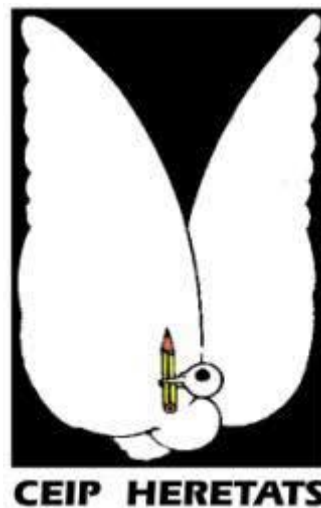


PROJECTE DE DIRECCIÓ 2025-2029

CEIP HERETATS



JOSEP TÉBAR SIFRE

ÍNDEX.

1. INTRODUCCIÓ.
2. DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES MÉS RELLEVANTS DEL CENTRE.
 - 2.1. CONTEXTUALITZACIÓ.
 - 2.2. ANÀLISI DAFO: DETECCIÓ DE LES DEBILITATS, AMENACES, FORTALESES I OPORTUNITATS DELS CENTRE.
 - 2.3. ÀREES DE MILLORA.
3. OBJECTIUS BÀSICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR EN AQUEST PERÍODE.
4. LÍNIES D'ACTUACIÓ I PLANS CONCRETS QUE PERMETEN LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS.
5. COMPOSICIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU.
6. PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ: INDICADORS D'ÈXIT.
7. CONCLUSIÓ.

1. INTRODUCCIÓ.

El present projecte de direcció té com a objectiu establir les línies mestres per a la gestió i organització del centre educatiu, posant l'alumnat al centre de l'acció pedagògica i garantint un entorn d'aprenentatge segur, inclusiu i innovador. A través d'aquest document, es defineixen les estratègies per a la millora de la qualitat educativa, la cohesió de la comunitat escolar i la participació activa de totes les parts implicades en el procés educatiu.

Aquest projecte es fonamenta en la necessitat de potenciar una escola oberta, democràtica i arrelada al seu entorn, on la col·laboració entre professorat, famílies i alumnat siga un eix fonamental per al desenvolupament integral de l'estudiantat. Es fa especial èmfasi en metodologies actives, l'atenció a la diversitat i la incorporació de les noves tecnologies com a eines per a l'aprenentatge.

A més, es defineixen les accions necessàries per a la millora de la convivència i el benestar emocional de l'alumnat, així com les estratègies per a la formació contínua del professorat i la innovació pedagògica. La nostra escola ha de ser un espai de creixement, on cada xiquet i xiqueta trobe les eines per a desenvolupar les seues capacitats i esdevinga una persona autònoma, crítica i compromesa amb la societat.

2. DESCRIPCIÓ I ANÀLISI DE LES CARACTERÍSTIQUES MÉS RELLEVANTS DEL CENTRE.

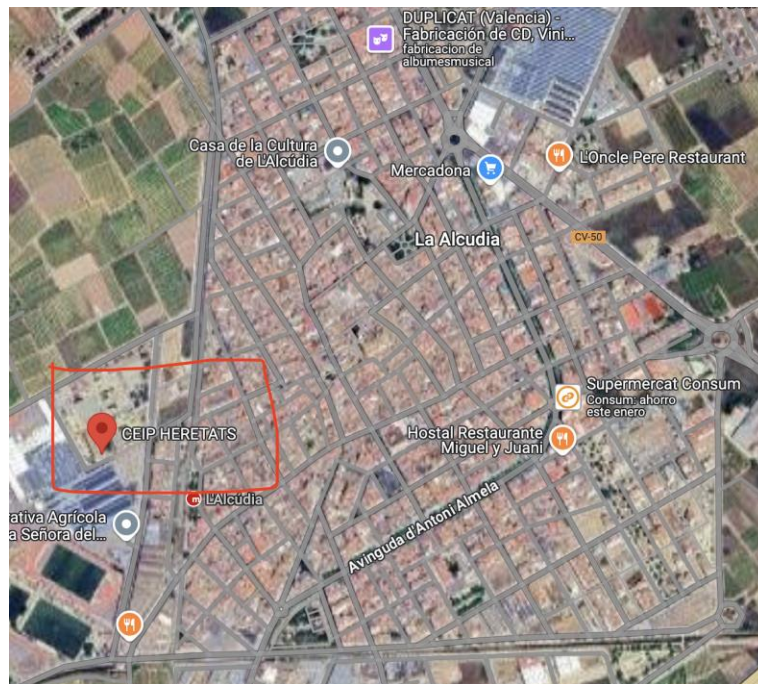
2.1 CONTEXTUALITZACIÓ.

