompanyament per a superar estats no desitjables.

El nostre OBJECTIU FINAL és aconseguir una òptima salut emocional com a base d'una major i més sostenible felicitat. Per a això comptarem amb un equip de voluntaris amb formació adequada, amb experiència i aptituds concordes a la tasca a desenvolupar i amb l'actitud, entusiasme i compromís propi dels voluntaris de Desata EL TEU Potencial.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN E INCLUSIÓN EDUCATIVA (PIIE) D'ARTS ESCÈNIQUES

És un projecte bianual d'innovació educativa de didàctica interdepartamental per a les àrees de castellà i música de l'IES 25 Abril.

Este projecte pretén incorporar metodologies actives de les arts escèniques a la didàctica de les àrees de castellà i música amb l'objectiu de millorar el rendiment i l'acompliment de l'alumnat, usant una metodologia innovadora i integradora de competències curriculars variades, fomentant així l'aprenentatge competencial.

Este projecte s'estructura a partir del treball cooperatiu en grups heterogenis multinivell, donant així una estructura didàctica unitària al tractament de la inclusió.

L'alumnat treballarà en projectes contextualitzats en situacions d'aprenentatge reals del sector acadèmic i professional de les arts escèniques. Es realitzaran projectes coordinats entre els dos departaments integrant competències curriculars de les dos àrees. Els eixos didàctics giraran entorn de la composició i interpretació de textos literaris i peces musicals, així com la seua corresponent posada en escena o gravació i edició en mitjans audiovisuals per a la seua posterior emissió.

La fonamentació pedagògica d'este projecte, que es desenrotlla en les pàgines següents, té com a objectiu el foment de l'aprenentatge actiu i significatiu, desenrotllant la creativitat i activant les intel·ligències múltiples en la resolució de

problemes competencials lligats a la consecució d'un producte final d'un projecte artístic-creatiu.

Aspirem, així mateix, a fomentar l'interés per la cultura com un vehicle per al gaudi i el desenrotllament personal, i una ferramenta per a vertebrar la convivència en el centre a través de la coordinació del projecte amb l'acció tutorial, impulsant la relació del centre educatiu amb l'entorn sociocultural de la localitat d'Alfagar.

Este projecte engloba una sèrie d'activitats diverses que van des de les activitats pròpies d'algunes matèries de les àrees de castellà llengua i literatura i música, fins a un concurs d'arts escèniques.

Com a concurs d'arts escèniques, este projecte gira entorn de la composició i representació textual, musical i coreogràfica.

No obstant això, no consistix merament en un concurs, sinó que té també una dimensió didàctica i curricular, que l'emmarca en l'aprenentatge cooperatiu i per projectes; en la coeducació i la didàctica inclusiva; l'aprenentatge i la docència en contextos reals; en el disseny d'unitats didàctiques basades en la integració de competències generals i específiques de diferents matèries etc.

És a dir, més enllà del format del "concurs" es tracta d'un projecte d'innovació educativa amb capacitat de connectar al centre educatiu amb l'entorn social de la localitat d'Alfagar.

ERASMUS

És el programa de la UE que recolza l'educació, la formació, la joventut i l'esport a Europa. L'institut compta amb 2 projectes Erasmus, un escolar propi (per a ESO i Batxillerat) i un altre de Formació Professional en règim de consorci per a l'alumnat dels cicles de grau mitjà.

A través dels projectes de KA1, els centres educatius podran millorar la qualitat dels seus processos d'ensenyança i aprenentatge a través de diferents activitats de mobilitat tant del seu alumnat com del seu professorat. D'esta manera, milloraran aquells aspectes de la seua institució que consideren necessaris per a proveir una educació de qualitat. La nostra manera d'accedir al projecte en l'àmbit de la FP ha sigut mitjançant una acreditació (2020-1-ES01-KA120-*VET-095711). D'esta manera es té garantida el finançament Erasmus+ per a projectes de mobilitat (KA121-*VET) fins al 31 de desembre de 2027. El tipus de mobilitats que es poden realitzar en l'àmbit escolar (secundària i batxillerat) són:

- Professorat: Jobshadowing (aprenentatge per observació), cursos i formació.
- Alumnat: Mobilitat

individual: Curta o llarga duració (a partir de 3 mesos). Mobilitat en grup: Intercanvi a França (aquells alumnes que cursen francès com a primera o segona llengua estrangera). I en FP: · Professorat: Jobshadowing, formació, acompanyament. · Alumnat: Mobilitat en grup. Mobilitat individual: Curta o llarga duració (a partir de 3 mesos). Es realitza a principi de cada curs escolar una reunió on s'informa del nombre de mobilitats, dels destins i de la forma de gestió d'estes. A continuació, s'inicia un procés de selecció dels candidats entre els professors interessats a participar.

