

PLA D'IGUALTAT I CONVIVÈNCIA



CEIP GREGORI
MAYANS I CÍSCAR
MISLATA

CURS 2025/2026

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. MARC NORMATIU

3. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE I DIAGNÒSTIC DE LA CONVIVÈNCIA

4. OBJECTIUS DEL PLA

5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

5. 1.Comissió d'inclusió, igualtat i convivència

5.2.Equip directiu

5.3.Professorat

5.4.Tutoria

5.5.Alumnat

5.6.Famílies

6. NORMES DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE

7. CLASSIFICACIÓ DE CONDUCTES I MESURES

7.1. Conductes contràries a la convivència (lleus)

7.2. Conductes greument perjudicials (greus)

7.3. Criteris d'aplicació de mesures

7.4. Gradació de la responsabilitat

7.5. Mesures educatives i correctores

8. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ

8.1. Procediment davant conductes lleus

8.2. Procediment davant conductes greus

8.3. Procediment conciliador

8.4. Procediment disciplinari

8.5. Mesures cautelars

8.6. Seguiment i avaluació de les actuacions

9. REGISTRE D'INCIDÈNCIES

10. ACTUACIONS PREVENTIVES

10.1. Educació emocional

10.2. Igualtat i coeducació.

10. 3. Diversitat i LGTBIQ +.

10.4. Prevenció de l'assetjament escolar

10.5. Ús responsable de tecnologies

10.6. Formació de la comunitat educativa

10.7. Pla director per a la convivència i millora de la seguretat en els centres educatius i els seus entorns.

11. PRÀCTIQUES RESTAURATIVES

12. COORDINACIÓ AMB ALTRES PLANS

13. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

14. AVALUACIÓ I SEGUIMENT

14.1. Indicadors d'avaluació

14.2. Instruments de recollida de dades

14.3. Temporalització

14.4. Responsables

14.5. Propostes de millora

15. PROTOCOLS

16. ANNEXOS

1. INTRODUCCIÓ

El present Pla d'Igualtat, Inclusió i Convivència del centre respon a la necessitat de promoure un model educatiu basat en el respecte, la igualtat, la inclusió i la convivència positiva entre tots els membres de la comunitat educativa.

Aquest pla s'emmarca dins del projecte educatiu del nostre centre i es configura com una eina fonamental per a la prevenció de conflictes, la promoció del benestar emocional i la construcció d'un clima escolar segur, participatiu i respectuós amb la diversitat.

D'acord amb el que estableix el Decreto 193/2025, la convivència escolar s'entén com un procés educatiu integral que implica tota la comunitat educativa i que ha de fomentar relacions positives, la resolució pacífica de conflictes i el desenvolupament de competències personals i socials en l'alumnat.

En este sentit, el pla adopta un enfocament preventiu, educatiu i restauratiu, prioritzant la intervenció pedagògica davant de les mesures sancionadores, així com la reparació del dany causat i la responsabilització de l'alumnat en les seues accions.

Partint de metodologies que fomenten l'aprenentatge dialògic i l'aprenentatge cooperatiu, i desenvolupant les competències emocionals d'alumnat i professorat perseguim que tot l'alumnat no solament estiga inclòs a l'escola, sinó que se senta inclòs, que se senta un membre actiu i partícip de la vida de l'escola. Per aconseguir-ho la gestió emocional d'alumnes i docents és un factor clau, fomentant així sentiments d'acceptació i d'amor, que impregnen les relacions socials de la nostra escola.

El pla es fonamenta en els següents principis:

- La igualtat d'oportunitats i la no discriminació
- El respecte a la diversitat en totes les seues manifestacions
- La participació activa de tota la comunitat educativa
- La prevenció de la violència i dels conflictes
- La resolució pacífica i dialogada dels conflictes
- La responsabilitat compartida en la convivència

Finalment, este pla estableix les línies d'actuació, els procediments i les mesures necessàries per a garantir una convivència adequada en el centre, així com els mecanismes de seguiment i avaluació que permeten la seua millora contínua.

2. MARC NORMATIU

El present Pla d'Igualtat, Inclusió i Convivència es fonamenta en el marc normatiu vigent que regula la convivència escolar, la inclusió educativa, la igualtat i la protecció de la infància i l'adolescència, tant en l'àmbit estatal com autonòmic.

En l'àmbit autonòmic, este pla s'elabora d'acord amb el que estableix el **Decreto 193/2025**, pel qual es regula la convivència en el sistema educatiu valencià. Este decret constitueix el referent principal del pla, ja que estableix els principis, les mesures i els procediments que han de guiar l'actuació dels centres educatius en matèria de prevenció, intervenció i resolució de conflictes, així com la promoció d'una convivència positiva basada en el respecte, la inclusió i la participació de tota la comunitat educativa.

Així mateix, es tenen en compte altres normes autonòmiques rellevants que desenvolupen aspectes fonamentals del sistema educatiu valencià, com ara el Decret 104/2018, pel qual es regulen els principis d'equitat i inclusió educativa, i el Decret 72/2021, relatiu a l'organització de l'orientació educativa i professional, elements clau per a garantir una resposta educativa inclusiva i una adequada atenció a la diversitat de l'alumnat.

En l'àmbit estatal, este pla es basa en la legislació educativa vigent, especialment en la Llei orgànica 3/2020 (LOMLOE), que estableix els principis del sistema educatiu i promou una educació basada en la inclusió, la igualtat i el respecte als drets de l'alumnat. Igualment, es consideren altres normes rellevants com la Llei orgànica 8/2021, de protecció integral a la infància i l'adolescència enfront de la violència, la Llei orgànica 3/2007 per a la igualtat efectiva de dones i homes, i la Llei 15/2022 per a la igualtat de tracte i la no discriminació.

A nivell autonòmic, també es tenen en compte disposicions específiques que reforcen la protecció dels drets de l'alumnat i la promoció de la igualtat i la diversitat, com la Llei 26/2018 de drets i garanties de la infància i l'adolescència, la Llei 23/2018 d'igualtat de les persones LGTBI, la Llei 8/2017 sobre el dret a la identitat i expressió de gènere, i la Llei 9/2003 per a la igualtat entre dones i homes.

Finalment, el present pla es completa amb la normativa de desenvolupament que regula aspectes concrets del funcionament dels centres educatius, com ara l'organització de la resposta educativa per a la inclusió, l'orientació educativa i la coordinació amb altres serveis per a la protecció de la infància i l'adolescència.

Este conjunt normatiu garanteix que el Pla d'Igualtat, Inclusió i Convivència siga coherent amb els principis legals vigents i permeta desenvolupar actuacions educatives orientades a la millora del clima escolar, la prevenció de conflictes i la promoció d'una convivència respectuosa, inclusiva i igualitària.

3. CONTEXTUALITZACIÓ DEL CENTRE I DIAGNÒSTIC DE LA CONVIVÈNCIA

Les característiques generals del centre (ubicació, alumnat, equip docent i entorn sociocultural) es troben recollides en el Projecte Educatiu de Centre.

Pel que fa a la convivència, el centre presenta, en termes generals, un **nivell adequat**,

amb un clima escolar positiu i unes relacions respectuoses entre els diferents sectors de la comunitat educativa.

No obstant això, s'identifiquen determinades situacions que requereixen intervenció educativa, especialment en les relacions entre iguals i en la gestió de la convivència en l'aula.

Les conductes que apareixen amb major freqüència són:

- Conductes disruptives en l'aula
- Faltes de respecte entre iguals
- Dificultats en la resolució pacífica de conflictes
- Incompliment de normes bàsiques de convivència

En relació amb la interacció entre professorat i alumnat, les dificultats es presenten de manera puntual i solen estar vinculades a conductes disruptives o a l'incompliment de les normes establertes.