On som?

L'Alcúdia és un municipi de la província de València i situat a la comarca de la Ribera Alta. El seu terme limita per l'oest amb Tous, pel nord-oest amb Benimodo, per nord

amb Carlet i per l'est amb Guadassuar, enmig del qual està enclavat el nucli pedani de Montortal que limita pel sud amb Massalavés. Té una població d'un poc més de 12.400 habitants i, tot i que l'economia depèn majoritàriament de l'agricultura, diferents empreses i indústries locals, marquen el tipus de treballs de les famílies dels nostres alumnes.

Els CEIP Heretats està situat a l'oest del municipi en la zona perifèrica de l'Alcúdia.



Qui som?

El col·legi públic Heretats té els nivells educatius d'Educació Infantil i Primària. És el més gran del municipi; compta amb 19 unitats (13 de Primària i 6 d'Infantil). El nombre total d'alumnat al mes de gener de 2025 és de 362, dels quals 118 són alumnat d'infantil i 244 de primària. Tenim el curs de 4t de Primària desdoblant.

RELACIÓ D'ALUMNAT PER CURS, NIVELL I ETAPA.

INFANTIL	ALUMNAT	PER NIVELL
INF3A	14	29
INF3B	15	
INF4A	22	44
INF4B	22	
INF5A	21	45
INF5B	23	
TOTAL INFANTIL		118

PRIMÀRIA	ALUMNAT	PER NIVELL
PRIM 1A	23	44
PRIM 1B	21	
PRIM 2A	18	35
PRIM 2B	17	
PRIM 3A	21	43
PRIM 3B	22	
PRIM 4A	18	52
PRIM 4B	17	
PRIM 4C	16	
PRIM 5A	19	38
PRIM 5B	20	
PRIM 6A	16	32
PRIM 6B	16	
TOTAL PRIMÀRIA		244

TOTAL DEL CENTRE	362
-------------------------	------------

Plantilla docent i no docent

El centre, en l'actualitat, compta amb 33 docents, entre ells: 1 docent de religió a temps parcial, 8 docents d'infantil, 14 docents de primària, 1 docent extra per la situació excepcional ocasionada per la DANA, 2 especialistes d'anglès, 2 especialistes d'audició i llenguatge, 2 especialistes de PT, 2 especialistes d'educació física i 1 docent de música.

Entre el personal no docent tenim una orientadora (a temps complet) , una educadora d'Educació Especial, un conserge funcionari de l'Ajuntament, 2 cuineres a temps

complet, 10 educadores per a l'alumnat del menjador que també s'encarreguen, algunes d'elles, de les activitats extraescolars de la jornada flexible, i 2 persones del personal de neteja d'una empresa contractada per l'Ajuntament.

Tipologia escolar

El CEIP Heretats és un centre públic dependent de la Conselleria d'Educació, Cultura, Universitats i Ocupació de la Generalitat Valenciana. Començà el seu funcionament l'1 de setembre de 1981. Hi ha dues edificacions ben diferenciades: una, la més gran, on estan situades les aules de primària i gran part de les infraestructures del centre; i una altra més apartada i independent, on estan les aules d'infantil.

A més a més de les aules destinades per als cursos d'infantil i primària, el centre també compta amb les següents dependències, totes amb bon estat de conservació, i ben dotades de recursos:

- Una biblioteca.
- Una aula de música.
- Una aula d'informàtica.
- Un gimnàs, magatzem i vestuaris.
- Una aula de religió.
- 2 aules de PT i 2 aules d'Audició i Llenguatge.
- Diferents despatxos per: secretaria, direcció, orientadora, PT i ALL.
- Menjador escolar i cuina.

El centre ofereix dos serveis molt importants, el menjador escolar és de cuina in situ (una mitjana de 180 comensals) i el transport per a l'alumnat de la pedania de Montortal (en aquest curs, 10 alumnes fan aquest ús). Les nostres famílies són

treballadores i necessiten del menjador escolar per compaginar la vida escolar i la seua feina, aleshores és un menjador gran.

