



PROGRAMA D'ESTIMULACIÓ DEL LLENTGUATGE ORAL



EDUCACIÓ INFANTIL

CURS 2.023 - 2.024

Juanjo Hereu Casanoves

Mestre d' audició i Llenguatge



1.- INTRODUCCIÓ

La realització del programa d'estimulació del llenguatge oral en l'etapa d'educació infantil és fonamental i justificada per diverses raons pedagògiques, entre elles:

1. **Desenvolupament Lingüístic Optimitzat:** El llenguatge oral és una habilitat fonamental en el desenvolupament dels xiquets i xiquetes. A través de la realització del programa d'estimulació del llenguatge oral, proporcionem una estimulació adequada que afavoreix un desenvolupament lingüístic òptim en els seus alumnes.
2. **Detecció Prèvia de Possibles Dificultats:** Les mestres d'infantil, amb el suport i l'assessorament del mestre d'audició i llenguatge, poden detectar precoçment possibles dificultats en el desenvolupament del llenguatge oral en els xiquets. Això permetrà una intervenció immediata i efectiva per a abordar aquestes dificultats i evitar que es converteixin en problemes més seriosos en el futur.
3. **Aprenentatge i Comunicació Efectiva:** El llenguatge oral és essencial per a l'aprenentatge i la comunicació efectiva. A través d'aquest programa, els xiquets adquiriran les habilitats necessàries per expressar les seues idees, comprendre les instruccions i interactuar amb els altres de manera positiva.
4. **Foment de l'Autoestima i Seguretat:** Quan els xiquets desenvolupen un llenguatge oral fort, augmenta la seua autoestima i seguretat en si mateixos. Això els ajuda a participar activament en l'aula i a sentir-se més confiats en les seues capacitats.
5. **Inclusió Educativa:** La realització d'aquest programa permet assegurar que tots els xiquets, incloent-hi aquells amb necessitats educatives especials, reben el suport adequat per al seu desenvolupament lingüístic. Això contribueix a la inclusió educativa i a la igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes.
6. **Participació Activa de les Famílies:** El programa també pot implicar les famílies en el procés d'aprenentatge dels xiquets. Les mestres poden proporcionar recursos i orientació als pares per a estimular el llenguatge en l'entorn familiar, fomentant així la col·laboració entre l'escola i les famílies.
7. **Alineació amb les Directrius Educatives:** La realització del programa està en consonància amb les directrius educatives i amb els objectius d'educació infantil. Aquest programa s'ajusta als objectius de desenvolupament establerts pel currículum i ajuda a aconseguir-los.
8. **Avaluació i Millora Continua:** La revisió trimestral del programa permet avaluar els progressos dels xiquets i ajustar les estratègies d'estimulació segons les seues necessitats.



Aquest enfocament basat en la millora continua és fonamental per a l'eficàcia del programa i per a l'èxit dels xiquets en el seu desenvolupament lingüístic.

2.- PROGRAMA D'INTERVENCIÓ.


Aquest programa està distribuït **quinzenalment**, mitjançant un link de descàrrega o per a treballar en línia dura una quinzena; amb l'objectiu de treballar les activitats diverses vegades per a afermar-les (això es podrà modificar en funció de les necessitats del grup d'alumnes).

Cal dir, que aquest MODEL està ajustat a les necessitats i característiques d'un centre concret; per tant, cadascú haurà d'adaptar-ho a la seua aula. Com ja sabeu, per a que una planificació siga real i responga a un centre i a un grup d'alumnes/as ha d'estar ajustada al seu alumnat.

Un programa d'estimulació del llenguatge en castellà també beneficia l'estimulació del valencià ja que moltes de les habilitats lingüístiques són transferibles. Les activitats es poden adaptar fàcilment al valencià, afavorint un desenvolupament lingüístic integral i fomentant la riquesa de coneixement en les dues llengües. Aquest enfocament bilingüe millora la competència comunicativa dels xiquets.

IMPORTANT : per a descarregar EL MATERIAL QUE VA ENLLAÇAT PER A DESCARREGAR NO TÉ CAP CONTRASENYA que impedisca la seua descàrrega, segueix els passos:


PROGRAMA COMUNICARNOS ¿Cómo descargo el material?