Pel que fa a les famílies, la relació amb el centre és, en general, positiva, encara que es detecta una participació desigual, condicionada en alguns casos per factors socioculturals i lingüístics.

L'anàlisi de les situacions de convivència permet identificar diversos factors que poden influir en l'aparició de conflictes:

- Factors personals: impulsivitat, dificultats en l'autoregulació emocional.
- Factors acadèmics: dificultats d'aprenentatge o desmotivació.
- Factors socials: manca d'habilitats socials i de resolució de conflictes.
- Factors familiars: diversitat de models educatius i grau d'implicació.

A partir d'este diagnòstic, es posa de manifest la necessitat de reforçar les actuacions orientades al desenvolupament de les competències socials i emocionals de l'alumnat, així com la promoció d'un model de convivència basat en la prevenció, el diàleg i la resolució pacífica dels conflictes, d'acord amb el que estableix el Decreto 193/2025.

4. OBJECTIUS DEL PLA

L'objectiu general del pla és promoure un model de convivència positiva en el centre educatiu basat en el respecte mutu, la inclusió, la igualtat i la participació activa de tota la comunitat educativa, afavorint un clima escolar adequat que facilite el desenvolupament personal, social i acadèmic de l'alumnat, d'acord amb el que estableix el Decreto 193/2025. Respecte als objectius específics, destaquem els següents segons l'àmbit d'aplicació:

A. Convivència i clima escolar

- Fomentar relacions respectuoses entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Prevenir conductes contràries a la convivència mitjançant actuacions educatives i preventives.
- Millorar el clima d'aula reduint les conductes disruptives.
- Afavorir la resolució pacífica dels conflictes.

B. Desenvolupament personal i social de l'alumnat

- Desenvolupar habilitats socials i emocionals en l'alumnat.
- Potenciar l'autoregulació, la responsabilitat i la reflexió sobre les pròpies conductes.
- Fomentar actituds de respecte, empatia i cooperació.

C. Igualtat i inclusió

- Promoure la igualtat efectiva entre dones i homes.
- Garantir el respecte a la diversitat afectiusexual, de gènere, cultural i funcional.
- Afavorir la inclusió de tot l'alumnat, especialment aquell en situació de vulnerabilitat.
- Prevenir qualsevol tipus de discriminació o violència.

D. Participació de la comunitat educativa

- Fomentar la implicació de les famílies en la vida del centre.
- Promoure la participació activa de l'alumnat en la convivència del centre.
- Millorar la coordinació entre els diferents professionals del centre.

E. Prevenció i intervenció en conflictes

- Establir mecanismes eficaços per a la detecció precoç de conflictes.
- Aplicar mesures educatives amb caràcter preventiu i restauratiu.
- Garantir una intervenció coherent i coordinada davant de situacions de conflicte.

F. Ús responsable de les normes i mesures educatives

- Afavorir el coneixement i el compliment de les normes de convivència.
- Aplicar les mesures correctores amb criteris educatius, proporcionals i restauratius.
- Promoure la reparació del dany causat com a eina educativa.

G. Avaluació i millora contínua

- Analitzar periòdicament la situació de la convivència en el centre.
- Utilitzar el registre d'incidències com a eina de millora.
- Introduir propostes de millora a partir dels resultats obtinguts.

5. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA

5.1. Comissió d'inclusió, igualtat i convivència

La Comissió d'Igualtat i Convivència és l'òrgan responsable de la dinamització, coordinació, seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Convivència del centre. Així mateix, té com a finalitat impulsar mesures que afavorisquen la convivència positiva, la prevenció de conflictes, la igualtat i la inclusió educativa, d'acord amb el que estableix el Decreto 193/2025.

Esta comissió canalitza les iniciatives de tots els sectors de la comunitat educativa i promou la participació activa en la millora del clima escolar.

La comissió es reunirà amb caràcter ordinari, almenys una vegada al trimestre, i amb caràcter extraordinari sempre que siga necessari, especialment davant situacions de conflicte o incidències rellevants en matèria de convivència.

Les reunions seran convocades per la direcció del centre. Són funcions de la Comissió d'Igualtat i Convivència:

- Dinamitzar i coordinar l'aplicació del Pla d'Igualtat i Convivència.
- Analitzar periòdicament la situació de la convivència al centre a partir del registre d'incidències.
- Proposar mesures de prevenció, intervenció i millora.
- Fer seguiment de les actuacions educatives aplicades en situacions de conflicte.
- Promoure mesures de caràcter preventiu i restauratiu.
- Afavorir la mediació i la resolució pacífica de conflictes.
- Elaborar un informe trimestral amb: incidències registrades, actuacions realitzades, resultats obtinguts i propostes de millora.

La Comissió d'Igualtat i Convivència actuarà com a òrgan de referència en la gestió de la convivència del centre. Les seues actuacions es basaran en:

- La prevenció de conflictes i la promoció d'un clima escolar positiu.
- La intervenció educativa davant situacions de convivència.
- La mediació i el diàleg com a instruments principals de resolució de conflictes.
- La coordinació amb el professorat, tutories i equip directiu.
- La implicació de les famílies en la millora de la convivència.

5.2. Equip directiu

L'equip directiu és el responsable de liderar i coordinar les actuacions relacionades amb la convivència, la igualtat i la inclusió en el centre.

Les seues funcions principals són:

- Garantir l'aplicació del Pla d'Igualtat, Inclusió i Convivència.
- Coordinar les actuacions dels diferents òrgans i professionals del centre.
- Impulsar mesures de prevenció i millora del clima escolar.
- Supervisar el registre d'incidències i les actuacions derivades.
- Adoptar les decisions corresponents davant de conductes greus.
- Afavorir la participació de la comunitat educativa en la convivència del centre.

5.3. Professorat

El professorat és un agent clau en la promoció de la convivència positiva i en la intervenció educativa davant de situacions de conflicte.

Les seues funcions són:

- Fomentar un clima d'aula basat en el respecte, la inclusió i la participació.
- Establir i aplicar normes de convivència clares i coherents.
- Detectar i intervenir de manera precoç davant conductes contràries a la convivència.
- Aplicar mesures educatives amb caràcter preventiu i restauratiu.
- Registrar les incidències de convivència segons el procediment establert.
- Coordinar-se amb l'equip docent i amb la tutoria.
- Mantindre una comunicació fluïda amb les famílies.

5.4. Tutoria

La tutoria té un paper fonamental en la prevenció de conflictes i en el desenvolupament personal i social de l'alumnat.

Les seues funcions són:

- Desenvolupar accions del Pla d'Acció Tutorial relacionades amb la convivència.
- Treballar les habilitats socials, emocionals i de resolució de conflictes.

- Fomentar el respecte, la cooperació i la convivència positiva dins del grup.
- Realitzar el seguiment individualitzat de l'alumnat.
- Coordinar la intervenció en situacions de conflicte.
- Mantindre la comunicació amb les famílies.

5.5. Alumnat

L'alumnat és part activa en la construcció d'un clima de convivència positiu i respectuós. Les seues responsabilitats són:

- Respectar les normes de convivència del centre.
- Participar activament en la vida del centre.
- Mantindre actituds de respecte cap als companys/es i al professorat.
- Utilitzar el diàleg com a eina per a la resolució de conflictes.
- Col·laborar en la millora del clima d'aula i del centre.
- Participar en iniciatives de convivència i mediació, si escau.

