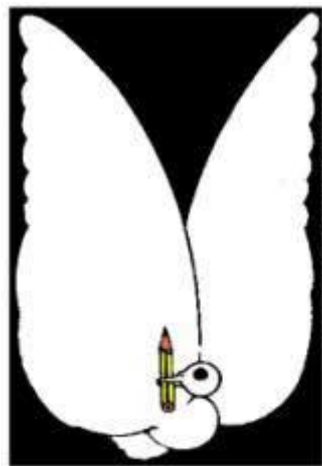


CONCRECIÓ
CURRICULAR
CEIP
HERETATS



CEIP HERETATS

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ.
2. REFERÈNCIA NORMATIVA.
3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.
4. PERFIL D'EIXIDA DE L'ALUMNAT I LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE.
5. PROPOSTES PEDAGÒGIQUES PER NIVELLS I ESPECIALITATS.
6. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ.
 - 6.1 MARC PEDAGÒGIC I CONCEPCIÓ DE L'AVUACIÓ.
 - 6.2 AVUACIÓ EN EDUCACIÓ INFANTIL.
 - 6.3 AVUACIÓ EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
 - 6.4 COORDINACIÓ, SEGUIMENT I MILLORA CONTINUA.
 - 6.5 CRITERIS DE QUALIFICACIÓ.
7. CRITERIS DE PROMOCIÓ.
8. CRITERIS PER A LA DISTIBUCIÓ DE LES SESSIONS HORARIES.
9. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT QUE NO CURSA ENSENYAMENTS DE RELIGIÓ.
10. CRITERIS GENERALS DE L'ÀREA DE PROJECTES INTERDISCIPLINARIS.
11. APROVACIÓ, SEGUIMENT I AVUACIÓ.
12. ANNEXES.

1. JUSTIFICACIÓ.

La Concreció Curricular de Centre és un document fonamental que dona coherència i identitat a la pràctica educativa del centre, ja que concreta, adapta i desenvolupa el currículum oficial establert per l'administració educativa de la Comunitat Valenciana al context específic del nostre alumnat, de l'entorn sociocultural i de la realitat organitzativa del centre.

Aquest document respon a la necessitat d'assegurar una educació integral, inclusiva i equitativa, basada en el desenvolupament de les competències clau, el respecte als principis pedagògics propis de les etapes d'Educació Infantil i Educació Primària, i l'atenció a la diversitat de l'alumnat. La concreció curricular permet establir criteris comuns que garantixen la continuïtat i la progressió dels aprenentatges, així com una actuació educativa coordinada i coherent entre els diferents cicles i nivells.

A més, la Concreció Curricular de Centre s'elabora d'acord amb el Projecte Educatiu de Centre, el Pla d'Atenció a la Diversitat, el Programa d'Ús de les Llengües Vehiculars i la resta de documents institucionals, assegurant la integració transversal de valors com la igualtat, la convivència, la sostenibilitat, la coeducació, el respecte a la diversitat cultural i lingüística, i la competència digital.

Aquest document també té com a finalitat orientar la tasca docent, facilitar la planificació i l'avaluació dels processos d'ensenyament-aprenentatge, i afavorir la reflexió pedagògica col·lectiva, tot promovent la millora contínua de la pràctica educativa. Així mateix, es concep com un instrument viu i flexible, subjecte a revisió periòdica, que s'adapta a les necessitats canviants de l'alumnat i a les propostes de millora derivades de l'avaluació interna del centre.

En definitiva, la Concreció Curricular de Centre es configura com una eina clau per garantir una educació de qualitat, contextualitzada i coherent, que contribuïsca al desenvolupament personal, social i acadèmic de l'alumnat d'Educació Infantil i Primària, d'acord amb els principis del sistema educatiu valencià.

2. REFERÈNCIA NORMATIVA.

- Reial decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'establix l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Infantil.
- Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil.
- Reial decret 157/2022, d'1 de març, pel qual s'establixen l'ordenació i les ensenyances mínimes de l'Educació Primària.
- DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària.

3. CARACTERÍSTIQUES DE L'ALUMNAT.

L'alumnat del CEIP Heretats es caracteritza per una notable diversitat en els seus perfils personals, socials i acadèmics, configurant un context educatiu heterogeni que requereix una resposta pedagògica inclusiva, flexible i ajustada a les necessitats individuals. Aquesta diversitat es manifesta tant en els ritmes i estils d'aprenentatge com en la presència d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), alumnat que requereix mesures de compensació educativa i situacions en què s'apliquen mesures de reducció de ràtio per afavorir una atenció més individualitzada.

Pel que fa als factors de context, l'Índex Socioeconòmic i Cultural (ISEC) es mostra com un element rellevant en el rendiment acadèmic, observant-se diferències entre l'alumnat amb nivells socioeconòmics més afavorits i aquell amb major vulnerabilitat, especialment en competències com la comprensió lectora i la competència matemàtica.

Des del punt de vista competencial, l'alumnat es distribueix en tots els nivells d'assoliment, des dels nivells bàsics fins als més avançats, amb una presència significativa en els nivells intermedis i una part de l'alumnat que requereix mesures de reforç i suport educatiu específic. Aquesta realitat posa de manifest la necessitat d'implementar estratègies metodològiques diversificades i mesures de personalització de l'aprenentatge.

En coherència amb la línia pedagògica del centre, aquesta diversitat es tradueix en la implementació de pràctiques educatives orientades a garantir l'accés, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat, mitjançant metodologies actives, el treball cooperatiu, l'atenció a la diversitat i una avaluació formativa i contínua. Tot això amb l'objectiu de promoure la igualtat d'oportunitats i afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat, assegurant el màxim assoliment de les competències clau.

4. PERFIL D'EIXIDA DE L'ALUMNAT I LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE.

PERFIL D'EXIDA CEIP HERETATS

PERFIL D'EXIDA EDUCACIÓ INFANTIL CEIP HERETATS

Seguint el que s'indica al Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i currículum de l'Educació Infantil i atenent al que diu el seu article 6 en quant als principis pedagògics d'aquesta etapa, el perfil d'eixida de l'alumnat d'Educació Infantil queda establert de la següent manera:

L'escola s'ha d'entendre com un espai de benestar i d'aprenentatge, basat en el joc, l'experimentació i en experiències d'aprenentatge significatives de la vida quotidiana, tot açò s'ha de dur a terme en un ambient segur.

L'acció educativa amb les famílies, buscarà el desenvolupament integral i harmònic de l'alumnat així com el desenvolupament afectiu i la gestió emocional.

S'ha d'afavorir que adquirisquen autonomia personal i elaboren una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària.

Fomentar el desenvolupament de tots els llenguatges i maneres de percepció específics d'aquestes edats.

Afavorir una aproximació a la lectura i l'escriptura a partir de textos significatius, en diferents formats, així com experiències d'iniciació en destreses logicomatemàtiques que tinguen sentit

en situacions de la vida quotidiana, utilitzant les tecnologies de la informació i la comunicació per afavorir el pensament creatiu en l'expressió visual i musical.

Integrar la diversitat cada vegada més global, multicultural i multilingüe. Cal fomentar actituds de curiositat i respecte envers les llengües oficials, així com per les llengües familiars no curriculars, facilitarà la inclusió social i, permetrà avançar cap a la igualtat d'oportunitats.

Cal afavorir les primeres exposicions a una llengua estrangera, sobretot en el segon cicle d'aquesta etapa mitjançant la interacció espontània.

PERFIL D'EXIDA EDUCACIÓ PRIMÀRIA CEIP HERETATS

El perfil d'eixida de l'alumnat al final de l'etapa d'Educació Primària, tal com estableix el DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, defineix les competències clau que l'alumnat ha d'haver adquirit en finalitzar aquesta etapa educativa. Aquestes competències són fonamentals per al desenvolupament integral de l'estudiant i per a la seua preparació per a etapes educatives posteriors i per a la vida en societat.

