

INDEX

1. Justificació.	Pàg 2
2. El nostre centre.	Pàg 5
2.1 Dades.	Pàg 5
2.2 Ubicació i entorn.	Pàg 5
2.3 Característiques infraestructurals.	Pàg 6
2.4 L'equip docent i no docent.	Pàg 7
2.5 Les famílies.	Pàg 7
2.6 Ensenyaments.	Pàg 8
2.7 Serveis.	Pàg 8
2.8 Relacions amb altres institucions.	Pàg 8
3. Objectius i prioritats d'actuació: Missió, Visió i Valors.	Pàg 9
4. Organització i funcionament del centre.	Pàg 12
4.1 Òrgans de govern i coordinació docent.	Pàg 12
4.2 Participació i cooperació de la comunitat educativa.	Pàg 13
4.3 Horari del centre.	Pàg 15
4.4 Organització i funcionament dels espais.	Pàg 16
5. Organització Interna.	Pàg 17
6. Línies metodològiques de treball.	Pàg 23
6.1 Línies generals.	Pàg 23
6.2 Línia estratègica: Festes i celebracions.	Pàg 25
6.3 Línia estratègica: Foment lector.	Pàg 26
6.4 Línia estratègica: Convivència i acció tutorial.	Pàg 27
6.5 Línia estratègica: Metodologies de treball.	Pàg 27
6.5.1 Infantil.	Pàg 27
6.5.2 Primària.	Pàg 39
7. Equitat i inclusió educativa de l'alumnat.	Pàg 45
8. Comunicació i màrqueting escolar.	Pàg 47
9. Avaluació pedagògica.	Pàg 48
10. Avaluació Projecte Educatiu.	Pàg 51

1. JUSTIFICACIÓ

L'elaboració del Projecte Educatiu de Centre del CEIP Gregori Mayans i Ciscar, respon a la necessitat de tindre un document que contextualitze i vertebre totes les accions de la nostra escola a mitjà i llarg termini. Aquest ha de ser un document que tinga un caràcter significatiu, dinàmic i flexible, obert a contínues revisions i que permeta afavorir la participació i regulació de la vida diària del centre.

En la mesura en què el Projecte Educatiu es contemple com un procés constant de reflexió i presa de decisions, i no com una finalitat immediata, la seua elaboració, coneixement i desenvolupament constituïran un procés d'enriquiment per a tots els integrants de la Comunitat Educativa.

El Projecte Educatiu de Centre (PEC), és un document coordinat i elaborat per l'equip directiu del Centre amb participació activa per part del claustre i consell escolar. S'elabora a partir del coneixement de l'escola i el seu entorn, els objectius educatius que es pretenen aconseguir, així com l'organització i funcionament necessaris per a assolir-los.

L'elaboració del Projecte Educatiu, per tant, sorgeix de l'anàlisi previ de les necessitats específiques de la nostra comunitat educativa i del context escolar, socioeconòmic, cultural i sociolingüístic del centre.

Respon a allò que es disposa a l'article 121 de la Llei Orgànica d'Educació 2/2006, de 3 de maig i, al capítol I secció primera, articles 55 i 56 del *DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.*

Els objectius principals que ens proposem amb la confecció del PEC són els següents:

- Proporcionar un marc de referència que puga servir per a guiar la pràctica dels diversos col·lectius que configuren la comunitat educativa, assegurant que totes les activitats que es realitzen en el centre siguen coherents amb els principis bàsics que el caracteritzen.
- Proporcionar un conjunt de principis educatius bàsics i una profunda anàlisi de l'entorn que guien la concreció del currículum a la realitat del nostre centre.
- Permetre i afavorir l'avaluació i revisió dels acords bàsics respecte a la concepció educativa que es vol desenvolupar en el centre.

LEGISLACIÓ DE REFERÈNCIA

L'elaboració i contingut s'ha ajustat al que es disposa a l'article 121 de la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en la seua nova redacció donada per al Llei Orgànica 8/2013, així com l'article 56 del *DECRET 253/2019, de 29 de novembre, del Consell, de regulació de l'organització i el funcionament dels centres públics que imparteixen ensenyaments d'Educació Infantil o d'Educació Primària.*

Per tant, la normativa bàsica que regula l'elaboració d'aquest Projecte Educatiu de Centre (PEC) és la següent:

- **LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE).**
- **LLEI ORGÀNICA 3/2020, de 29 de desembre, que modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.**
- **LLEI ORGÀNICA 8/2013 del 9 de desembre.**
- **DECRET 253/2019, de 29 de novembre (ROF)**
- **DECRET 111/2007, de 20 de juliol, del Consell, pel qual s'establix el currículum de l'Educació Primària en la Comunitat Valenciana.**
- **DECRET 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.**
- **DECRET 38/2008, de 28 de març, del Consell, pel qual s'establix el currículum del segon cicle de l'Educació Infantil en la Comunitat Valenciana.**
- **ORDE de 24 de juny 2008, de la Conselleria d'Educació, sobre l'avaluació en l'etapa d'Educació Infantil (DOGV núm. 5814 de 25-07-2008).**
- **ORDE 89/214, de 9 de desembre, de la Conselleria d'Educació, cultura i esport per la qual s'establixen els documents oficials d'avaluació i es concreten aspectes de l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana.**
- **ORDE de 31 de març del 2006, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual es regula el pla de convivència dels centres docents**
- **ORDE 62/2014, del 28 de juliol, de la Conselleria de Cultura, Educació i Esport, per la qual, s'actualitza el pla de convivència dels centres educatius de la Comunitat Valenciana i s'establixen els protocols d'actuació i intervenció davant de supòsits de violència escolar.(DOGV núm.7330/01.08.2014)**



- **DECRET 39/2008, del 4 d'Abril**, del Consell de la Generalitat Valenciana sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis Primària.
- **LLEI 4/2018, de 21 de febrer**, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.
- **DECRET 104/2018, de 27 de juliol**, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià.
- **ORDRE 20/2019, de 30 d'abril**, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià.
- **LLEI 26/2018, de 21 de desembre**, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència.

2. EL NOSTRE CENTRE

2.1 Dades

Nom: CEIP Gregori Mayans i Císcar

Domicili: C/ Sacramento Esteve, 10

Localitat: Xirivella

Província: VALÈNCIA

CIF: Q-9655478G

Telèfon: 96 256 65 70

Fax: 96 256 65 71

Correu electrònic: 46003639@gva.es

Pàgina web: <https://portal.edu.gva.es/gregorimayans/>

*Centre Públic depenent de la Direcció Territorial d'Educació, Investigació, Cultura i Esport.
C/ Gregorio Gea, 14. C.P: 46009- València*

El CEIP **Gregori Mayans i Císcar** és un centre públic que escolaritza alumnes d'Educació Infantil segon cicle i Educació Primària, constituint un total de 20 unitats, amb 380 alumnes, de les quals 6 unitats són d'Educació infantil i 14 de Primària, actualment. Comptem amb aproximadament 130 comensals diaris, 95 dels quals disposen d'ajudes assistencials de menjador.

2.2 Ubicació i entorn

Xirivella és una localitat de l'Horta de València que forma un continu urbà amb la metròpoli. Com la resta dels municipis de les rodalies de València, ha participat del procés transformador de l'antiga conruració de l'horta en conurbació.

El seu terme municipal és reduït (521 ha.). Limita al nord amb Mislata, Quart de Poblet i Aldaia; al sud amb Picanya; a l'est amb València i Mislata i a l'oest amb Alaquàs. Una part del seu casc urbà es troba separat de la resta pel nou llit del Túria i l'autovia V-30.

Desenvolupament urbà.

La població té un nucli primitiu amb un traçat irregular, carrerons estrets i edificacions de planta baixa i pis. Al voltant d'aquest casc antic es troba la nostra escola Gregori Mayans. En l'actualitat el barri s'ha convertit en un nucli d'inmigració per l'oferta de lloguers en el casc antic.

Població.

L'expansió urbana està en relació amb el creixement demogràfic de Xirivella, conseqüència del flux migratori dels anys 60/70. D'una població de 9.250 a l'any 1960 es va transformar en 20.000 a l'any 1970. A la dècada dels 70 el creixement es modera, continuant en un creixement moderat. Actualment, la població de la localitat està al voltant de 29.000 habitants, havent un nombre considerable d'immigrants estrangers.

El context socio-ambiental, anteriorment descrit, juntament amb el baix nivell cultural i la situació irregular d'algunes famílies, es reflecteixen en una sèrie de problemes a l'àmbit escolar:

- Dificultats en l'aprenentatge;
- Manca d'hàbits escolars i problemes de convivència (en casos reduïts).
- Situacions molt concretes d'absentisme escolar (gestionada per la comissió d'absentisme municipal).
- Deficiències higiènic-sanitàries (detectades en casos mínims i generalment es dona en famílies amb situacions precàries).
- Diversitat cultural.