5.6. Famílies

Les famílies són un element fonamental en la convivència escolar i en el desenvolupament integral de l'alumnat. Les seues funcions són:

- Col·laborar amb el centre en el compliment de les normes de convivència.
- Fomentar en els seus fills i filles actituds de respecte i responsabilitat.
- Participar en les activitats i iniciatives del centre.
- Mantindre una comunicació activa amb el professorat i el centre.
- Donar suport a les mesures educatives adoptades pel centre.

6. NORMES DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE

Les normes de convivència del centre tenen com a finalitat garantir un clima escolar positiu que facilite el desenvolupament personal, social i acadèmic de l'alumnat.

La convivència és responsabilitat de tota la comunitat educativa (alumnat, professorat, famílies i personal no docent), i es basa en els principis de respecte, inclusió, igualtat i participació.

Aquestes normes s'emmarquen dins del Projecte Educatiu de Centre i del Reglament de Règim Intern, i s'apliquen d'acord amb el que estableix el Decret 193/2025.

Normes generals de convivència

Amb caràcter general, totes les persones que formen part de la comunitat educativa hauran de:

- Respectar les normes del centre i les indicacions del professorat i del personal del centre.
- Mantindre una actitud de respecte cap a totes les persones.
- Utilitzar el diàleg com a eina fonamental per a la resolució de conflictes.
- Fer un ús adequat de les instal·lacions i dels materials.
- Participar activament en la vida del centre.

Normes específiques d'organització i funcionament

Les normes concretes relatives a: el funcionament del centre, ús dels espais (aules, pati...), entrades i eixides i l'organització interna es troben recollides en el Reglament de Règim Intern (RRI) i en el Projecte Educatiu de Centre (PEC), documents de referència del centre.

Normes específiques per àmbits

a) Servei de menjador

El servei de menjador es regirà per normes que garantiscuen una convivència adequada, basades en:

- El respecte a les persones (companys/es i personal).
- El manteniment d'un comportament adequat.
- L'ús correcte de les instal·lacions.
- El compliment de les indicacions del personal educador.

Dins del menjador:

- Es col·locaran en taules, agrupats per edats, procurant mantenir sempre el mateix lloc.
- Els comensals hauran de menjar tot tipus d'aliments, sense tirar restes d'aliments a terra ni sobre les taules.
- Tots col·laboraran en passar-se les coses necessàries, com ara, aigua, pa, etc., i en deixar la taula i les cadires ordenades en acabar el dinar.
- S'atendran en tot moment les indicacions dels educadors/es.
- S'usarà un to de veu adequat.
- Es menjarà tot tipus d'aliments, llevat de justificació mèdica que indique la no procedència de consumir determinat tipus d'aliments.
- Els comensals romandran asseguts a taula fins el moment en què els educadors/es indiquen que s'ha acabat el temps de menjar.
- S'observaran les formes irrespectuoses cap els companys/es i l'equip de menjador i cuina i es prendran mesures.
- Formaran en files a l'hora de dinar, per rentar-se les mans, etc.
- S'entrarà al menjador per grups i de forma ordenada.
- No es podrà abandonar el recinte escolar sense permís directe dels educadors/es

- Tenir cura dels materials i/o les instal·lacions.

Així mateix, s'organitzaran activitats d'oci educatiu sota la supervisió del personal responsable. A les estones d'oci:

- Hi haurà dues zones d'esplai, una per a infantil i l'altra per a primària.
- S'habilitarà un aula o la Biblioteca quan l'oratge ho aconselle.
- Quan l'alumnat no està dinant es faran jocs de pati, activitats esportives, etc. dirigides per les educadores de menjador.
- Els alumnes comensals no podran abandonar el recinte escolar en cap moment.
- Els comensals estaran sota la responsabilitat dels educadors/es.

b) Activitats complementàries i extraescolars

Durant la realització d'activitats fora del centre, l'alumnat haurà de:

- Mantindre un comportament respectuós.
- Seguir les indicacions del professorat.
- Respectar les normes dels espais visitats.
- Complir les normes de seguretat i transport.

Drets i deures dels membres de la comunitat educativa.

Els drets i deures de l'alumnat, professorat, famílies i personal no docent es regixen pel que estableix el **Decreto 193/2025**, així com per la normativa vigent aplicable.

Compromís educatiu amb les famílies

El centre promou la col·laboració amb les famílies mitjançant la formalització de compromisos educatius, amb l'objectiu de millorar el seguiment del procés educatiu de l'alumnat.

Este compromís es basa en:

- La comunicació fluida entre centre i famílies.
- La corresponsabilitat educativa.
- El suport al desenvolupament personal i acadèmic de l'alumnat.

El model de carta de compromís educatiu s'inclou en **L'ANNEX 1** del present pla.

7. CLASIFICACIÓ DE CONDUCTES I MESURES

7.1. Conductes contràries a la convivència (lleus)

Es consideren conductes contràries a la convivència aquelles que alteren el normal

desenvolupament de les activitats del centre sense causar un perjudici greu a la comunitat educativa.

Tenen caràcter lleu i requereixen una intervenció immediata de caràcter educatiu.

S'inclouen, entre altres:

- Conductes disruptives en l'aula (interrupcions, parlar fora de torn...)
- Faltes de respecte lleus entre iguals o cap al professorat
- Incompliment de normes bàsiques del centre
- Desatenció o falta d'interès reiterada
- Ús inadequat de materials o instal·lacions

7.2. Conductes greument perjudicials (greus)

Es consideren conductes greument perjudicials aquelles que afecten de manera significativa la convivència del centre o vulneren els drets dels membres de la comunitat educativa.

S'inclouen, entre altres:

- Agressions físiques o verbals greus
- Situacions d'assetjament escolar o ciberassetjament
- Conductes discriminatòries per raó de gènere, origen, orientació sexual o altres circumstàncies
- Danys intencionats greus a materials o instal·lacions
- Reiteració de conductes lleus
- Desobediència greu a les indicacions del professorat

7.3. Criteris d'aplicació de mesures

L'aplicació de les mesures educatives i correctores es regirà pels següents criteris:

- Caràcter educatiu i no exclusivament sancionador
- Proporcionalitat entre la conducta i la mesura aplicada
- Priorització de la prevenció i la reparació del dany causat
- Consideració de l'edat i les circumstàncies personals de l'alumnat
- Garantia del dret a ser escoltat
- Coordinació entre els diferents agents educatius

7.4. Gradació de la responsabilitat

En l'aplicació de les mesures es tindran en compte els següents factors:

Factors atenuants:

- Reconeixement de la conducta
- Voluntat de reparació del dany
- Absència d'antecedents
- Col·laboració amb el professorat

Factors agreujants:

- Reiteració de conductes
- Intencionalitat
- Dany causat a persones o materials
- Conductes discriminatòries o violentes
- Falta de col·laboració

7.5. Mesures educatives i correctores

Les mesures adoptades tindran un caràcter educatiu, preventiu i restauratiu, i tindran com a finalitat la millora de la convivència i el desenvolupament personal de l'alumnat.

Mesures davant conductes lleus:

- Amonestació verbal o escrita
- Reflexió guiada sobre la conducta
- Realització de tasques educatives
- Compromís de millora
- Comunicació a les famílies

Mesures davant conductes greus:

- Mesures de reparació del dany causat
- Suspensió temporal d'activitats
- Canvi de grup o d'espai educatiu (si escau)
- Compareixença davant la direcció del centre
- Inici de procediment disciplinari

Mesures restauratives:

- Mediació entre les parts implicades
- Activitats de reparació
- Accions de responsabilització
- Participació en activitats de millora de la convivència

8. PROCEDIMENTS D'ACTUACIÓ

8.1. Procediment davant conductes lleus

Davant una conducta contrària a la convivència, el professorat actuarà de manera immediata amb una intervenció educativa, seguint els següents passos:

1. Detecció de la conducta per part del professorat.
2. Intervenció immediata, recordant la norma i reconduint la situació.
3. Aplicació d'una mesura educativa adequada.
4. Reflexió amb l'alumnat sobre la conducta realitzada.
5. Registre de la incidència, si escau.
6. Comunicació a la família, en cas necessari.