Les competències clau inclouen:

1. **Competència en comunicació lingüística:** capacitat per expressar-se i comprendre de manera adequada, tant de forma oral com escrita, en diverses llengües, fomentant la interacció efectiva amb altres persones.

Es treballa mitjançant:

- L'expressió clara i coherent d'idees, opinions i emocions.
- La comprensió lectora de diferents tipus de textos, incloent-hi literaris, científics i informatius.
- L'escriptura estructurada per comunicar-se de manera efectiva.
- La conversa i el debat com a eines per fomentar el pensament crític i la interacció social.

Descriptors operatius:

En finalitzar l'Educació Primària, l'alumnat:

- CCL1. Expressa fets, opinions o sentiments oralment o per escrit, de manera clara i adequada, i participa amb respecte i cooperació.
- CCL2. Comprèn i interpreta textos orals i escrits de contextos quotidians per participar activament i construir coneixement.
- CCL3. Localitza i integra informació senzilla de diverses fonts per comunicar coneixement amb sentit crític i creatiu.
- CCL4. Llegeix obres adequades al seu nivell i interessos, i comparteix interpretacions i creacions literàries senzilles.
- CCL5. Utilitza la comunicació per afavorir la convivència, evitar l'abús de poder i promoure la igualtat.

2. **Competència plurilingüe:** habilitat per utilitzar diferents llengües de manera efectiva i adequada en diversos contextos, valorant la diversitat lingüística com una riquesa cultural.

Els seus objectius principals són:

- Desenvolupar habilitats comunicatives en més d'una llengua.
- Aplicar estratègies d'aprenentatge per entendre i produir missatges en idiomes diferents.
- Reflexionar sobre les semblances i diferències entre les llengües per millorar-ne l'aprenentatge.
- Valorar la diversitat lingüística i cultural del món com a eina d'integració social.

Descriptors operatius:

En finalitzar l'Educació Primària, l'alumnat:

- CP1. Utilitza almenys una llengua addicional a la familiar per satisfer necessitats comunicatives senzilles.

- CP2. Reconeix la diversitat lingüística i utilitza estratègies per fer transferències entre llengües.
- CP3. Coneix i respecta la diversitat lingüística i cultural del seu entorn per millorar la convivència.

3. **Competència matemàtica i competència en ciència, tecnologia i enginyeria:** aptitud per aplicar el raonament matemàtic i científic per descriure, interpretar i predir fenòmens, així com per resoldre problemes en diferents àmbits de la vida.

Es treballa a través de:

- L'ús del càlcul, el raonament lògic i l'estadística per resoldre situacions problemàtiques.
- La comprensió de fenòmens naturals i físics mitjançant l'experimentació.
- L'aplicació del mètode científic per formular hipòtesis, verificar-les i treure conclusions.
- La integració de la tecnologia i l'enginyeria en la resolució de problemes reals.

Descriptors operatius:

En finalitzar l'Educació Primària, l'alumnat:

- STEM1. Utilitza de forma guiada el raonament matemàtic per resoldre problemes coneguts.
- STEM2. Aplica el pensament científic per comprendre fenòmens del seu entorn i fer experiments senzills.
- STEM3. Desenvolupa projectes simples en equip, generant prototips creatius i sostenibles.
- STEM4. Comunica de forma clara els resultats i mètodes científics i tecnològics emprant diferents formats.
- STEM5. Participa en accions per promoure la salut i la sostenibilitat aplicant principis ètics i científics.

4. **Competència digital:** capacitat per utilitzar de manera segura i crítica les tecnologies digitals per a l'aprenentatge, el treball i la participació en la societat.

Això inclou:

- L'ús responsable d'internet i les xarxes socials.
- L'aplicació d'eines digitals per a l'aprenentatge i la comunicació.
- La cerca, selecció i interpretació de la informació digital de manera crítica.
- El foment de la creativitat mitjançant programació, robòtica i multimèdia.

Descriptors operatius:

En finalitzar l'Educació Primària, l'alumnat:

- CD1. Fa cerques guiades a internet amb actitud crítica cap al contingut.
- CD2. Crea i reinterpreta continguts digitals amb diferents eines i formats respectant els drets d'autor.
- CD3. Participa en projectes escolars utilitzant plataformes digitals de manera segura i responsable.
- CD4. Coneix riscos i adopta mesures preventives amb suport docent per a l'ús segur i sostenible de la tecnologia.
- CD5. Desenvolupa solucions digitals senzilles per resoldre problemes de manera creativa.

5. **Competència personal, social i d'aprendre a aprendre:** habilitat per gestionar el propi aprenentatge, treballar de manera col·laborativa i desenvolupar la resiliència i l'autonomia personal.

Es desenvolupa a través de:

- Estratègies per planificar i gestionar el propi aprenentatge.
- El treball en equip i la cooperació amb altres persones.

- La gestió de les emocions i el desenvolupament de la resiliència davant els reptes.
- La presa de decisions informades i responsables en la vida quotidiana.

Descriptors operatius:

En finalitzar l'Educació Primària, l'alumnat:

- CPSAA1. Identifica i regula emocions i comportaments en situacions de tensió.
- CPSAA2. Coneix riscos per a la salut i adopta hàbits saludables i actituds contra la violència.
- CPSAA3. Respecta les emocions dels altres i coopera activament en tasques grupals.
- CPSAA4. Reconeix el valor de l'esforç i participa en processos de reflexió guiada.
- CPSAA5. Estableix objectius a curt termini i utilitza estratègies d'aprenentatge autorregulat.

6. **Competència ciutadana:** capacitat per exercir una ciutadania activa i responsable, comprenent els conceptes de democràcia, justícia, igualtat i drets humans.

Aquesta competència inclou:

- El coneixement dels drets i deures com a ciutadans i ciutadanes.
- La comprensió dels valors de la democràcia, la justícia i la igualtat.
- La capacitat de resoldre conflictes mitjançant el diàleg i la mediació.
- El compromís amb la sostenibilitat i la cura del medi ambient.

Descriptors operatius:

En finalitzar l'Educació Primària, l'alumnat:

- CC1. Comprèn processos històrics i socials i aplica normes de convivència de manera inclusiva.
- CC2. Participa en activitats comunitàries i respecta valors democràtics i drets humans.
- CC3. Reflexiona sobre valors ètics i rebutja qualsevol forma de discriminació.

- CC4. Comprèn la relació entre accions humanes i medi ambient i adopta estils de vida sostenibles.

7. **Competència emprenedora:** aptitud per transformar idees en accions, gestionant projectes i mostrant iniciativa, creativitat i innovació.

Es fomenta mitjançant:

- El pensament crític i la capacitat per generar idees innovadores.
- La gestió de projectes personals i col·lectius.
- L'assumpció de responsabilitats i la presa de decisions.
- La resiliència davant els errors i el fracàs com a oportunitats d'aprenentatge.

Descriptors operatius:

En finalitzar l'Educació Primària, l'alumnat:

- CE1. Detecta necessitats i proposa idees originals tenint en compte el seu impacte.
- CE2. Identifica els seus punts forts i febles i coneix nocions bàsiques d'economia.
- CE3. Planifica, coopera i reflexiona sobre accions emprenedores com a oportunitats d'aprenentatge.

8. **Competència en consciència i expressió culturals:** habilitat per apreciar i expressar idees i emocions a través de diverses manifestacions culturals i artístiques, valorant la diversitat cultural.

Inclou:

- L'apreciació i interpretació d'obres artístiques de diferents èpoques i cultures.
- L'expressió creativa a través de la música, el teatre, la dansa i les arts visuals.
- El respecte per la diversitat cultural i patrimonial.

- La participació en activitats culturals i artístiques com a eina d'enriquiment personal.