2.3 Característiques infraestructurals.

L'edifici fou inaugurat a l'any 1962. En un principi constava d'un edifici principal i un edifici d'infantil (Annex I). Més endavant es va ampliar amb un segon edifici d'infantil (Annex II) a més de l'aula de música.

L'edifici principal consta de dues plantes. En la planta baixa es troben 6 aules de primària, la consergeria, la sala de mestres i els despatxos de secretaria, direcció d'estudis i direcció del centre. En la primera planta trobem sis aules de primària, l'aula de pedagogia terapèutica, l'aula d'audició i llenguatge, el despatx de l'orientadora, l'aula d'informàtica i dos aules d'usos múltiples.

L'edifici Annex I consta de dues plantes. A la planta baixa trobem el menjador, la cuina i un magatzem. A la primera planta estan les aules d'infantil 4 i 5 anys.

L'edifici Annex II consta d'una única planta on se troben les aules d'infantil 3 anys.

En la zona de l'edifici Annex II, està el pati de l'etapa d'infantil. Al pati de primària tenim una pista de futbol sala, una de bàsquet, una zona de jocs pintats a terra i una arbreda; a més a més hi ha una xicoteta zona ajardinada que dona al carrer Sacrament Esteve.

2.4 L'equip docent i no docent.

Els mestres que formen l'equip docent tenen, en la seua majoria, destinació definitiva al centre, fet que dona estabilitat a la plantilla i continuïtat en la tasca educativa, afavorint la presa de decisions, l'elaboració de projectes i la pràctica docent.

Al projecte del Gregori Mayans tots i totes les persones són necessàries. El personal no docent participa en la gestió de determinats recursos del centre, aconseguint una gran implicació en el desenvolupament del procés vital de l'alumne/a. Conserge, educadora d'educació especial, personal de cuina i educadores de menjador, són part necessària d'un equip cohesionat que dona sentit a cada acció que té lloc dins del centre.

2.5 Les famílies.

Les famílies en general, gaudeixen participant de les activitats proposades pel centre, tant a Infantil com a Primària.

Pel que fa al Consell Escolar, hi ha una participació activa del sector familiar, treballant en la mateixa línia d'actuació, consensuant propostes i arribant a acords.

A més, tenim la sort de contar amb Associació de mares i pares d'alumnes (AMPA) molt implicada en la millora educativa. Amb ella l'equip directiu porta a terme una coordinació periòdica, amb una finalitat compartida, com és la millora de la qualitat de la resposta educativa al nostre alumnat. Canals de participació de l'AMPA:

- Amb l'equip directiu.
- En el Consell Escolar de Centre.
- Amb l'Ajuntament, Consell Escolar Municipal i entitats i institucions de l'entorn. Les seues funcions queden arreplegades al Capítol I del DECRET 253/2019, de 29 de novembre, de regulació de l'organització i funcionament dels centres (ROF).

2.6 Ensenyaments.

A la nostra escola s'imparteix Segon Cicle d'Educació Infantil i Educació Primària, amb 6 i 14 unitats respectivament. Al curs 2019/2020 s'incorpora per complet el Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural (PEPLI) d'acord a allò estipulat a la Llei 4/2018, amb els següents percentatges:

Infantil: Valencià (90%), Anglès (10%), no es contempla el castellà.

Primària: Valencià (55%), Castellà (29%), Anglès (17%). En aquest cas les àrees que s'imparteixen en valencià són: Matemàtiques, Llengua i literatura Valenciana, Ciències Naturals, Ciències Socials i Música; les àrees que s'imparteixen en castellà són: Llengua i Literatura Castellana, Educació Física, Religió o Valors; i les àrees que són impartides en anglès són: Llengua anglesa i plàstica.

2.7 Serveis.

El centre ofereix a l'alumnat i les famílies els següents serveis:

- **Menjador escolar:** dissenyem un projecte de menjador en consonància amb el nostre Projecte Educatiu. S'ofereix un projecte per a l'alumnat i un dinar amb menús saludables, variats i adaptats a les necessitats dels nostres comensals, potenciant la distribució de matèria primera de la localitat i la introducció de productes ecològics i integrals.
- **Escola matinerà:** té lloc a la franja horària compresa entre 7:00h a 9h, i és gestionada pels Serveis Socials de la localitat.
- **Activitats extraescolars:** desenvolupades en horari de vesprada (a partir de les 17:00 hores). Estan gestionades per l'AMPA de l'escola, en coordinació amb el Projecte Educatiu de Centre.

2.8 Relacions amb altres institucions.

Som una escola que entén el progrés educatiu com l'acció conjunta i col·laborativa del centre amb institucions, escoles, sectors i entitats de l'entorn. Fem xarxa amb l'Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA), Ajuntament, Centre de Salut Municipal, Policia, IES Gonzalo Anaya, Serveis Socials, Casa de la Cultura, Biblioteca, Federacions esportives, ONG i els centres educatius de les localitats de Manises i Xirivella.

3. OBJECTIUS I PRIORITATS D'ACTUACIÓ: MISSIÓ, VISIÓ I VALORS.

El Projecte educatiu és un instrument d'organització i gestió que constitueix el marc general de referència de la comunitat educativa, el qual, d'una manera clara i coherent amb l'entorn, explicita: la missió, la visió i els valors a aconseguir.

Cada Projecte Educatiu és singular i específic i s'estructura en diferents instruments o programes d'organització i gestió. Tots els documents que formen aquest projecte de gestió interaccionen els uns amb els altres, donant coherència a l'activitat educativa de cada escola.

Aquest projecte, té un caràcter obert, ja que, demanda un anàlisi de la situació de partida i un constant compromís de millora basat en la revisió i avaluació del seu compliment. No vol ser un document purament formal, sinó una eina per a exercir l'autonomia de centre i un instrument dinàmic construït dins d'un marc normatiu canviant i elaborat d'una manera participativa.

“El Claustre del CEIP Gregori Mayans i Ciscar volem fer realitat la transformació del nostre centre. Actualment ens trobem immersos en una societat que demanda un altre tipus d'ensenyament on el protagonista siga l'alumnat. És per això que la nostra escola es planteja on cal dirigir el nostre treball, la raó de ser; en definitiva, qui som?.”

MISSION

Què volem com a centre? Acompanyar al nostre alumnat en el seu desenvolupament integral i potenciar les seues habilitats individuals mitjançant intervencions educatives que els permeten ser els/les protagonistes dels seus aprenentatges. Convertint-se així en persones crítiques, autònomes i respectuoses, amb la participació activa de tota la comunitat educativa dins d'un marc inclusiu.

VISIÓ

Quina escola volem en un futur? La nostra visió és el nostre somni, la nostra aspiració, el nostre desig. Per això volem:

- Crear una escola inclusiva.
- Implementar metodologies actives, dinàmiques, motivadores i emocionants.
- Potenciar una educació en valors per afavorir la convivència al centre.
- Gaudir d'una escola oberta.
- Dissenyar espais d'aprenentatge multidisciplinar.
- Mantindre una formació contínua i efectiva
- Aconseguir la felicitat del nostre alumnat i dins d'un clima de confiança i seguretat.

VALORS

Quins valors ens identifiquen i guien la nostra tasca?

- **Inclusió, diversitat i visibilitat.** Volem que l'escola desenvolupe i assegure els mateixos drets a tot l'alumnat sense importar quina siga la seua procedència, ètnia, situació social, capacitats físiques i psíquiques o qualsevol altra particularitat que puga ser considerada com una font diferenciada.

- **Respecte, tolerància i solidaritat.** Volem que en la nostra escola es cree un clima de diàleg on l'alumnat siga conscient de la importància de ser una persona respectuosa. Perquè allò els farà ser persones tolerants, empàtiques i solidàries.

- **Autonomia i treball en equip.** Volem aconseguir l'autonomia del nostre alumnat reforçant habilitats socials, estratègies per a treballar en equip, ajudant-los a desenvolupar la capacitat d'aprendre a aprendre, i reflexionant sobre la importància del propi treball així com del treball en equip.

- **Esperit crític i reflexiu.** Volem potenciar en el nostre alumnat la capacitat de ser persones responsables, reflexives i crítiques que sàpiguen prendre decisions i viure en societat.



- Participació i cooperació de la comunitat educativa i agents externs.

Volem una escola lliure, oberta, on tota la comunitat educativa participe activament, i col·labore en projectes que aporten al nostre alumnat experiències i vivències enriquidores.

- Sensibilització. Volem recolzar al nostre alumnat en la identificació de les seues emocions, ajudant-los perquè les puguen expressar i reconèixer en els seus iguals i en el seu entorn.

- Insistir, persistir, resistir i mai desistir. Volem crear en el nostre alumnat la necessitat de lluitar per tot allò que volen ser, fer i sentir.

4. ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DEL CENTRE.

