

Pla de foment de la lectura.

CEIP GUILLEM D'ENTENÇA
(EL PUIG)

Revisió : Octubre 2022

INDEX

- 1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE FOMENT LECTOR**
- 2. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA.**
- 3. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA**
- 4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DURANT EL CURS ESCOLAR D'ACTIVITATS PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA.**
 - 4.1 FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ INFANTIL**
 - 4.2 FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA**
- 5. RECURSOS MATERIALS , HUMANS I ORGANITZATIUS DISPONIBLES I NECESSARIS PER A DUR A TERME EL PLA LECTOR DEL CENTRE.**
 - 5.1 Biblioteca del centre.**
 - 5.2 Biblioteca d'aula**
 - 5.3 Aula d'informàtica**
 - 5.4 Recursos humans**
- 6. AVALUACIÓ DE RESULTATS**

1. JUSTIFICACIÓ DEL PLA DE FOMENT LECTOR

El terme competència lectora ha sigut definit com “comprendre, utilitzar, reflexionar i interessar-se pels textos escrits, per assolir els propis objectius, desenvolupar el coneixement i potencial personals, i participar en la societat”.

Partint d'aquesta definició, les actuacions que es proposen a aquest Pla de Foment a la Lectura donen especial importància al paper de la biblioteca escolar, buscant potenciar la comprensió lectora així com desenvolupar les destreses comunicatives bàsiques, tan necessàries per garantir una plena participació en la societat de la informació.

L'actual ***Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig d'Educació***, i el ***DECRET 106/2022, de 5 d'agost, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària de la Conselleria d'Educació, cultura i esport*** contempen com a un dels objectius en l'educació infantil:

“iniciar-se en les habilitats lògico-matemàtiques, en la lecto-escriptura i en el moviment i ritme”;

així com també destaca com a principi general en l'educació primària:

“facilitar a l'alumnat els aprenentatges de l'expressió escrita i la comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, adquisició de nocions bàsiques de la cultura, i l'hàbit d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat y l'afectivitat....”.

D'acord amb el que estableix l'**article 6 del Reial decret 157/2022**:

3. “Sense perjudici del tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria s'han de treballar en totes les àrees o àmbits de manera transversal i a través dels diversos projectes interdisciplinaris.”

11. “Amb la finalitat de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura, els centres han de realitzar accions sobre la dinamització de la lectura i de la gestió i

dinamització de la biblioteca escolar com a espai educatiu flexible, com a centre de recursos d'informació, de lectura, de cultura, que fomenti l'aprenentatge autònom i que siga un factor de compensació social que afavorisca la igualtat i la diversitat. Caldrà planificar i organitzar els temps i els espais per a llegir, crear i consolidar actituds favorables cap a la lectura i cap a la cultura en totes les àrees i àmbits. Aquestes accions s'han de concretar en els documents oficials que desenvolupen el projecte educatiu de centre i contemplaran un temps diari de lectura amb l'objectiu de fomentar l'hàbit lector i el gust de llegir a través de diferents formats i tipologies.”

D'acord amb el que estableix **l'article 7 del Reial decret 157/2022**:

5. “Conéixer i utilitzar de manera adequada i efectiva, oralment i per escrit, les llengües oficials: el valencià, com a llengua pròpia i oficial, i el castellà, com a llengua cooficial, i desenvolupar hàbits de lectura individual i en contextos de diàleg, debat i intercanvi d'experiències”

2. ANÀLISI DE NECESSITATS EN L'ÀMBIT DE LA LECTURA.

Este pla de foment de la lectura arranca de l'observació com a docents de les dificultats amb les que freqüentment s'enfronta l'alumnat.

Aquestes dificultats es poden resumir en:

- L'insuficient domini mecànic de la lectura i de l'escriptura.
- Una pobre expressió oral i escrita de l'alumnat.
- La falta de vocabulari apropiat a la seua edat.
- El baix nivell de comprensió lectora.
- La falta de motivació cap la lectura de l'alumnat.
- La lectura com a oci ha de competir en inferioritat de condicions contra la televisió, els jocs audiovisuals i informatitzats, l'esport, el joc en altres xiquets i xiquetes.... per ser diversions més immediates i en les que l'actitud de l'alumnat és més passiva intel·lectualment, donat que no han descobert la majoria el plaer d'obrir-se a nous mons, conèixer coses prodigioses, a veure en la imaginació, a sentir des de la distancia...

En definitiva, a adquirir una cultura, a desenvolupar una inquietud per seguir aprenent i conèixer el que d'un altra manera mai podríem. Per tot aquest, ens proposem una sèrie d'objectius a intentar complir, en la intenció de captar l'atenció dels xiquets i xiquetes sobre el mon meravellós dels llibres, mitjançant activitats divertides i variades.

3. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

La ***Resolució del 5 de juliol de 2022, per la qual es regulen les instruccions d'organització i funcionament dels centres educatius*** especifica al seu **article 1.6.2.2** les mesures per al foment de la lectura. A banda de la informació general especificada en aquest article, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

1. Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.
2. Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
3. Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de plaer.
4. Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
5. Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
6. Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
7. Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arreplegats en el pla.
8. Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
9. Contribuir al desenvolupament de la competència lingüística en l'alumnat.

Per altra banda, d'aquests objectius, el nostre centre considera també important afegir-ne els següents:

- Incidir de manera especial a l'hora de promoure la lectura literària en el coneixement dels escriptors i les escriptores de literatura infantil i juvenil en valencià, com també de tots els qui formen part de la rica tradició literària en la nostra llengua, sense que això signifiqui oblidar el coneixement literari de les altres llengües.
- Fer del foment de la lectura un recurs útil i motivador per a celebrar al centre les efemèrides anuals que es consideren d'interès educatiu: l'any dedicat a un

escriptor o escriptora en particular, o bé a un gènere, o un fet històric o una matèria o tema concret.

- Fer present la lectura en totes les activitats didàctiques fetes per a treballar els temes transversals i les commemoracions periòdiques que tenen lloc tots els cursos escolars: el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, etc.
- Fer de la lectura i l'escriptura un recurs per a la inclusió dels xiquets/es amb necessitats de compensatòria i amb alumnat amb NEE.

4. PLANIFICACIÓ I TEMPORALITZACIÓ DURANT EL CURS ESCOLAR D'ACTIVITATS PER ASSOLIR ELS OBJECTIUS DEL PLA DE FOMENT DE LA LECTURA.

4.1 FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ INFANTIL

OBJECTIUS
• Fomentar el gust per la lectura i els llibres. • Conèixer diferents tipus de gèneres literaris. • Conèixer els diferents espais de lectura del centre, les seues funcions i normes. • Cuidar i respectar els llibres. • Potenciar les responsabilitats personals. • Fomentar l'expressió oral: búsqueda continua de situacions comunicatives. • Potenciar la comprensió lectora. • Fomentar el treball i la col·laboració en equip amb la realització d'activitats variades de lectura. • Realitzar dramatitzacions. • Mantindre una actitud positiva i gaudir de la lectura.
ENFOCAMENT
Té un caràcter vivencial, globalitzador, lúdic i flexible. A l'etapa d'Educació Infantil s'introdueix el món dels contes, les històries, rondalles... per treballar el vocabulari, els conceptes, els personatges, les seues característiques... També mitjançant la utilització del conte ens serveix per resoldre conflictes i treballar les emocions (ja siga identificant-les amb un mateix o als altres), l'empatia, el companyerisme, la cooperació, la integració, en definitiva, treballar la coeducació.

MATERIALS i ESPAIS

El centre escolar inclou espais organitzats rics i variats en els que participen activament l'alumnat i el professorat. Contem, a més de la biblioteca del centre, amb racons de lectura a les aules, al pati o a les zones comuns interiors.

ACTUACIONS i ACTIVITATS

- ✓ Taller de contes
- ✓ Taller de poesia
- ✓ Conta-contes
- ✓ Biblioteca d'aula
- ✓ Taller d'endevinalles
- ✓ Il·lustració de contes
- ✓ Representacions/exposicions
- ✓ Dramatització
- ✓ Sambori viatger
- ✓ Dia del llibre
- ✓ Fireta del llibre
- ✓ Participació en concursos literaris (Sambori)

INDICADORS D'ÈXIT

- Demostra el gust per la lectura i els llibres.
- Aten a diferents tipus de gèneres literaris.
- Respecta els espais i els materials.
- Ha participat en concursos literaris.
- Relata amb les seues pròpies paraules l'escoltat.

4.2 FOMENT DE LA LECTURA EN EDUCACIÓ PRIMÀRIA

OBJECTIUS

- Entendre el model d'aprenentatge lectoescriptor com un vector de creixement personal i d'igualtat.
- Fomentar el gust per la lectura i els llibres.
- Conèixer diferents tipus de gèneres literaris.
- Conèixer els diferents espais de lectura del centre, les seues funcions i normes.
- Cuidar i respectar els llibres.
- Potenciar les responsabilitats personals.
- Fomentar l'expressió oral: recerca continua de situacions comunicatives.
- Potenciar la comprensió lectora: a nivell oral i gràfic.
- Representar gràficament la comprensió de la lectura.
- Fomentar el treball i la col·laboració en equip amb la realització d'activitats variades de lectura.
- Ser capaç de contar una història o expressar la seua idea principal després d'haver-la escoltat o llegit
- Millorar la llengua escrita, desenvolupant la imaginació i la creativitat a través d'activitats de lectura i d'escriptura.