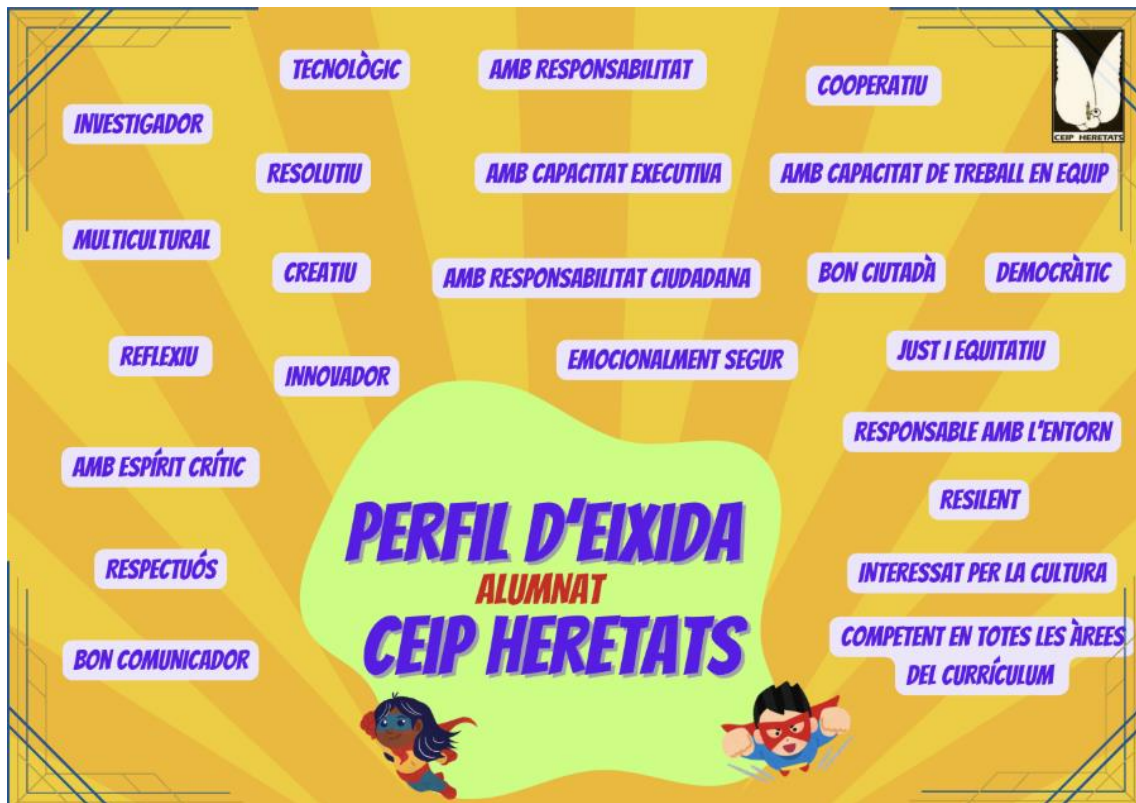
Descriptors operatius:

En finalitzar l'Educació Primària, l'alumnat:

- CCEC1. Reconeix i aprecia el patrimoni cultural i artístic i la diversitat cultural.
- CCEC2. Identifica característiques i intencions de manifestacions artístiques.
- CCEC3. Expressa idees i emocions de manera creativa i inclusiva mitjançant llenguatges artístics.
- CCEC4. Experimenta amb diferents tècniques i suports per crear propostes artístiques.

Aquestes competències es desenvolupen de manera integrada al llarg de l'Educació Primària, assegurant que l'alumnat adquireixi una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la seua personalitat i el prepare per a futurs reptes educatius i socials.

Per tant, l'alumnat del CEIP Heretats tindrà les següents característiques una vegada finalitzada l'Educació Primària:



LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE.

El nostre centre es defineix com una escola democràtica, laica i no sexista, que pretén una educació de qualitat i igualtat per totes i tots. Es fomentarà la cooperació i evitarà la discriminació de l' alumnat per raons polítiques, socials, religioses, de sexe o raça.

La línia pedagògica del centre defineix els principis educatius i metodològics del nostre centre amb l'objectiu de garantir un aprenentatge significatiu i adaptat a les necessitats de tot l'alumnat. Es busca fomentar el desenvolupament integral de l'alumnat, afavorint la inclusió, la innovació i la participació activa en el procés educatiu.

PRINCIPIS PEDAGÒGICS

- **Cultura d'esforç.**

El principi de l'esforç, indispensable per aconseguir una educació de qualitat, i que s'ha d'aplicar a tots els membres de la comunitat educativa, a l'alumnat com a principal actor del procés d'ensenyament aprenentatge, a les famílies en la seua col·laboració amb el professorat i compromís en el treball quotidià dels seus fills/es, al centre i al professorat en la construcció d'entorns d'aprenentatge rics, motivadors i exigents.

- **Educació inclusiva i equitativa.**

El centre garanteix l' accés, aprenentatge i participació de tot l'alumnat amb igualtat d'oportunitats d'èxit, especialment, al més vulnerable, amb la detecció i eliminació de barreres i una proposta didàctica flexible que siga garant de la personalització front la individualització des d'un enfocament preventiu. L'EOE donarà suport al procés per introduir estratègies i metodologies, i detecció i minimització de les barres.

- **Aprenentatge significatiu i globalitzat.**

L'aprenentatge significatiu i globalitzat està present en tots els nostres nivells connectant els continguts amb la realitat de l'alumnat. S'elaboren Situacions d' Aprenentatge significatives incloent-les dins de les programacions d'aula.

- **Atenció a la diversitat i personalització de l'aprenentatge.**

Per a aconseguir la inclusió educativa es tenen en compte els quatre nivells de resposta educativa i així afavorir l'accés, participació i aprenentatge de tot l'alumnat. Utilitzem les següents eines per portar a terme aquesta tasca:

- ✓ Graella NESE.
- ✓ Graella d'atenció a la diversitat d'aula.
- ✓ Document barreres i fortaleces .
- ✓ Document mesures de resposta educativa.
- ✓ Plantilla elaboració ACIS.
- ✓ Plantilla PER.
- ✓ Plantilla PAP.

- ✓ Socioescola.
- ✓ PEIA (Pla d'Educació Inclusiva d'Aula)

- **Metodologies actives i participatives.**

Seguint les normatives actuals es prioritzen les metodologies actives i participatives aplicant estratègies com el treball cooperatiu, l'aprenentatge basat en projectes, capses d'aprenentatge, estacions d'aprenentatge i l'ús de les TIC.

En Educació Infantil prioritzarem una metodologia basada en l'experimentació dintre de les diferents situacions d'aprenentatge que li permeten a l'infant vivenciar, explorar, manipular, actuar lliurement essent el/la docent qui acompanya tot aquest procés, prepara l'ambient i les propostes que donen resposta a totes les inquietuds i necessitats dels xiquets i xiquetes.

En l'etapa d'Educació infantil, basem tota la nostra metodologia en els 4 pilars educatius per a desenvolupar les competències d'una persona que va proposar la UNESCO a l'any 1996: APRENDRE A CONÈIXER, APRENDRE SER, APRENDRE A FER I APRENDRE CONVIURE.

- **Avaluació formativa i contínua.**

L'avaluació és part fonamental del procés d'aprenentatge i com no potser d'altra forma es realitza de manera constant utilitzant diferents instruments d'avaluació com rúbriques comentades i informades a alumnat i famílies, observació directa, proves escrites, diari d'aprenentatge, dianes d'avaluació, etc. Es potència l'autoavaluació i l'avaluació formativa i formadora de l'alumnat.

- **Lectoescritura a la Educació Infantil.**

En Educació Infantil s'afavoreix una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura. Aquest no és un objectiu a assolir en aquesta etapa. Ho fem a partir de textos significatius, en diferents formats, així com experiències d'iniciació en destreses logicomatemàtiques que tinguen sentit en situacions de la vida quotidiana. També

utilitzem tecnologies de la informació i la comunicació per a afavorir el pensament creatiu en l'expressió visual i musical.