4.1 Òrgans de govern i coordinació docent.

ÒRGANS UNIPERSONALS.

Són òrgans unipersonals el director, la cap d'estudis i la secretària. Les seues funcions queden arreglades al DECRET 253/2019, de 29 de novembre, de regulació de l'organització i funcionament dels centres (ROF).

ÒRGANS COL·LEGIATS.

Són òrgans col·legiats el Consell Escolar i el Claustre. Les seues funcions queden arreglades al DECRET 253/2019, de 29 de novembre, de regulació de l'organització i funcionament dels centres (ROF) i el seu funcionament queda regulat al NOF de centre.

Claustre: A la planificació d'inici de curs quedaran establides les reunions, que serà una vegada al mes (i quan les circumstàncies així ho requerisquen)

Consell Escolar: La seua composició queda establida al Decret 253/2019 (article 25). A la planificació d'inici de curs quedaran establides les reunions (una vegada al trimestre com a mínim). A l'article 30 de l'esmentat Decret es constitueixen, almenys, com a Comissions del Consell Escolar: Comissió de gestió econòmica, Comissió d'inclusió, igualtat i convivència, Comissió pedagògica, d'activitats extraescolars i complementàries i de serveis complementaris de menjador i transport.

ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT.

CoCoPe: La seua composició i funcions es detallen al Decret 253/2019 (articles 35 i 36). Es planificaran reunions de Comissió de Coordinació Pedagògica **el primer dimarts** de cada mes.

Equip de cicle: Equip format pels tutors/es d'Infantil 3, 4 i 5 anys i els/les especialistes adscrits per l'equip directiu. L'equip serà coordinat per un membre d'aquest, designat per l'equip directiu, que haurà d'impartir docència en l'etapa.

Equip docent: Es conformen un total de tres equips docents (1r cicle, 2n cicle i 3r cicle), d'acord amb el model que actualment respon a les nostres necessitats. Cada equip docent està format pels tutors/es dels cursos que inclou i els/les especialistes adscrits per

l'equip directiu. L'equip serà coordinat per un membre d'aquest, designat per l'equip directiu, que haurà d'impartir docència en el cicle.

COMISSIONS DE PROJECTE.

Comissió de Normalització Lingüística i Foment Lector: La composició vindrà donada per dos membres de cada cicle i un membre de l'equip directiu. La coordinació estarà designada per l'equip directiu i es planificarà una reunió d'inici de curs i trimestral.

Comissió d'Igualtat i Convivència; Atenció a la diversitat i Verda: La composició vindrà donada per dos membres de cada cicle, la persona encarregada de dinamitzar l'hort escolar i un membre de l'equip directiu. La coordinació estarà designada per l'equip directiu. Es planificarà una reunió d'inici de curs i trimestral.

Comissió Festes i Esportiva: La composició vindrà donada per les mestres especialistes d'E.F, dos membres de cada cicle i un membre de l'equip directiu. La coordinació estarà designada per l'equip directiu. Es planificarà una reunió d'inici de curs i trimestral.

Altres coordinacions que queden arreplegades en les instruccions inicials de cada curs escolar, essent l'última la RESOLUCIÓ del 17 de juliol de 2020, com: el/la coordinadora de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), el/la coordinador/a d'igualtat i convivència, el/la coordinador/a del programa de reutilització de llibres i materials curriculars i el/la coordinador/a de la formació.

4.2 Participació i cooperació de la comunitat educativa.

- Cooperació família – centre.

L'escola entén que les famílies són la peça clau en la construcció d'un projecte educatiu sòlid, col·laborant en equip en la vida de l'escola. Les famílies, per a nosaltres, són un pilar fonamental en el nostre dia a dia.

Associació de Mares i Pares d'Alumnes (AMPA), que aporta un valor afegit al centre per la seua estructura organitzativa i pel suport que rep de la Federació d'AMPES i d'altres entitats.

Consell de Delegats Familiar: Formen part del Consell un pare o mare de cada classe. Representen a la resta de famílies de cada curs. Es planificaran una reunió per trimestre. Són agents de col·laboració i de comunicació directa entre l'equip directiu, l'AMPA i les famílies del curs al que representen. A les reunions hi assistirà cada pare/mare delegat/delegada de classe i l'Equip directiu.

- [Coordinació amb els serveis del municipi i altres institucions.](#)

Per al centre és fonamental mantindre una bona relació i coordinació amb els diferents serveis municipals. Desenvolupem accions educatives amb:

Centre de Salut. Participem en el programa de salut bucodental (alumnat d'Infantil 5 anys). Al protocol sanitari (dins del NOF) s'estableixen les directrius en la actuació i col·laboració conjunta.

Gabinet Psicopedagògic Municipal. Comptem amb les funcions d'orientació psicopedagògica amb una especialista que exerceix la seua funció a temps parcial en el centre.

Serveis Socials. S'ha redactat un protocol d'actuació entre el centre i aquest servei que contribueix a la detecció de casos específics d'alumnat i famílies.

Casa de la cultura/biblioteca. Cultura i lectura uneix al centre amb aquest servei de sempre. Portem a terme un programa d'animació lectora amb la biblioteca.

Auditori Municipal. S'ofereixen propostes de mostra de pàllassos i teatre, on acudim anualment com a centre (Infantil i Primària). A més, en ell es celebren els actes de graduació d'infantil 5 anys així com la de l'alumnat de sisé.

Polícia Nacional. Desenvolupem activitats emmarcades dins del Pla Director.

Polícia Local. Porten a terme activitats relacionades amb el programa d'educació vial, xerrades sobre artefactes pirotècnics, seguiment i actuacions front a casos individuals d'alumnat amb conductes disruptives i acompanyament en entrades i eixides escolars i activitats realitzades fora del recinte del centre i que necessiten de la seua protecció i vigilància.

Consell Escolar Municipal. Formen part el director/a i un representant de l'AMPA i que compleix els objectius que marca la normativa.

Comissió d'escolarització i Comissió d'absentisme. Representades les direccions del centre, regidora d'educació, orientació, serveis socials i la inspecció educativa.

Equip de Govern. Les regidories i l'alcaldia ens conviden a participar dels actes locals que impliquen els centres educatius.

Protecció civil. Acompanyen, coordinen i donen suport a determinades actuacions de centre.

4.3 Horari del centre.

Atenent a la normativa vigent, presentem l'horari que millor s'ajusta a les necessitats del centre, previ informe del claustre i del consell escolar.

ALUMNAT

HORARI SETEMBRE I JUNY

De 09:00 a 13:00 hores. Horari lectiu

De 13:00 a 14:45 hores. Menjador.

HORARI OCTUBRE A MAIG

De dilluns a divendres.

De 09:00 a 14:00 hores. Horari lectiu

De 14:00 a 15:30 hores. Menjador.

De 15:30 a 17:00 hores. Tallers Jornada Contínua.

MESTRES

HORARI SETEMBRE I JUNY. Hores de dedicació exclusiva.

Dilluns, Dimarts, Dijous i Divendres.

De 13:00 a 15:00 hores.

Dimecres.

De 13:00 a 15:00 hores. Atenció a famílies.

HORARI OCTUBRE A MAIG. Hores de dedicació exclusiva.

Dilluns.

De 15:00 a 17:00. Vesprada Formativa.

Dimarts i dijous.

De 14:00 a 15:00.

Dimecres.

De 14:00 a 15:00. Atenció a famílies.

4.4 Organització i funcionament dels espais.

El canvi de paradigma educatiu ens fa reflexionar com a escola, arribant al convenciment que l'espai té el poder de transformar.

Al nostre centre busquem nous espais (dins de les possibilitats) que afavoreixen la interacció, la investigació i el treball cooperatiu. Així doncs trobem:

- Espais d'ambients d'aprenentatge.
- Aules cooperatives.
- Zones de lectura.
- Patis vius.
- Halls i rebedors tematitzats.
- Espais d'especialitats.

Es podran habilitar altres espais segons la metodologia emprada, la programació didàctica i les necessitats detectades cada curs.

5. ORGANITZACIÓ INTERNA.

Com a claustre hem determinat una organització interna eficaç en la millora de l'aplicació del nostre projecte. Serà d'obligat compliment per part de tots els professionals del centre que participen d'aquest projecte unificat.

A continuació es detallen cadascun dels apartats organitzatius acordats:

- Distribució de nivells educatius.

Els nivells s'agruparan de la següent forma:

- Unitat Infantil: 3, 4 i 5 anys.
- 1r cicle: 1r i 2n de primària.
- 2n cicle: 3r i 4t de primària.
- 3r cicle: 5é i 6é de primària.

- Distribució de l'alumnat.