BIBLIOINNOVAT

Des de fa 2 cursos l'IES 25 d'Abril participa al programa.

El projecte d'innovació de biblioteques escolars *Biblioinnova't està destinat a la transformació i la dinamització de les biblioteques escolars, així com al foment de la lectura. Les seues finalitats són les següents:

1. Impulsar que la biblioteca escolar siga un espai socioeducatiu, versàtil i obert a la comunitat educativa.
2. Propiciar que el centre pugua adquirir recursos materials per a transformar les biblioteques com a espais innovadors per a la lectura, l'aprenentatge, la col·laboració, la investigació i la inclusió.
3. Promoure la realització de pràctiques i activitats de foment de la lectura i dinamització de les biblioteques dels centres.
4. Afavorir que el centre pugua actualitzar els fons bibliogràfics de la seua biblioteca escolar.
5. Propiciar l'actualització del catàleg i el funcionament del préstec de fons bibliogràfics a partir de la incorporació dels centres educatius a la xarxa de biblioteques escolars en línia *Biblioedu.
6. Impulsar la formació, l'assessorament i la transferència de bones pràctiques en els centres educatius, en col·laboració amb la Subdirecció General de Formació del Professorat.
7. Donar visibilitat als recursos i activitats vinculades al desenrotllament del projecte *Biblioinnova't a través de la seua difusió en la pàgina web del centre educatiu i en la del projecte *Biblioinnova't en *Portaledu.
8. Fomentar la coordinació del centre educatiu amb la biblioteca pública més pròxima i altres espais socioculturals del municipi per a possibilitar la participació en programes conjunts.

9. Estimular l'obertura de les biblioteques escolars a les famílies i l'entorn

PAE (PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT ESCOLAR)

Programa de suport per a 1r i 2n ESO per fer les tasques i deures encomanats pel professorat. Es desenvolupa fora de l'horari escolar. (16:00 a 17:50)

Els objectius del PAE són:

- * Ampliar les possibilitats educatives de l'entorn i la participació de les famílies, facilitar la millora dels aprenentatges i l'èxit escolar de l'alumnat i propiciar la integració escolar i la cohesió social.
- * Oferir una guia i una orientació personalitzada a l'alumnat, després del seu horari lectiu.
- * Ajudar-lo a desenvolupar actituds i hàbits d'organització del temps, constància en el treball i estratègies d'aprenentatge.
- * Fomentar l'hàbit lector i millorar l'adquisició de coneixements i destreses en les àrees instrumentals.
- * Potenciar la seua autoestima.

PAC (PROGRAMA D' AULA COMPARTIDA)

El Programa d'Aula Compartida consisteix en una intervenció dirigida a alumnat amb problemes d'inadaptació escolar i risc d'abandonament escolar primerenc .

En este programa es treballa de forma diferenciada l'àmbit acadèmic i l'aula taller, de tal forma que tots els dies l'alumnat té unes certes sessions lectives de tipus acadèmic i altres sessions pràctiques en els tallers.

En els tallers l'alumnat es forma realitzant activitats culinàries, d'imatge personal, artístiques, informàtiques i esportives.

Els objectius específics d'este programa són els següents:

1. Reduir l'absentisme escolar amb una oferta educativa diversa, adaptada a les diferents necessitats, interessos, motivacions i aspiracions de l'alumnat.
2. Previndre l'abandonament escolar prematur i fomentar la integració socioeducativa de l'alumnat.
3. Reforçar les competències clau i les aptituds necessàries per a la prevenció i el tractament dels comportaments disruptius.
4. Oferir un espai alternatiu que millore l'experiència educativa de l'alumnat.
5. Crear un entorn de cooperació dins d'una mateixa àrea geogràfica amb la participació de

l'administració educativa i altres entitats, tant públiques com privades.

6. Optimitzar el desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional de l'alumnat. En aquest programa participa un grup reduït d'alumnat que rep una atenció personalitzada segons les seues necessitats educatives i afectives.

