

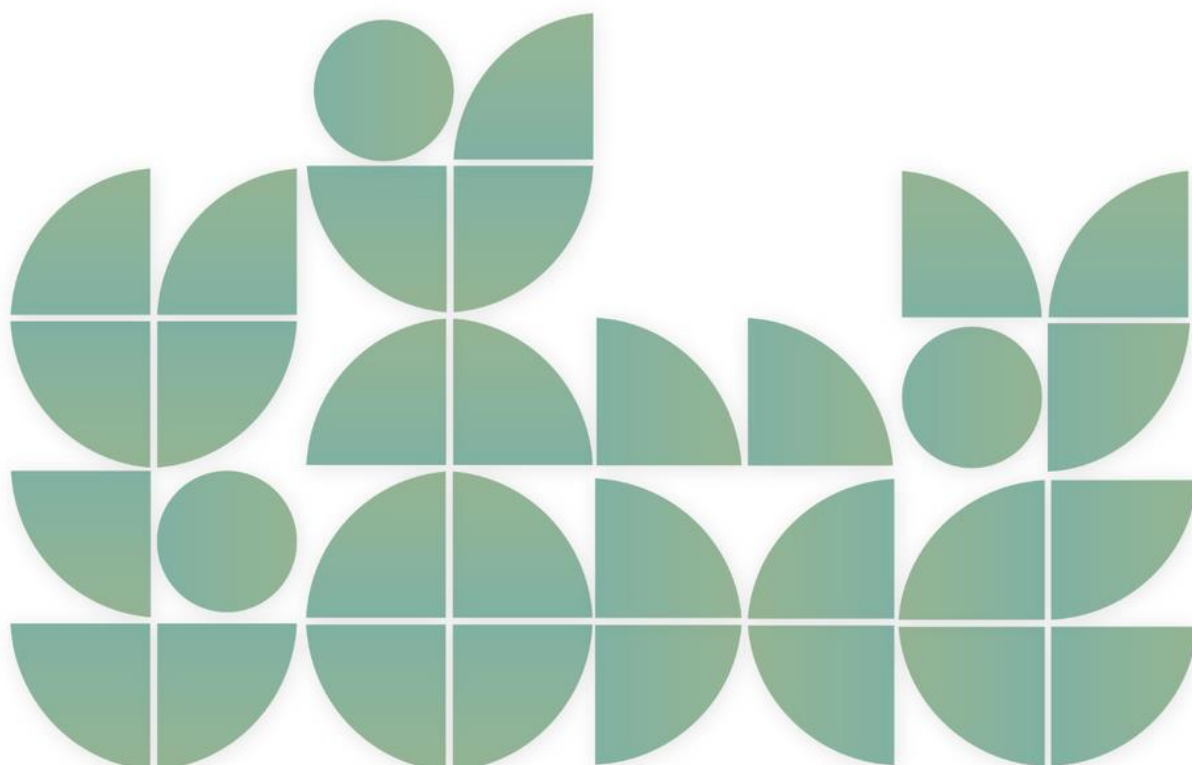
PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP HERETATS

L'Alcúdia (València)

Codi centre: 46016491

Data: CURS 2024-2025



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació

4. AVALUACIÓ

- 4.1. Avaluació dels objectius
- 4.2. Propostes de millora

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius inicials
- 5.4. Instruments d'avaluació
- 5.5. Pla d'actuació 25 -26

1. INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El col·legi Heretats té els nivells educatius d'Educació Infantil i d'Educació Primària, essent en aquests nivells el més gran del poble. L'alumnat que assisteix al centre prové de famílies treballadores del poble i d'altres d'immigrants estrangers. Algunes de les famílies de l'alumnat presenten greus problemes econòmics i/o socials. A més, s'ofereix servei de menjador escolar per als qui vulguen i transport escolar a l'alumnat procedent de Montortal. És un centre d'ensenyament en valencià. La majoria de l'alumnat és valencianoparlant i aquells/es que comencen l'escolaritat sense parlar ni entendre el valencià acostumen a superar el trànsit ràpidament. El Centre és de doble línia. L'alumnat és estable, així com la plantilla del col·legi.