EDUCACIÓ INFANTIL

- La distribució de l'alumnat de tres anys, al incorporar-se al centre, es farà seguint els criteris d'edat i sexe. De tal forma que els dos grups tinguen el mateix nombre de xiquets que de xiquetes i referent a l'edat queden equitativament distribuïts els de major i menor edat. També es tindrà en compte l'alumnat de compensatòria, necessitats educatives especials i l'alumnat nouvingut. També es repartirà de manera equitativa l'alumnat que vinga d'una mateixa escola infantil.
- L'assignació de l'alumnat a cadascun dels grups serà provisional. Al finalitzar el mes de setembre s'establirà l'agrupament definitiu.
- L'alumnat que s'incorpore al centre una vegada iniciat el curs anirà al grup amb menys alumnat. En cas d'igualtat numèrica s'assignarà al grup A.
- En cas de alumnat amb Dictamen d'escolarització, i en el cas d'haver-ne més d'un, aniria un a cada classe, amb la reducció de ràtio corresponent.
- De manera general, es separaran en grups diferents (en qualsevol nivell d'infantil) als germans/es per tal d'evitar situacions de dependència i falta d'autonomia. S'atendrà a les circumstàncies particulars de les famílies i, una vegada feta

audiència familiar, es podria valorar la possibilitat. A més a més al llarg de l'etapa d'infantil, i en el cas d'anar els germans junts, es podria determinar el fet de separar-los sempre i quan vinga justificat per la orientadora i l'equip docent davant la Direcció del centre.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

- L'alumnat ,en acabar l'Educació Infantil de 5 anys, es reagruparan per a formar els dos grups d'Educació Primària amb la finalitat de garantir l'heterogeneïtat (inclusió educativa, nee, suport educatiu, compensació educativa, alumnat d'ètnies...)
- La reagrupació es farà a final de curs.
- La proposta de reagrupament la faran conjuntament les tutores de Educació Infantil de 5 anys, l'orientadora i el/la Cap d'estudis. Dita proposta la presentaran a la Direcció del centre que serà l'encarregada de la seua aprovació i quedaran definits en el mes de juliol.
- Els criteris a tenir en compte per a formar els nous grups seran:
 - Repartiment igualitari de xiquets i xiquetes.
 - Compensació en el nombre d'alumnat amb necessitats educatives especials.
 - L'estudi d'afinitats personals o incompatibilitats entre l'alumnat que puga influenciar de forma negativa o positiva en l'èxit escolar.
 - Qualsevol altre suggeriment per part de l'equip educatiu que estiga fonamentat i avale les garanties de l'èxit escolar.
- **En l'etapa de primària, l'alumnat serà reagrupat a la finalització del segon i el quart curs.** Els criteris a tenir en compte per a formar els nous grups seran:
 - Repartiment igualitari de xiquets i xiquetes.
 - Compensació en el nombre d'alumnat amb necessitats educatives especials.
 - L'estudi d'afinitats personals o incompatibilitats entre l'alumnat que puga influenciar de forma negativa o positiva en l'èxit escolar.
 - Qualsevol altre suggeriment per part de l'equip educatiu que estiga fonamentat i avale les garanties de l'èxit escolar.
- L'alumnat que s'incorpore al centre una vegada iniciat el curs, anirà al grup amb menys alumnat. En cas d'igualtat numèrica s'assignarà primer al grup A.

- De manera general, es separaran en grups diferents als germans/es per tal d'evitar situacions de dependència i falta d'autonomia. Les excepcions vindran justificades davant la Direcció del centre, sent aquesta última la qui determinarà la conveniència o no d'aquesta mesura.
- En el cas de que en un moment donat s'haja decidit que els germans vagen a una mateixa classe, es contemplarà la possibilitat de separar-los a la finalització del curs. Sempre estarà motivat per l'equip docent i/o orientadora. A més a més es farà audiència familiar, sent la direcció del centre qui prenga la decisió final al respecte.
- En tots casos, tant si la decisió és que els/les germans/es vagen junts com separar-los (al llarg de qualsevol curs de la seua etapa educativa) serà per a donar la millor resposta educativa i que avale les garanties de l'èxit escolar.
- L'assignació de l'alumnat repetidor la farà l'equip directiu tenint en compte els informes dels tutors/es i seguint els criteris següents en els grups receptors:
 - Nombre d'alumnat.
 - Alumnat amb NEE o dificultats d'aprenentatge.
 - Grau d'afinitat dels alumnes repetidors amb els grups receptors, problemes de comportament, conducta, incompatibilitat o qualsevol altra circumstància de estiga degudament justificada. Aquesta mesura vindria recolzada per l'informe de l'equip docent i/o orientador/a del centre que indique que aquesta decisió és la més encertada.

- Adscripció dels mestres a la unitat.

Els/les mestres tutors/es pertanyen a la unitat o cicle del seu curs d'adscripció i el professorat especialista estarà designat per l'Equip Directiu segons les necessitats.

INFANTIL

- 1.- Tot el professorat han de completar el cicle amb el mateix grup d'alumnat.
- 2.- El professorat que haja estat de suport passarà a ocupar les tutories de 3 anys.
- 3.- El professorat que deixe 5 anys passarà a suport.
- 4.- Les tutories de tres anys hauran d'estar ocupades, en la mesura del possible, per professorat definitiu.

- 5.- En cas que una tutoria quede vacant, es valoraran les circumstàncies del moment i s'adscriurà la tutoria a una docent definitiva en el centre que garantisca la continuïtat del cicle.
- 6.- La tutora definitiva que finalitze cicle i que per circumstàncies es faça càrrec d'una tutoria i no puga fer l'any de suport, serà considerada l'última opció en cas de que altra tutoria quede vacant.
- 7.- Les coordinacions de cicle les realitzarà, preferentment, el professorat de suport amb caràcter definitiu al centre, ocupant el càrrec dos cursos.
- 8.- Al marge dels criteris mencionats, quan la necessitat així ho requerisca, la Direcció del Centre podrà adscriure al professorat a una tutoria sempre en benefici de l'alumnat. En aquest cas sempre i quan siga possible i les circumstàncies així ho permetan, la direcció del centre informarà al claustre, com a òrgan col·legiat, de les justificacions d'aquesta decisió.

PRIMÀRIA

- 1.- Podrà ser tutor/a qui impartisca, almenys, dos àrees en el mateix nivell, segons normativa vigent.
- 2.- **Tot el professorat tutor** ha de completar el període de dos cursos seguint la unitat dels equips docents, amb el mateix grup **d'alumnat**.
- 3.- No obstant el punt anterior, la direcció del centre podrà adjudicar una tutoria que no ha completat el cicle a una altra persona quan concorregueren circumstàncies especials que desaconsellen dita continuïtat.
- 4.- Els membres de l'Equip Directiu impartiran classe preferentment en l'equip docent de cinqué i sisé, per qüestions pedagògiques i organitzatives.
- 5.- A l'Equip docent de primer i segon de primària, el tutor/a tindrà permanència en totes les àrees menys en les especialitats.
- 6.- Es tindrà en consideració a l'hora d'assignar tutoria aspectes com: coneixement de la realitat del centre, experiència i continuïtat dins d'un cicle, relació amb les famílies del centre, formació concreta amb alumnat de necessitats educatives especials, experiència en la millora de la convivència i mediació escolar.

- 7.- Al finalitzar el segon curs, seguint la unitat d'equips docents, **el professorat tutor** podrà continuar en la següent unitat d'equip docent però canviant de grup. (No es podrà repetir amb el mateix grup més de dos cursos).
- 8.- Quan **el professorat tutor** es faça càrrec d'un grup d'alumnes en el segon curs de l'equip docent (2n, 4t o 6é) al que pertany, finalitzarà unitat d'equip docent.
- 9.- Quan el professorat especialista tinga que assumir una tutoria **aquesta** serà en l'equip docent de tercer i quart o en l'equip docent de cinqué i sisé d'educació primària i tindrà que impartir, almenys, un àrea **que no siga de la seua especialitat**.
- 10.- En cas de disposar de recurs personal addicional assignat per conselleria, aquest anirà destinat a ocupar la tutoria que tinga assignada la direcció del centre, sempre i quan les qüestions organitzatives així ho requerisquen.
- 11.- L'adjudicació d'un determinat lloc de treball no eximeix al professorat d'impartir altres ensenyances o activitats que pogueren correspondre-li, d'acord amb l'organització pedagògica del centre i amb la normativa que siga aplicable.
- 12.- Al marge dels criteris mencionats, quan la necessitat així ho requerisca, la Direcció del Centre podrà adscriure al professorat a l'equip docent, tutoria o àrea que considere oportú, tenint en compte les necessitats del centre i sempre en benefici de l'alumnat. En aquest cas sempre i quan siga possible i les circumstàncies així ho permeten, la direcció del centre informarà al claustre, com a òrgan col·legiat, de les justificacions d'aquesta decisió.

- Assignació d'especialistes al cicle.

Es contemplarà que hi haja, com a mínim, un especialista adscrit a cada cicle, atenent, principalment, al criteri d'hores d'especialitat i/o docència en el cicle.