METODOLOGIES I ESTRATÈGIES D'APRENTATGE

La metodologia ha de ser oberta, flexible, amb un enfocament globalitzador i aprenentatge significatiu. Es fomentaran metodologies actives que incloguen: racons, tallers, treball en equip, codocència, grups flexibles, desdobles, depenent sempre dels recursos personals dels què dispose el centre. A continuació estan detallades algunes d'aquestes metodologies:

- **Aprenentatge Basat en Projectes (ABP).**

Amb l'ABP l'alumnat investiga i desenvolupa projectes en els que presenta un producte final. Aquests projectes tenen caràcter significatiu i multidisciplinari. Ho portem a terme a l'àrea de Projectes Interdisciplinaris.

- **Aprenentatge cooperatiu.**

Amb l'aprenentatge cooperatiu es fomenta el treball en grups per a resoldre reptes i compartir coneixements. Apliquem tècniques cooperatives a les diferents àrees, a les sessions de codocència, resolució de problemes i de manera generalitzada a tots els nivells educatius.

- **Gamificació i aprenentatge lúdic.**

La gamificació fa servir jocs per a motivar i millorar la retenció de continguts. Es promou la utilització d'aquesta per a motivar a l'alumnat en el procés d'ensenyança-aprenentatge.

- **Ambients d'aprenentatge.**

Són diferents espais d'aprenentatge, de relació i comunicació on a partir de diferents propostes l'alumnat pot actuar, observar, experimentar, construir, inventar, imaginar, compartir, relacionar-se, emocionar-se i interactuar amb els altres.

- **Enfocament competencial del currículum.**

A partir de la concreció curricular del centre i tenint en compte un enfocament competencial del currículum es busca que l'alumnat aplique els coneixements en situacions reals mitjançant les situacions d'aprenentatge recollides a la programació d'aula.

- **Ús de les TIC i digitalització.**

Al centre comptem amb una bona dotació TIC i pensem que és important promoure la competència digital. En aquest sentit fem ús de tauletes, ordinadors, aplicacions educatives. També s'incorporen coneixements de programació bàsica i robòtica.

A Infantil s'utilitzaran les TIC com a recurs educatiu de centre a l'aula de manera molt puntual i concreta. Aquesta ferramenta quedarà sempre en un segon pla. Entenem que els infants de hui en dia tenen ja un contacte excessiu amb mòbils, pantalles i aparells tecnològics quotidians per als quals els seus receptors neuronals encara no estan preparats. És per això que, entenent que en el seu futur necessitaran saber emprar aquestes ferramentes, considerem que aquesta tasca s'ha de realitzar en l'etapa d'Educació Primària.

- **Aprenentatge de les Matemàtiques.**

Per a l'aprenentatge de les matemàtiques s'estableixen una serie d'orientacions i actuacions per tal treballar el aspectes més importants de l'àrea.

EDUCACIÓ INFANTIL	
APRENTATGE LLOGIC-MATEMÀTIC	
En Educació Infantil l'aprenentatge lògic-matemàtic es realitza de forma manipulativa, realitzant activitats de conteig, numeració, seriacions... així com resolució de problemes senzills partint de situacions reals i quotidianes.	

EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
SESSIONS SETMANALS	ASPECTE A TREBALLAR	MATERIALS/METODOLOGIA
1	Resolució de problemes	Tècniques cooperatives.
1	Càlcul	Materials manipulatius.
3	Altres sabers	Per determinar.

- **Aprentatge de les Llengües.**

Per a l'aprenentatge de les llengües també s'estableixen una serie d'orientacions i actuacions per tal treballar el aspectes més importants de l'àrea.

EDUCACIÓ INFANTIL
LECTOESCRITURA
Realitzem activitats prèvies a l'escriptura com activitats manipulatives i de motricitat fina. Introduïm la lecto-escriptura a partir del nom de l'alumne i es realitzen activitats de consciència fonològica com per exemple: so inicial de les paraules, separació de síl·labes mitjançant palmades, paraules que rimen, construcció de paraules significatives, sempre fent ús d'elements naturals, manipulatius i reals... A l'hora de plasmar, partirem sempre de grafismes fins arribar a les lletres en pissarres, tauletes i paper.

En Educació Primària seguim les següents pautes:

EDUCACIÓ PRIMÀRIA	
ASPECTE A TREBALLAR	COM HO FEM
Lectoescritura (1r cicle)	Es continua el procés de la lectoescriptura treballant : El reconeixement de l'alfabet en majúscula i minúscula, la correspondència entre sons i fonemes, lectura de paraules i frases, foment de la comprensió lectora, escriptura de paraules i frases (treball del traç de les lletres), jocs de consciència fonològica...
Foment de la lectura.	15 minuts després de l'hora del pati.
Dictat.	Una activitat de dictat a la setmana relacionada amb la gramàtica i ortografia explicada.
Esctitura creativa.	Una activitat a la setmana utilitzant la tipologia de textos explicats.
Exposicions a l'aula.	Practicar-les a tots els nivells.
Tertúlies dialògiques.	Practicar-les a tots els nivells.

✓ Material escolar.

TIPUS DE MATERIAL	COM HO FEM		
Agenda	A tots els nivells de Primària.		
Llibretes	1r cicle de Primària	2n cicle de Primària	3r cicle de Primària
	Pauta Montessori amb espaiat. Llibreta de full blan. Sense cuquet.	3r Primària <u>Llengües:</u> dues línies de 3,5mm sense cuquet. <u>Mates:</u> quadres de 5mm. 4t Primària <u>Llengües:</u> 1 línia sense cuquet. <u>Mates:</u> quadres 4mm.	Ús del carpesà com a eina única d'escriptura.
Llapissera	Únic element d'escriptura. A Infantil començarem utilitzant el llapis triplus gros i es finalitzarà l'etapa en el llapis finet.	Per a respostes d'exercicis.	Per a respostes d'exercicis.
Bolígraf (no esborrable)	X	A partir del 2n trimestre de 3r de Primària.	Únic element d'escriptura a partir del 2n trimestre de 6é de Primària.
Colors bolígrafs	<ul style="list-style-type: none"> • Roig: Correccions. Pàgina i número d'exercici. • Negre: Títols. • Blau: Enunciats i part de l'exercici present al llibre. • Verd: Data. 		
Carpetes	Tots els cicles		
	S'utilitzarà carpeta transparent per a donar informacions a casa.		
Roba de canvi	Sols es portarà una muda en		

	Infantil 3 anys.	
--	---------------------	--

- ✓ Llibres de text: Es proposa que de forma progressiva s'utilitze menys el llibre de text com a recurs d'aula per a intentar implementar noves metodologies en les que els materials s'adaptin més a la realitat de l'aula.
 - Trasllet de llibres de text per part de l'alumnat: Intentem que l'alumnat deixi els llibres al centre i sols s'emporti els necessaris per a les tasques del dia. (Programa motxilla lleugera)
- ✓ Llibres digitals:
 - Es promou l'ús del llibre digital a partir de 4t de Primària.
 - S'intentarà fer sessions formatives per a facilitar l'ús del llibre digital tant a professorat com a famílies.

ORGANITZACIÓ DE L'APRENTATGE

- **Distribució del temps i espais.**

La distribució del temps i l'espai al llarg de la jornada escolar tindrà en compte els següents principis:

- ✓ Organització de les sessions: Anticiparem la rutina diària a l'alumnat. Farem l'horari visible a l'aula i s'intentarà recollir tota la informació presentada a l'aula en un sol espai.
- ✓ Incorporarem temps de descans actiu al llarg de la jornada escolar.
- ✓ Les assignatures amb més càrrega curricular es realitzaran a 2^a i 3^a sessió del dia.

- **Coordinació docent i treball en equip.**

El professorat disposarà de temps per a reunir-se periòdicament per tal de compartir estratègies i millorar la pràctica educativa. Com per exemple:

- ✓ Crear banc de recursos per al professorat.

- ✓ Tindre coordinació de l'equip docent amb equip d'orientació. Utilitzem una graella de programació setmanal/quinzenal compartida per tindre una coordinació més efectiva.
- ✓ Tenim una planificació anual de les diferents sessions de coordinació.