PDC (3r i 4t ESO)

El Programa de Diversificació Curricular (PDC) és un programa d'atenció i inclusió educativa que pretén que l'alumnat aconseguisca els objectius curriculars i les seues competències clau corresponents amb una metodologia diferent de l'habitual.

Els programes de diversificació curricular estan orientats a la consecució del títol de graduat en educació secundària obligatòria per part dels qui presenten dificultats rellevants d'aprenentatge després d'haver rebut, si és el cas, mesures de suport en el primer o segon curs d'esta etapa, o als qui esta mesura d'atenció a la diversitat els siga favorable per a l'obtenció del títol.

Este programa s'aplica en els cursos de tercer i quart de la ESO.

Objectius del programa:

1. Incrementar el percentatge d'alumnat que aconseguix el perfil d'eixida mínim requerit en la legislació educativa.
2. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una millor integració socioeducativa. L'alumnat que s'incloga en este programa serà aquell que presente dificultats d'aprenentatge no atribuïble a la falta d'esforç o conductes disruptiva a l'aula.

PROGRAMA LINGÜÍSTIC PER A ESTRANGERS.

El Programa Lingüístic per a Estrangers es tracta d'un programa que permet millorar la competència lingüística de l'alumnat nouvingut al sistema educatiu valencià i que, per tant, té dificultats tant en expressió com en comprensió de qualsevol de les dues llengües oficials.

En el programa s'estableixen xicotets grups flexibles o atencions individualitzades que permeten adaptar-se als diferents nivells d'adquisició de llengües que presenta l'alumnat.

Estes atencions seran puntuals en determinades hores lectives al llarg de la setmana.

Els alumnes romandran en el programa fins al moment que es considere que han aconseguit un nivell de comprensió i expressió mínima que els permeta seguir el ritme d'aprenentatge de la resta dels seus companys i companyes de classe.

EQUIP DE MEDIACIÓ

La mediació escolar és una estratègia que permet previndre la violència a les aules i constituir-se com un element clau de l'educació de l'alumnat en la cultura de la no violència i el diàleg.

Este procés representa un intent de treballar amb l'altre i no contra l'altre, a la recerca d'una via pacífica i equitativa per a afrontar els conflictes, en un entorn de creixement, d'acceptació, d'aprenentatge i de respecte mutu.

Per tant, la mediació consisteix en un procés voluntari, flexible i participatiu de resolució pacífica de conflictes, en el qual dues parts enfrontades recorren voluntàriament a una tercera persona imparcial, el mediador, per a arribar a un acord satisfactori.

La finalitat d'este procés és la transformació de les situacions conflictives en oportunitats d'aprenentatge. Es tracta d'aprofitar els conflictes que sorgeixen de manera natural en l'entorn amb la finalitat de gestar un diàleg interpersonal sense crits ni mutismes (Boque, 2005).

Les fases de la mediació permeten als participants comprendre i interioritzar l'ocorregut i les conseqüències que té en les seues relacions.

Així doncs, els objectius fonamentals d'aquest programa del centre són:

1. Reduir la conflictivitat en el centre.
2. Empoderar a l'alumnat com a ens actiu en la resolució de conflictes entre iguals.
3. Incrementar el percentatge d'alumnat que aconsegueix els objectius i les competències clau corresponents.
4. Millorar la competència emocional i les habilitats d'interacció social de l'alumnat per a aconseguir una major integració socioeducativa.

COLPBOL

Des de fa uns cursos l'IES 25 d'Abril participa a la lliga de Colpbol dels Jocs Esportius de la Comunitat Valenciana, que té tres trobades a l'any, una cada trimestre, a més d'una trobada final. Aquest curs escolar el nostre centre continuarà participant a aquesta lliga.

COM SONA L'ESO

Podem entendre el projecte COM SONA L'ESO com una trobada d'alumnes/as i professors/as de música de secundària d'instituts públics que, al llarg de quatre dies, conviuen per a dur a terme un gran repte musical que han treballat prèviament a les aules de música. Aquest repte és la realització d'un concert conjunt: prop de 1500 alumnes d'edats compreses entre 12 i 17 anys juntament amb els seus professors/as actuant units.

La regla d'or d'aquesta trobada és la següent: tot l'alumnat, amb independència de la seua formació musical, participa en el concert.

PROJECTE D'INNOVACIÓ “GUARDABOSC”.