- Assignació de les coordinacions de cicle i altres.

Podran ser coordinadors de cicle aquells/es mestres que:

- Tinguen docència directa amb l'antiguitat suficient per ser coneixedor/a del funcionament i les dinàmiques del cicle i centre.
- L'equip de cicle proposarà al coordinador i l'equip directiu decidirà el candidat/a més oportú.

L'adscripció dels càrrecs de coordinadors/es: TIC, PAF, CIC, Xarxa Llibres i altres vindrà donada per l'equip directiu, contant amb les habilitats dels docents per al desenvolupament del càrrec, les necessitats del centre sobre els recursos personals i sempre respectant la voluntarietat del mestre/a implicat/da per a portar-ho a terme.

6. LÍNIES METODOLÒGIQUES DE TREBALL.

La nostra escola es troba immersa en un procés de canvi metodològic i pedagògic, que naix del debat i el consens de l'equip docent i la comunitat educativa. Les noves propostes educatives així com el calendari de formació i implantació queda definit i reflectit en el nostre Pla Estratègic.

Al Gregori Mayans ens hem compromès a aprofundir en el model educatiu que presentem cada any, en el que afiancem dia a dia el conjunt de pràctiques educatives dissenyades per a aconseguir els objectius proposats, tant a nivell individual com col·lectiu.

Per tant, en eixe procés de transformació, arribem a una sèrie d'acords en les diferents etapes de tal manera que es puga veure eixe procés de canvi dirigit a assolir l'escola que volem i somiem.

6.1 Línies generals.

La base del nostre programa pedagògic és el desenvolupament de les capacitats i competències del nostre alumnat, conformant el perfil d'alumne que esperem obtindre al finalitzar la seua trajectòria educativa al centre: persones cooperatives i amb capacitat de resposta davant les diferents situacions de la vida. Totes estes decisions pedagògiques prenen cos en els diferents projectes de centre. La línia metodològica que seguim té un objectiu compartit per les dues etapes educatives: han de promoure la implicació de l'alumnat en el seu procés educatiu.

Establim unes línies d'actuació per l'actuació davant de la millora educativa (PAM) les quals queden reflectides a continuació. Dites línies d'actuació van dirigides a l'optimització dels recursos personals.

DESDOBLAMENTS

Un desdoblament consisteix en l'assignació d'un segon professor al grup en una matèria determinada. Significa que el grup se "dividix en dos" i cada part és atesa per un professor. Açò permet poder desenrotllar classes més pràctiques i augmentar l'atenció individualitzada. Les àrees de ser susceptibles de desdoblaments serien: Llengua Valenciana, Llengua Castellana i Matemàtiques (fonamentalment).

Al nostre centre, aquests desdoblaments se fan a 2n, 3r, 4t, 5é i 6é de primària. En aquest cas, és un mestre de reforç qui se fa càrrec d'un grup de la classe, treballant continguts de l'àrea en l'aula d'informàtica, potenciant alhora l'ús de les TIC.

TALLERS DE REFORÇ (CODOCÈNCIA)

El reforç educatiu és una mesura ordinària que es pot adoptar de manera habitual amb un alumne/a o en grup. Es tracta, en realitat, de repassar, insistir i reforçar qualsevol contingut o aprenentatge del curs en què l'alumne o grup presente alguna dificultat.

El reforç educatiu com a tal el sol impartir el propi mestre/a o un altre mestre/a, preferiblement del mateix nivell, que domine els continguts del curs. Va dirigit a grup reduït d'alumnes (tres o quatre). Cal comentar també que el reforç educatiu és una mesura temporal que es manté fins que s'adquireixen o dominen els aprenentatges que s'estan reforçant. Va dirigit a l'alumnat que tinguen alguna dificultat en els continguts del curs.

SUPORT AMB MÉS D'UN MESTRE A L'AULA (CODOCÈNCIA)

Amb la codocència es pot donar una millor resposta a les necessitats del grup, donat que comparteixen el mateix alumnat en el mateix espai i temps. Aquesta organització permet fer un treball més exhaustiu i portar a terme activitats vinculades a les àrees instrumentals que afavoreixen el desenvolupament de les competències bàsiques. Al llarg de la setmana tots els grups d'infantil i primària l'escola gaudeixen d'alguna sessió de docència compartida. Cal prioritzar el treball d'aprenentatges competencials en aquestes sessions.

GRUPS FLEXIBLES (DOCÈNCIA COMPARTIDA)

Un grup flexible consisteix en una manera de treballar en la que un grup es divideix de forma heterogènia i on cada grup resultant és atés per un mestre diferent i treballen

diferents matèries. En la sessió següent s'intercanvien. Significa que el grup se "dividix en dos" i cada part és atesa per un mestre. Açò permet poder desenrotllar classes més pràctiques i augmentar l'atenció individualitzada. Les àrees de ser susceptibles de grups flexibles serien: Llengua Valenciana, Llengua Castellana i Matemàtiques (fonamentalment).

Al nostre centre, aquests grups flexibles se fan a 1r i 2n de primària. Els grups flexibles es farien en les àrees de Música i Educació Física. En una sessió concreta, es faria coincidir un àrea instrumental en la mateixa franja horària d'un mateix nivell. De tal manera, que en una sessió la meitat d'un grup d'un nivell juntament amb la meitat de l'altre grup del mateix nivell, farien o música o educació física, quedant-se la resta amb el seu tutor/a treballant l'àrea instrumental corresponent. En la següent sessió s'intercanvien.

6.2 Línia estratègica: Festes i celebracions.

- Som centre **CEPAFE** (Centre Educatiu Promotor d'Activitat Física i Esportiva), desenvolupant anualment el projecte **PEAFS** (Projecte Esportiu, d'Activitat Física i Salut). Al ser centre **CEPAFE**, permet formar part d'altres programes exclusius de la Generalitat:

- **Esport a l'escola (per a 5é i 6é)**. La finalitat del programa Esport a l'Escola és, a través d'unitats didàctiques dutes a terme per diferents federacions esportives, amb sessions teòrico-pràctiques, desenvolupades durant l'horari de la classe d'educació física: Fomentar la pràctica de l'activitat física i el coneixement i divulgació de modalitats esportives en l'àmbit escolar; i formar en hàbits saludables i educació en valors.

- **Esport a l'escola + 1h (per a 3r i 4t)**. És un nou projecte impulsat per la Fundació Trinidad Alfonso, en col·laboració amb la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, que té com a objectiu l'incrementar la càrrega horària destinada a l'àrea d'educació física en educació primària i fomentar la pràctica de l'activitat física i de l'esport en els centres educatius **CEPAFE**. Les Federacions esportives de la Comunitat Valenciana són les encarregades de desenvolupar aquest programa dirigit a tot l'alumnat de 3r i 4t d'educació primària. El programa consta de dotze sessions de cada esport.

- Participem de manera anual en el dia de l'Activitat Física.

- Duguem a terme un **Projecte d'Innovació i Investigació Educativa**. El nostre alumnat estima la pràctica musical, és a dir, tocar instruments. Aquesta pràctica desenvolupa habilitats i destreses auditives, corporals, de ritme i atenció però per damunt de totes destaquem el plaer de tocar. És per aquest motiu que ens decidim a fer una major incidència a nivell de centre, i més concretament, en aquest bloc de contingut dins de l'àrea. Gràcies a estes inquietuds naix "BATUMAYANS", destinat a la creació d'un grup de Batucada al centre i una aproximació de la percussió a tot l'alumnat.
- **Projecte Sirena Musical**. És un projecte interdisciplinar en el qual participa tot l'alumnat. Consisteix en que, a partir d'un calendari anual que es prepara a començament de curs, cada classe tria la música que s'escoltarà per megafonia durant una setmana. Investiguen sobre el grup o cantant, treballen en classe i preparen una decoració que pot veure tot el centre. Els agrada molt sentir-se els protagonistes de la setmana.
- Participem en el premi **Sambori** i concurs **Les Penyetes**, concursos literaris.
- Igualment, i de manera anual, participem en la campanya "**Mostra de pallassos**" i "**Anem al teatre**", ambdues són iniciatives de l'Ajuntament de la localitat.
- També participem anualment en el certamen de lectura en veu alta "**De Viva Veu**".

6.3 Línia estratègica: Foment lector.

- Participem anualment en el **Pla de Dinamització de Biblioteques Escolars**, pla destinat a potenciar l'ús de la biblioteca d'aula i de centre.
- **Projecte d'apadrinament lector**. Pretén principalment la millora de la competència lectora i a més contribuirà a desenvolupar les relacions interpersonals de l'alumnat del centre i l'acostament entre xiquets i xiquetes d'edats diferents. Aparellem els grups de 6é amb els d'infantil 5 anys; els de 5é amb els d'infantil 4 anys; els de 4t amb els d'infantil 3 anys; i els de 3r de primària amb els de primer.
- **Projecte lectura conjunta**. Consisteix en l'establiment d'una franja horària diària on l'alumnat llegirà en un ambient còmode un llibre a la seua elecció. En els cursos inferiors (en infantil), se farà una animació lectora.
- S'ha impulsat la valoració de totes les **competències lingüístiques**: velocitat lectora, comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita.