- **Pla d'acció tutorial i orientació.**

Treballem el desenvolupament emocional i social de l'alumnat mitjançant tutories individuals i grupals. Apliquem els següents programes preventius i tallers:

- ✓ Programes preventius:
 - Comprensió lectora.
 - Consciència fonològica.
 - PELO.
 - Tècniques d'estudi,
 - Funcions executives.
- ✓ Tallers:
 - Afectiu-sexual.
 - Habilitats socio-emocionals.

- **Relació amb les famílies i la comunitat.**

La participació de les famílies és imprescindible per a un bon funcionament del centre i del procés d'ensenyança-aprenentatge de l'alumnat. Al centre facilitem la comunicació de la següent manera:

- Webfamília.
- Agenda.
- Carpeta amb informació.
- Telegram.
- Web del centre.
- Correu corporatiu.

A més, també involucrem a les famílies en els següents moments i/o activitats:

- Reunions inicials i trimestrals.
- A Infantil en la participació en tallers al llarg del curs.
- Al 1r cicle de Primària amb les lectures dramatitzades i el teatre. També amb la lectura diària a casa en veu alta amb la supervisió d'un adult.
- Amb les activitats de "Café Dialògic" o "Escola de pares".
- Amb la conformitat del contracte-família.

AVALUACIÓ I MILLORA CONTINUA

L'avaluació i la millora contínua són elements fonamentals en el funcionament del nostre centre educatiu. Per garantir un procés d'ensenyament-aprenentatge de qualitat, implementem estratègies d'avaluació global i contínua, promovem la formació docent i fomentem la innovació pedagògica. A continuació es detallen els criteris i eines d'avaluació de l'alumnat, els mecanismes d'autoavaluació docent i les iniciatives d'innovació que impulsem per millorar constantment la nostra pràctica educativa.

- **Avaluació de l'alumnat.**

Es prioritza una avaluació global i contínua amb diferents eines. Tant el sistema d'avaluació com els instruments utilitzats estan explicats a les diferents programacions d'aula. Utilitzem un mateix informe d'avaluació per a tot el centre donat cohesió a la presentació dels resultats, publicant tota la informació a l'eina informàtica ITACA i comunicant-ho a les famílies a través de l'app WebFamília i les reunions d'acabament de trimestre.

- **Autoavaluació docent i formació.**

El professorat participa en cursos de formació dins del PAF (Pla Anual de Formació) i comparteix experiències d'innovació pedagògica en les sessions de bones pràctiques.

A final de curs cada docent realitzarà una autoavaluació sobre la funció docent a partir d'un formulari adjunt a la programació d'aula.

Per avaluar la nostra tasca docent hem de fer una constant REFLEXIÓ sobre els següents aspectes: ACOMPANYAMENT EMOCIONAL A CADA ALUMNE, DISTRIBUCIÓ DELS ESPAIS I ELEMENTS, ORGANITZACIÓ TEMPORAL, ELEMENT MATERIALS, PROPOSTES O JOCS, CLIMA I AMBIENT DELS ESPAIS, FOMENT I IMPULS DE LA PERSONALITAT DE CADA INFANT AIXÍ COM LA SEUA EVOLUCIÓ INDIVIDUAL EN QUANT A: iniciativa, companyerisme, rol, actitud, progrés i felicitat.

- **Pla d'innovació i millora del centre.**

S'analitzen les pràctiques educatives i es proposen millores anuals registrades en el PAM (Pla d'Actuació per a la Millora), a més participem en projectes d'innovació com els PEAFS, Biblioinnova't i PIIE.

CONVIVÈNCIA I VALORS EDUCATIUS

L'educació en valors és un pilar essencial en el nostre centre, ja que contribueix al desenvolupament integral de l'alumnat i a la construcció d'un entorn respectuós i inclusiu. Per això, promovem la convivència pacífica, la gestió emocional i la resolució de conflictes mitjançant diverses estratègies i programes específics. A més, fomentem la participació democràtica de tota la comunitat educativa, oferint espais de diàleg i presa de decisions tant per a l'alumnat com per a les famílies. A continuació es descriuen les principals línies d'actuació en aquests àmbits, amb l'objectiu de millorar la convivència i el benestar al centre.

- **Educació en valors.**

Al centre es promou el respecte, la solidaritat i la convivència pacífica. Estem dins d'un entorn segur i treballem constantment per a què així siga pensant sempre en el benestar del nostre alumnat.

- **Educació emocional i benestar.**

Es treballa la gestió emocional amb activitats específiques dirigides a cadascun dels nivells educatius. S'adquireix bibliografia específica i s'elaboren programes per a facilitar l'educació emocional de l'alumnat del centre. Promoguem l'activitat física i salut a través del PEAFS (Projectes de l'Esport, l'Activitat Física i la Salut)

- **Estratègies de resolució de conflictes.**

Es fomenta la resolució de conflictes de manera dialògica. Apliquem i actualitzem el PIC (Pla d'Igualtat i Convivència) per tal de millorar la convivència al centre. A més, disposem d'una comissió de convivència tant per part del Claustre com del Consell Escolar. Disposem de la mesura d'abordatge educatiu d'aula de convivència i també de bústies d'entorn segur.

- **Participació democràtica en el centre.**

Es donen espais de decisió a l'alumnat i famílies. Tenim delegats d'aula i membres de l'alumnat i famílies al Consell Escolar. També es fan assemblees d'aula per tal de raonar i decidir aspectes d'organització i funcionament del centre, millorar la convivència i resoldre conflictes. Des del centre potenciem i facilitem la participació de l'alumnat en el CLIA (Consell Local de Infància i Adolescència).

5. PROPOSTES PEDAGÒGIQUES PER NIVELLS I ESPECIALITATS.

- [PROPOSTA PEDAGÒGICA D'EDUCACIÓ INFANTIL.](#)
- [PROPOSTA PEDAGÒGICA DE 1r DE PRIMÀRIA.](#)
- [PROPOSTA PEDAGÒGICA DE 2n DE PRIMÀRIA.](#)
- [PROPOSTA PEDAGÒGICA DE 3r DE PRIMÀRIA.](#)
- [PROPOSTA PEDAGÒGICA DE 4t DE PRIMÀRIA.](#)
- [PROPOSTA PEDAGÒGICA DE 5é DE PRIMÀRIA.](#)
- [PROPOSTA PEDAGÒGICA DE 6é DE PRIMÀRIA.](#)
- [PROPOSTA PEDAGÒGICA D'ESPECIALITATS.](#)

6. INSTRUMENTS D'AVUACIÓ I QUALIFICACIÓ.

6.1 MARC PEDAGÒGIC I CONCEPCIÓ DE L'AVUACIÓ.

El claustre del centre, en coherència amb la **Línia Pedagògica de Centre**, acorda que l'avaluació forma part indissociable del procés d'ensenyament-aprenentatge i ha de ser un **instrument al servei de la millora educativa**, del progrés de l'alumnat i de la reflexió docent.

L'avaluació al centre es caracteritza per ser:

- **Formativa i formadora**, orientada a regular i millorar els aprenentatges.
- **Contínua i global**, present al llarg de tot el procés.
- **Competencial**, vinculada a situacions d'aprenentatge significatives.
- **Inclusiva i equitativa**, atenent la diversitat i eliminant barreres.
- **Compartida**, fomentant l'autoavaluació i la coavaluació.
- **Coherent**, amb criteris consensuats entre cicles i nivells.

6.2 AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ INFANTIL

Segon cicle d'Educació Infantil (3-6 anys)

Es valorarà:

- El desenvolupament de la identitat i l'autoconcepte.
- La capacitat de relació, cooperació i resolució dialogada de conflictes.
- L'evolució del llenguatge oral i la iniciació a la lectoescriptura a partir de textos significatius.
- L'aprenentatge lògic-matemàtic de manera manipulativa i contextualitzada.
- L'expressió artística, creativa i corporal.
- L'actitud davant l'aprenentatge: interès, esforç i participació activa.