El servei el de transport, és compartit amb els altres centres de l'Alcúdia i ens organitzem per realitzar les parades de manera justa i ordenada.

També, i des del curs 2018-2019, comptem amb la Jornada Flexible, on les famílies poden decidir si els seus fills i filles van a casa a les 14'00h, en acabar el menjador a les 15'30, o si volen participar de les Activitats Extraescolars organitzades i gratuïtes totes les vesprades de 15'30h a 17'00h.

També esmentar l'AMPA d'Heretats, que és una associació oberta a l'escola i que participa activament en moltes de les activitats del centre i també econòmicament. Aquesta associació organitza l'Escola Matinera en horari de 8 a 9 del matí, facilitant la conciliació laboral a les famílies que ho necessiten.

Relacions amb institucions públiques i privades

En l'actualitat es manté un treball seriós i continu amb els serveis socials de l'Ajuntament de l'Alcúdia. Estem i estarem oberts a qualsevol programa que es desenvolupe dins del municipi tan siga per l'Ajuntament, com per qualsevol entitat local: Casa de la Música, Biblioteca Municipal, la Policia Local, el Mercat Municipal,...

Mantenim i mantindrem col·laboracions amb les fundacions com la de la Caixa Rural, el Banc d'Aliments, etc.

2.2 ANÀLISI DAFO: DETECCIÓ DE LES DIFICULTATS, AMENACES, FORTALESES I OPORTUNITATS RELACIONADES AMB EL CENTRE.

Per planificar el meu projecte, m'he basat, entre altres aspectes, en l'anàlisi DAFO del centre. Aquest anàlisi naix a partir d'una sèrie de formularis elaborats per a recollir

informació des de diferents parts la comunitat educativa. Tant claustre com AMPA i Consell Escolar han participat d'aquesta recollida d'informació.

A NIVELL INTERN	
FORTALESES	DEBILITATS
- Aules digitalitzades. - Aplicació de metodologies inclusives i innovadores. - Bones dotacions TIC. - Implicació AMPA. - Participació activa de les famílies. - Centre solidari. - Interculturalitat.	- Deteriorament d'algunes de les infraestructures del centre. - Dificultat en algun membre del professorat per seguir la línia pedagògica del centre. - Nombre elevat d'alumnat de compensatòria i NEE. - Falta de cohesió en el claustre.
A NIVELL EXTERN	
OPORTUNITATS	AMENACES
- Bona relació amb l'AMPA. - Les relacions amb l'Ajuntament i altres entitats públiques locals, i privades, i aprofitament i rendibilització de recursos. - Les associacions.	- Canvis legislatius constants. - Excessiva burocràcia. - Degoteig d'alumnat fora del període ordinari de matrícula. - Alumnat absentista. - Actuació inadequada d'algunes

- Bon entorn socioeconòmic. - La formació dels mestres.	famílies en la resolució de conflictes i desconfiança. - Falta d'hores per a la coordinació docent. - Desmotivació de famílies i/o professorat.
--	---

2.2 ÀREES DE MILLORA.

- **Millora de les infraestructures del centre.**

- Sol·licitar a les administracions competents actuacions de manteniment i millora.
- Optimitzar l'ús dels espais existents per fer-los més funcionals i acollidors.
- Explorar possibles col·laboracions amb l'AMPA i altres entitats per a projectes de millora d'instal·lacions.

- **Cohesió i coordinació del claustre.**

- Fomentar dinàmiques de treball cooperatiu i espais de diàleg per reforçar la unitat del professorat.
- Impulsar formacions internes per garantir que tot el claustre compartisca la línia pedagògica del centre.
- Reclamar més hores per a la coordinació docent i aprofitar millor les existents.

- **Atenció a la diversitat i suport a l'alumnat de compensatòria i NEE.**

- Potenciar estratègies i recursos per garantir una educació inclusiva i equitativa.