El centre Heretats compta amb una trajectòria TIC consolidat des de fa bastant temps. Es va crear l'aula informàtica amb 27 ordinadors per a l'alumnat. Es va dotar de dispositius portàtils a les aules per a l'ús del professorat i al mateix temps de projectors interactius a totes les aules. Aquests projectors estan substituïnt-se actualment per panells interactius. També disposem de tauletes per a l'alumnat d'infantil i primària, a més a més de la dotació de l'ajuntament amb ordinadors per a l'alumnat des de 4t de primària. Es va fer la instal·lació de la xarxa cablejada per a la connexió d'internet i aquest curs s'ha fet la instal·lació de la xarxa Wi-Fi del programa escoles connectades.

Des de fa uns anys portem fent cursos de formació relacionats amb les TIC, com per exemple, Aules, Mestre a Casa, Apps per a educació, etc..

Pensem que el centre té una bona infraestructura TIC encara que sempre tenim que anar adquirint nous recursos i/o actualitzant els que ja tenim.

L'ús de les tecnologies a l'aula és generalitzat, encara que més notable a partir del tercer cicle.

Fins ara disposàvem de pàgina web amb Mestre a Casa i des d'aquest curs escolar comptem ja amb la pàgina actualitzada a Portal Edu. A més a més som Centre Digital Col·laboratiu també des d'aquest curs 2021-22.

1.2. Missió, visió i valors

La nostra **missió** front a la comunitat educativa és el desenvolupament les capacitats i destreses necessàries per a adquirir les competències bàsiques pròpies de la seua etapa. L'adopció d'una actitud positiva, lliure i decidida davant la nostra proposta de valors. L'afavoriment i impulsió d'un entorn més solidari, inclusiu i sostenible.

La visió: El CEIP Heretats vol ser un centre públic de referència en l'ús de qualitat dels dispositius mòbils i digitals. Desenvolupant mesures per a combatre la bretxa social i tecnològica de l'alumnat. Millorant la Competència Digital docent i millorar els resultats acadèmics dels nostres alumnes per disminuir les taxes de fracàs i abandó escolar.

Valors:

Els nostres valors es centren en partir dels interessos de cada individu, respectant els diferents ritmes i formes d'aprenentatge. Fer a l'alumnat més participatiu del seu

aprenentatge a través de la indagació i del treball col·laboratiu fent ús de diferents metodologies i recursos.

Per tant, podem dir que el centre Heretats es relaciona íntimament amb aquests valors:

- El compromís professional al servei d'una educació pública de qualitat.
- La participació de tota la comunitat educativa en el projecte del centre i en la presa de decisions.
- La no discriminació i la defensa de la igualtat d'oportunitats.
- Respecte a la Diversitat. Atendre les diferents capacitats i ritmes de maduració individuals així com les diferents necessitats, expectatives, interessos, personalitat i condicions socioculturals.
- El treball en equip com a base per a la millora contínua en el servei educatiu.
- Autonomia i disciplina per a mantenir un adequat clima d'estudi i treball.

1.3. Justificació del pla

L'Estratègia Europa reconeix la necessitat d'una transformació dels sistemes d'educació que garanteixi l'adquisició de competències digitals, que al seu torn permeten aprofitar les oportunitats que aquestes ofereixen. L'objectiu principal d'aquest pla és:

• Conèixer i valorar la situació del nostre centre educatiu en relació amb l'ús de la innovació i les TIC en els diferents elements clau que recull el Marc Europeu per a Organitzacions Educatives Digitalment Competents, per a poder, a continuació, dissenyar i emprendre un procés de transformació en el centre.

• Transformar el centre educatiu en una organització disposada a aprendre i millorar, sent només possible si és una organització digitalment competent.

Per part de l'administració educativa considerem necessari el foment d'un ecosistema educatiu digital d'alt rendiment que requereix:

• Infraestructures, connectivitat i equips digitals.

• Planificació i desenvolupament de capacitats digitals eficaces, incloses capacitats organitzatives actualitzades.

• Professors i personal d'educació i formació amb competències i confiança digitals.

• Continguts d'aprenentatge d'alta qualitat, eines fàcils d'usar i plataformes segures que respecten la privacitat i les normes ètiques.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

Al centre Heretats de l'Alcúdia iniciem aquest Pla Digital de Centre amb un pensament de millorar i reestructurar la infraestructura TIC, la metodologia i la manera de fer front a les TIC cap a una millora de l'ensenyament-aprenentatge del nostre alumnat i professorat. El punt de partida està consolidat amb uns bons recursos TIC que hem de saber aprofitar per a una millor pràctica educativa i cooperativa.