ENFOCAMENT

Primer cicle:

- Ajuda de la lectura amb imatges.
- S'ha iniciat en el procés lectoescriptor.
- Transmissió oral (continuació de l'etapa d'infantil) El llenguatge escrit anirà adquirint més importància a poc a poc i progressivament. .
- Lectures molt senzilles, amb lletres grans i frases curtes (repetició de paraules o rimes) Ajuda visual amb il·lustracions atractives amb colors i suports musicals.
- Aprofitarem els títols i imatges dels textos per a treballar la comprensió.

- Lectura expressiva, pronunciant i identificant correctament els sons, respectant les pauses marcades per punts i comes, distingint les frases enunciatives de les interrogatives i exclamatives i els diàlegs de la narració.
- Després de la lectura es treballa la comprensió, es parla dels protagonistes, de com són, quina personalitat tenen i podran compartir opinions sobre el contingut de la lectura.
- Ampliació del seu vocabulari. Escriptura d'oracions simples i curtes.

Segon cicle :

- S'afiança la lectura mecànica.
- Incidirem més en la lectura comprensiva, tenint en compte a l'alumnat que encara es troba en una anterior fase d'adquisició de les competències bàsiques.
- Establirem diferents nivells de dificultats de les lectures que s'adaptin als diferents ritmes d'aprenentatge.
- Seleccionarem lectures sobre la realitat i narracions i llegendes fantàstiques on les il·lustracions passen a ser un complement i no un element central per a la comprensió del text.
- Els textos que triem seran d'acció combinant parts narratives amb descripcions, diàlegs breus, endevinalles, que estimulen la imaginació i la creativitat.
- Començarem a fer ús del diccionari i la pràctica de recursos que fomenten l'habilitat visual i atenció lectora combinat amb lectures dramatitzades que exerciten el ritme, la pronunciació, la entonació...

Tercer cicle :

- Aprofundirem en les habilitats de lectoescriptura per a que l'alumnat reforce la seua afició per la lectura i es veja dotat dels recursos necessaris per utilitzar la lectura com a font d'informació i entreteniment.

- Els textos seleccionats inclouran relats d'aventures, intrigues, biografies, narracions històriques i antologies poètiques on es tracten temes i valors com l'amistat, l'amor, la solidaritat, la llibertat, el misteri i la natura.
- Es treballaran textos de diferents tipologies textuais (carta, text instructiu, fullets informatius, notícies, cartells publicitaris, poemes, text teatral.....) en les dues llengües de manera interdisciplinària.

MATERIALS I ESPAIS

Biblioteca d'aula

Biblioteca de centre i del poble

Lectures tretes dels Llibres de text

Recursos TIC

Material d'elaboració docent

Llibres de casa

ACTUACIONS I ACTIVITATS PER CICLES

1r cicle

- ✓ Lectures dramatitzades (micro teatres)
- ✓ Dia del llibre
- ✓ Participació en Concursos literaris (Sambori)
- ✓ Realització d'activitats artístiques relacionades amb la lectura: dibuix dels personatges, disseny d'una nova portada, confeccionar l'escenari, decoració...
- ✓ Anar al teatre
- ✓ Sambori viatger
- ✓ Dinàmiques de la biblioteca municipal (contacontes)
- ✓ Tertulies dialògiques
- ✓ Apadrinament lector
- ✓ Audició de lectures
- ✓ Lectura en veu alta
- ✓ Lectura silenciosa
- ✓ Compartir el llibre favorit de casa (intercanvi)

2n cicle

- ✓ Lectures dramatitzades (micro teatres)
- ✓ Lectures expressives
- ✓ Murals digitals
- ✓ Llibre col·laboratiu
- ✓ Dia del llibre
- ✓ Sambori viatger
- ✓ Fireta del llibre
- ✓ Participació en Concursos literaris (Sambori)
- ✓ Transformació en còmic d'alguna escena o part del llibre.
- ✓ Realització d'activitats artístiques relacionades amb la lectura: dibuix dels personatges, disseny d'una nova portada, confeccionar l'escenari, decoració...
- ✓ Dinàmiques de la biblioteca municipal (contacontes)
- ✓ Intercanvis llibres entre alumnes (dur llibres de casa)
- ✓ Apadrinament lector