- b. Treballar amb altres institucions i serveis per obtenir més suport i orientació per a aquest alumnat.
 - c. Promoure el treball col·laboratiu entre docents per compartir bones pràctiques d'atenció a la diversitat.
- **Millora de la relació i confiança amb les famílies.**
 - a. Crear espais de comunicació més fluïda entre l'escola i les famílies per generar confiança i implicació.
 - b. Organitzar trobades, tallers i activitats conjuntes per reforçar la col·laboració família-escola.
 - c. Potenciar la mediació i el diàleg per a la resolució de conflictes de manera positiva.
- **Gestió de l'absentisme i del degoteig d'alumnat nou.**
 - a. Aplicar protocols d'acollida per a l'alumnat que s'incorpora fora del període ordinari.
 - b. Treballar en xarxa amb serveis socials i institucions per reduir l'absentisme escolar.
 - c. Reforçar el seguiment individualitzat de l'alumnat amb risc de desconnexió escolar.
- **Reducció de la burocràcia i adaptació als canvis normatius.**
 - a. Implementar eines digitals i estratègies per simplificar els processos administratius.
 - b. Establir mecanismes de formació i adaptació ràpida davant els canvis legislatius.
 - c. Optimitzar la gestió del temps docent per reduir la càrrega burocràtica.

3. OBJECTIUS BÀSICS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR EN AQUEST PERÍODE.

Al llarg dels quatre cursos per als quals presente aquest projecte, pretenc assolir els següents objectius:

1. Revisar els instruments d'autonomia i gestió per millorar l'eficàcia del centre.
2. Optimitzar la gestió dels recursos humans del centre.
3. Promoure la participació i implicació de tota la comunitat educativa.
4. Millorar la convivència de tota la comunitat educativa i fomentar l'educació en valors.
5. Millorar el rendiment de l'alumnat.
6. Establir una línia pedagògica de centre clara, coherent i equilibrada.
7. Afavorir la inclusió educativa de tot l'alumnat del centre.
8. Afavorir l'ús de les TIC en la vida del centre.
9. Promoure l'educació per a la salut.
10. Vetlar per la millora de les infraestructures del centre.

4. LÍNIES D'ACTUACIÓ I PLANS CONCRETS QUE PERMETEN LA CONSECUCIÓ DELS OBJECTIUS.

OBJECTIU 1: Revisar els instruments d'autonomia i gestió per millorar l'eficàcia del centre.		
CONCRECIÓ D'OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
1. Actualitzar els documents de gestió del centre.	- Actualització del PEC. - Actualització del NOF. - Actualització del PAT.	Al llarg dels 4 cursos.

	- Actualització de la PGA. - Revisió del Pla d'igualtat i convivència. - Revisió i actualització dels plans del centre. - Elaboració del Pla de Transició entre cicles i revisió del Pla de transició entre Etapes. - Elaboració del PADIE.	
2. Adaptar la documentació del centre a la Normativa de Protecció de Dades.	- Actualització d'autoritzacions de l'alumnat (fotos i vídeos). - Actualització d'autoritzacions de dades personals de l'alumnat i les famílies.	A l'inici de cada curs escolar
3. Revisar els instruments d'avaluació	- Unificació i optimització dels documents d'avaluació.	Al llarg dels 4 cursos.

OBJECTIU 2: Optimitzar la gestió dels recursos humans del centre.

CONCRECIÓ D'OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
-----------------------	-------------------	-----------------

1. Valorar el reagrupament de l'alumnat al llarg de l'escolarització.	- Revisió dels criteris pedagògics per fer la barreja de grups.	Al llarg dels 4 cursos.
2. Promoure formes d'organització dels docents adients a les noves necessitats.	- Revisió de les comissions de treball i la càrrega de treball que impliquen.	Al llarg dels 4 cursos.
3. Potenciar la coordinació docent.	- Disseny d'un calendari de reunions d'equip docent de cada aula. - Foment de la coordinació internivell i intercycles.	Anual.
4. Fer conèixer al claustre les potencialitats i necessitats dels seus membres.	- Convocatòries de claustres pedagògics i intercanvis d'experiències. - Sessions de bones pràctiques.	Al llarg dels 4 cursos.
5. Millorar la gestió del suport educatiu i la codocència.	- Revisar els criteris d'organització. - Potenciar l'opinió dels docents.	Anual.

