

PLA DE TRANSICIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA

(MESURES D'ACOLLIDA I CONTINUÏTAT ENTRE ETAPES)



PLA DE TRANSICIÓ D'INFANTIL A PRIMÀRIA

1. JUSTIFICACIÓ.

- 1.1. Justificació**
- 1.2. Fundamentació teòrica.**
- 1.3. Base jurídica**

2. OBJECTIUS.

3. PERSONAL RESPONSABLE D'IMPARTIR EL PROGRAMA.

4. ACCIONS.

- 4.1. AMB EL PROFESSORAT.**
- 4.2. AMB LES FAMÍLIES.**
- 4.3. AMB L'ALUMNAT.**
 - 4.3.1. D'INFANTIL 5 ANYS**
 - 4.3.2. DE PRIMER DE PRIMÀRIA**

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

1. JUSTIFICACIÓ.

1.1. . . Justificació

El nostre actual sistema educatiu s'estructura en etapes educatives diferents, cadascuna d'elles amb la seua identitat i l'alumnat ha d'adaptar-se a les característiques pròpies de les noves etapes cada vegada que comença una d'elles. Per això pensem que el pas d'una etapa a la següent s'ha de realitzar de forma planificada i coordinada, respectant el natural període d'adaptació que necessita l'alumnat per assimilar els canvis i així afavorir el seu procés d'aprenentatge. Així, es fa necessària l'elaboració de documents que assegurin que el trànsit inter-etapes es realitze de forma integradora, progressiva i compensatòria, fent que el procés siga el més natural i beneficiós possible.

En Infantil l'enfocament metodològic es caracteritza per tindre un caràcter vivencial i globalitzador, treballant sabers relacionats amb àrees de coneixement i l'experiència, emprant mètodes de treball constructivistes basats en la investigació, el joc i en l'aproximació sensorial al coneixement. La realitat quotidiana de l'alumnat és l'element sobre el qual s'aprén, estructurant el temps a partir de rutines i hàbits progressius.

En Educació Primària, en canvi, normalment els coneixements apareixen parcel·lats, dividits en matèries que es troben repartides dins d'un horari prefixat i que es treballen a través d'exercicis i activitats no tan vivencials que fan que el procés educatiu se centre en el treball de competències.

Des de l'Educació Infantil es deu, d'una banda, potenciar i desenvolupar al màxim, per mitjà de l'acció educativa, totes les possibilitats de l'alumnat i, de l'altra dotar-los de les competències, les destreses, les habilitats, els hàbits, les actituds ... que faciliten la posterior adaptació a l'educació primària.

Quan l'alumnat s'incorpora al primer curs de l'Educació Primària, experimenta una reestructuració psicològica essencial, és a dir, comença el primer curs de primària però mantenint les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Educació Infantil.

El pas al nivell de l'Educació Primària suposa un canvi important per a l'alumnat de 5 anys, segons Tamayo (2015), les principals diferències entre les classes d'Educació Infantil i l'Educació Primària es poden resumir en:

- Orientació pedagògica: global, menor exigència acadèmica, situacions d'aprenentatge més dinàmiques i en grup / diferenciada, major exigència acadèmica, situacions d'aprenentatge menys dinàmiques i individuals.
- Àrees d'experiències: que parteixen de la seua vida quotidiana / que parteixen d'àmbits disciplinaris.
- Espais: més flexibles, major llibertat de moviments i contacte corporal, aules amb espais de joc lliure i dirigit, pati amb jocs / menys flexibles, moviments més pautats amb menys contacte corporal, aules amb menys espais de joc, pati sense jocs.
- Agrupaments: variats / menys variats.
- Temps: més flexibles, menor temps asseguts / més rígida, major temps asseguts.
- Materials: taules per grups, material compartits, motxilla xicoteta amb objectes personals / taules individuals o per parelles, motxilles grans amb llibres i quaderns.
- Recursos didàctics: més variats parlant de procedència (editorials, elaboració pròpia i desfet) i tipus (fitxes, llibres i material manipulatiu) / menys variat, llibres i material més monòton.
- Activitats: amb un enfocament més lúdic i flexible / activitats més formals i rígides (poques activitats de joc).
- Nivell d'exigència: temps lliure després de l'escola / tares per a casa.