Instruments d'avaluació en Educació Infantil

El claustre acorda utilitzar principalment:

- Observació directa i sistemàtica.
- Registres anecdòtics i diaris d'aula: DOCUMENTACIÓ PEDAGÒGICA
- Graelles d'observació.
- Recull de produccions i evidències d'aprenentatge.
- Converses guiades i assemblees.
- Autoavaluació adaptada a l'edat.
- Informes qualitatius QUADRIMESTRALS (gener i juny)

Criteris generals d'avaluació en Educació Infantil

- L'avaluació serà **qualitativa, descriptiva i individualitzada**.
- Es valorarà el progrés personal de cada infant, respectant els ritmes maduratius.
- No es contemplen qualificacions numèriques.
- La informació a les famílies serà contínua, clara i orientadora.

6.3 AVALUACIÓ EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Criteris d'avaluació per cicles

Primer cicle (1r i 2n)

Es valorarà:

- L'adquisició progressiva de la lectoescriptura i el càlcul.
- La comprensió oral i lectora inicial.
- L'autonomia en les tasques escolars.
- La participació activa en metodologies cooperatives.
- El respecte a les normes i la convivència positiva.
- La cultura de l'esforç i la constància.

Segon cicle (3r i 4t)

Es valorarà:

- La consolidació de les competències lingüística i matemàtica.
- L'ús d'estratègies de resolució de problemes.
- La producció de textos orals i escrits de diversa tipologia.
- El treball cooperatiu i la responsabilitat individual.
- L'aplicació dels aprenentatges en situacions reals.
- La progressiva capacitat d'autoavaluació.

Tercer cicle (5é i 6é)

Es valorarà:

- El grau d'assoliment de les competències clau.
- L'autonomia, planificació i organització del treball.
- El pensament crític i la capacitat de raonament.
- La competència digital i l'ús responsable de les TIC.
- La implicació activa en projectes interdisciplinaris.
- L'esforç, la responsabilitat i la reflexió sobre el propi aprenentatge.

Instruments d'avaluació en Educació Primària

El claustre estableix l'ús combinat i coherent dels següents instruments:

- Observació sistemàtica.
- Rúbriques consensuades i compartides amb l'alumnat.
- Proves escrites i orals.
- Projectes interdisciplinaris i situacions d'aprenentatge.
- Quaderns i produccions escrites.
- Portafolis d'aprenentatge.
- Diari d'aprenentatge.
- Autoavaluació i coavaluació.
- Registres de seguiment individual.
- Dianes d'avaluació.

Criteris generals d'avaluació en Educació Primària

- L'avaluació serà **contínua, formativa i competencial**.
- Es prioritzarà l'avaluació del procés sobre el resultat final.
- Es tindrà en compte la diversitat de ritmes i estils d'aprenentatge.
- Es planificaran mesures de reforç, suport i resposta educativa quan siga necessari.
- Les decisions de promoció seran col·legiades i globals.

6.4 COORDINACIÓ, SEGUIMENT I MILLORA CONTÍNUA

El claustre acorda:

- Garantir la coherència vertical i horitzontal dels criteris d'avaluació.
- Utilitzar un informe d'avaluació comú a tot el centre.
- Coordinar-se amb l'equip d'orientació per a l'atenció a la diversitat.
- Informar les famílies mitjançant WebFamília, reunions i canals habituals.

5.5 CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

El claustre del centre acorda que la qualificació és una conseqüència del procés d'avaluació, no una finalitat en si mateixa, i ha reflectir de manera fidel el grau d'assoliment dels criteris d'avaluació i de les competències clau, sempre des d'un enfocament formatiu, inclusiu i equitatiu.

Criteris de qualificació en Educació Infantil

- En Educació Infantil no s'utilitzaran qualificacions numèriques ni conceptuals.
- La valoració de l'alumnat serà qualitativa, descriptiva i individualitzada.
- Els informes d'avaluació reflectiran:
 - o Experiències, vivències i aspectes treballats al llarg del quadrimestre.
 - o El progrés personal de l'infant.
 - o El nivell de desenvolupament de les capacitats pròpies de l'etapa.
 - o Les fortaleses i els aspectes a millorar.
- La qualificació tindrà un caràcter orientador, amb propostes de millora i recomanacions per a les famílies.
- Es respectaran els ritmes maduratiu, evitant comparacions entre iguals.

Criteris de qualificació en Educació Primària

Caràcter de la qualificació

El claustre estableix que la qualificació en Educació Primària serà:

- Global, tenint en compte totes les àrees i competències.
- Competencial, basada en els criteris d'avaluació.
- Contínua, resultat de múltiples evidències recollides al llarg del trimestre.
- Formativa, utilitzada per millorar l'aprenentatge.

Instruments que contribueixen a la qualificació

La qualificació es fonamentarà en una visió global obtinguda a partir de:

- Projectes i situacions d'aprenentatge.
- Tasques competencials.
- Proves escrites i orals.
- Rúbriques consensuades.
- Portafolis i quaderns.
- Observació sistemàtica.
- Autoavaluació i coavaluació de l'alumnat.
- Diari d'aprenentatge.

Cap instrument tindrà caràcter exclouent ni determinant per si mateix.

Escala de qualificació

S'utilitzarà l'informe qualitatiu al final de cada trimestre, a més a més d'un informe quantitatiu per a l'avaluació final. Aquests informes seran introduïts a la plataforma ITACA.

Informe qualitatiu:

Utilitzar model de centre seguint la següent escala de valoració:

- Presenta una falta d'assoliment competencial.
- Presenta un grau d'assoliment competencial baix.
- Presenta un grau d'assoliment mitjà.
- Presenta un grau d'assoliment alt.
- Presenta un grau d'assoliment destacable.

Informe quantitatiu:

Utilitzar escala de valoració que marca la normativa:

- Excel·lent (EX)
- Notable (NT)
- Bé (BÉ)
- Suficient (SUF)
- Insuficient (INS)

Criteris de ponderació.

D'acord amb l'enfocament competencial i metodològic del centre, el claustre estableix que:

- Els projectes, tasques competencials i situacions d'aprenentatge tindran un pes rellevant en la qualificació.
- Les proves escrites no seran l'únic ni el principal referent.
- Es valorarà principalment:
 - La comprensió i aplicació dels aprenentatges.
 - La capacitat de raonar i explicar.
 - L'evolució personal i l'esforç sostingut.
- Els criteris concrets de ponderació s'especificaran en les programacions d'aula, garantint la coherència de cicle.

6.5. Mesures de suport vinculades a la qualificació.

- Quan l'alumnat no assolisca el criteris previstos, s'activaran mesures de reforç i suport.
- La qualificació negativa mai tindrà un caràcter punitiu, sinó orientador i preventiu.
- Es tindran en compte les mesures de resposta educativa aplicades (PAP, PER, ACIS...).

- Les decisions de promoció seran col·legiades, atenent el progrés global i el benestar de l'alumne o alumna seguint els criteris establerts.

6.6. Informació a l'alumnat i a les famílies

El claustre acorda:

- Informar l'alumnat dels criteris de qualificació de manera clara i adaptada a l'edat.
- Compartir amb les famílies:
 - o Els criteris generals del centre.
 - o Les rúbriques i instruments d'avaluació.
 - o Els informes trimestrals a través de WebFamília.
- Afavorir una comunicació fluida i contínua.

7. CRITERIS DE PROMOCIÓ.

DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària. Article 43. Decisions de promoció:

“Al final de cada cicle, l'equip docent ha d'adoptar les decisions relatives a la promoció de l'alumnat de manera col·legiada, prenent especialment en consideració la informació i el criteri del tutor o la tutora. En qualsevol cas, les decisions sobre la promoció s'ha d'adoptar a la finalització dels cursos de segon, quart i sisé, i ha de ser aquesta automàtica en la resta de cursos de l'etapa.”