Aquestes actuacions tindran un caràcter fonamentalment preventiu i educatiu.

8.2. Procediment davant conductes greus

En cas de conductes greus, s'actuarà de manera coordinada i seguint un procediment formal:

1. Comunicació immediata a l'equip directiu.
2. Recollida d'informació sobre els fets.
3. Adopció de mesures cautelars, si és necessari.
4. Valoració de la situació per part de la direcció.
5. Aplicació de mesures educatives o correctores.
6. Comunicació a la família.
7. Registre de la incidència.
8. Seguiment posterior de l'alumnat implicat.

8.3. Procediment conciliador

Amb caràcter previ a l'inici d'un procediment disciplinari, es podrà aplicar un procediment conciliador basat en el diàleg i la mediació.

Aquest procediment té com a objectiu:

- Resoldre el conflicte de manera pacífica
- Afavorir la responsabilització de l'alumnat
- Reparar el dany causat

Condicions:

- Voluntarietat de les parts implicades
- Acceptació de la responsabilitat
- Compromís de reparació

Resultat:

- Si hi ha acord → es resol el conflicte sense sanció
- Si no hi ha acord → es continuarà el procediment corresponent

8.4. Procediment disciplinari

Quan la gravetat de la conducta ho requerisca o no siga possible la conciliació, s'iniciarà un procediment disciplinari.

Este procediment inclourà:

1. Inici del procediment per part de la direcció.
2. Informació a l'alumnat i a la família.
3. Audiència de les parts implicades.
4. Valoració dels fets i de les circumstàncies.
5. Resolució motivada amb la mesura corresponent.
6. Notificació de la resolució.

Es garantirà en tot moment el dret a ser escoltat i a la defensa.

8.5. Mesures cautelars

En situacions que ho requereixen, es podran adoptar mesures cautelars per a garantir la convivència mentre es resol el procediment. Aquestes podran incloure:

- Separació temporal de l'alumnat implicat
- Canvi provisional de grup o espai
- Limitació temporal de determinades activitats

8.6. Seguiment i avaluació de les actuacions

Totes les actuacions realitzades seran objecte de seguiment per part del professorat, la tutoria i l'equip directiu. Aquest seguiment tindrà com a finalitat:

- Valorar l'eficàcia de les mesures aplicades
- Afavorir la millora de la conducta de l'alumnat
- Prevenir la reiteració de conflictes

La informació recollida formarà part del registre d'incidències i serà analitzada per la comissió d'igualtat i convivència per a la millora contínua del pla.

9. REGISTRE D'INCIDÈNCIES

El registre d'incidències té com a finalitat recollir de manera sistemàtica totes les situacions relacionades amb la convivència del centre, amb l'objectiu de:

- Facilitar la intervenció educativa.
- Fer el seguiment de les conductes de l'alumnat.
- Detectar necessitats i prevenir conflictes.
- Avaluar l'eficàcia de les mesures adoptades.

El registre d'incidències es realitzarà preferentment a través de la plataforma oficial del centre (ITACA o equivalent) i garantirà la confidencialitat de la informació. Cada incidència registrada haurà d'incloure, com a mínim:

- Data i hora
- Alumne/a implicat/da
- Descripció de la conducta
- Tipologia (lleu o greu)
- Mesures adoptades
- Professorat responsable. Aquest ha de registrar les incidències lleus i l'equip directiu serà responsable de validar i registrar les incidències greus

La tutoria farà el seguiment de les incidències del seu alumnat amb la finalitat de:

- Valorar l'evolució de la conducta de l'alumnat.
- Comprovar l'eficàcia de les mesures aplicades.
- Prevenir la reiteració de conductes.

Per la seua part, la Comissió d'Igualtat i Convivència analitzarà periòdicament les dades del registre d'incidències per a:

- Detectar patrons de conducta.
- Identificar situacions de risc.
- Proposar mesures de millora.

10. ACTUACIONS PREVENTIVES

10.1. Educació emocional

Les actuacions a destacar que duem a terme per a la consecució d'una convivència dialògica i emocional són:

A. Socialització preventiva a l'aula.

La prevenció de situacions i accions que fan malbé la convivència requereix establir i consensuar entre tots i totes actituds i comportaments que propicien un clima escolar de respecte i confiança mitjançant actuacions i activitats programades durant el curs seguint el pla d'acció tutorial. Destaquem 4 eixos a treballar cap a una millora qualitativa de la convivència del nostre centre:

- Definir de forma clara les normes de convivència com resultat d'una gestió democràtica i participativa de l'aula i del centre.
- Treballar la igualtat i la interculturalitat.

- Desenvolupar en l'alumnat habilitats i competències socials. Aquestes habilitats són:
 - L'escolta activa. Ens permet ser conscients del que l'altra persona ens diu, millorant així la comunicació verbal i no verbal. Ens serveix per posar-nos en la pell de l'altre i entendre millor allò que ens explica.
 - L'empatia. Habilitat que ens capacita per posar-nos en el lloc de l'altre, intentant entendre què passa i què sent (problemes, sentiments, pors, etc.)
 - L'assertivitat. És l'habilitat que ens permet expressar sentiments, poder dir als altres allò que sentim. Es tracta de dir allò que sentim en primera persona, sense ferir els altres essent respectuosos, evitant els judicis i les crítiques que poden rompre la comunicació.
 - L'autocontrol i autoreflexió. Aquesta habilitat ens permet conèixer-nos millor i actuar de forma més adequada als nostres interessos, sempre respectant els altres.

Per afavorir l'aprenentatge d'habilitats i competències socials cal:

- Afavorir que l'altre parle.
- Aclarir el que s'ha dit i obtenir més informació (preguntar i sol·licitar aclariments).
- Ajudar a veure altres punts de vista.
- Demostrar que entenem el que diuen i el que succeeix (mitjançant la repetició de idees i fets bàsics).
- Mostrar que s'entenen els sentiments que expressen els altres.
- Ajudar l'altra persona perquè siga més conscient del que sent.
- Revisar el progrés que hi ha hagut.
- Saludar i correspondre la salutació.
- Parlar en públic (xicotets i grans grups).
- Expressar sentiments i ser capaços de posar-li nom a allò que es sent. (amor, plaer, pena...)
- Defensar els drets propis i conèixer els deures.
- Demanar favors i utilitzar la formula: "per favor" cada vegada que demana alguna cosa.
- Aprendre a no deixar-se influenciar pels demès.
- Ser capaç de manifestar el que no li parega correcte i demanar un canvi de conducta.
- Expressar opinions pròpies i aprendre a expressar el desacord.
- Demanar perdó.
- Acceptar crítiques.
- Defensar-se de crítiques injustificades.
- Aprendre a realitzar crítiques constructives.
- Acceptar les diferències.
 - Tècniques de resolució de conflictes

La resolució de problemes és l'objectiu al que hem d'arribar. Tot problema pot desenvolupar un conflicte i aquest pot generar l'angoixa si no tenim estratègies d'afrontament i resolució. Al marge de les diferents tècniques de resolució de conflictes hi ha diferents aspectes actitudinals que tant els adults com els xiquets i les xiquetes han de tenir present i fer servir a l'hora d'enfrontar-se amb un conflicte i afavorir-ne la solució:

- Calmar-se.
- Escoltar activament.
- Emprar un llenguatge respectuós.
- Diferenciar el problema de la persona.
- Saber defensar les posicions respectant els sentiments dels altres.
- Saber demanar disculpes quan es comet una falta.
- Proposar solucions.
- Cercar acords i ser respectuosos amb els acords.
- Tenir espais i temps per afrontar els conflictes.
- Posar-se en el lloc de l'altre.
- Mediació.
- Model dialògic de prevenció i resolució de conflictes.
- Cal recordar sempre i desterrar de la nostra actuació (tan de l'adult com de l'alumnat) actituds que dificulten tot procés de resolució de conflictes, com insultar, amenaçar o culpabilitzar.