A més, hem de tindre en compte que l'alumnat que comença el primer curs de Primària ho fa mantenint les característiques psicològiques pròpies de l'alumnat d'Educació Infantil i serà al llarg d'aquest curs o del següent (parlant d'alumnat que ha nascut a finals d'any) quan experimente una reestructuració psicològica essencial.

Tenint en compte tot això, el començament del primer curs de primària és percebut per l'alumnat com un nou repte que ha d'afrontar i superar per ell mateix. L'adaptació a la nova situació el portarà un temps, que en alguns casos durarà els primers mesos i en altres casos tot el curs, ja que cadascú té el seu propi ritme i l'escola ha de garantir que el pas d'una etapa a una altra siga gradual i coherent evitant canvis bruscs i partint sempre de les necessitats pròpies de l'alumnat.

Per assegurar aquesta continuïtat l'escola al seu PEC recull els objectius, els continguts, els criteris d'avaluació, les competències clau, la metodologia... sobre els aprenentatges que ha de realitzar l'alumnat en les dues etapes.

Però això no és prou, és necessari que el professorat d'aquests cursos treballa en estreta coordinació amb l'objectiu que a les programacions didàctiques d'aula de l'alumnat al qual ens estem referint es registren mecanismes de progressió no només en objectius i continguts, sinó també en noves metodologies, treballs basats per projectes, activitats interdisciplinars i globalitzadores, avaluació per competències, estructuració del temps, organització de l'aula...

És important que en Educació Primària es realitzen dinàmiques, activitats i propostes lúdiques similars a les d'Infantil i viceversa, mostrant continuïtat entre la pràctica docent d'una etapa i l'altra. També poden portar-se a terme activitats conjuntes entre l'alumnat d'ambdues etapes i/o realitzar intercanvi d'alumnat en determinades situacions.

Per assegurar aquesta coherència i aquesta continuïtat s'han d'establir de manera conjunta els criteris de selecció d'objectius i la seqüenciació dels continguts necessaris. Això només és possible amb una bona coordinació entre el professorat d'una etapa i el de la següent.

Amb la finalitat d'orientar totes aquestes actuacions i reforçar la idea de coordinació i continuïtat entre etapes es redacta el present Pla de Transició el qual s'adreça bàsicament a 3 grups:

- a) ALUMNAT, que finalitza l'etapa d'Infantil i comença 1r de Primària. Dins d'aquest grup, s'arbitren una sèrie de mesures que atenguen de manera general a les necessitats del grup- classe, sense oblidar, l'atenció a l'alumnat que presenta característiques específiques.
- b) FAMÍLIES, de l'alumnat que es troba en aquest període escolar. L'orientació i col·laboració d'aquest sector de la comunitat educativa és un aspecte fonamental per obtenir uns òptims resultats en el procés.
- c) PROFESSORAT, responsable del disseny, implementació i avaluació del Programa.

1.2. Fonamentació teòrica.

La nostra escola assumeix els principis de l'Escola Nova i el Constructivisme així que a l'hora de dissenyar aquest pla de transició hem tingut en compte tots els seus principis, dels quals destaquem el següent: el sistema haurà de ser flexible i haurà d'adaptar-se a l'especificitat de cada alumne/a, atès que no tots tenen les mateixes capacitats, necessitats i interessos. Des d'aquesta perspectiva, la intervenció educativa s'enfoca des d'un doble vessant:

- Individualitzada: L'aprenentatge cal construir-lo a partir de les peculiaritats i capacitats de cadascú.
- Socialitzada: Cada xiquet/ta haurà d'educar-se per a la societat, i desenvolupar hàbits positius de convivència.

L'Escola Nova partix del senzill principi de conèixer al xiquet i a la xiqueta, de saber què és un infant, de saber com es desenvolupa la seua vida i fer que l'ensenyament vaja de cara a les seues

necessitats. S'entén a l'infant com un individu amb interessos propis i que la feina del professorat consisteix en crear les condicions i l'entorn favorable on l'alumnat s'ha de desenvolupar.