Som centre digital col·laboratiu (CDC) des del curs 2021/22. El centre està dotat d'una aula informàtica i totes les aules estan dotades de PDI i/o Panell interactiu. Disposem d'una xarxa amb connexió Wi-Fi. I els alumnes d'aquesta localitat tenen dispositius propis a partir de quart de primària per poder usar-los a l'aula. I tenim un protocol de normes d'ús dispositius externs.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'Educació de la Unió Europea que ens ha permès realitzar una anàlisi interna de l'estat i ús de la tecnologia al centre educatiu.

- Data de l'anàlisi: 10 de maig de 2022
- Participació:

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip Directiu	3	5	167	50
Professorat	37	30	81	50
Alumnat	149	103	69	50

SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL	
A: LIDERATGE	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.7
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.17
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	Ha obtingut una puntuació mitjana de 4.10. Sent l'àrea millor valorada
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.7
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.95

RECURSOS	
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.8
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	Ha obtingut una puntuació mitjana de 2.8. L'àrea pitjor valorada.
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	Ha obtingut una puntuació mitjana de 3.7

Conclusions:

El nostre centre realitza unes pràctiques d'avaluació tradicionals, es deuria considerar substituir aquesta, per un conjunt de activitats més ampli. Podrien incloure exercicis d'avaluació amb l'ús de les tecnologies centrades amb l'alumnat, personalitzats i originals. Igualment, també reflexa una necessitat per promoure la cultura de la col·laboració i comunicació per compartir experiències i fomentar l'aprenentatge dins i fora de l'organització.

Per altra part, trobem com a fortaleces al nostre centre unes infraestructures i equipaments adequades, fiables i segures que ens permeten i faciliten el desenvolupament de les pràctiques innovadores d'ensenyança, aprenentatge i avaluació. Tanmateix, gaudim d'una plantilla que es preocupa per l'ús de les tecnologies digitals en l'aprenentatge, mitjançant, l'actualització d'activitats d'ensenyança- aprenentatge.

Per a la realització de l'anàlisi DAFO, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes iguals o inferiors a 3 i com a fortaleces les puntuacions més altes superiors a 3. Igualment, creuen oportú revisar-les i concretar quines són debilitats i quines són fortaleces, pels canvis que hi ha del curs anterior.

2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO (Resum)	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • B3 Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions). • D3 Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals). 	<ul style="list-style-type: none"> • A2 Desenvolpe estratègia amb el professorat (l'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre). • A3 Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals). • C2 Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent). • C3 Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge). • C8 Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita). • D2 Participació en el *DPC (es té accés a possibilitats de *DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • E2 Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament). • F4 Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat).

AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> • A5 Normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a la (e/A)). • H5. Verificar la qualitat de la informació en l'empresa (en l'empresa l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troben en Internet és fiable i precisa). 	<ul style="list-style-type: none"> • A1 Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital). • C1 Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • C5 Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals). • D1 Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals). • E1 Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet). • E3 Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre). • E4 Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).

ANÀLISI CAME		AMENACES		OPORTUNITATS	
	A1	Normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a la (e/A)). ,		OP1	Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital)
				OP2	Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).
				OP3	Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals)
				OP4	Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals).
	A2	Verificar la qualitat de la informació en l'empresa (en l'empresa l'alumnat aprèn a		OP5	Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet).

		comprovar si la informació que troben en Internet és fiable i precisa).		OP6	Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre).
				OP7	Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).
DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		Línia Estratègica de Reorientació	
B1	Avaluació del progrés (en el centre s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals).			B1OP8	Reelaboració i implementació del PDC del centre per fer una avaluació del progrés d'ensenyament aprenentatge amb tecnologies digitals
B2	Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).			B2OP7	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital. Incorporant les eines digitals, documents compartits... per crear equips de treball.
B3	Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions).			B3OP2	El centre participa o està en el procés de participar en projectes fomentant els intercanvis inter centres i aprofitant l'ús de les tecnologies digitals per a establir els canals de comunicació i intercanvi adequats.
D3	Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins			D3OP4	Nombre d'activitats per a l'intercanvi d'experiències entre el claustre

	del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals).				organitzades en el centre.
G1	Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat).			G1OP2	Increment de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals fomentant la comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).
G3	Retroalimentació adequada (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat)	G3AM2	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.		
G5	Autoreflexió sobre l'aprenentatge (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge).	G5AM2	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.		
G6	Comentaris a altres alumnes (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes).	G6AM1	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.		
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	
A2	Desenvolupar l'estratègia digital amb el professorat (l'equip directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre).			A2OP1	Desenvolupar l'estratègia digital amb la reelaboració i implementació del PDC del centre.