Davant de situacions conflictives quotidianes a l'aula, cal recordar aquestes actituds positives i descartar les negatives. El diàleg, la reflexió col·lectiva i la cerca conjunta de solucions és la millor manera d'encetar un treball conjun envers a una bona convivència i un bon clima a l'escola.

B. 7 principis de l'aprenentatge dialògic.

Els 7 principis de l'aprenentatge dialògic són:

1 - DIÀLEG IGUALITARI: ARGUMENTEM.

Utilitzem arguments de validesa, no de poder.

2 - INTEL·LIGÈNCIA CULTURAL: TOTES I TOTS SOM INTEL·LIGENTS.

Coneixements i habilitats de diferents llocs ens ajuntem per a aprendre.

3 - DIMENSIÓ INSTRUMENTAL: TOTES I TOTS APRENEM.

Aprenem més perquè ens escoltem i ens parlem bé.

4-SOLIDARITAT: ENS AJUDEM.

Empatia. Ajudar sense esperar res a canvi.

5- TRANSFORMACIÓ: CANVIEM.

Canvi i millore gràcies als comentaris dels meus companys i companyes.

6- CREACIÓ DE SENTIT: MOTIVATS PER A APRENDRE COSES NOVES.

El que aprenem a l'escola ens ajuda i ens serveix per a altres llocs.

7 - IGUALTAT DE DIFERÈNCIES: SOM DIFERENTS AMB ELS MATEIXOS DRETS.

Qualsevol comentari que complisca aquests principis millora l'aprenentatge vinga d'on vingi.

C. Espais de diàleg.

Espais de diàleg (principalment en tutoria) per garantir la participació de tot l'alumnat de classe i accions destinades a promoure una bona convivència.

D. Assemblees de delegats i delegades.

Els delegats i delegades de cada classe (tota la primària i Infantil 5 anys) es reuneixen una vegada al mes. Aquest espai és el lloc on l'alumnat pot expressar les seues inquietuds i pren decisions sobre convivència, l'organització del centre, i sobre totes les qüestions que li incumbeixen a ells únicament. Concreten peticions que traslladen al professorat sobre millores que els afecten directament.

E. El banc de l'amistat.

El banc de l'amistat és una acció d'inclusió, respecte, comprensió, convivència i valors. És la solució perfecta per a aquells xiquets i xiquetes que necessiten trobar companyia per a jugar, però també per a esplaïar-se i distraure la seua ment d'altres problemes. Es tracta d'un banc molt acolorit i alegre que situat en un lloc visible del pati de l'escola. En el banc de l'amistat es pot asseure qualsevol xiquet o xiqueta que no tinga a ningú amb qui jugar i se senta a soles. En cas de veure a algú assegut en el banc de l'amistat, les primeres paraules que han de dir-se són «vols jugar amb mi?». A partir d'ací, poden buscar-se més companys i companyes de joc o començar a triar a què es vol jugar.

F. Patis coeducatius.

Els patis coeducatius s'entenen com un espai inclusiu, equitatiu i lliure d'estereotips de gènere, que promou la participació activa i equilibrada de tot l'alumnat, afavorint el respecte, la convivència i la igualtat d'oportunitats en el joc i la interacció social. En aquest espai s'han ofert diferents propostes de joc (bitlles, combes, pilotes, escacs...) distribuïdes per diferents zones del pati. S'han establert torns per dies per a jocs com el ping-pong i basquet.

L'alumnat de cinquè i sisè s'encarrega de l'organització, repartiment i arreplegada del material. Quan un alumne o alumna no torna el material adequadament es penalitza amb un dia sense material. Si la falta continua es pot ampliar els dies sense material.

G. "El club dels valents"

"El club dels valents": És l'actuació educativa d'èxit del model dialògic de prevenció de conflictes que contribueix a desbancar els estereotips i creences sexistes que sustenten la violència de gènere. El club de valents es treballa a algunes tutories, reconeixent als que realitzen l'escut, als quals són valents, als quals passen d'agressors, amb un reforç i un reconeixement. Es tracta de donar protagonisme i protecció a la víctima.

H. Tertúlies literàries dialògiques.

Consisteixen en trobades al voltant de la literatura, en els quals les persones participants, llisten i debaten de forma compartida obres clàssiques de la literatura universal amb la finalitat de transmetre emocions, opinions i experiències generats pel text.

Les tertúlies pretenen fomentar la comprensió compartida, promoure la reflexió crítica, la participació, millorar l'autoestima i la seguretat facilitant l'expressió de les pròpies opinions en un àmbit pròxim i desenvolupant competències i habilitats com, per exemple: l'adequada argumentació i l'exposició en públic d'una idea, el respecte i l'acceptació d'altres opinions, l'escolta pausada i comprensiva, la solidaritat...

Les tertúlies es fan a l'etapa de primària. Al curs 2025-2026 s'ha continuat amb les tertúlies internivell, en aquest cas amb alumnat de tots els cursos per a celebrar el 8 de març.

- I. Celebració d'efemèrides: 2 d'Abril (dia de conscienciació del TEA), 30 de gener (dia de la Pau), 20 de novembre (dia de la infància).

10.2. Igualtat i coeducació

El centre promourà la inclusió de les aportacions de les dones i del seu llegat científic, cultural, històric i social en totes les àrees i nivells educatius, amb la finalitat de garantir una educació igualitària i coeducativa.

Es fomentarà la visibilització de referents femenins en les diferents disciplines (literatura, ciència, art, matemàtiques, tecnologia, esport, etc.), afavorint una visió inclusiva i diversa del coneixement.

Així mateix, les actuacions del centre tindran en compte els principis i línies d'actuació establits en el Pla Director de Coeducació de la Comunitat Valenciana, especialment en relació amb:

- La incorporació de la perspectiva de gènere en el currículum.
- La revisió dels materials curriculars.
- La formació del professorat en coeducació.
- La promoció de models igualitaris i no discriminatoris.

El centre impulsarà l'ús de materials i recursos educatius que afavorisquen la igualtat entre dones i homes i la presència equilibrada de referents masculins i femenins.

La prevenció de la violència de gènere constitueix una línia prioritària d'actuació del centre dins del marc de la convivència, la igualtat i la coeducació.

El centre promourà actuacions educatives orientades a fomentar relacions igualitàries, respectuoses i lliures de qualsevol tipus de violència o discriminació, d'acord amb el que estableix el **Decret 193/2025** i la normativa vigent en matèria d'igualtat i protecció integral contra la violència de gènere.

Des d'un enfocament preventiu i educatiu, es treballarà la detecció i eliminació d'estereotips sexistes, així com la promoció de models de relació basats en el respecte, la igualtat, la corresponsabilitat i la resolució pacífica de conflictes.

La participació de tota la comunitat educativa es considera un element fonamental en la prevenció de la violència de gènere i en la construcció d'una cultura de convivència positiva.