Seguint aquestes instruccions el CEIP Heretats tindrà en compte aquests criteris per a dur a terme la decisió sobre la promoció de l'alumnat:

COMPETÈNCIES I SABERS MÍNIMS PER CICLES.

Primer cicle (1r i 2n de Primària):

Competències i sabers mínims:

- **Llengua:** Comprensió i expressió de frases senzilles, iniciació a la lectura i escriptura, i ampliació de vocabulari bàsic.
- **Matemàtiques:** Coneixement dels nombres fins al 100, operacions bàsiques de suma i resta, reconeixement de formes geomètriques simples i comprensió de mesures bàsiques de longitud i temps.

Segon cicle (3r i 4t de Primària):

Competències i sabers mínims:

- **Llengua:** Lectura comprensiva de textos adaptats, redacció de textos breus, i ús correcte de l'ortografia i la gramàtica bàsiques.
- **Matemàtiques:** Domini de la multiplicació i la divisió, comprensió de fraccions simples, i resolució de problemes que impliquen operacions combinades.

Tercer cicle (5é i 6é de Primària):

Competències i sabers mínims:

- **Llengua:** Anàlisi i comprensió de textos més complexos, elaboració de redaccions estructurades, i domini de recursos lingüístics avançats.
- **Matemàtiques:** Ús de nombres decimals i percentatges, introducció a la geometria plana i espacial, i aplicació de conceptes estadístics bàsics.

DECISIÓ DE PROMOCIÓ O NO PROMOCIÓ DE L'ALUMNAT.

La decisió de promoció o no promoció de l'alumnat ha de ser el resultat d'una valoració global i col·lectiva per part de l'equip docent, tenint en compte tant el progrés acadèmic com el desenvolupament personal, emocional i social de l'alumne/a. Aquesta decisió s'ha de prendre amb un enfocament flexible i individualitzat, prioritzant sempre l'interès superior de l'alumnat i garantint el seu desenvolupament integral.

Quan es considera la promoció de l'alumnat?

L'alumnat promocionarà al curs següent quan es compleixen una o més de les següents condicions:

- Assoliment de les competències bàsiques: L'alumne/a ha adquirit els aprenentatges essencials de cada matèria i pot afrontar els reptes del curs següent amb garanties d'èxit.

Progressió adequada: Tot i que puga presentar dificultats en algunes àrees, ha demostrat una evolució positiva i un compromís amb l'aprenentatge.

Actitud i esforç: Participa activament en les classes, mostra autonomia en el seu aprenentatge i respon de manera favorable a les estratègies de reforç o suport.

Desenvolupament personal i social: Té una adaptació adequada al grup classe, mostra competències socials i emocionals apropiades i es relaciona positivament amb companys i docents.

Atenció a la diversitat: Si té necessitats educatives especials o dificultats específiques d'aprenentatge, ha aprofitat les mesures d'adaptació curricular i suport implementades, garantint la seua continuïtat en el procés d'aprenentatge.

Possibilitat de reforç en el curs següent: En cas de necessitar suport addicional, es poden aplicar mesures de reforç dins del nou curs sense que això comprometa el seu desenvolupament global.

Quan es pot considerar la no promoció?

La no promoció ha de ser una mesura excepcional i només es valorarà si es donen les següents situacions:

Greus dificultats en la majoria de les competències bàsiques: L'alumne/a no ha adquirit els coneixements i habilitats mínimes necessàries per afrontar el curs següent.

Absència de progressió significativa: Tot i haver rebut mesures de reforç, el seu aprenentatge no ha evolucionat de manera adequada i hi ha risc de desconexió del sistema educatiu.

Baixa motivació i manca d'implicació: L'alumne/a no mostra interès per les tasques escolars, no participa activament en l'aprenentatge i presenta dificultats per seguir les indicacions del professorat.

✘ Dificultats emocionals o socials greus: Hi ha problemes d'adaptació al grup classe, dificultats en la gestió emocional que afecten greument el seu rendiment, o una manca d'integració social que dificulta el seu benestar.

✘ Mesures de suport inefectives: S'han aplicat adaptacions curriculars i estratègies de suport sense resultats positius significatius en el procés d'aprenentatge.

🔍 Procés de decisió de promoció o no promoció

✎ Valoració col·lectiva: L'equip docent prendrà la decisió després d'un procés de reflexió conjunta, avaluant el progrés acadèmic i el desenvolupament personal de l'alumne/a. Prenent especialment en consideració la informació i el criteri del tutor o la tutora.

✎ Informe d'orientació: En casos en què hi haja dubtes sobre la millor opció, el personal d'orientació educativa pot emetre un informe amb recomanacions específiques.

✎ Comunicació amb les famílies: És fonamental implicar la família en el procés, informant-los de l'evolució de l'alumne/a i escoltant la seua opinió abans de prendre una decisió definitiva.

✎ Mesures posteriors: Tant si l'alumnat promociona com si no promociona, es dissenyarà un pla individualitzat per garantir que reba el suport necessari per continuar amb el seu aprenentatge.

◇ En conclusió:

- La promoció ha de ser la norma, assegurant que cada alumne/a continue el seu procés educatiu amb el suport adequat.
- La repetició de curs només es considerarà en casos excepcionals, quan es determine que és la millor opció per al desenvolupament de l'alumne/a i sempre amb un pla d'intervenció específic.

La decisió final ha de ser col·lectiva i amb l'acord de les famílies i l'orientació educativa, buscant sempre el benefici de l'alumne/a i el seu futur acadèmic i personal.

- L'objectiu principal és garantir que cada alumne/a puga avançar en el seu aprenentatge de manera progressiva, equitativa i adaptada a les seues necessitats.

8. CRITERIS PER A LA DISTIBUCIÓ DE LES SESSIONS HORARIES.

- Respecte del temps de joc i descans de l'alumnat.
- Respecte per l'horari dels usuaris del transport escolar.
- *Adequació al que disposen els articles 16 i 18 del Decret 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària, l'article 13 del Decret 100/2022, de 29 de juliol, del Consell, pel qual s'establix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil, l'article 69 del Decret 253/2019 i l'article 3 de l'Orde 9/2022, de 25 de febrer, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es regulen les condicions i el procediment de sol·licitud i autorització de modificació de la jornada escolar en els centres sostinguts amb fons públics de segon cycle d'Educació Infantil i d'Educació Primària del sistema educatiu valencià (DOGV 9287, 28.02.2022).*
- *Respectar l'horari d'atenció a l'alumnat de menjador que s'establix com a mínim en 1 hora i 30 minuts.*
- Incloure 2 hores de lliure disposició del professorat dins de l'horari lectiu per ús del centre: coordinació docent i amb l'equip d'orientació educativa.
- Atendre als programes específics de reforç, així com a les sessions de codocència i actuacions integrades al PAM.
- Dotar al professorat coordinador dels diferents cicles, TIC, convivència i PAF d'una hora lectiva del seu horari per desenvolupar eixa tasca.

PONDERACIÓ HORARIA COHERENT AMB EL PROGRAMA DE LES LLENGÜES VEHICULARS

9. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT QUE NO CURSA ENSENYAMENTS DE RELIGIÓ.

Marc i finalitat de l'àrea

L'Àrea d'Atenció Educativa té com a finalitat garantir una educació integral, inclusiva i equitativa de tot l'alumnat, atenent a la diversitat de ritmes, interessos, necessitats i capacitats.

Aquesta àrea es concep com un espai educatiu estructurat, amb intencionalitat pedagògica, que contribueix al desenvolupament:

- Personal i emocional.
- Social i cívic.
- Cognitiu i competencial.
- D'hàbits d'autonomia i convivència.

Principis pedagògics de l'àrea

L'Atenció Educativa al centre es fonamenta en:

- Educació inclusiva i personalització de l'aprenentatge.
- Prevenció de dificultats i detecció primerenca de necessitats.
- Aprenentatge significatiu i competencial.
- Educació emocional i benestar.
- Desenvolupament de funcions executives.
- Coordinació docent i treball en equip.