C1	C1 Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).			C1OP1	Transformar digitalment el centre amb les eines de MS365.
C3	Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge).	C3AM1	Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat verificar la qualitat de la informació creant una actitud crítica de les informacions		
C8	Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita).	C8AM1	Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre així aprendre les normes d'ús sobre drets d'auditoria i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a la (e/A)).		
D2	Participació en el *DPC (es té accés a possibilitats de *DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).			D2OP7	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals
F6	Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament).			F6OP2	Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i

					alumnat aprofitant les infraestructures del centre
F4	Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat).			F4OP1	Millorar la motivació de l'alumnat aprofitant l'estratègia digital

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Després d'analitzar els resultats de l'informe SELFIE amb les tècniques DAFO i CAME, s'ha triat com a estratègies i fruit d'elles els següents objectius per a desenvolupar l'Estratègia Digital del centre.

LÍNIA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
Reelaboració i implementació del PDC del centre per fer una avaluació del progrés d'ensenyament aprenentatge amb tecnologies digitals	Reorientació	D101	Desenvolupar l'estratègia digital amb la implementació del PDC del centre.
Transformar digitalment el centre amb les eines de MS365.	Ofensiva	C1OP1	Transformar digitalment el centre amb l'ús de les eines de MS365

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU		1	A2O1 Desenvolupar l'estratègia digital amb la implementació del PDC del centre. (A1AM1)	Prioritat	ALTA	
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Creació de l'equip impulsor per a desenvolupar l'estratègia digital del centre..		Reunions EI	El del centre	Setembre/ Octubre	Actes reunions EI
1.2	Implementació de l'estratègia digital del centre. Revisió de les línies d'actuació i implementació.		Anàlisi CAME/PA	Equip impulsor	Setembre/ Octubre	Actes de Cicle
1.3	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi de les mateixes.		Pla d' Actuació	Equip impulsor	Juny	Acta Final i memòria PGA
AVALUACIÓ						
Indicador 1	S'ha creat un equip impulsor per desenvolupar l'estratègia digital			Instrument	Llista de Control 1	
				Implementació	Setembre/ Octubre	
				Evidències	Actes Comissió TIC	
Indicador 2	A1O1I2 S'han completat totes les actuacions previstes en el PDC per a aquest curs.			Instrument	Llista de control 1	
				Implementació	Juny	
				Evidències	Actuacions realitzades	
Grau d'assoliment			No Assolit/ Parcialment Assolit/ Assolit			

OBJECTIU					
OBJECTIU	2	Transformar digitalment el centre amb l'ús de les eines de MS365	Prioritat	ALTA	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Implementar l'ús de Teams com a eina de gestió i comunicació.	MS365	Comissió TIC	Al llarg del curs	Actes reunions
1.2	Realitzar miniformacions per a facilitar l'ús de les eines MS365.	Membres comissió TIC	Comissió TIC	Al llarg del curs	Actes de Cicle
1.3	Ajudar al claustre amb les possibles dificultats relacionades amb les eines MS365 i el seu ús diari.	Membres comissió TIC	Comissió TIC	Al llarg del curs	Memòria final
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'ha implementat l'ús de Teams.	Instrument	Llista de Control 2		
		Implementació	Setembre/ Octubre		
		Evidències	Actes Comissió TIC i memòria final		
Indicador 2	S'han realitzat miniformacions sobre MS365	Instrument	Llista de control 2		
		Implementació	Juny		
		Evidències	Memòria final		
Grau d'assoliment		No Assolit/ Parcialment Assolit/ Assolit			

4. AVALUACIÓ

L'avaluació és el procés continu de recollida d'informació i planificació d'una estratègia per aconseguir uns objectius i analitzar-ne l'assoliment. Dins d'aquest procés es poden distingir 3 moments clau:

- L'inicial. Aquest serveix per fer un diagnòstic. En aquest document es troba sintetitzat en els punts: Punt de partida i Autoreflexió.
- De procés. Aquest té la funció de monitoritzar el procés d'implementació dels objectius. En aquest document es troba materialitzada en el pla d'actuació, amb uns indicadors que van units als objectius a què fan referència.
- Final. Aquest té com a finalitat valorar si els objectius proposats s'han complert o no, en el temps que s'ha estimat. La informació que ens dona, serveix també per redissenyar el pla de cara al futur. En aquest document la trobem, a continuació, en aquest mateix punt.