El projecte d'innovació “Guardabosc” té com a finalitat impulsar el treball en els centres educatius amb programes mediambientals que desenvolupen de forma creativa la innovació pedagògica a través del contacte amb la natura.

Aquest projecte d'innovació busca crear entorns de treball col·laboratius que unisquen educació i medi ambient amb els següents objectius:

1. Conèixer l'entorn natural i la realitat forestal de la zona on s'emplaça el centre o altres espais propers.
2. Facilitar eines educatives que permeten donar a conèixer a l'alumnat tota la riquesa i diversitat que ofereixen els espais naturals.
3. Forjar el respecte pel medi ambient i generar vincles afectius amb la natura de tal forma que millore la convivència amb aquesta.
4. Descobrir els recursos i serveis que aporten els boscos i, en general, la natura per al desenvolupament de la vida del nostre planeta.
5. Fomentar la companyonia, l'empatia i el treball en equip.
6. Augmentar l'autoestima i guanyar responsabilitat per a generar una actitud proactiva entre l'alumnat, de respecte i cura cap a la natura.

Aquest programa es va posar en marxa en el curs 2023-2024 amb el recolzament de la Conselleria d'Educació. Una vegada completat el primer curs, la seua implementació depèn del propi centre i de la col·laboració entre departaments.

El projecte està dirigit a alumnat de ESO i FPB del centre.

PROJECTE D'INNOVACIÓ EDUCATIVA “MAT180”.

Té les finalitats següents:

1. Impulsar en els centres educatius el disseny i la implementació d'iniciatives que contribuïsquen a millorar la competència matemàtica de l'alumnat.
2. Promoure pràctiques pedagògiques que fomenten una transformació metodològica en la impartició i avaluació de la matèria de Matemàtiques basada en un aprenentatge competencial.
3. Facilitar l'adquisició de materials i recursos didàctics versàtils, polivalents i innovadors

que afavorisquen l'aprenentatge de les matemàtiques amb l'aplicació de metodologies actives i innovadores.

4. Dissenyar i implementar accions i activitats que permeten a l'alumnat establir connexions significatives tant dins de l'àmbit de les matemàtiques com amb altres disciplines.

5. Fomentar la participació equitativa de tot l'alumnat per a reduir la bretxa de gènere i incrementar l'interés per les matemàtiques i les vocacions científiques i tecnològiques.

En el centre s'ha creat una comissió amb representació de tots del departaments relacionats amb els estudis científic-matemàtics per a desenvolupar les accions relacionades amb aquest projecte.

L'objectiu final és millorar la competència matemàtica de l'alumnat del centre.

PORTFOLIO EUROPEU DE LES LLENGÜES

És un document personal, basat en el MECR i promogut pel Consell d'Europa, en el qual les persones que aprenen o han après una llengua poden registrar i reflexionar sobre les experiències d'aprenentatge de llengües i cultures.

Este document permet que l'alumnat registre els seus avanços, es marque noves metes i reconega com i quan aprén dins i fora del centre escolar, a partir de la reflexió sobre les pròpies experiències i la valoració dels seus progressos. També servix per a afavorir l'autonomia, millorar l'autoestima i desenrotllar estratègies d'aprenentatge.

Aquest és el primer curs en el que el centre ha demanat la participació en este programa i està previst que es comence amb els grups de tercer d'ESO.

Mitjançant aquest programa l'alumnat reflexionarà sobre el seu aprenentatge de les llengües i omplirà un document electrònic amb totes les seues experiències al respecte.

PATIS ACTIUS.

Aquest curs es posarà en marxa un programa que hem denominat patis actius que té com a objectiu oferir diferents activitats a l'alumnat a l'hora de l'esbarjo.

Així, es començaran amb activitats de escacs, jocs de taula, esports o ball i, poc a poc, s'anirà ampliant l'oferta per a que qualsevol perfil d'alumnat puga participar en les activitats proposades.

9. CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

La Carta de Compromís Educatiu és una eina de diàleg entre les famílies de l'alumnat, l'alumnat i els professionals de l'educació, amb la finalitat d'afavorir l'èxit educatiu. En aquest compromís, família i escola expressen els objectius per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives. Mitjançant la Carta de Compromís Educatiu es vol potenciar la participació de les famílies en l'educació dels seus fills i filles, ja que l'educació és el resultat de l'esforç conjunt de les famílies i les escoles.