Entre les actuacions desenvolupades pel centre destaquen:

- Activitats de coeducació relacionades amb els estereotips de gènere i la diversitat afectivosexual, de gènere i familiar. Alguns dels tallers realitzats són:
 - El món de colors (INF 4).
 - Taller de corresponsabilitat: "Al treball! La muntanya de roba (2n de Primària).
 - Taller del còmic "Esquadró d'igualtat" (3r de Primària).
 - Taller de reflexió sobre els cossos en el sport "cossos d'èlite" (6è de Primària).
- Utilització d'espais, materials i llenguatge inclusiu, tant oral com escrit i gràfic.
- Inclusió de les aportacions i produccions de les dones en el currículum escolar.
- Desenvolupament d'activitats d'educació emocional, afectiva i sexual adaptades a l'edat de l'alumnat.
- Promoció de la convivència positiva i de la resolució pacífica de conflictes.
- Realització de tertúlies dialògiques i activitats de reflexió sobre igualtat, convivència i noves masculinitats.
- Participació en actuacions impulsades per recursos i institucions municipals especialitzades en igualtat.
- Celebració de jornades i activitats de sensibilització amb motiu del 25 de novembre (dia contra la violència de gènere), 11 de febrer (dia de la dona en la ciència) i del 8 de març (dia de la dona).

Així mateix, el centre actuarà davant qualsevol possible situació de violència de gènere seguint els protocols establerts per l'administració educativa i garantint la protecció i l'acompanyament de l'alumnat.

10.3. Diversitat i LGTBIQ+

L'educació afectivosexual forma part del desenvolupament integral de l'alumnat i constitueix una eina fonamental per a la promoció de la igualtat, el respecte a la diversitat i la prevenció de qualsevol forma de violència o discriminació.

El centre promourà una educació afectivosexual adaptada a l'edat i al desenvolupament evolutiu de l'alumnat, basada en el respecte, la llibertat, la convivència positiva i els drets humans. L'objectiu és afavorir que l'alumnat:

- Desenvolupi una imatge positiva i respectuosa de si mateix.
- Conega i respecte la diversitat afectivosexual, familiar i de gènere.
- Adquirisca habilitats relacionals saludables.
- Identifiqui i rebutgi actituds discriminatòries o violentes.
- Puga expressar-se amb llibertat en entorns segurs i inclusius.

Per a garantir este treball, el centre compta amb actuacions i activitats vinculades al programa d'educació afectivosexual i de diversitat, organitzades al voltant dels següents blocs:

- Sexe i identitat
- Rols i estereotips de gènere
- Vincles personals i relacions saludables
- Educació afectivosexual integral

- També es realitzen activitats i tallers dinamitzats per l'ajuntament de Mislata, com per exemple el taller "EXPOSICIÓ: UNA MIRADA LGTBI+ A LA SEXUALITAT EN EL MÓN ANIMAL" (tercer cicle).

Les activitats desenvolupades tenen com a finalitat:

- Sensibilitzar i visibilitzar la diversitat afectivosexual, de gènere i familiar.
- Previndre situacions de discriminació, assetjament o exclusió.
- Fomentar el respecte, l'empatia i la convivència positiva.
- Afavorir el coneixement i la cura del propi cos.
- Promoure relacions basades en la igualtat i el bon tracte.
- Crear espais segurs i inclusius per a tot l'alumnat.

Així mateix, el centre impulsarà actuacions de tutoria i acompanyament emocional que afavorisquen el benestar i la inclusió de tot l'alumnat, especialment d'aquell que puga trobar-se en situació de vulnerabilitat.

10.4. Prevenció del assetjament escolar

El centre considera la prevenció de l'assetjament escolar una actuació prioritària per a garantir el benestar emocional, la seguretat i la convivència positiva de tot l'alumnat.

Es promouran actuacions preventives dirigides a fomentar el respecte, la inclusió, l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, així com la detecció precoç de possibles situacions de risc.

El centre desenvoluparà diferents programes per a la promoció del benestar socioemocional i la prevenció de les addiccions en els centres educatius, tal com reflecteix la Resolució de 23 de març de 2026, de la Direcció General d'Innovació i Inclusió Educativa. Es duen a terme mesures orientades a:

- Sensibilitzar l'alumnat sobre les conseqüències de l'assetjament escolar i el ciberassetjament.
- Fomentar actituds de respecte i suport entre iguals.
- Afavorir la comunicació i la confiança amb el professorat i les famílies.
- Detectar possibles indicadors de situacions de violència o exclusió.
- Intervindre de manera immediata davant qualsevol sospita d'assetjament.

Entre les actuacions preventives es podran desenvolupar:

- Activitats de tutoria relacionades amb la convivència i les habilitats socials.
- Dinàmiques de cohesió de grup.
- Activitats de sensibilització i educació emocional.
- Observació i seguiment de les relacions entre iguals.
- Coordinació amb les famílies i serveis externs, si escau.

Davant qualsevol possible situació d'assetjament escolar, el centre actuarà segons els protocols establerts per l'administració educativa.

10.5. Ús responsable de tecnologies

El centre promourà un ús segur, responsable i educatiu de les tecnologies digitals, fomentant actituds de respecte i convivència també en els entorns virtuals.

Es treballarà amb l'alumnat el desenvolupament d'hàbits digitals saludables, així com la prevenció de riscos associats a l'ús inadequat de les tecnologies.

Les actuacions del centre estaran orientades a:

- Fomentar un ús responsable dels dispositius digitals i d'internet.
- Previndre situacions de ciberassetjament, suplantació d'identitat o difusió inadequada de continguts.
- Sensibilitzar sobre la importància de la privacitat i la protecció de dades personals.
- Afavorir actituds de respecte en la comunicació digital.
- Desenvolupar el pensament crític davant dels continguts digitals.

Aquest treball es desenvoluparà principalment a través de:

- Les sessions de tutoria.
- Activitats d'educació digital i convivència.
- Coordinació amb les famílies.
- Participació en programes o campanyes de sensibilització. El municipi de Mislata ha desenvolupat un programa anomenat "Pla de desconexió de dispositius mòbils de 0 a 12 anys: Mislata unida per un desenvolupament adequat dels nostres xiquets i xiquetes".

El centre aplicarà les mesures educatives corresponents davant conductes inadequades relacionades amb l'ús de les tecnologies, sempre des d'un enfocament preventiu i educatiu.

10.6. Formació de la comunitat educativa.

La formació de la comunitat educativa es considera un element fonamental per a la millora de la convivència, la igualtat i el benestar emocional de l'alumnat. El centre promourà actuacions formatives dirigides als diferents sectors de la comunitat educativa amb la finalitat de:

- Afavorir una convivència positiva.
- Previndre situacions de conflicte.
- Fomentar la inclusió i la igualtat.
- Impulsar l'ús responsable de les tecnologies.

Pel que fa al professorat, es participarà en activitats de formació i reflexió relacionades amb la convivència, la coeducació, l'educació emocional i la inclusió educativa, destacant la realització de tertúlies pedagògiques i espais de coordinació i intercanvi d'experiències. Al curs 2025-2026 s'ha fet la lectura del article "Educar en tiempos difíciles: una reflexión para el profesorado de Educación Primaria".

Respecte a les famílies, el centre impulsarà actuacions informatives i de sensibilització sobre aspectes relacionats amb l'educació i el benestar de l'alumnat.

Entre aquestes actuacions destaca la participació en reunions i activitats vinculades al projecte municipal "Pla de desconexió de dispositius mòbils de 0 a 12 anys: Mislata unida per un desenvolupament adequat dels nostres xiquets i xiquetes".