3r cicle

- ✓ Llibre fòrum-cine fòrum: relacionat amb el cinema en valencià :fer un debat per grups.
- ✓ Sambori viatger
- ✓ Lectures expressives
- ✓ Llibre col·laboratiu
- ✓ Concurs de micro-relats
- ✓ Dia del llibre
- ✓ Participació en Concursos literaris (Sambori)
- ✓ Transformació en còmic d'alguna escena o part del llibre.
- ✓ Realització d'activitats artístiques relacionades amb la lectura: dibuix dels personatges, disseny d'una nova portada, confeccionar l'escenari, decoració...
- ✓ Genially: recomanacions de llibres en anglès
- ✓ Tertulies dialògiques

✓ <u>Poemaris</u> ✓ <u>Apadrinament lector</u>
INDICADORS D'ÈXIT
- L'alumnat ha afiançat el procés lectoescriptor en quant a comprensió, ritme, entonació i velocitat. - L'alumnat sap distingir les parts d'una lectura. - L'alumnat sap distingir les diferents tipologies textuais. - L'alumnat utilitza diferents llibres de consulta per buscar informació. - L'alumnat ha participat en concursos literaris. - L'alumnat relata amb les seues pròpies paraules l'escoltat i/o llegit, recordant les parts importants del text i alguns detalls. - L'alumnat reconeix conceptes abstractes: idees, emocions, sentiments.

5. RECURSOS MATERIALS , HUMANS I ORGANITZATIUS DISPONIBLES I NECESSARIS PER A DUR A TERME EL PLA LECTOR DEL CENTRE.

5.1 Biblioteca del centre.

La biblioteca ha de ser part activa del desenvolupament del currículum i del PEC en tots els centres escolars.

Al nostre centre, després de molts cursos sense tindre un espai únic i exclusiu per a la biblioteca, tenim un gran espai per poder gaudir dels llibres i de la lectura.

Hem aconseguit fer de la nostra biblioteca un lloc motivador per a l'alumnat, un espai de treball acollidor, que tots i totes puguen visitar una vegada a la setmana per a buscar recursos, llegir, trobar informació i aprendre.

S'ha comprat nou mobiliari adaptat tant per a l'alumnat d'infantil com per al de primària.

S'ha pintat una de les parets amb motius infantils, s'ha fet cartelleria nova i s'han decorat les portes.

Hem adaptat un racó amb gespa artificial i palets amb coixins per a que el nostre alumnat trobe un espai comode en el que poder llegir tranquilament.

Amb aquestes millores el que hem aconseguit ha sigut donar vida a una part fonamental en la la vida escolar , transformant la biblioteca en un espai obert i de recolzament per a l'aprenentatge i l'ensenyament de totes i cadascuna de les àrees.

A més a més en cadascuna de les classes es disposa de biblioteca d'aula, amb llibres actualitzats i adequats a l'edat de l'alumnat.

Les biblioteques d'aula encara continuaran utilitzant-te com a part important dins de l'espai on més temps passa el nostre alumnat i degut al nombrós numero de grups que tenim al nostre centre no sempre serà possible visitar la biblioteca .

o OBJECTIUS DE LA BIBLIOTECA

- Organitzar, catalogar i mantenir els recursos documentals de la biblioteca del centre, i posar-los a l'abast de la comunitat educativa i les famílies.
- Assessorar en la compra de nous materials i fons per a la biblioteca, recollint les peticions de tots els sectors de la comunitat educativa.
- Difondre entre els i les docents, i l'alumnat, els materials didàctics i la informació administrativa, pedagògica i cultural.
- Col·laborar en la promoció de la lectura com a mitjà d'informació, entreteniment i oci.
- Organitzar exposicions de llibres durant les efemèrides que acordi el claustre.
- Donar pautes de foment de la lectura a les famílies i sol·licitar la seua col·laboració.
- Mantenir relacions amb la Biblioteca municipal i amb les institucions que es dediquen al foment de la lectura.
- Participar en les convocatòries municipals de projectes de promoció de la lectura.