A més, la labor docent partirà d'un enfocament constructivista de l'aprenentatge que entén que l'infant no és un receptor passiu de coneixements si no un creador d'estructures mentals actives que integra i desenvolupa coneixements gràcies a la interacció entre les seues capacitats (relacionades amb les seues competències cognoscitives pròpies de l'estadi evolutiu en qual es troba) i l'entorn, que li permet crear nous esquemes de coneixements. Així, la intervenció pedagògica ha de consistir a afavorir l'elaboració d'aquests esquemes de coneixement a través d'aprenentatges significatius i funcionals amb l'objectiu principal de que l'alumnat aprenga a aprendre.

D'altra banda, durant el primer curs de l'Educació Primària, segons la teoria Psicoevolutiva de Piaget, l'alumnat experimenta una reestructuració psicològica essencial, ja que estan en plena transició de l'estadi preoperatori a l'estadi d'operacions concretes. L'alumnat passarà d'aprendre mitjançant la imitació i de pensar que ell és el centre del món, a anar deixant de banda l'egocentrisme i desenvolupar la capacitat de raonament a través de la lògica però sobre situacions presents i concretes, començarà a centrar-se en més d'un aspecte d'un estímul, cosa que li permetrà desenvolupar una visió de la realitat molt més ajustada.

Aquest canvi psicològic esdevé sempre de manera gradual i en algun moment conviuen capacitats i limitacions pròpies d'estadis contigus. A més, el desenvolupament evolutiu és un procés amb avanços, retrocessos i estancaments, on les influències del context i les peculiaritats de cadascú poden avançar o retardar les adquisicions pròpies de cada estadi. Així, el professorat haurà de ser coneixedor del moment evolutiu de cada alumne/a i tindre en compte les seues característiques psicològiques a l'hora de planificar la tasca docent.

Aquestes idees fonamenten el disseny del nostre Pla de Transició amb l'objectiu de donar-li un sentit i unes característiques basades en la concepció de l'Escola Nova i en el Constructivisme.

Un concepte d'escola que posiciona a l'alumnat, al docent i a la resta de membres de la Comunitat Educativa, com a agents actius dins del procés d'ensenyament-aprenentatge, amb la intenció de crear subjectes crítics capaços de plantejar-se el món que els envolta adquirint les capacitats, habilitats, actituds i aptituds necessàries per a poder desenrotllar-se com a éssers humans en tota la seua plenitud, formant-se com a agents cívics que col·laboren en el funcionament de la societat actual.

“Una escola ha de ser un lloc per a tots els xiquets, no basada en la idea que tots són iguals, sinó que tots són diferents.” Loris Malaguzzi.

1.3. . . Base jurídica.