Així mateix, el centre podrà col·laborar amb entitats, serveis municipals i institucions externes per al desenvolupament d'activitats formatives dirigides a tota la comunitat educativa.

10. 7. Pla director per a la convivència i millora de la seguretat en els centres educatius i els seus entorns.

PLA DIRECTOR PER A LA CONVIVÈNCIA

11. PRÀCTIQUES RESTAURATIVES

El centre promourà pràctiques restauratives com a eina educativa per a la prevenció i resolució de conflictes, afavorint la responsabilització de l'alumnat i la reparació del dany causat.

Aquestes actuacions tindran com a finalitat:

- Millorar la convivència i les relacions interpersonals.
- Afavorir la reflexió sobre les pròpies conductes.
- Desenvolupar habilitats de comunicació i resolució pacífica de conflictes.
- Reparar el mal ocasionat i restaurar les relacions afectades.

Les pràctiques restauratives es desenvoluparan des d'un enfocament educatiu, preventiu i inclusiu, prioritzant el diàleg i la mediació davant les conductes contràries a la convivència.

Entre les actuacions que es podran utilitzar destaquen:

- Converses individuals de reflexió.
- Mediació i diàleg entre les parts implicades.
- Compromisos de millora i reparació.
- Petició de disculpes i reconeixement del dany causat.
- Activitats de reparació o col·laboració amb el grup.

- Dinàmiques de cohesió i educació emocional.

Aquestes actuacions es realitzaran de manera coordinada entre el professorat, les tutories i l'equip directiu, amb la participació de les famílies quan siga necessari.

12. COORDINACIÓ AMB ALTRES PLANS

El Pla d'Igualtat, Inclusió i Convivència manté una coordinació directa amb la resta de plans, programes i documents institucionals del centre, amb la finalitat de garantir la coherència de les actuacions educatives i afavorir una intervenció global i coordinada.

Aquest pla es desenvolupa en relació amb:

- El Projecte Educatiu de Centre (PEC).
- El Reglament de Règim Intern (RRI).
- El Pla d'Acció Tutorial (PAT).
- El Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa.
- El Pla Digital de Centre.
- El Pla de Transició entre etapes.
- La Programació General Anual (PGA).

La coordinació entre aquests documents permet:

- Afavorir una convivència positiva i inclusiva.
- Garantir actuacions coherents entre tots els professionals del centre.
- Desenvolupar mesures preventives i educatives comunes.
- Facilitar el seguiment de l'alumnat i la detecció de necessitats.

Així mateix, el centre col·laborarà amb serveis externs, institucions i recursos municipals quan siga necessari per a afavorir el benestar i la protecció de l'alumnat.

13. PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

El centre promou la participació activa, inclusiva i corresponsable de tots els sectors de la comunitat educativa, d'acord amb els principis de convivència positiva, coeducació, inclusió, benestar emocional, participació democràtica i cultura de pau. La coordinació amb les famílies, les institucions i els diferents agents socials i comunitaris constitueix un element fonamental per a la prevenció de conflictes, la promoció de la igualtat, la detecció precoç de situacions de vulnerabilitat i l'acompanyament integral de l'alumnat.

PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB LES FAMÍLIES

El centre manté una relació fluida i de col·laboració amb les famílies, basada en el

respecte mutu, la comunicació permanent i la corresponsabilitat educativa.

Es programen reunions periòdiques d'informació i coordinació amb les famílies per tal de compartir aspectes relacionats amb l'evolució acadèmica, personal, emocional i social de l'alumnat. A més de les entrevistes individuals, es realitzen, com a mínim, dues reunions grupals al llarg del curs escolar.

La informació rellevant del centre es transmet a través dels diferents canals de comunicació institucional: reunions, Consell Escolar, pàgina web, Web Família i circulars informatives, garantint així una comunicació accessible i eficaç.

Així mateix, es fomenta la participació activa de les famílies en la vida del centre mitjançant activitats educatives, culturals i de convivència, com per exemple, els tallers internivell a infantil, les activitats finals dels projectes o en altres festivitats (falles, setmana cultural...).

COORDINACIÓ AMB SERVEIS SOCIALS I ENTITATS EXTERNES

L'escola manté contacte amb els Serveis Socials de l'Ajuntament de Mislata, tant amb els serveis socials de base com amb el equips específics d'intervenció amb la infància i l'adolescència (EEIIA), tractant els casos de famílies més vulnerables.

Igualment, es treballa de manera coordinada amb els serveis especialitzats d'orientació i intervenció educativa i conductual (UEO), activant els protocols i recursos corresponents quan la situació ho requereix, amb especial atenció a la prevenció, detecció i intervenció davant situacions que afecten la convivència, el benestar emocional o la inclusió educativa.

En els casos d'absentisme escolar, el centre aplica el protocol establert per la normativa vigent, desenvolupant actuacions de seguiment, coordinació amb les famílies i intervenció conjunta amb els serveis externs corresponents.

El centre també col·labora amb entitats i institucions del municipi relacionades amb la promoció de la igualtat, la prevenció de la violència de gènere, la solidaritat i la inclusió social, participant en activitats de sensibilització i educació en valors.

En l'etapa d'Educació Infantil, es manté coordinació amb els centres d'atenció primerenca per tal d'afavorir la detecció precoç i la resposta educativa ajustada a les necessitats de l'alumnat.

COORDINACIÓ AMB ELS SERVEIS SANITARIS

La coordinació amb els serveis sanitaris es realitza principalment a través de l'equip d'orientació educativa, amb l'objectiu d'afavorir el desenvolupament integral, el benestar físic i emocional i la inclusió de l'alumnat.

El centre manté contacte amb els diferents serveis i especialistes sanitaris que intervenen en l'atenció de l'alumnat, especialment en situacions relacionades amb necessitats específiques de suport educatiu, salut mental, trastorns del desenvolupament o malalties cròniques. Els contactes més habituals en aquest sector són els que s'estableixen amb pediatria i neuropediatria, USMIA (unitat de salut mental infantil i adolescent) i la UNRI (unitat de neurorehabilitació infantil). També s'estableixen contactes amb altres especialistes de l'àmbit sanitari (otorinolaringòleg, oftalmòlegs, logopeda, la ONCE...) per tal de treballar l'educació per a la salut.

A més, el centre manté contacte amb el Centre de Salut per tal d'establir la necessària coordinació per al tractament i/o l'atenció a l'alumnat que pateix malalties cròniques. A principi de curs se'ls facilita un llistat de tot l'alumnat que requereix aquest servei.

El centre també desenvolupa el programa de salut bucodental que té com a objectiu protegir i millorar la salut bucodental de l'alumnat.

Així mateix, es coordina amb el Centre de Salut de referència per garantir l'atenció adequada de l'alumnat amb necessitats sanitàries específiques durant la jornada escolar, respectant els protocols establerts i la confidencialitat de la informació.

El centre participa igualment en programes de promoció de la salut i educació per a la salut impulsats per les administracions competents, com el Programa de Salut bucodental.

COL·LABORACIÓ AMB L'AJUNTAMENT I ALTRES ORGANISMES MUNICIPALS

El centre participa activament en les activitats i programes educatius, culturals i socials organitzats per l'Ajuntament de Mislata, especialment aquells relacionats amb la infància, la convivència, la sostenibilitat, la igualtat, la participació ciutadana i l'animació lectora. L'ajuntament realitza diverses activitats en pro de la infància on participen les diferents escoles del municipi, com per exemple: el dia de la infància, el dia de l'arbre, campanya *Anem al teatre*, el dia de la dona i animació lectora.