6.4 Línia estratègica: Convivència i acció tutorial.

- **Projecte de la porta de les emocions.** A les portes de les aules es col·loquen diferents imatges de tal manera que tots els dies, els tutors/es reben al seu alumnat amb la salutació que ells volen.

- **Projecte d'assemblea a l'aula.** A partir del treball elaborat per Remei Galiana i Rosa Roig, se crea aquest projecte que consisteix en crear un temps i en espai a l'aula (de manera setmanal) en el qual felicitem, fem suggeriments, mostrem a la classe el que sabem, plantegem problemes i busquem solucions, parlem del llibre o pel·lícula que ens ha agradat... Ajuda a l'educació de la funció de planificació i revisió del treball i vida del grup-classe.

- **Projecte de pati actiu conjuntament amb la Patrulla de Vigilància.** És un projecte a través del qual se dota al pati amb un equipament per a eixe temps de recreació. I de la mateixa manera és molt important aportar a l'alumnat experiències significatives, variades, integradores, motivadores i coeducatives. Aquest és un projecte vinculat a l'àrea d'Educació Física i l'area de Música. Aquest projecte se vincula amb la Patrulla de Vigilància que és l'alumnat voluntari de tercer a sisé de primària amb les següents funcions: ajudar a tindre cura del material del pati; ajudar en l'assessorament d'un ús correcte del material del pati; col·laborar en mantindre net el pati; mantindre contacte directe en els mestres davant de la resolució d'un conflicte; col·laborar en l'ús correcte de les zones del pati.

- **Projecte delegats/es de classe.** Representants de les classes de tercer a sisé primària tenen reunions periòdiques amb la direcció del centre per a tractar temes de la vida del centre. Els/les delegats/des, a partir de les aportacions dels companys/es de la classe, les transmeten a la direcció del centre, les quals són traslladades al claustre per a adequar-les.

6.5 Línia estratègica: Metodologies de treball.

6.5.1 Infantil.

En aquesta etapa s'han pres molts acords (organitzatius, estètics, metodològics... els quals queden recollits a continuació:

Estètica de les classes. Acordem unificar elements de les aules perquè el canvi metodològic es veja també a nivell visual. S'utilitzen materials que generen un clima més agradable, més familiar, més entranyable. S'utilitzen estores de bambú, recipients de vimet, fusta... En tots aquests elements s'han triat colors més neutres i naturals. S'ha reduït la decoració de la classe i s'ha fet més natural i senzilla per a donar la impressió de aula més oberta i neta... I s'ha fet de la biblioteca un lloc més acollidor amb coixins i teles.

L'entrada amable. Es realitza la primera setmana del mes de setembre, en grups de cinc en cinc (podria modificar-se el nombre segons la matrícula), atenent a criteris establerts a les instruccions de principi de curs (parets/marets treballadors/es, germans al centre o circumstàncies especials). Mitjançant aquest tipus d'entrada els pares/marets podien acompanyar als seus fills/es i estar amb ells a classe durant un màxim de 30 min. A més a més les tutores i les mestres de suport estableixen propostes d'adaptació per afavorir l'entrada i en les quals les famílies poden implicar-se i apropen als xiquets/es tant a l'espai com a la metodologia de l'aula.

L'assemblea. Cada classe passa llista amb la seua mascota en xicotet. A tres anys amb foto, a quatre amb foto al principi i després sense foto i majúscula. A cinc anys, sense foto en majúscula i es canvia a minúscula quan es fa la transició (si es fa). Així, es treballa de manera comú els següents aspectes:

- Es passa llista.
- Mirem el calendari.
- Estacions.
- Es parlen de coses que interessin als xiquets.
- S'introdueixen les propostes pedagògiques.

Dins d'aquests acords, l'assemblea s'adapta segons les necessitats de la seua classe. Es mantenen determinades rutines de llenguatge oral (cançons, converses o estructures gramaticals) per afavorir l'ús de la llengua. La porta de les emocions també es duu a terme en aquest espai que ofereix l'assemblea.

Suport de treball. Es treballa sense llibre (amb un ús mínim de fitxes). Es treballa a partir de projectes i amb diferents tipus de materials més manipulatius. El material que s'empra

és un quadern de treball en blanc que els xiquets/es decoren amb el seu nom i on fem les propostes escrites i plàstiques i altres propostes de materials que seran enquadrades al final del trimestre.

Participació dels pares/mares. En la nostra idea d'escola oberta, la participació es fonamental i necessària. Participen en:

- L'Elaboració de material de l'aula.
- Animació lectora.
- Tallers relacionats amb les propostes didàctiques o projecte de treball, els quals es duran a terme cada quinze dies.
- Participació en les activitats complementàries.
- Activitats que sorgeixen dins de l'aula: tallers organitzats per proposta dels propis pares i mares.

Aprenentatge cooperatiu. S'estableixen una sèrie de dinàmiques de cohesió que generalment es fan a l'assemblea. Són jocs de grups o per parelles amb els que es treballa l'escolta, l'empatia i el treball en equip. Més avant, en 4 i 5 anys es comencen amb rols molt senzills per tal d'arribar a primària amb un mínim de coneixement dels rols i la cohesió com de grup treballada.

Programa PELO: És un programa d'estimulació de llenguatge oral i s'aplica baix l'assessorament i la supervisió de l'especialista d'audició i llenguatge.

Patró motor. Totes les aules dedicaran 10/15 min a primera hora, seleccionant un patró motor propi i buscant espais per a que pugua realitzar-se el millor possible.

METODOLOGIA ORIENTACIONS DIDÀCTIQUES

Principi de significativitat.

Els aprenentatges que el xiquet/a realitza en aquesta etapa contribuiran al seu desenvolupament en la mesura en què es constitueixen en aprenentatges significatius. Per a això cal tindre en compte les seues característiques, necessitats i interessos, així partint del que coneixen els portarem a generalitzar eixos aprenentatges a altres situacions, potenciant conflictes cognitius.

A la nostra escola això es duu a terme tenint en compte "l'errada" com a estratègia per a conèixer els processos d'aprenentatge, no avançant-nos, deixant-li fer fins on siguen capaços i després, motivar per a seguir, creant un ambient que facilite l'expressió del xiquet/a, estant receptius, adoptar una actitud de disponibilitat davant les demandes dels xiquets/es i desenvolupant una programació flexible que integre els interessos i necessitats dels xiquets/es, segons vagen apareixent.

Principi d'interacció amb els altres.

L'etapa d'infantil propicia l'establiment de relacions socials amb els iguals i amb adults, diferents als de l'entorn familiar, entenent que malgrat l'egocentrisme característic d'aquesta etapa, els xiquets/es en interacció amb els altres, van desenvolupant progressivament la seua capacitat social, de cooperació amb l'adult, el seu desig de jugar amb els altres i els seus aprenentatges en relació amb els altres.

Per a això el nostre centre ofereix un ambient estable i segur perquè el xiquet/a interactue amb altres xiquets/es i adults, en el qual se senten volguts i respectats, alhora que se'ls proporciona espais i temps per a estar amb uns altres: imitant, compartint materials, observant el joc dels altres, jugant en paral·lel, cooperant..., d'aquesta manera anirà adquirint uns valors en relació amb els altres.

Per això, la nostra metodologia es caracteritza per l'establiment de diferents agrupaments: parella, en gran grup, individual... segons l'edat i els moments i activitats del dia. També tenim en compte les possibilitats que ofereix l'intercanvi amb xiquets/es d'altres edats.

Principi d'individualitat i seguretat emocional.

Quan els xiquets/as vénen al Gregori Mayans, tenen la seua pròpia història personal que els fa únics. Els primers contactes amb les famílies i amb els xiquets/es ens permeten conèixer-les i planificar el període d'adaptació i ajustar-lo, en la mesura que siga possible, a cadascun. És en aquest moment on s'inicia un vincle afectiu que farà al xiquet/a sentir-se segur/a i desenvolupar-se com a individu, participant activament en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Aquest procés és diferent per a cadascun d'ells pel que des de l'escola es desenvolupa una programació flexible ajustant les intervencions en funció de les característiques i necessitats de cadascun/a.

Perquè el desenvolupament individual siga integrador, es treballa des de les diferències culturals que afavoreixen l'enriquiment des d'una visió plural.

Des d'aquesta perspectiva d'atendre les característiques individuals, respectem les diferències ètniques i culturals integrant-les en la vida del centre, creant els primers passos que en un futur farà que els nostres xiquets/es es desenvolupen amb una actitud tolerant i respectuosa cap als altres.