- La **Llei Orgànica 3/2020**, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOMLOE)
- En el **Decret 100/2022, de 29 de juliol**, del Consell, pel qual s'estableix l'ordenació i el currículum d'Educació Infantil, s'assenyala al seu article 22. Coordinació per a la continuïtat del procés educatiu que *“Els centres, per a garantir el procés educatiu i evolució positiva de tots els infants, han de reflectir en la línia pedagògica i en la concreció curricular la coherència necessària i continuïtat entre els diferents cicles d'educació infantil i també amb l'etapa d'educació primària, la qual cosa requereix l'estreta coordinació entre els equips educatius”*. Així mateix, es concreta que *“Els equips directius de cada centre han de vetlar per reconèixer la singularitat i l'entitat pròpia de l'educació infantil perquè la finalitat no siga convertir-la en una etapa preparatòria per a l'educació primària”*. Els tutors i les tutores han d'intercanviar informació per a facilitar l'acollida dels xiquets i xiquetes en el nou cicle o etapa a través de pràctiques educatives que donen continuïtat al procés educatiu iniciades en l'etapa d'educació infantil. Igualment, s'ha de vetlar per a establir mecanismes de coordinació amb les famílies en este procés de continuïtat del procés educatiu”.
- En el **Decret 106/2022, de 5 d'agost**, del Consell, d'ordenació i currículum de l'etapa d'Educació Primària. En concret a l'Article 46. Continuïtat entre etapes, es determina que *“Els centres educatius han de preveure mecanismes de coordinació per a garantir la continuïtat del procés educatiu de l'alumnat en la transició entre etapes, supose o no un canvi de centre per a l'alumnat”*.
- **Orde 20/2019, de 30 d'abril**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la **resposta educativa per a la inclusió** de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià. A l'article 39 es diu que *«Els centres docents, en col·laboració amb els servicis especialitzats d'orientació, han de planificar adequadament estos processos, amb la finalitat de garantir el transvasament d' informació, la orientació i l'acompanyament de l'alumnat i les famílies, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de necessitats, que poden produir-se en aquestes situacions en que les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat»*.
- La **RESOLUCIÓ de 22 de juliol de 2024**, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les **instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres** que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2024-2025. A l'apartat 1.2.8.6. Mesures d' acollida i continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització, diu que *“Els centres establiran mesures i accions de coordinació per a garantir en els processos de transició o continuïtat entre nivells, cicles, etapes i modalitats d'escolarització l'acompanyament a l'alumnat i a les famílies, el transvasament d'informació, la continuïtat de les actuacions educatives i la detecció de les necessitats de suport que poden produir-se en eixos moments en què les barreres i les desigualtats es manifesten amb més freqüència i intensitat”*. Al mateix apartat, el punt 5 tracta les mesures de coordinació entre el segon cicle d'educació infantil i el primer cicle d'Educació Primària: *“L'equip directiu del centre d'Educació Primària ha de vetlar per un procés de transició positiu entre les diferents etapes educatives, flexibilitzant les mesures que se centren en el benefici de l'alumnat i el posen en el centre del procés i, en este sentit, inclouran en el seu projecte educatiu els criteris bàsics que han d'orientar l'establiment de mesures a mitjà i a llarg termini per a la coordinació d'esta transició entre etapes i nivells. Les mesures organitzatives per la continuïtat entre etapes seran coordinades per la direcció d'estudis, i s'inclouran en el projecte educatiu de centre. Els tutors i les tutores han d'intercanviar informació per a facilitar l'acolliment dels xiquets i xiquetes en el nou cicle i etapa. Es prioritzarà, especialment en el primer curs, l'ús de pràctiques educatives que donen continuïtat al procés educatiu iniciat en l'etapa d'Educació Infantil. Cal prestar especial atenció a l'alumnat amb condicions de vulnerabilitat socioeducativa. Igualment, s'ha de vetlar per a establir mecanismes de coordinació amb les famílies en este procés de continuïtat del procés educatiu”*.

2. OBJECTIUS

Tenint en compte la normativa abans esmentada, es poden establir les següents finalitats:

- a. Facilitar la transició adequada i l'adaptació de l'alumnat als canvis produïts en el context escolar d'Educació Infantil a Primària.
- b. Orientar a les famílies sobre els aspectes que permeten l'adaptació dels seus fills i filles a la nova etapa educativa.
- c. Orientar al professorat en l'intercanvi de dades, documentació, informació d'interès per a millorar la resposta educativa de l'alumnat.
- d. Promoure la coordinació entre el professorat d'Infantil i Primer Cicle de Primària.
- e. Elaborar els documents que es transfereixen d'una etapa a una altra.
- f. Establir un calendari de reunions per intercanviar informació, completar o revisar documents i prendre decisions tant sobre el Pla de transició com sobre temes puntuals referits a algun alumne o al grup.

3. PERSONAL RESPONSABLE D'IMPARTIR EL PROGRAMA.

Per tal d'aconseguir la transició entre les dues etapes, serà necessari la coordinació del següent personal:

- El/la Cap d'estudis, coordinadora del Pla.
- El/la tutor/a de 5 anys d'Educació Infantil.
- El/la tutor/a de 1r d'Educació Primària.
- Personal especialista d'orientació educativa, que assessorarà en els casos necessaris.
- Personal especialitzat de suport que intervé amb l'alumnat d'aquests nivells

El present Pla de transició serà debatut pel Claustre (prèviament en les reunions de cicle i de la Comissió Pedagògica) perquè siga un document consensuat. Serà revisat anualment, fent totes aquelles modificacions que es consideren oportunes i estarà inclòs en el PEC i també del Pla d'Acció Tutorial (PAT).