Una vegada al trimestre, la coordinadora d'igualtat i convivència del centre es reuneix amb el personal de *La casa de la dona* i la resta de coordinadores i coordinadors CIC per a organitzar i informar de les actuacions a dur a terme per part de l'ajuntament.

Així mateix, es fomenta la participació de l'alumnat en espais de participació infantil i adolescent del municipi, afavorint el desenvolupament de la ciutadania activa, el pensament crític i la participació democràtica. A més existeix un consell municipal de la infància i l'adolescència on participa part del nostre alumnat.

COL·LABORACIÓ AMB LES FORCES I COSSOS DE SEURETAT

El centre participa en les actuacions emmarcades dins del Pla Director per a la Convivència i la Millora de la Seguretat en els Centres Educatius, desenvolupant activitats preventives i formatives dirigides a l'alumnat.

Aquestes actuacions aborden aspectes relacionats amb la convivència positiva, la prevenció de l'assetjament escolar, l'ús responsable de les tecnologies, la prevenció de

conductes de risc i l'educació per a una ciutadania responsable i segura.

14. EVALUACIÓ I SEGUIMENT

L'avaluació i el seguiment del Pla d'Igualtat i Convivència tindran un caràcter continu, formatiu i participatiu, amb la finalitat de valorar el grau de consecució dels objectius plantejats, detectar necessitats de millora i establir noves línies d'actuació ajustades a la realitat del centre.

Aquest procés permetrà revisar l'eficàcia de les mesures desenvolupades en matèria de convivència, igualtat, inclusió, participació, prevenció de la violència i benestar emocional, garantint la seua adequació als principis establits en el Decreto 193/2025.

14.1. Indicadors d'avaluació

Per a valorar el desenvolupament i l'impacte del Pla d'Igualtat i Convivència es tindran en compte, entre altres, els següents indicadors:

- Grau de participació de la comunitat educativa en les activitats programades.
- Nivell d'implicació de les famílies en la vida del centre.
- Nombre i tipologia d'incidències relacionades amb la convivència.
- Evolució de les mesures preventives i restauratives aplicades.
- Grau de coneixement i aplicació de les normes de convivència.
- Participació de l'alumnat en activitats relacionades amb la igualtat, la inclusió i la convivència positiva.
- Valoració del clima escolar i del benestar emocional de l'alumnat.
- Coordinació amb serveis externs i institucions col·laboradores.
- Grau de consecució dels objectius previstos en el pla.
- Detecció de necessitats emergents relacionades amb la convivència, la inclusió o la igualtat.

14.2. Instruments de recollida de dades

Per a l'avaluació i seguiment del pla s'utilitzaran diferents instruments de recollida d'informació, entre els quals es contemplen:

- Observació sistemàtica.
- Registre d'incidències i actuacions de convivència.
- Actes de reunions de coordinació i equips docents.
- Qüestionaris i enquestes dirigides a alumnat, famílies i professorat.
- Valoracions realitzades per la comissió de coordinació de convivència i igualtat.
- Informes de tutoria, orientació educativa i equips externs.
- Memòries trimestrals i final de curs.

- Anàlisi de la participació en activitats i programes desenvolupats.

14.3. Temporalització

Les actuacions recollides en el present Pla d'Igualtat, Inclusió i Convivència es desenvoluparan al llarg de tot el curs escolar, integrant-se en la vida quotidiana del centre i en les diferents activitats educatives i organitzatives.

La temporalització de les actuacions serà:

- **Actuacions contínues:** desenvolupades durant tot el curs escolar (convivència, tutories, mesures preventives, seguiment de l'alumnat...).
- **Actuacions trimestrals:** reunions de coordinació, seguiment del registre d'incidències i informes de la comissió d'igualtat i convivència.
- **Actuacions puntuals:** celebració d'efemèrides, campanyes de sensibilització, activitats complementàries, tallers o intervencions específiques.

L'avaluació del pla es realitzarà de manera contínua i es revisarà anualment per tal d'introduir les propostes de millora necessàries.

14.4. Responsables

La responsabilitat del seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Convivència correspondrà a tota la comunitat educativa, sota la coordinació de l'equip directiu i de la persona coordinadora d'igualtat i convivència. Participaran en aquest procés:

- L'equip directiu.
- La coordinació d'igualtat i convivència.
- L'equip d'orientació educativa.
- Les tutories i equips docents.
- La comissió de convivència del Consell Escolar.
- El personal no docent, en aquells aspectes que corresponguen.
- Les famílies i l'alumnat, a través dels canals de participació establits.

14.5. Propostes de millora

Les conclusions derivades del procés d'avaluació permetran establir propostes de millora orientades a:

- Reforçar les actuacions preventives i de sensibilització.
- Millorar la participació de la comunitat educativa.
- Afavorir la inclusió i el benestar emocional de l'alumnat.
- Revisar i actualitzar protocols i mesures d'intervenció.
- Potenciar la coordinació amb recursos externs i institucions.
- Adaptar les actuacions a les necessitats detectades en el centre.
- Incorporar noves estratègies de convivència positiva, coeducació i resolució pacífica de conflictes.

Les propostes de millora s'incorporaran a la Programació General Anual i serviran de base per a la revisió i actualització periòdica del Pla d'Igualtat i Convivència.

15. PROTOCOLS

El centre aplicarà els procediments i protocols d'intervenció establits per la Conselleria competent en matèria d'educació, d'acord amb la normativa vigent i amb els principis d'actuació recollits en el Decreto 193/2025, garantint la protecció integral de l'alumnat, la convivència positiva, la igualtat, la inclusió i el benestar emocional de tota la comunitat educativa.

Els protocols tenen com a finalitat establir pautes comunes d'actuació per a la prevenció, detecció, intervenció, seguiment i coordinació davant situacions que puguin afectar la convivència, la seguretat, la salut física o emocional i els drets de l'alumnat i del personal del centre.

El centre adoptarà les mesures necessàries per a garantir el coneixement i aplicació d'aquests protocols per part del personal educatiu, així com la coordinació amb les famílies, serveis externs i administracions competents quan siga necessari.

Entre els protocols i models d'actuació vigents destaquen:

- Protocol de suport, assessorament i acompanyament al personal dels centres educatius davant agressions produïdes en l'exercici de les seues funcions.
- Protocol d'actuacions en l'àmbit educatiu davant situacions de crisi.
- Protocol d'actuació davant situacions d'absentisme escolar.
- Protocol per a la intervenció en autolesions i conductes suïcides.
- Full de notificació per a l'atenció socioeducativa i protecció de l'alumnat menor d'edat.
- Protocol d'acollida de l'alumnat nouvingut, especialment l'alumnat desplaçat.
- Protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat i expressió de gènere i la intersexualitat.
- Model d'actuació per a la detecció i atenció precoç de possibles problemes de salut mental.
- Model d'actuació davant situacions de possible assetjament escolar i intimidació entre iguals.
- Model d'actuació davant alteracions greus de la convivència.
- Model d'actuació davant situacions de maltractament infantil.
- Model d'actuació davant situacions de violència de gènere en l'àmbit educatiu.
- Model d'actuació en cas d'agressions al personal docent o no docent.
- Model d'actuació davant situacions de violència greu originades fora del centre escolar.
- Model de comunicació al Ministeri Fiscal.
- Protocol d'actuació per a la detecció de conductes relacionades amb drogues i altres addiccions.
- Models de comunicació i coordinació amb agents externs.

Tots els protocols vigents es troben disponibles en el portal oficial d'Inclusió Educativa de la Generalitat Valenciana: [Portal d'Inclusió Educativa – Protocols d'actuació](#)

16. ANEXOS

ANNEX I. MODEL CARTA COMPROMÍS EDUCATIU