Principi de globalització.

Aquest principi és el resultat de l'establiment de múltiples connexions entre els nous aprenentatges i l'après, viscut o experimentat. És doncs el desenvolupament integral de totes les capacitats del xiquet/a.

Aquest principi s'aconsegueix organitzant, distribuint i seqüenciant el que es pretén treballar amb els xicotets de manera que possibilita un apropament a la realitat en la qual estan immersos.

D'aquesta manera, l'acció didàctica es materialitza de la següent forma:

- Distribuïnt en zones de joc les aules: simbòlic, desenvolupament lògic matemàtic, llenguatge, zona de moviment,... entenent que des d'aquesta metodologia de treball es desenvolupen totes les capacitats dels xiquets/es.
- Permetent que el xiquet/a establisca relacions entre els seus aprenentatges.
- Desenvolupant tallers, eixides, unitats didàctiques... que atenen les seues necessitats.

Principi d'activitat.

El xiquet/a coneix la realitat actuant sobre ella. És un procés de construcció personal que parteix dels esquemes de coneixement que cada xiquet/a posseeix i que va reajustant i reorganitzant a través de les seues accions i la reflexió sobre aquestes.

És per això, que al nostre centre incidim en els continguts procedimentals que impliquen observació, exploració, manipulació, investigació, planificació, afavorint actituds de curiositat i de cerca ajudant-lo a integrar tant els seus encerts com els seus errors com part del procés d'ensenyament-aprenentatge.

La metodologia en zones de joc permet desenvolupar aquest principi organitzant els espais i materials ateses les característiques individuals i grupals.

Principi de col·laboració amb les famílies.

Entenent que l'escola complementa a la família, posem en funcionament tots els mitjans que afavoreixen la col·laboració, coordinació i participació de la mateixa en la cerca i actuació de criteris comuns, cap a un mateix objectiu "afavorir el desenvolupament integral del xiquet/a"

És per això que contemplem espais i temps que afavoreixen l'intercanvi d'informació i participació i facilita la formació que demanden les famílies. Així mantenim entrevistes amb les famílies a l'inici de l'escolaritat del seu fill/a, i al llarg del curs, quantes vegades siga necessari; també es realitzen sessions trimestrals d'aula per a informar del que esdevé en aquesta.

Durant el període d'adaptació les famílies poden romandre durant alguns moments a l'aula i al llarg del curs se'ls dóna la possibilitat de col·laborar en diferents activitats (tallers, comissions, tertúlies, xarrades, cursos,...)

Metodología general i específica. Recursos didàctics i organitzatius.

A partir de totes les visites pedagògiques on veïrem escoles organitzades per ambients, per propostes didàctiques, basats en montessori, waldorf i altres corrents... començarem imitant el que havíem vist als diferents centres i als diferents cursos de formació i començarem a provar. Un poquet per imitació, un altre poquet d'intuïció, i buscant molts recursos en blocs educatius que ens serveixen de referència. A hores d'ara ha arribat el

moment de plasmar tot això que hem après en el projecte educatiu que és el testimoni del canvi metodològic i educatiu que estem portant a terme a la nostra escola.

Hem dividit tots els recursos basats en la pedagogia de María Montessori, en quatre blocs:

Vida pràctica.

Dins de la vida practica Montessori inclou materials i jocs el més paregut als de la vida quotidiana i jugant amb els quals, els xiquets han d'assolir les següents capacitats:

- Exercicis preliminars (Caminar, romandre dempeus, asseure's i aixecar-se, enrotllar i desenrotllar un tapet, portar una safata, portar i mirar un llibre, portar una taula, portar una cadira, portar tisores, portar una jarra, portar un poal, obrir i tancar una porta, obrir i tancar calaixeres, obrir i tancar ampolles o caixes, obrir i tancar les mans en el lavabo.
- Ús de la cullera
- Transvasaments d'aigua i de sorra.
- Cordar i descordar-se la roba. Fonamental per a la autonomia personal per a vestir-se. Per a això hi ha bastidors de cordis, important botonar botons grans i petits, cremalleres, claudàtors, sivelles , llaços , llaçades de sabates
- Escórrer una esponja
- Retallar a trossets
- Retallar seguint la línia
- Redreçar un drap
- Perforar paper amb punxó/perforadora
- Doblegar roba
- Escombrar
- Netejar el tapet
- Cosir en cartró
- Netejar la pols
- Parar taula
- Doblegar roba
- Netejar una taula
- Rentar-se les mans i ungles

- Tallar fruites o verdures
- Cuidar de les plantes
- Planxar

Sensorial.

L'àrea sensorial perfecciona els sentits de l'alumnat, fent que estableixen les bases per a després treballar el llenguatge i les matemàtiques.

Alguns materials sensorials Montessori són per exemple, el decanomio de Pitàgores, la torre rosa, l'escala marró... És aquesta àrea es treballen els cinc sentits i Maria Montessori introdueix un sisè sentit, el estereognòstic, és la qualitat de reconèixer objectes amb els ulls tancats. Amb això els xiquets classifiquen de manera fàcil i reconeixen semblances i diferències en els objectes.

Aquests materials van ser dissenyats per Maria Montessori gràcies a la seva observació i al seu coneixement dels materials de Itard i Seguin. El material sensorial aïlla una qualitat, perquè l'atenció del nen s'enfoque en un aspecte. Tots els materials d'aquesta àrea són autocorrectius, la qual cosa és molt important perquè no necessiten a un adult i això augmenta la seua autoestima. Treballar mitjançant la manipulació afavorint al seu cervell l'aprenentatge.

La concentració en una qualitat que es treballa mitjançant els materials sensorials i que introdueix al xiquet en conceptes lògic-matemàtics, assentant les bases per a coneixements més complicats i abstractes, com són les matemàtiques i el llenguatge.

Alguns dels materials sensorials amb els quals treballem en classe són:

- Taulers d'escata
- Tablilles rugoses
- Caixa de teles
- Triangles constructius (Caixa rectangular A, Caixa rectangular B, Caixa triangular, Caixa hexagonal gran, Caixa hexagonal petita i Triangles blaus)
- Borsa misteriosa
- Tablillas tèrmiques
- Ampolles tèrmiques
- Cilindres d'olor
- Figures geomètriques (quadrat, rectangle, cercle)

- Ampolles de sabors
- Cilindres sense botó
- torre rosa

Lecto-escriptura.

És important no introduir la lectoescriptura com una tasca obligatòria, sinó com algo lúdic on els xiquets coneixen el so del fonema que el nom d'aquesta.

L'interès del xiquet és el que guia l'activitat i la introducció de les diferents lletres. Diferents activitats que es poden treballar per a fomentar el coneixement de les diferents lletres són:

- Utilitzar les lletres d'escata (activitat sensorial)
- Contar històries, llibres, poemes, endevinalles, embarbussaments...
- Joc dels sons
- Lletres d'escata
- Alfabet mòbil
- Pissarra (Després escriure amb paper)
- Caixa sons fonètica i Targetes i llibrets fonètics
- Puzzles de paraules
- Targetes de tres parts (primer orals)
- Llibrets de definicions
- Sòlids gramaticals (Verbs, Estudi de la paraula, Article, Adjectiu, Conjunció, Preposició, Adverbi) i jocs (ordres, Joc de canviar l'adjectiu, Joc de l'adjectiu detectiu...)

Matemàtiques.

És important explicar que l'àrea de matemàtiques està molt vinculada sobretot amb l'àrea sensorial en Montessori, de manera que el xiquet adquireix un coneixement global basat en les seues experiències concretes amb els materials.

És a dir, el xiquet comença treballant les matemàtiques amb materials concrets i a poc a poc conforme va comprenent, els materials i les presentacions van avançant cap a una major abstracció. D'altra banda és important comentar que quan treballem aïllem la dificultat, de manera que cada dificultat s'introdueix d'una en una perquè així el xiquet siga

capaç de diferenciar-les i superar-les. Materials que podem utilitzar per a treballar les matemàtiques a l'aula:

- Llistons numèrics
- Números d'escata
- Llistons numèrics i targetes
- Caixa de fusos
- Números i comptadors
- Joc de memòria dels números
- Exploració sensorial de fraccions
- Safata de presentació amb perles
- Safata de presentació amb targetes
- Comptatge lineal
- Comptatge saltat
- Àbac petit
- Àbac gran
- Materials naturals que relacionem amb els diferents números. Poden ser pinyes, pedres, suros, taps....

La teoria de les peces soltes.

Simon Nicholson, arquitecte nascut a Londres en els anys 30, va teoritzar i va presentar al món una teoria referent a la creativitat que a poc a poc ha anat guanyant reconeixement i acceptació.