4. ACCIONS PLA DE TRANSICIÓ: INFANTIL-PRIMÀRIA

4.1. AMB EL PROFESSORAT.

ACTIVITATS	FINALITATS	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ
Reunions intercycles	Es realitzarà la transferència d'informació entre la tutora de 5 anys i la de primer de primària al tercer trimestre i al començament del següent curs. Posteriorment amb el personal especialitzat de	Tutora 5 anys Tutora 1 ^r primària Cap d'estudis	Juny Setembre
	Adaptar les proves d'avaluació oferint suports visuals que milloren la comprensió d'enunciats i diferents formes de representació de la informació, per poder avaluar els continguts sense que les dificultats en la comprensió interferisquen en el resultat. També hauran de permetre a l'alumnat diferents formes d'expressió amb per evitar que les dificultats en expressió escrita interfieran en el resultat de l'avaluació del continguts. Les adaptacions es realitzaran en funció de les barreres i les fortaleces que presente l'alumnat, emprant i adaptant els recursos ordinaris.	Tutora 5 anys Tutora 1 ^r primària Cap d'estudis	Juny Setembre
Reunions Comissió transició infantil-primària	Crear i coordinar el grup de transició	Cap d'estudis	Setembre
	Elaborar el pla de transició del curs amb aquelles modificacions i/o actualitzacions que puguin sorgir després de les propostes de millora del	Equip Pla de transició	Setembre

	anterior.		
	Seguiment del programa (valoració de les activitats plantejades amb l'alumnat).		Trimestralment
	Avaluació del Pla		Juny
Reunions amb famílies	Sessions informatives amb els pares/mares	Tutora 5 anys Tutora 1 ^r primària	Juny Setembre
Claustre	Comunicar el pla de transició a tot el claustre per a la seua aplicació	Equip directiu	Setembre/octubre
Consell escolar	Aprovar el Pla de transició	Equip Directiu	Setembre/octubre

4.2. AMB LES FAMÍLIES.

ACTIVITATS	FINALITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLE
Reunions Informatives	Informació sobre el contingut del Pla de transició i de l'etapa de Primària (canvis importants en relació a Infantil) Visita a l'aula de 1 ^r i dependències. Entrega de la sol·licitud de xarxa llibre. Entrega del llistat de material bàsic que l'alumnat	Al mes de maig o juny (final del 3r trimestre)	Tutor/a de 5 anys Cap d'Estudis Orientador del centre
	Primer contacte amb la nova etapa. Presentació nou/va tutor/a	Setembre (abans de començar les classes)	Tutora de 1r

4.3. AMB L'ALUMNAT.

4.3.1. D'INFANTIL 5 ANYS

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSABLES
Visita a l'aula de 1r de primària per part de l'alumnat de 5 anys.	Maig/juny	Tutora de 5 anys
Incloure activitats que es desenvolupen als espais més emprats en Primària: al pati de primària, a l'aula de música, a la sala d'informàtica i als despatxos (sessions de música i psicomotricitat).	Tot el curs	Tutora Especialistes
Acurtar progressivament el temps d'assemblea a primera hora del matí	Tercer trimestre	Tutora

Compartir al menys una vegada per setmana el pati de primària.	Durant el mes de juny	Tutora de 5 anys
Donar-los a conèixer la ubicació de la filera de primer de primària al pati, perquè sàpiguem on han de col·locar-se al curs vinent.	Al mes de juny	Tutora
Acolliment per l'alumnat de 5é de primària amb la finalitat de que puguem realitzar l'activitat del pati durant el mes de juny o alguna altra activitat que vullguem compartir facilitada per les/els tutores/ors de 5é de primària i 5 anys, d'aquesta manera els alumnes es coneixen i poden rebre'ls el primer dia de classe a setembre junt a la tutora de primer. Apadrinament lector entre les classes de 5 anys i 5è	Abans del mes de juny Tot el curs	Tutores de 5 anys i de 5è
Realitzar activitats d'estimulació oral del llenguatge necessàries per a l'adquisició de la lectoescriptura a Primària dirigides al treball de: - la consciència fonològica: - consciència sintàctica: cançons interioritzant una part donada... - la consciència lèxica: rimes, suma i resta de paraules, longitud de paraules... - la consciència sil·làbica: conteig de sí·l·labes, jocs d'afegir o llevar sí·l·labes, identificació de sí·l·labes en diferents posicions... - consciència fonèmica: discriminar fonemes, identificar fonemes - el principi alfabètic: comprendre la relació sistemàtica entre les lletres i els sons, conversió fonema-grafema i viceversa. - fluïdesa: paraules d'un mateix camp semàntic, paraules que comencen o tinguen un so determinat... - vocabulari: camps semàntics, antònims, sinònims, descripcions, endevinalles... - comprensió: inferències.	Tot el curs	Tutora
Realitzar altres activitats que afavoriran el desenvolupament de l'escriptura: - treball de la direccionalitat dalt-baix i esquerra-dreta. - afavorir la correcta pressió i premsió dels útils d'escriptura i dibuix. - disminuir la mida dels útils d'escriptura respectant les capacitats motrius de l'alumnat - utilització del full en tots els seus formats, mides i posicions. - potenciació de la coordinació ull-ma que afavorirà la realització dels grafemes amb la direccionalitat correcta. - iniciar el traç de la lletra lligada minúscula amb l'alumnat que tinga les capacitats necessàries per fer-ho. - treballar diferents pautes d'escriptura i introduir la	Tot el curs	Tutora