Per tant, la carta ha de contribuir, entre altres, als objectius següents:

- Compartir amb les famílies els principis i els continguts del projecte educatiu del centre.
- Millorar la informació i la comunicació entre el centre i les famílies.
- Facilitar a les famílies l'exercici dels seus drets i el compliment dels deures.
- Fomentar la convivència i el bon clima escolar.
- Coresponsabilitzar el centre i la família en l'èxit acadèmic, personal i social de l'alumnat.

PER PART DEL CENTRE:

- 1.-Facilitar una formació que contribuïska al desenvolupament integral de la personalitat de l'alumne o alumna.
- 2.- Vetllar per fer efectius els drets de l'alumne o alumna en l'àmbit escolar.
- 3.- Respectar les conviccions religioses, morals i ideològiques de la família i l'alumne o alumna, sempre que no se'n faça ostentació i que no afecten negativament la convivència del centre.
- 4.- Donar una eixida específica a les diferents tipologies d'alumnat d'acord a les necessitats i característiques personals de cadascun dels alumnes, el centre ha de ser capaç de bastir un procés d'ensenyament-aprenentatge adequat.
- 5.- Establir una sèrie d'acords i decisions sobre l'ordre, el silenci i el clima de treball a les aules i al centre en general, per garantir el correcte desenvolupament dels processos d'ensenyament aprenentatge.

- 6.- Involucrar, des de l'inici de cada curs, a tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies i entorn educatiu) en el compliment i manteniment d'aquestes condicions que permeten un correcte aprofitament dels ensenyaments que s'imparteixen en el centre.
- 7.- Informar la família i l'alumne o alumna, si s'escau, dels criteris que s'aplicaran per avaluar el rendiment acadèmic, fer-ne una valoració objectiva i informar la família dels resultats de les avaluacions.
- 8.- Mantenir comunicació presencial amb la família (mínim una vegada al llarg del curs), per informar de l'evolució acadèmica i personal de l'alumne o alumna.
- 9.- Comunicar a les famílies les absències no justificades de l'alumne o alumna al centre, i qualsevol altra circumstància que siga rellevant per al seu desenvolupament acadèmic i personal.
- 10.- Atendre en la major brevetat possible les peticions d'entrevista o de comunicació que formule la família, mirant de conciliar l'horari laboral de la família amb l'horari del centre.
- 11.- Col·laborar amb les organitzacions de l'entorn (Ajuntaments, Regidories de Joventut, Serveis Socials,...) per treballar conjuntament en temes d'educació i joventut.
- 12.- Implicar els joves i fer-los participants actius, tant en el seu procés d'aprenentatge, com en aspectes relacionats amb la vida del centre.
- 13.- Revisar conjuntament amb la família el compliment d'aquests compromisos i, si s'escau, el contingut al llarg del curs.

PER PART DE LA FAMÍLIA:

- 1.- Respectar el caràcter propi del centre, l'autoritat del professorat i, disposar la confiança en els professionals de l'educació i més específicament, en l'equip directiu.
- 2.- Compartir amb el centre l'educació del fill o filla i desenvolupar i afavorir les complicitats que són necessàries per aplicar el projecte educatiu del centre.
- 3.- Conscienciar el fill o filla a respectar les normes específiques de funcionament de centre, en particular, les que afecten la convivència escolar i el desenvolupament normal de les classes.
- 4.- Respectar les mesures correctores que estableix el centre i atendre el seu compliment.
- 5.- Vetllar perquè el fill o filla complisca el deure bàsic de l'estudi i

l'assistència regular i puntual a les activitats acadèmiques, i també per fer les tasques encomanades a casa pel professorat.

6.- Ajudar el nostre fill o filla a organitzar el temps i l'espai d'estudi a casa i a disposar del material escolar necessari per a l'activitat escolar.

7.- Adreçar-se directament al centre per contrastar les discrepàncies, coincidències suggeriments en relació a l'aplicació del projecte educatiu en la formació del fill o filla.

8.- Facilitar al centre les informacions del fill o filla que siguin rellevants per al procés d'aprenentatge i el seu desenvolupament personal.

9.- Atendre amb la major rapidesa possible les demandes d'entrevista o de comunicació que formule el centre.

10.- Adoptar criteris i mesures que puguin afavorir el rendiment escolar del fill o filla.