	- Aplicar uns instruments de planificació i gestió comuna.	
--	--	--

OBJECTIU 3: Promoure la participació i implicació de tota comunitat educativa.		
CONCRECIÓ D'OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
1. Fomentar la participació de les famílies a l'escola.	- Creació de comissions de treball mixtes. - Realització de tallers de famílies a tots els nivells. - Promoció de la participació en les activitats de l'AMPA. - Afiançar la via de comunicació: Ítaca-famílies. - Realització d'activitats pedagògiques i lúdiques de centre obertes a les famílies.	Al llarg dels 4 cursos.
2. Promoure la participació democràtica dels	- Distribució del claustre en comissions de treball, atenent als seus	Al llarg dels 4 cursos.

membres del claustre.	interessos i potencialitats. - Presa de decisions democràticament i foment de consens.	
3. Afavorir la participació de l'alumnat en assemblees.	- Creació d'assemblees de delegats d'aula. - Formació de delegats d'aula i les seues funcions.	Al llarg dels 4 cursos.
4. Crear vincles de relació amb altres institucions i altres membres de la Comunitat Educativa.	- Programació d'activitats amb l'IES Els Évols. - Participació en tallers de l'Ajuntament. - Coordinació amb els altres Centres Educatius de la localitat: CEIP Batallar, CEIP Les Comes i Col·legi Sant Andreu, per iniciar projectes comuns. - Col·laboració amb altres institucions per al foment d'hàbits de salut i medi ambient.	Al llarg dels 4 cursos.

	- Afavorir i fomentar la participació d'antics mestres del centre en activitats.	
--	--	--

OBJECTIU 4: Millorar la convivència de tota la comunitat educativa i fomentar l'educació en valors.		
CONCRECIÓ D'OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
1. Fomentar un bon clima de treball i la cohesió del claustre.	- Realització de dinàmiques de cohesió de grup en les reunions de claustre. - Planificació d'encontres informals fora de l'horari escolar.	Al llarg dels 4 cursos.
2. Involucrar a les famílies en la gestió de la convivència del centre.	- Informació a les famílies sobre el pla de convivència a les reunions d'inici de curs. - Organització de tallers, juntament amb l'AMPA, envers la resolució pacífica de conflictes.	Al llarg dels 4 cursos.
3. Involucrar l'alumnat	- Formació de l'alumnat	Anual.

en la gestió de la convivència del centre.	en el programa de mediadors. - Donar a conèixer el Pla d'Igualtat i Convivència.	
4. Promoure activitats que fomenten l'educació en valors.	- Realització d'activitats sobre l'educació en valors estructurades i planificades. - Realització d'activitats que milloren la convivència de tot l'alumnat.	Anual.
5. Promoure activitats extraescolars i complementàries.	- Foment de l'aprenentatge en altres agents de la societat.	Trimestral.
6. Aplicar el Pla d'Igualtat i Convivència del centre.(PIC)	-Informar del PIC a tota la comunitat educativa. -Ficar en pràctica els protocols del PIC. -Aplicar el PIC de manera seriosa i rigurosa.	Anual.

OBJECTIU 5: Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.

CONCRECIÓ D'OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
-----------------------	-------------------	-----------------

1. Millorar la competència lingüística de l'alumnat d'educació infantil i primària.	- Disseny d'intervencions per a estimular el llenguatge oral i escrit de l'alumnat.	Al llarg dels 4 cursos.
2. Millorar les propostes per plantejar els Projectes de Treball, Situacions d'Aprenentatge i Projectes Interdisciplinaris.	- Foment de l'aprenentatge entre els membres del claustre. - Reflexió sobre bones pràctiques envers els projectes de treball, projectes interdisciplinaris i situacions d'aprenentatge. - Creació d'un banc de recursos. - Promoció d'autoavaluació docent. - Priorització de l'aprenentatge competencial front el conceptual.	Al llarg dels 4 cursos.
3. Afavorir agrupaments que	- Foment dels desdoblaments.	Al llarg dels 4 cursos.

permeten flexibilitzar els grups i disminuir la ràtio.	- Suport dels mestres dels diferents equips docents amb planificació d'activitats amb dos mestres dins de l'aula. - Reforç d'alumnat que compta amb PAP.	
4. Revisar la transició entre les etapes educatives.	- Revisió, seguiment i actualització del pla de transició d'infantil a primària. - Revisió, seguiment i actualització del pla de transició de primària a secundària.	Anual

OBJECTIU 6: Establir una línia pedagògica de centre clara, coherent i equilibrada.

CONCRECIÓ D'OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
1. Seguir amb la comissió Línia Pedagògica de Centre (LPC).	- Configuració de la comissió LPC.	Inici de curs.
2. Elaborar la Línia	- Reflexió i anàlisi dels	Al llarg dels 4 cursos.