Objectius generals

L'àrea d'Atenció Educativa té com a objectius:

- Afavorir l'autoconeixement, l'autoestima i la gestió emocional.
- Desenvolupar habilitats socials i de convivència.
- Potenciar l'autonomia personal i l'organització del treball.
- Reforçar estratègies d'aprenentatge i funcions executives.
- Promoure actituds de respecte, responsabilitat i participació.
- Donar resposta educativa a la diversitat de l'aula des d'un enfocament preventiu.

Metodologia comuna de centre

El claustre acorda que l'Atenció Educativa:

- Tindrà una planificació intencionada i seqüenciada, no substitutiva d'altres àrees.
- Es desenvoluparà mitjançant metodologies actives i participatives.
- Inclourà dinàmiques individuals, en parella i en grup.

- Prioritzarà el clima emocional positiu i segur.
- S'adaptarà a les necessitats reals del grup classe.

Línies de treball comunes

L'àrea d'Atenció Educativa abordarà, de manera progressiva, les següents línies:

- Educació emocional i benestar.
- Habilitats socials i resolució de conflictes.
- Hàbits i rutines d'autonomia.
- Funcions executives (atenció, memòria, planificació, autocontrol).
- Estratègies d'aprendre a aprendre.
- Educació en valors i convivència.
- Reforç competencial adaptat al grup.

Orientacions per etapes i cicles

Educació Infantil

- Activitats de caràcter lúdic, vivencial i manipulatiu.
- Jocs emocionals, contes, assemblees i rutines.
- Treball d'hàbits, normes i autonomia.
- Observació sistemàtica com a eina principal.

Primer Cicle de Primària

- Dinàmiques d'educació emocional i convivència.
- Inici en estratègies bàsiques d'organització i atenció.
- Activitats cooperatives guiades.
- Suport a la lectoescriptura i al raonament matemàtic des d'un enfocament preventiu.

Segon Cicle de Primària

- Desenvolupament d'habilitats socials i resolució de conflictes.
- Estratègies d'estudi inicials.
- Treball específic de funcions executives.
- Dinàmiques de reflexió i autoavaluació.

Tercer Cicle de Primària

- Autoregulació emocional i gestió del temps.
- Estratègies d'estudi i planificació del treball.
- Educació digital responsable.

- Preparació progressiva per al pas a l'ESO.
- Dinàmiques de tutoria i orientació personal.

PLANIFICACIÓ DE L'ÀREA D'ATENCIÓ EDUCATIVA

ETAPA / CICLE	LÍNIES DE TREBALL	TIPUS D'ACTIVITATS	METODOLOGIA
Infantil	Emocions, hàbits, convivència	Contes, jocs, assemblees	Vivencial i lúdica
1r cicle	Autonomia, atenció, convivència	Dinàmiques grupals, jocs cooperatius	Activa i guiada
2n cicle	Funcions executives, estratègies	Tallers, reflexió guiada	Participativa
3r cicle	Estratègies d'estudi, orientació	Tutories, dinàmiques reflexives	Autoregulada

10.CRITERIS GENERALS DE L'ÀREA DE PROJECTES INTERDISCIPLINARIS.

Marc general.

Aquest apartat regula l'organització, planificació i desenvolupament de l'àrea de Projectes Interdisciplinaris al centre, amb l'objectiu de garantir una línia pedagògica comuna, coherent amb els principis del centre i amb un enfocament competencial, inclusiu i innovador.

Els projectes es fonamenten en:

- Aprenentatge significatiu i globalitzat.
- Metodologies actives i participatives.
- Atenció a la diversitat i personalització.
- Avaluació formativa i contínua.
- Ús pedagògic de les TIC.

Objectius de l'àrea.

- Desenvolupar les competències clau de l'alumnat mitjançant situacions d'aprenentatge reals.
- Afavorir la connexió entre sabers de diferents àrees.
- Potenciar el treball cooperatiu i la convivència.
- Fomentar l'autonomia, la creativitat i el pensament crític.
- Impulsar la competència digital i la innovació educativa.
- Garantir la inclusió i la participació de tot l'alumnat.

Metodologia comuna de centre.

S'acorda que tots els projectes interdisciplinaris:

- Es basaran principalment en **Aprentatge Basat en Projectes (ABP)**.
- Partiran d'un **repte, pregunta guia o problema real**.
- Integraran sabers de diverses àrees.
- Incorporaran **treball cooperatiu** amb rols adaptats al nivell.
- Promouran la reflexió sobre el procés d'aprenentatge.
- Consideraran l'error com una oportunitat d'aprenentatge.

Estructura mínima dels projectes.

Tots els projectes inclouran:

1. Contextualització i connexió amb la realitat.
2. Repte o producte final clar.
3. Seqüència d'activitats (exploració – investigació – creació).
4. Organització del treball cooperatiu.
5. Instruments d'avaluació formativa.
6. Espais d'autoavaluació i coavaluació.

Orientacions per etapes.

Educació Infantil

- Projectes vivencials, manipulatius i lúdics.
- Predomini de l'experimentació i l'expressió.
- Productes finals senzills i visuals.
- Els projectes seran acordats i duts a terme segons les programacions anuals acordades per nivells o per etapa cada curs segons les motivacions que van sorgint.

Educació Primària

- Progressió en autonomia, recerca i organització.
- Integració progressiva de les TIC.
- Productes finals cada vegada més estructurats.

Tercer cicle

- Projecte d'innovació en pensament computacional i robòtica.
- Programació bàsica, robòtica educativa i resolució de problemes.
- Documentació del procés mitjançant portafoli o diari d'aprenentatge.

Avaluació.

- Avaluació global, contínua i formativa.
- Priorització del procés i del producte final.
- Ús compartit de rúbriques, observació, portafolis i autoavaluació.
- Criteris d'avaluació comuns per cicles.

Coordinació i seguiment.

- Coordinacions de cicle per planificar i revisar projectes.
- Banc de recursos compartits.
- Revisió anual dins del PAM del centre.

PLANIFICACIÓ DE PROJECTES INTERDISCIPLINARIS

CICLE	TIPUS DE PROJECTE	REpte / PRODUCTE FINAL	METODOLOGIES	COMPETÈNCIES CLAU	TIC	AVALUACIÓ
Infantil	Globalitzat i vivencial	A determinar segons el projecte	Joc, experimentació, ABP	Comunicativa, personal i social	A determinar segons el projecte	Observació, converses, evidències visuals
1r cicle	Entorn proper	Producte senzill (cartell, exposició)	ABP, cooperatiu	Lingüística, matemàtica, social	Apps educatives bàsiques	Rúbriques visuals, autoavaluació
2n cicle	Investigació guiada	Presentació, dossier, maqueta	ABP, cooperatiu	Aprendre a aprendre, digital	Recerca, presentacions	Rúbriques, portafoli
3r cicle	Pensament computacional i robòtica	Projecte funcional	ABP, STEAM	Digital, matemàtica, social	Programació i robòtica	Rúbriques, dianes coavaluació

11. APROVACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

En finalitzar el curs escolar, en el procés d'elaboració de la memòria, es porta a cap l'avaluació d'aquest document, implementant si cal propostes de millora per al curs següent.

- DATA D'APROVACIÓ DEL CLAUSTRE:
- DATA D'APROVACIÓ DEL CONSELL ESCOLAR:

12. ANNEXES.

12.1 MODEL INFORME D'AVAUACIÓ. [ENLLAÇ.](#)

12.2 MODEL INFORME SESSIONS AVALUACIÓ. [ENLLAÇ](#).

12.3 PLANTILLA PROGRAMACIÓ D'AULA. [INFANTIL](#). [PRIMÀRIA](#).

12.4 PLANTILLA SITUACIÓ D'APRENTATGE. [ENLLAÇ](#).

12.5 RÚBRIQUES I INSTRUMENTS PER AL SEGUIMENT I LA COHERÈNCIA DE LA LÍNIA PEDAGÒGICA DE CENTRE. [ENLLAÇ](#).