

ESPAÑOL PARA EXTRANJEROS EN EL “I.E.S. Libertas”



1. El alumnado extranjero en el “I.E.S. Libertas”.

El compromiso del I.E.S. Libertas con el alumnado extranjero que llega a la ciudad de Torrevieja es, desde hace más de una década, una de nuestras señas de identidad en el ámbito académico.

El alumnado extranjero que visita Torrevieja aporta una riqueza cultural y lingüística que enriquece, de manera significativa, la vida de la ciudad. Estos estudiantes proceden de contextos educativos, sociales y culturales diversos, lo que se traduce en diferentes formas de entender el aprendizaje, la convivencia y la participación en el aula.

Una de las principales particularidades de este alumnado es la diversidad lingüística. En la mayoría de los casos, el español no es su lengua materna, lo que puede suponer inicialmente una barrera en la comunicación y en el seguimiento de las clases. Sin embargo, esta situación también se convierte en una oportunidad para fomentar metodologías inclusivas, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de la competencia comunicativa tanto del alumnado visitante como del alumnado local.

Asimismo, el alumnado extranjero suele mostrar un alto grado de motivación por integrarse en el entorno escolar y social. La experiencia de estudiar en otro país favorece el desarrollo de habilidades como la autonomía, la adaptación al cambio y la apertura mental.

El alumnado extranjero que llega a los centros educativos de Torrevieja refleja la gran diversidad internacional del municipio. Procede de numerosos países, siendo especialmente significativa la presencia de estudiantes originarios de **Ucrania, Rusia y Reino Unido**, que constituyen los grupos más numerosos. Junto a ellos, también destacan alumnos procedentes de **Colombia, Marruecos, Rumanía, Bulgaria, Polonia** y distintos países europeos como **Suecia, Bélgica, Italia o Alemania**.

Esta diversidad de procedencias implica la convivencia de distintas lenguas, culturas y experiencias educativas previas, lo que enriquece el entorno escolar, pero también plantea retos en cuanto a la adaptación lingüística y académica. En este contexto, nuestro centro educativo desempeña un papel clave en la integración de este alumnado, favoreciendo la inclusión y el respeto a la interculturalidad.

2. Acogida de alumnado.

Cuando un alumno extranjero llega por primera vez a un centro educativo, la experiencia suele estar marcada por una mezcla intensa de emociones. Por un lado, aparece la curiosidad y la ilusión ante lo nuevo: un país distinto, nuevas personas, otro idioma y una forma diferente de aprender. Pero, al mismo tiempo, es habitual que surjan sentimientos de inseguridad, desorientación e incluso cierto miedo a no encajar.

Sin embargo, la acogida que recibe en nuestro centro educativo es clave para transformar esa incertidumbre inicial en una experiencia positiva. Un entorno cercano, comprensivo y respetuoso, donde se le facilite la integración y se valoren sus aportaciones culturales para poder ayudarle a ganar confianza poco a poco. El apoyo del Equipo Directivo, la implicación del profesorado y la integración en el grupo clase resultan fundamentales para que el alumno se sienta aceptado y parte de la comunidad.

3. El aprendizaje del español en el I.E.S. Libertas.

El aprendizaje del español desempeña un papel fundamental en el proceso de integración del alumnado extranjero en el aula y en su progreso académico. La lengua no es solo una herramienta de comunicación, sino también el medio a través del cual se accede a los contenidos, se comprenden las explicaciones del profesorado y se participa activamente en la vida escolar.

Cuando un estudiante adquiere un nivel suficiente de español, aumenta notablemente su capacidad para seguir el ritmo de las clases, realizar tareas con mayor autonomía y relacionarse con sus compañeros. Esto repercute directamente en su confianza y en su motivación, ya que deja de sentirse al margen y comienza a formar parte activa del proceso de aprendizaje.

En definitiva, el dominio del español es una pieza clave para garantizar la igualdad de oportunidades, el éxito escolar y una integración plena en el centro.

4. Organización de las clases.

Al comienzo del curso escolar, el centro lleva a cabo una prueba inicial dirigida al alumnado extranjero con el objetivo de evaluar su nivel de competencia en lengua española. Esta valoración permite conocer con mayor precisión sus habilidades lingüísticas en comprensión y expresión, tanto oral como escrita, así como detectar posibles necesidades específicas de apoyo.

A partir de los resultados obtenidos, el alumnado es incorporado al nivel que mejor se ajusta a su grado de dominio del idioma, garantizando así una atención más individualizada y eficaz. El centro organiza esta respuesta educativa en distintos niveles de aprendizaje.

Por un lado, el **Nivel Intensivo** está destinado a aquellos alumnos que presentan un conocimiento muy limitado o inexistente del español, y que requieren una inmersión más profunda para adquirir las bases fundamentales del idioma. En el **Nivel Inicial**, se sitúan los estudiantes que ya poseen nociones básicas, pero que aún necesitan reforzar estructuras esenciales y ampliar su vocabulario para desenvolverse con mayor autonomía. Finalmente, el **Nivel Intermedio-Conversación** está orientado a aquellos que cuentan con una base más sólida y que necesitan perfeccionar su fluidez, comprensión y capacidad de interacción en contextos académicos y sociales.

Este sistema de niveles permite adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características de cada alumno, facilitando su progresiva integración en el aula ordinaria y favoreciendo su desarrollo académico y personal.

5. Reflexión final.

La presencia de alumnado extranjero en el *I.E.S. Libertas* supone un reto, pero también una valiosa oportunidad de enriquecimiento cultural y educativo. Su integración requiere una atención específica, especialmente en el aprendizaje del idioma y en su adaptación al entorno escolar.

Una adecuada acogida, junto con el apoyo del profesorado y del grupo clase, resulta fundamental para favorecer su inclusión y progreso académico. Al mismo tiempo, esta diversidad contribuye a fomentar valores como el respeto y la convivencia.

En definitiva, avanzar hacia una educación intercultural permite construir un entorno más inclusivo, equitativo y preparado para la realidad actual.

“Tu futuro empieza aquí, en el *I.E.S. Libertas*.”