Pedagògica de Centre.	elements que composen la línia pedagògica del centre. - Disseny de la línia pedagògica de centre.	
3. Promoure l'aplicació i posada en pràctica de la Línia Pedagògica de Centre.	- Difusió la línia pedagògica de centre. - Elaboració de documentació informativa i d'ajuda sobre la línia pedagògica de centre.	Al llarg dels 4 cursos.
4. Avaluació de la Línia Pedagògica de Centre.	- Elaboració de instruments d'avaluació de la línia pedagògica de centre. - Modificació d'ítems sobre la línia pedagògica de centre a partir dels instruments d'avaluació.	Anual.

OBJECTIU 7: Afavorir la inclusió educativa de tot l'alumnat del centre.

CONCRECIÓ D'OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
1. Revisar les	- Adaptació de les	Anual

instal·lacions i materials del centre perquè siguin més accessibles.	instal·lacions mitjançant els pictogrames. - Adequar la música de les entrades i eixides del centre i dels canvis d'hora, per a que no resulte excitant ni estrident. - Adquisició de mobiliari i materials per fer patis més inclusius.	
2. Fomentar la coordinació de l'equip d'inclusió amb la resta del professorat.	- Reflexió i anàlisi del Decret 104/2018, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió. - Coordinació dels equips docents. - Revisió i elaboració dels Plans d'Actuació Personalitzada de l'alumnat	Al llarg dels 4 cursos.
3. Apostar per les metodologies més inclusives i participatives.	- Priorització del recurs de Pedagogia Terapèutica i Audició i Llenguatge a l'aula ordinària. - Agrupaments flexibles. - Foment del treball cooperatiu.	Al llarg dels 4 cursos.
4. Millorar la inclusió en el centre	- Realització de campanyes de sensibilització a tota la comunitat educativa.	Anual.

	- Formació docent sobre metodologies que afavorisquen la inclusió.	
--	--	--

OBJECTIU 8: Afavorir l'ús de les TIC en la vida del centre.		
CONCRECIÓ D'OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
1. Augmentar l'ús de les TIC en la metodologia d'aula.	- Disseny d'una programació vertical a tota l'etapa de primària per afavorir la competència digital de l'alumnat. - Foment de l'autoformació i l'intercanvi d'experiències entre els docents.	Al llarg dels 4 cursos.
2. Millorar la pàgina web de l'escola.	- Continuar amb la comissió dedicada al web del centre.	Al llarg dels 4 cursos.
3. Fomentar un ús responsable d'Internet i les xarxes socials.	- Participació en tallers sobre addiccions a les tecnologies i ciberassetjaments. - Conscienciació a les	Anual.

	famílies de la responsabilitat de l'ús d'internet i les xarxes socials.	
4. Promoure l'ús de les eines MS365.	- Fomentar l'ús de les aplicacions disponibles com a centre CDC i potenciar-les per a la gestió efectiva del centre i de la tasca docent.	Anual

OBJECTIU 9: Promoure l'educació per a la salut.		
CONCRECIÓ D'OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
1. Formar part de programes promotors de l'Activitat Física i l'esport.	- Participar en programes que promoguen l'activitat física i l'esport en l'alumnat com, per exemple, continuar amb la xarxa de centres CEPAFE.	Al llarg dels 4 cursos.
2. Fomentar l'alimentació saludable en tot	- Realització de tallers d'alimentació saludable per a l'alumnat i les	Al llarg dels 4 cursos.

l'alumnat.	famílies. - Disseny d'un pla d'esmorzars saludables per a tot l'alumnat.	Anual.
3. Revisió del pla sanitari del centre.	- Actualització de certificats mèdics d'alumnat amb malalties cròniques. - Revisió dels protocols sanitaris. - Formació al claustre en primers auxilis. - Realització de tallers d'higiene postural en l'alumnat. - Elaboració de documentació referent a les alertes sanitàries de l'alumnat per facilitar la gestió i eficàcia per part del professorat.	Anual.

OBJECTIU 10: Vetlar per la millora de les infraestructures del centre.