Cal recordar que per poder complir els objectius, l'avaluació més valuosa és la del procés. Aquesta permet una redirecció mentre el procés s'està donant, això propicia que els objectius s'assoleixen.

D'altra banda, l'avaluació final té la important comesa de donar-nos l'oportunitat per reflexionar sobre el treball realitzat. En el cas que algun objectiu no s'haja complert ens permet redirigir o redissenyar el pla per dur-lo a terme en el futur.

La consistència i fiabilitat d'una avaluació ve donada per les evidències que la sustenten, per tot això el PDC té associat un dossier en forma de carpeta virtual que recull tots els documents que donen suport a l'avaluació duta a terme.

4.1 Avaluació dels objectius

Per dur a terme l'avaluació del PDC, fem una avaluació dels objectius acordats pel propi centre en el seu Pla d'actuació. L'avaluació dels objectius es realitza observant el grau d'assoliment dels indicadors d' avaluació associats a cada objectiu. Per observar el grau d'assoliment d'un indicador ens fixem en les evidències que ens proporcionen els instruments d'avaluació proposats.

Un cop s'ha fet l'avaluació del grau d'assoliment de tots els indicadors d'un objectiu, fem una valoració qualitativa de la consecució de l'objectiu. En aquesta valoració hi afegim informació relativa al seguiment de les actuacions associades a l'objectiu. Després, s'anoten les propostes de millora de cara al curs 25-26 en relació a la consecució de l'objectiu i de les actuacions plantejades.

En aquest apartat, es mostren les taules d'avaluació de tots els objectius del Pla d'actuació 24-25 del PDC. En el punt 5.4 dels annexos s'inclouen els instruments d'avaluació que s'han emprat per recollir informació dels indicadors d'avaluació proposats en l'objectiu.

OBJECTIU 1			
Desenvolupar l'estratègia digital amb la implementació del PDC del centre.			
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	S'ha creat un equip impulsor per desenvolupar l'estratègia digital		Actuacions realitzades. Vore memòria PGA.
Indicador 1.2	S'han completat totes les actuacions previstes en el PDC per a aquest curs.		Actuacions realitzades. Vore memòria PGA.
<p><u>Valoració de l'Objectiu 1:</u></p>			
<p><u>Propostes de millora de l' Objectiu 1:</u></p>			

OBJECTIU 2		Transformar digitalment el centre amb l'ús de les eines de MS365	
Indicadors		Grau d'assoliment	Evidència
Indicador 1.1	S'ha implementat l'ús de Teams.		Actes de la comissió i memòria final de curs.
Indicador 1.2	S'han realitzat miniformacions sobre MS365		Memòria final de curs.
<u>Valoració de l'Objectiu 2:</u>			
<u>Propostes de millora de l' Objectiu 2:</u>			

4.2 Propostes de millora.

Les propostes de millora són aquelles iniciatives que ens permeten continuar avançant en el desenvolupament de la competència digital del nostre centre. D'aquestes propostes sorgirà el Pla Digital del curs que ve, amb les actuacions corresponents.

Aquestes propostes, en gran part, són el resultat de l'avaluació d'aquest PDC. Per tant, molts dels objectius que es recullen en aquest punt venen donats dels que no s'han assolit aquest curs (Modificat del 24-25) i pels objectius en què es vol insistir encara que aquest s'ha assolit (Repetit del 23-24). D'altra banda cal recollir també aquells objectius dissenyats per a més d'un curs escolar i que hauran d'estar presents en el proper PDC (Planificat 24/25- 25/26).

Finalment, no ens podem oblidar que el PDC és un projecte viu i ha de mirar cap al futur. És per això que també hi hauran objectius nous que vindran derivats de fets que modifiquen les característiques del nostre centre pel que fa a l'àmbit digital: participació en projectes educatius digitals i projectes d'innovació, necessitats formatives derivades de la implementació de noves lleis educatives, canvis en la composició del claustre, arribada de les ADI, implementació del CDC, resultats de nous qüestionaris SELFIE de centre...

Aquests són els objectius que ens proposem per al curs 2025-26. Als annexos del PDC s'afegeix el Pla d'actuació que desenvolupa l'assoliment d'aquests objectius.