pauta Montessori quan l'alumnat es mostre capaç d'utilitzar-la. - disminuir de forma progressiva la mida de les pautes emprades amb l'alumnat que mostre les capacitats necessàries per poder fer-ho.		
Emprar mètodes d'ensenyament de la lectoescriptua mixtes i flexibles que puguin donar major resposta a la diversitat de l'alumnat.	Tot el curs	Tutora
Emprar un mètode de lectura global amb l'alumnat que mostre dificultats en l'adquisició de la lectura amb un mètode fonològic.	Tot el curs	Tutora

4.3.2. DE PRIMER DE PRIMÀRIA

ACTIVITATS	TEMPORALITZACIÓ	RESPONSA BLES
Canviar progressivament les rutines i hàbits adquirits a l'etapa Infantil.	Primer trimestre	Professorat
Dedicar un temps d'assemblea i/o rutines a primera hora del matí.	Primer trimestre	Tutora
Continuar amb les responsabilitats que tenien a l'aula en 5 anys.	Primer trimestre	Tutora
Mantindre activitats globalitzades, significatives i funcionals.	Tot el curs	Professorat
Mantindre activitats vivencials i basades en la pròpia experiència que desenvolupen el pensament pràctic.	Al menys el primer	Professorat
Introduir activitats per desenvolupar el pensament lògic sobre situacions presents i concretes.	A partir del segon	Professorat
Facilitar el joc i/o activitats lliures a l'acabament de les tasques.	Tot el curs	Professorat
Incloure a l'aula espais de joc lliure i de joc dirigit.	Tot el curs	Professorat
Facilitar el treball en grups flexibles (ajuda mútua) en situacions dinàmiques.	Tot el curs	Professorat
Mantindre la distribució per equips.	Tot el curs	Tutora
Flexibilitzar la durada de les primeres sessions.	Setembre	
Utilitzar recursos didàctics variats, combinant fitxes, materials manipulatius i llibres de text.	Tot el curs	Professorat
Introduir progressivament la utilització dels llibres de text.	Primer trimestre	Professorat

Contemplar activitats d'acompanyament del professorat tutor de 5 anys	Com a mínim els primers dies de curs a les entrades i, si es possible, en activitats amb docència compartida durant els temps que el professorat responsable considere	Tutora Ex-tutora
Continuar realitzant activitats d'estimulació oral del llenguatge necessàries per a l'adquisició de la lectoescriptura prenent com a punt de partida els resultats de l'avaluació inicial de cada alumne/a.	Tot el curs	Tutora
Continuar realitzant altres activitats per afavorir el desenvolupament de l'escriptura prenent com a punt de partida els resultats de l'avaluació inicial de cada alumne/a.	Tot el curs	Tutora
Continuar emprant mètodes d'ensenyament de la lectoescriptura mixtes i flexibles que puguin donar major resposta a la diversitat de l'alumnat.	Tot el curs	Tutora
Emprar un mètode de lectura global amb l'alumnat que mostre dificultats en l'adquisició de la lectura emprant un mètode fonològic.	Tot el curs	Tutora

6. SEGUIMENT I AVALUACIÓ.

El seguiment es realitzarà al llarg del desenvolupament del Pla, com apareix fixat en les actuacions amb el professorat, i finalitzarà amb la valoració, reflectint les dificultats trobades i establint les propostes de millora.

[illegible]