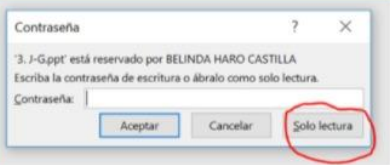

1. Selección del tipo de archivo

- PPT: ipad
- PPS: prácticamente cualquier ordenador
- PPSX O PPTX: Android


2. Descarga el archivo: dale a la flecha (donde señala el dedo)



3. Buscar el archivo en el lugar descargado y ábrelo (solo Power point de Microsoft Office)



<http://siembraestrellas.blogspot.com/>





Per a les mestres que tingueu algunes dificultats en comprendre els articulemes assenyalar-vos que l'important no són els articulemes en si, si no que són la base per a realitzar el SO, (que no el nom de la lletra). Vos deixe aquest codi:



• INFANTIL 3 ANYS

3 AÑOS ENERO 2023		Para mirar y descargar la quincena: PINCHA AQUÍ	
<p>MEMORIA AUDITIVA</p> <p>1. Memoria auditiva: Recuerda (2 palabras) (ajuda descargable)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mem. auditiva 1.1. 0202 Y 0203 - Mem. auditiva 1.2. 0202 Y 0203 - Mem. auditiva 1.3. 0202 Y 0203 - Mem. auditiva 1.4. 0202 Y 0203 <p>(Se puede hacer la actividad de forma oral)</p> <p>2. Memoria auditiva: Recuerda (2 palabras) Version on line</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mem. auditiva 1.1. en general - Mem. auditiva 1.2. en general - Mem. auditiva 1.3. en general 	<p>EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL</p> <p>1. Expresión oral: explicar y hablar sobre imágenes On line</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sesión 1 - Sesión 2 - Sesión 3 - Sesión 4 - Sesión 5 - Sesión 6 - Sesión 7 - Sesión 8 - Sesión 9 - Sesión 10 - Sesión 11 - Sesión 12 <p>2. Comprensión oral: seguir instrucciones sencillas</p> <p>Ejemplo de actividad</p> <p>Hacer la actividad con objetos reales del aula. También incluyendo tarjetas y vocabulario/conceptos que se estén trabajando.</p> <p>Algunos materiales manipulativos que también pueden servir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descripción y colorear las frutas - Descripción y colorear los animales 	<p>CONCIENCIA LÉXICA Y MORFOSINTAXIS</p> <p>1. Conciencia léxica: contar palabras</p> <p>Contar palabras manipulativo (para imprimir)</p> <p>(Se puede hacer la actividad con imágenes que se tengan en el aula)</p> <p>Modelo de frases para practicar en AZORRA On line</p> <p>Ordenar frases on line y para manipular</p>	<p>ARTICULACIÓN DE FONEMAS</p> <p>1. Expresión oral: articulación</p> <p>Palabras con P</p> <p>Palabras con P</p> <p>Tableros fonológicos P</p>

(Feu control + click damunt de la imatge per accedir al document o copieu aquesta direcció al vostre navegador: <https://drive.google.com/file/d/1LuirO0NRlQbssiyJchSYBMcp3h4gS6/view>)



• INFANTIL 4 ANYS



(Feu control + click damunt de la imatge per accedir al document o copieu aquesta direcció al vostre navegador: <https://drive.google.com/file/d/1cnSIOLNWZ5YHppfAPeFtJHzHxhCBOR8E/view>)

• INFANTIL 5 ANYS



(Feu control + click damunt de la imatge per accedir al document o copieu aquesta direcció al vostre navegador: <https://drive.google.com/file/d/1aMOLJDBL0ocQo0ENUnG5YMfebBARUCOW/view>)

3 .ARTICULEMES

Els **articulemes** són imatges que representen la posició de la boca en la producció d'un determinat fonema.

Per què semblen ajudar els articulemes?

L'entrenament amb lletres i articulemes activa les característiques articulatòries dels fonemes, de tal forma que les connexions entre els símbols de les lletres (grafemes) i els seus sons (fonemes) queden millor assegurades en la memòria.

Aquest pensament està directament relacionat amb l'anomenada *teoria motora de la percepció de la parla* (Liberman, 1999), que indica que la consciència sobre els aspectes articulatoris dels fonemes ajuda a la seua representació i memorització. Aquests resultats són coherents amb l'anomenada teoria motora de la percepció de la parla (Liberman, 1999), que indica que la consciència sobre els aspectes articulatoris dels fonemes ajuda a la seua representació i memorització.



Els articulemes són "una aproximació" i que la idea que tenen és representar el so. Cal dir, que l'anomenat "punt d'articulació" en realitat és una "zona articulatòria" que pot variar molt en un mateix fonema depenent dels processos de coarticulació i que per tant, no hi ha "un punt exacte", una mateixa persona pot pronunciar un fonema en "llocs diferents" i fins i tot en persones diferents aquestes posicions poden canviar per a un mateix fonema.

Podeu trobar informació molt més detallada al següents link:

- <https://siembraestrellas.blogspot.com/search?q=articulemas>

4.- ALTRES ACTIVITATS PER A TREBALLAR LA CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA EN VALENCIÀ.



Jocs valencià lletra
de pal B,C,D,F,G,H,M,F



Lectoescritura amb
pines amb pictos d'



Veig_veig_consciencia
_fonologica_valencia.p



Imatges_Imagenes_ve
o_veo.pdf



Valencià- Rodes
consciencia fonològic