CONCRECIÓ D'OBJECTIUS	LÍNIES D'ACTUACIÓ	TEMPORALITZACIÓ
-----------------------	-------------------	-----------------

1. Facilitar la comunicació amb Ajuntament i Administració Educativa.	- Comunicació de les necessitats que puga tindre el centre de manera periòdica. - Coordinació constant amb les entitats públiques encarregades del manteniment i millora de les infraestructures del centre.	Al llarg dels 4 cursos.
2. Crear sistemes de registre.	- Creació de sistemes de registre on indicar les necessitats i prioritat de execució de les diferents necessitats del centre.	Al llarg dels 4 cursos.
3. Fomentar la col·laboració de les famílies en la millora de les infraestructures del centre.	- Participació en jornades per a la millora i adequació de les instal·lacions del centre. - Conscienciació a les famílies i l'alumnat sobre l'ús i manteniment de les instal·lacions del	Al llarg dels 4 cursos.

	centre.	
--	---------	--

5. COMPOSICIÓ I ORGANITZACIÓ DE L'EQUIP DIRECTIU.

Les persones que propose formar part de l'equip directiu per als 4 pròxims anys són persones que tenen un gran compromís, dedicació i personalitat i que, a més, comparteixen amb mi la mateixa visió de l'escola:

DIRECTOR	Josep Tébar Sifre
Funcionari de carrera 23 anys, des del curs 2002, i mestre d'Educació Primària definitiu al CEIP HERETATS des del curs 2011-2012. Director al CEIP Pintor Estruch de Manuel durant els cursos 2006-2007 i cap d'estudis aquest curs 2024-2025 al CEIP Heretats.	
CAP D'ESTUDIS	Esther Lorente Boix
Funcionària de carrera 17 anys, des del curs 2007, i mestra d'Educació Infantil definitiva al CEIP HERETATS des del curs 2024-2025, amb experiència prèvia de Cap d'Estudis al CEIP N°10 de Torrent.	
SECRETÀRIA	Rosa M^a Boix Soriano
Funcionària de carrera 13 anys, des del curs 2011, i mestra d'infantil definitiva al CEIP HERETATS des del curs 2023-2024.	

6. PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ: INDICADORS D'ÈXIT.

Aquest projecte de direcció serà revisat anualment per l'equip directiu per analitzar el grau de compliment dels objectius que ens proposem i establir les modificacions que es consideren convenients per adaptar-nos a la realitat i circumstàncies reals de cada moment.

Des d'una temporalitat més acotada, l'equip directiu es reunirà setmanalment per tractar el seguiment de les tasques i abordar les programades en la setmana

següent.

Aquesta constarà de l'avaluació del funcionament general del centre, les tasques curriculars, les relacions internes i externes, les infraestructures, la planificació de tasques, la formació i desenvolupament de l'alumnat, la qualitat de la docència i la resolució de conflictes, entre altres. L'avaluació haurà de basar-se, sobretot, en la utilització d'indicadors. Aquests indicadors es defineixen en funció de cadascun dels objectius que pretenem aconseguir en aquest projecte.

OBJECTIU	INDICADORS
1. Revisar els instruments d'autonomia i gestió per millorar l'eficàcia del centre.	- S'actualitzen els documents del centre com el PEC, NOF i el PIC. - S'actualitzen les autoritzacions del centre a la normativa de protecció de dades. - S'optimitzen i es dona coherència als documents d'avaluació. - Aprovació de documents al Claustre i al Consell Escolar.
2. Optimitzar la gestió dels recursos humans i materials del centre.	- Espais endreçats per a la tasca docent. - Hi ha un calendari de reunions i coordinacions. - S'utilitza documentació per a la gestió i organització. - Valoracions del treball de les diferents comissions. Tot reflectit a la memòria

	anual. - Valoració de l'eficiència de les reunions de coordinació.
3. Promoure la participació i implicació de la comunitat educativa	- Hi ha espais de col·laboració famílies-escola. - L'alumnat participa en la gestió del centre. - El centre col·labora i es coordina amb altres institucions de la localitat. - Es creen comissions de treball. - El claustre participa i decideix democràticament.
4. Millorar la convivència de tota la comunitat educativa	- S'informa a les famílies del PIC. - Les famílies i l'alumnat són partícips de PIC del centre. - El centre compta amb un programa de mediació. - El claustre està cohesionat. - Es proposen formacions per a la comunitat educativa.
5. Millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat	- Estudi estadístic dels resultats de l'alumnat. - Plans d'estimulació del llenguatge aplicats. - Banc de recursos del centre.