o ACTIVITATS A LA BIBLIOTECA

- Establir un horari setmanal de biblioteca, per a que cadascun dels cursos pugui visitar-la una sessió setmanal per a desenvolupar activitats relacionades en la lectura.
- Establir un horari setmanal de préstec individuals i col·lectius.
- Elaborar eslògans, cartells i dibuixos que ambienten i fomenten l'animació a la lectura en les aules, biblioteca, biblio-pati i dependències comuns del Centre.
- Exposar un mural d'ús múltiple que anuncie novetats, llistat de llibres més llegits, recomanacions i suggerències del propi alumnat.
- Confeccionar una "guia bàsica d'ús de la biblioteca" (normes) per entregar a cada grup i per a que estigui exposat com a mural en la biblioteca.
- Crear i convocar certàmens o concursos de cartells d'animació a la lectura i marca-pàgines, així com d'escriptura de diferents gèneres literaris.
- Iniciar una secció virtual de lectures i literatura en espanyol i anglès en col·laboració amb els i les mestres especialistes de llengua estrangera i TIC.
- Confeccionar un llistat de direccions web relacionades amb la lectura.
- Registrar estadísticament el préstec de llibres i el número de lectors que accedeixen al servei de biblioteca.
- Establir un horari per al préstec de llibres.

5.2 Biblioteca d'aula.

o ACTIVITATS A L'AULA (BIBLIOTECA D'AULA)

- Llegir expressivament i comprensivament textos i llibres en totes les àrees del currículum (prosa, poesia i teatre).
- Exposar el llibre llegit a la resta de companys i companyes. (Assemblea, tertúlia literària...)
- Completar formats de fitxa de lectura específics de cada nivell educatiu al finalitzar la lectura d'un llibre.
- Crear entre tots els i les alumnes de l'aula un llibre que recopile el "llibre del curs".

- Realitzar sessions de lectura expressiva intercanviant alumnat de diferents nivells: APADRINAMENT LECTOR (l'alumnat de cursos superiors llegiran als més xicotets, els més xicotets recitaran als més majors).
- Elaborar un dossier dels llibres llegits en els que junt a la fotocòpia de la portada de cada llibre, s' adjunten dibuixos al·lusius al mateix, opinions i valoracions de l'alumnat que l'ha llegit.
- Realitzar préstecs de llibres d' aula.
- Realitzar lectures expressives / comprensives col·lectives de diferents textos i llibres.
- Registrar la lectura dels llibres llegits i de les recomanacions realitzades per l' alumnat.
- Fer 10 minuts de lectura diària.

Mitjançant la planificació que s'estableix en el Pla General Anual es marquen, tant els objectius, com totes aquelles activitats que es duran a terme en el curs escolar corresponent. Evidentment, aquest pla lector completa i marca algunes línies d'actuació que es modificaran en funció de les necessitats i els interessos de cada any.

La Biblioteca d'Aula, per tant es centra en recollir informació sobre els projectes que s'esdevenen a l'aula.

5.3 Aula d'informàtica.

Esdevé una eina d'especial importància dins del foment lector.

En aquest pla tractarem de dotar a aquest recurs del contingut oportú per a que serveixi com a motivació a la lectura i a l'escriptura entre el nostre alumnat.

5.4 Recursos humans.

És obvi que tot el professorat del centre haurà d'estar implicat en aquest pla, cadascú dins de les seues possibilitats i àrees de treball, uns formant part de la

comissió coordinadora i altres planificant i realitzant totes les tasques que els corresponga. Però, no poden deixar de banda a ningú que en forma part de la nostra comunitat educativa i que d'una manera o una altra pot donar un cop de mà per a aconseguir els objectius previstos.

6. AVALUACIÓ DE RESULTATS

Una vegada coneguda la situació del centre en allò que afecta al PFL, caldrà avaluar la tasca realitzada cada curs i constatar que s'avança o es retrocedeix i en quins aspectes.

Aquestes dades ens informaran de quines seran les estratègies que caldrà utilitzar de cara al següent curs escolar i on s'ha d'intensificar més el treball.

Tal i com ens apareix a l'ordre de la Conselleria, tindrem en compte, sobre tot, els aspectes següents:

- Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- Les activitats exercides en el pla.
- La consecució dels objectius proposats.
- L'aprofitament dels recursos del centre.
- Altres continguts previstos en el pla.

Cal tenir en compte, que el nostre Pla de Foment Lector és un Pla Obert, i per tant al llarg del curs també s'aniran avaluant contínuament tots els aspectes anteriors, fent les rectificacions necessàries i les adaptacions pertinents per tal d'anar aconseguint els objectius establerts. A més a més, el Pla de Foment Lector tindrà una avaluació anual que s'inclourà en la Memòria de final de cada curs.

FERRAMENTES D'AVALUACIÓ

A primer i segon de primària es farà ús de:

-

3er i 4at de primària

- Diana d'avaluació del grau de satisfacció de l'activitat proposada.

A 5é i 6é de primària es farà ús de :

- Rúbriques d'avaluació d'aspectes de lectura (entonació, ritme, fluïdesa, to de veu, signes de puntuació, coherència, accentuació...)
- Proves de comprensió oral i escrita