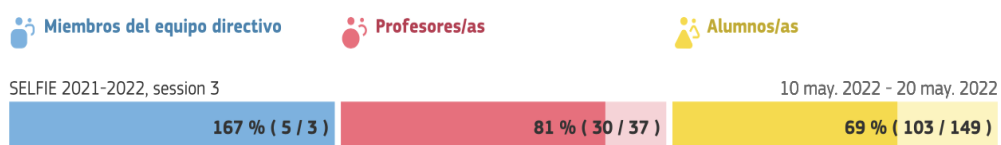
PROPOSTES DE MILLORA PDC 2024- 25		
CODI CAME	Objectiu 2024- 25	Proposta de Millora
A201	Desenvolupar l'estratègia digital amb la implementació del PDC del centre.	
C10P1	Transformar digitalment el centre amb les eines de MS365.	

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE




Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



Perfiles

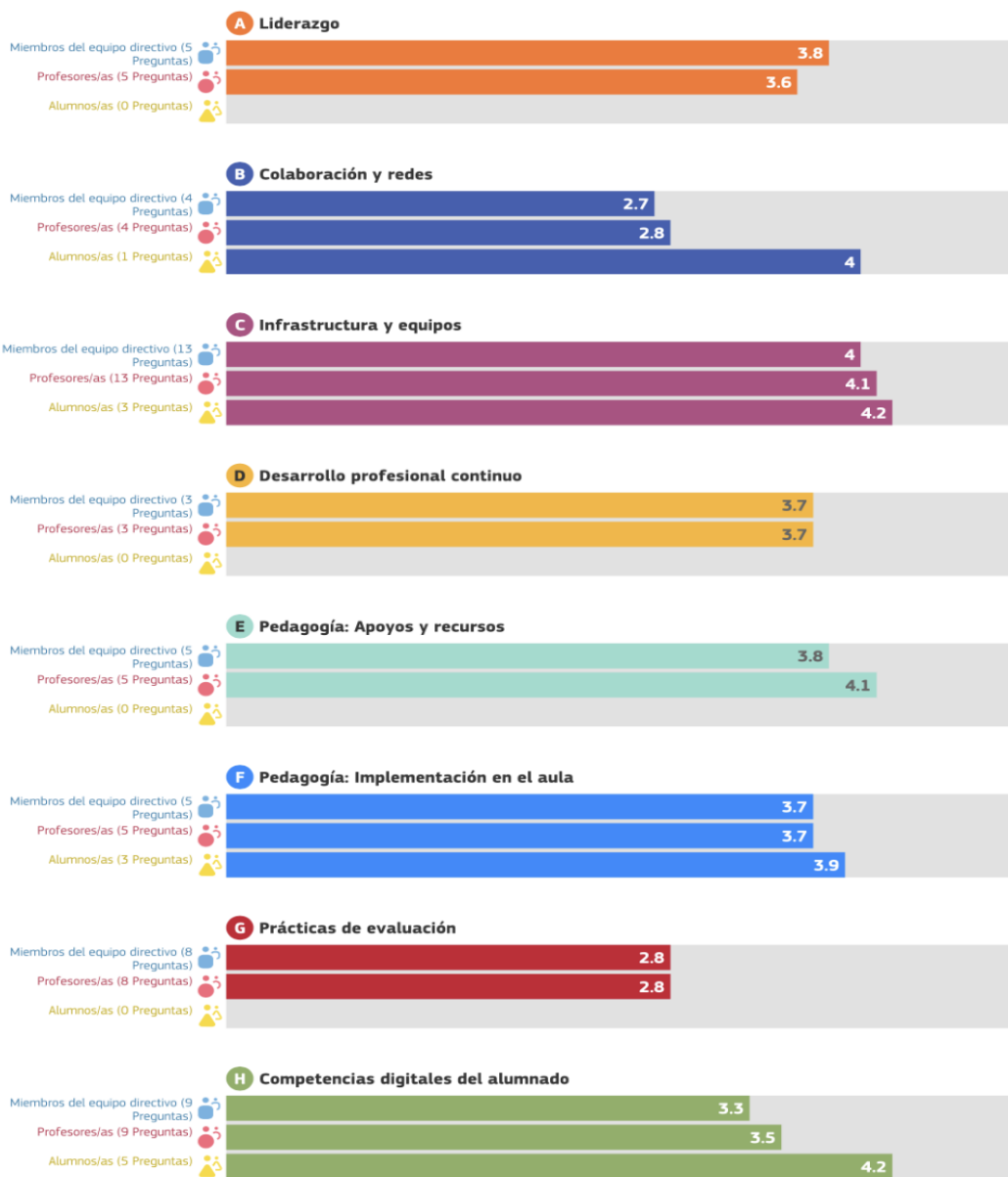
Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as



Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2 Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> • B1. Avaluació del progrés (en el centre s'avaluen els progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals). • B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia (en el centre es debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). • B3. Col·laboracions (en el centre s'utilitzen tecnologies digitals en col·laborar amb altres organitzacions). • D3. Intercanvi d'experiències (des del centre s'ajuda a intercanviar experiències dins del centre sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals). 	<ul style="list-style-type: none"> • A3. Noves modalitats d'ensenyament (el professorat compta amb el suport de de l'equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals). • C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament (en el centre existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la tasca docent). • C3. Accés a Internet (en el centre es facilita accés a Internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge). • C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge (en el centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per aquest i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita).

<ul style="list-style-type: none">• G1. Avaluació de les capacitats (s'utilitzen tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat).• G3. Retroalimentació adequada (s'utilitzen tecnologies digitals per a facilitar una retroalimentació adequada a l'alumnat).• G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge).• G6. Comentaris a altres alumnes (s'utilitzen tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions sobre el treball dels companys i companyes).	<ul style="list-style-type: none">• D2. Participació en el *DPC (es té accés a possibilitats de *DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals).• E2. Creació de recursos digitals (es creen recursos digitals per a reforçar els mètodes d'ensenyament).• F4. Implicació de l'alumnat (es realitzen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat).
--	---

ANÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> A5. Normes sobre drets d'autoria i llicències d'ús (en el centre es respecten els drets d'autoria i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a la (e/A)). H5. Verificar la qualitat de la informació en l'empresa (en l'empresa l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troben en Internet és fiable i precisa). 	<ul style="list-style-type: none"> A1. Estratègia digital (el centre compta amb una estratègia digital). C1. Infraestructura (la infraestructura digital del centre dona suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals). C5. Assistència tècnica (en el centre es disposa d'assistència tècnica quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals). D1. Necessitats de DPC (en el centre es reflexiona sobre les necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals). E1. Recursos educatius en línia (es busquen recursos educatius digitals en Internet).

	<ul style="list-style-type: none">• E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge (EVA) (s'utilitzen entorns virtuals d'aprenentatge amb els alumnes en el centre). • E4. Comunicació amb la comunitat educativa (s'utilitzen tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu).
--	---

5.3. Objectius inicials

OBJECTIUS	
B1O1	Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals.
B2O1	Fomentar el debat sobre l'ensenyament i aprenentatge digital.
B3O1	Fomentar la col·laboració amb altres centres.
D3O1	Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
G1O1	Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
G3O1	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'inclou una retroalimentació adequada.
G5O1	Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
G6O1	Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes i viceversa.
A2O1	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.
A3O4	Fomentar noves modalitats d'ensenyament

C3O1	Facilitar usuari i contrasenya d'accés a la xarxa WIFI del centre tant al professorat com a l'alumnat.
C8O1	Facilitar l'accés a l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre.
D2O1	Millorar la CDD del claustre a través de la participació del professorat en formació relatives a l'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
F6O1	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
F4O1	Millorar la motivació de l'alumnat.

5.4. Instruments d'avaluació

A continuació, hi afegim els instruments d'avaluació que s'han utilitzat per valorar els indicadors d'avaluació de cada objectiu.

LLISTA DE CONTROL 1		
OBJECTIU 1: Desenvolupar l'estratègia digital amb la implementació del PDC del centre.	Sí	No
S'ha creat un equip impulsor per desenvolupar l'estratègia digital		
S'han completat totes les actuacions previstes en el PDC per a aquest curs.		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor del centre Data d' avaluació:	

LLISTA DE CONTROL 2		
OBJECTIU 2 Transformar digitalment el centre amb l'ús de les eines de MS365	Sí	No
S'ha implementat l'ús de Teams.		
S'han realitzat miniformacions sobre MS365		
Observacions:	Responsable: Equip impulsor del centre Data d' avaluació:	

5.5. Pla d'actuació 2024- 25