	- Actualització del Pla de Transició. - Aplicació de l'avaluació docent. - Hi ha espais i moments per a compartir experiències i bones pràctiques.
6. Establir una línia pedagògica de centre clara, coherent i equilibrada.	- Hi ha una línia pedagògica de centre. - S'utilitzen uns instruments de seguiment. - S'utilitzen uns instruments d'avaluació.
7. Afavorir la inclusió educativa de tot l'alumnat del centre.	- Anàlisi de les programacions d'aula. - Avaluació i anàlisi de les instal·lacions del centre. - Es realitza formació docent envers la inclusió educativa i metodologies. - El professorat realitza els Plans d'Actuació Personalitzats que l'alumnat els requereix. - El centre compta amb instal·lacions i materials accessibles.
8. Afavorir l'ús de les TIC en la vida del centre.	- S'estableix una programació vertical sobre la competència digital de l'alumnat. - Es fomenta la formació i ús de les eines com a centre CDC. - Hi ha una comissió del web del centre. - Hi ha formació sobre xarxes socials i ciberassetjament.

9. Promoure l'educació per a la salut	- Hi ha un pla d'esmorzars saludables per a tot l'alumnat. - Revisió dels protocols sanitaris del centre. - Adquisició de material esportiu. - Participació en activitats extraescolars i en programes que fomenten l'esport. - S'elabora documentació que facilite el control de les alertes sanitàries.
10. Vetlar per la millora de les infraestructures del centre.	- Comunicació periòdica de necessitats. - Hi ha mecanismes de registre. - Les famílies participen en la conservació del centre. - L'alumnat es conscient de la necessitat de conservar les infraestructures del centre.

Cada curs escolar, la PGA desenvoluparà els objectius i estratègies recollides en aquest Projecte de Direcció i concretarà les activitats que es duran a terme amb la concreció dels indicadors, la temporalització de les actuacions i responsables de portar-les a terme, que hauran de rendir comptes de les tasques realitzades. D'aquesta manera, el treball en equip queda manifest en tot el projecte, des de la seua execució fins a la seua avaluació, fent a tothom partícip de l'èxit del projecte. El projecte s'anirà desenvolupant cada curs amb el seguiment de la Comissió de Coordinació Pedagògica. L'avaluació tindrà en compte tant els indicadors de progrés, com els de resultats.

Al final de cada curs i conjuntament amb la Memòria Anual, el Consell Escolar estarà informat del desenvolupament del projecte, així com de l'anàlisi, valoració i propostes de millora.

La difusió dels documents de gestió es farà mitjançant els Claustres, el Consell Escolar i la pàgina web de l'escola, tenint la màxima transparència possible, però amb prudència i sentit de la responsabilitat.

5. CONCLUSIÓ.

El present projecte de direcció estableix les línies estratègiques per garantir una gestió eficient i una educació de qualitat al CEIP HERETATS. A través d'una metodologia inclusiva i innovadora, es busca oferir un entorn d'aprenentatge enriquidor, on l'alumnat siga el protagonista del seu propi desenvolupament.

A més, aquest projecte posa en valor la importància del treball col·laboratiu entre tots els membres de la comunitat educativa: professorat, alumnat, famílies i institucions. La implicació de tots aquests agents és clau per fomentar una escola cohesionada, oberta i arrelada al seu entorn.

Per tal d'assolir els objectius proposats, es plantegen accions concretes en àmbits fonamentals com la innovació pedagògica, la millora de la convivència, l'atenció a la diversitat i la participació de les famílies. Així mateix, es considera essencial una gestió eficient dels recursos i una constant adaptació a les necessitats canviants de la societat i de l'alumnat.

Amb aquest projecte, es pretén consolidar un model educatiu basat en la inclusió, la qualitat i la millora contínua, amb l'objectiu de formar persones autònomes, crítiques i compromeses amb el seu entorn. L'escola ha de ser un espai de creixement personal i acadèmic, on cada xiquet i xiqueta trobe les eines necessàries per desenvolupar-se

plenament.

Aquest document, per tant, no és un punt final, sinó una guia flexible que s'adaptarà a les necessitats del centre i de la comunitat educativa, sempre amb la finalitat de garantir el millor futur possible per a l'alumnat.