11.- Comunicar al centre educatiu (davant l'equip directiu o tutor/a) qualsevol situació que pose en perill la integritat física o psicològica, i/o suposi la vexació i humiliació de qualsevol alumne o membre de la comunitat educativa.

12.- Implicar-se activament en la vida del centre i participar en les activitats per a les famílies organitzades des de l'institut.

13.- Informar el fill o filla del contingut d'aquests compromisos.

14.- Revisar conjuntament amb el centre educatiu el compliment dels compromisos de la carta i si s'escau, el contingut al llarg del curs.

PER PART DE L'ALUMNE/A:

1.- Vetllar per obtenir bons resultats acadèmics. 2.- Col·laborar en el bon ambient de l'institut.

3.- Vetllar sobre el meu comportament i actitud. 4.- Complir i fer complir la normativa vigent.

5.- Mostrar una actitud de respecte en els companys, professorat, monitors, PAS i tot el personal del centre.

6.- Tenir cura del mobiliari, del material del centre i col·laborar en el manteniment de la

neteja dels espais de l'institut.

7.- Ajudar i responsabilitzar-me de les tasques que se m'encomanen.

8.- Participar en mediació com a mitjà per a resoldre conflictes.

9.- Col·laborar en tasques de tutorització i acollida , tant dels alumnes nouvinguts, com de la resta d'alumnes del centre.

10.- Respectar les diferències, entenent que tots tenim els mateixos drets i deures, i que no depenen de l'edat, ni del lloc de procedència. Col·laborar per fer del centre un lloc segur, i no discriminar ningú pel seu origen, aspecte, ni per les seues idees, ni per la seua manera de ser.

11.- Generar un ambient favorable a l'estudi, una conducta correcta i un clima d'ordre i silenci, tant a l'aula, com altres espais del centre (passadissos, menjador, pati, lavabos, autocar,...).

12.- Mostrar interès , participant i col·laborant en la dinàmica de treball, amb actitud positiva, per atendre les explicacions i indicacions del professorat.

13.- Dur sempre l'agenda per anotar els deures, treballs i previsions i fent-la servir de contacte entre l'institut i la família.

14.- Denunciar davant d'un adult (família, tutor/a, orientadores, equip directiu,...) qualsevol situació, que pose en perill la integritat física o psicològica, o supose qualsevol tipus de vexació o humiliació de qualsevol membre de la comunitat educativa.

15.- Protegir els meus drets i els drets d'altres.

16.- Respectar les propietats dels altres.

17.- No excloure ningú de participar en les activitats del grup.

18.- Revisar conjuntament amb el centre educatiu i la meua família el compliment dels compromisos de la carta , i si escau, el contingut , al llarg del curs.

10. ELABORACIÓ, APROVACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC

D'acord amb el que es disposa en l'article 70.5 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, l'equip directiu coordina l'elaboració i és el responsable de la redacció del Projecte educatiu de centre i de les seues modificacions, d'acord amb les directrius establides pel Consell Escolar i amb les propostes realitzades pel Claustre, per les associacions de mares i pares i/o persones tutores legals de l'alumnat, per les associacions

de l'alumnat i pel consell de delegades i delegats. En este sentit, arreplegarà aportacions debatudes i analitzades per tots els sectors de la comunitat educativa.

El PEC, juntament amb els plans, programes, projectes i mesures que formen part, serà aprovat pel Consell Escolar del centre.

L'equip directiu garantirà la publicitat, la difusió i l'accés al document, preferentment per mitjans electrònics o telemàtics, a tots els membres de la comunitat educativa perquè en prengueu coneixement. El Consell Escolar del centre, a la finalització del curs escolar, realitzarà la corresponent avaluació, que, d'acord amb el que es disposa en l'article 70.7 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, serà competència del propi Consell Escolar i haurà de comprendre la totalitat dels elements que ho conformen.

L'avaluació del Projecte educatiu de centre es realitzarà en el marc de la memòria final del centre de cada curs escolar

En este sentit, el PEC, d'acord amb el que es disposa en l'article 70.8 del Decret 252/2019, de 29 de novembre, del Consell, tindrà un caràcter dinàmic que permeta, després de sotmetre'l a avaluació, la incorporació de les modificacions que es consideren oportunes per a una millor adequació a la realitat i necessitats del centre. Així, els diferents sectors de la comunitat educativa representats en el Consell Escolar podran fer propostes de modificació, que tindran vigència al curs següent de ser aprovades.