Actualment, en un món on el sistema establert (tant en l'educatiu com en el quotidià) relega la creativitat a uns pocs "privilegiats", les idees de Nicholson han anat prenent força per a un públic cada vegada més exigent i preocupat per poder oferir a xiquets/es desenvolupar-se plenament com a persones creatives.

Aquesta teoria es fonamenta en dues afirmacions: d'una banda, en l'afirmació que els éssers humans en la seua majoria són éssers creatius; i, per un altre, en l'afirmació que a tots els xiquets/es els agrada jugar i experimentar amb diversos materials i formes, amb les olors, els gasos, els fluids i els diversos fenòmens físics existents. Nicholson relaciona directament el desenvolupament de la creativitat amb el joc durant la primera infància.

Nicholson, en clau d'arquitecte, va dur a terme aquest plantejament a l'hora de redissenyar els espais físics com a parcs o escoles, incorporant materials solts (d'ací el nom de la teoria) que permeten explotar la curiositat, l'experimentació, la imaginació i, per tant, la creativitat.

En el nostre centre, ara que estem treballant amb principis basats en el model educatiu Reggio Emilia, veiem com hi ha un fort paral·lelisme entre tots dos conceptes educatius, ja que situa al xiquet/a com ser autònom capaç d'interactuar, d'experimentar i de construir, a partir dels diversos elements que es troben en el seu entorn més immediat.

Per tant, el punt focal d'aquesta teoria és permetre que el xiquet/a adopte en el seu joc l'experimentació, amb elements que recreen la diversitat de formes i d'elements, que li faciliten desenvolupar la curiositat. Com deia Nicholson, aquesta experimentació és major com més són els elements i objectes presents. A més materials, major interacció amb aquests.

Propostes de treball i projectes de treball.

Propostes de treball: són diferents propostes amb diversos materials algunes més lliures i altres més dirigides amb les que treballem tots els àmbits del desenvolupament. Nosaltres dividim les propostes en quatre grans grups. Les propostes s'adapten tant als diferents centres d'interès com als projectes de treball. En tots els centres d'interès i als projectes de treball s'intenta que hi haja propostes tant matemàtiques, com de lectoescriptura, grafomotrius i sensorials. Els xiquets/es van aprenent per l'interès que generen els diferents materials i les diferents propostes plantejades. Totes les propostes s'adapten a l'edat dels xiquets i se coordinen per nivells.

Proposta lògic matemàtica. El principal objectiu és desenvolupar i activar les seues capacitats de raonament lògic-matemàtic. Partim de PROPOSTES senzilles i naturals, motivadores, divertides, creatives, imaginatives, actives, obertes, individuals i en grup, vivenciades amb el cos i els sentits que faran a l'alumnat observar, explorar i descobrir, construir, resoldre problemes... manipulant materials diversos de forma lúdica. Els plantejem reptes o preguntes que els facen investigar i buscar estratègies. Així aprendran a classificar, ordenar, comptar o resoldre problemes, a debatre i a investigar entre altres

habilitats. També es fan TALLERS DE JOCS MATEMÀTICS amb les famílies i un RACÓ MATEMÀTIC, amb diferents tipus d'agrupaments.

Proposta lectoescriptora. L'objectiu de l'educació infantil és aproximar a l'alumnat a la lecto-escriptura. Abans d'arribar a l'aprenentatge lectoescriptor en sí mateix, és necessari adquirir unes DESTRESES I HABILITATS prèvies i desenvolupar unes capacitats com per exemple: atenció, discriminació visual i auditiva, motricitat fina, coordinació óculo - manual....

Partim de l'ENFOCAMENT CONSTRUCTIVISTA. Desenvoluparem les habilitats lectoescriptores amb un aprenentatge significatiu treballant "textos" reals que tinguen una intenció de comunicar, disfrutar i compartir. Comencem des del primer moment partint de l'element més motivador: EL SEU NOM.

Proposta grafomotriu. Previ a les lletres, o a vegades simultàneament, treballem el traç i la psicomotricitat fina de moltes maneres diferents.

Proposta plàstica. Inclou propostes en materials sensorials, molt importants per a desenvolupar la lectoescriptura i la matemàtica.

MINIMONS.

Els mini mons seria la combinació de moltes "peces soltes" per a crear una història, una situació real o inventada per l'infant o per l'adult que ofereix molts beneficis.

- Parlar i dialogar i escoltar els altres, en cas que siga col·lectiu.
- Crear històries i promoure la creativitat, imaginant.
- Afavoreix el llenguatge matemàtic.

Al nostre centre els hem introduït enguany i intentem canviar-ho amb el centre d'interès, però poden haver dos o tres muntats a la vegada depenent dels interessos de la classe i anar canviant-lo segon evolucione. Normalment, si els xiquets/es no juguen, s'acaba retirant i canviant per un altre. El seu interès es reinicia amb cada minimon, i el vocabulari que s'introdueix, s'aprèn immediatament. El minimon sol estar acompanyat d'un o diversos contes que es van contant al llarg de la setmana.

TREBALL PER PROJECTES

L'acció educativa respectarà els principis bàsics següents:

- Tenir en compte les diverses maneres d'aprendre de l'alumnat, adequar l'ensenyament a les diverses característiques personals i socials que condicionen els aprenentatges.
- Seleccionar i organitzar de manera adequada els continguts que es pretén que els xiquets/es aprenguen.
- Potenciar que l'activitat passe en les millors condicions possibles perquè cada xiquet/a i el grup en conjunt s'esforce per aprendre, raonar i expressar el que sap, per plantejar els dubtes i per re-elaborar el coneixement, per actuar amb autonomia i responsabilitat, així com establir els mitjans necessaris perquè cada xiquet/a se senta atès, orientat i valorat, quan ho necessite sense cap tipus de discriminació.

6.5.2 Primària.

En l'etapa de primària abordem el nostre treball a partir de diferents línies estratègiques les quals queden definides a continuació. Cada línia estratègica comporta una sèrie de plans i projectes que ajuden a dur a terme la consecució aquestes línies. Cal indicar que els plans i projectes van implementant-se any darrere de la manera que tenim integrada en el nostre pla estratègic.

Així com s'ha descrit anteriorment la metodologia de treball de l'etapa d'infantil, en primària també noves línies metodològiques de treball. Cal indicar en primer lloc que el nostre centre es troba en un procés de transformació pedagògica la qual cosa suposa una adequació de la nostra forma de treballar que s'apropi més al nostre objectiu principal: tindre a l'alumne com a protagonista del seu aprenentatge. Per tant, a hores d'ara treballem paral·lelament amb una ensenyança tradicional i metodologies actives.

Aquestes metodologies actives tenen una incorporació progressiva, les quals queden reflectides al nostre pla estratègic. A continuació es detallen, amb caràcter general (atés que la particularitat de cada cicle/nivell implica una adequació de les mateixes) aquestes metodologies de treball.

La manera de treballar a l'aula queda definida amb les següents línies d'actuació:

- Transmissió de coneixements.

Dins de l'aula durement endavant aquesta transmissió de coneixements de la següent manera:

Ho fem des d'un punt de vista comprensiu. Ja que per part nostra hi ha un control de la matèria que s'ha de transmetre de manera que els alumnes l'arriben a comprendre com ell mateix. En aquest cas, tractem de que el llibre no siga l'única referència. S'elaboren diferents materials de consulta amb enllaços a diferents pàgines web de tal manera que l'aprenentatge siga més significatiu i enriquidor per a l'alumnat.

- Treball per projectes.

Enguany està establert el treball per projectes en l'àrea de naturals i socials. Es fa un projecte en cadascuna de les àrees. El de naturals queda temporalitzat en el segon trimestre; el de socials, en el tercer trimestre. Són projectes **tancats**, amb una duració cadascun d'un mes. És una iniciació a aquesta metodologia de treball. *Cal indicar que seguint el nostre pla estratègic, al curs 2021-2022 l'àrea de ciències naturals es treballarà tota per projectes i en l'àrea de ciències socials es faran dos projectes: igualment al mateix curs 2021-2022 es farà un projecte de llengües. Al curs 2022-2023 es treballaran per projectes les dos àrees de ciències; de la mateixa manera que es faran dos projectes de llengües. De tal manera que al curs 2023-2024 treballarem per projectes les àrees de ciències i llengües. De la mateixa manera, cal indicar que al primer cicle de primària es treballa completament per projectes en les àrees de ciències naturals i ciències socials.*

Per a dur a terme el treball per projectes tancats es segueixen els següents passos:

- Elecció del tema d'estudi: Donat que és un projecte tancat, s'estableix a començament de curs quins continguts es treballaran en eixe projecte.
- Recollida d'informació: Aquesta fase comença amb la recollida de les idees prèvies que tenen els xiquets sobre el tema en el qual se centrarà el nostre projecte de treball.

Una vegada recollides es pregunta, què volem aprendre sobre aquest tema? Donat que és un projecte tancat, es “dirigeix” aquesta fase de recollida d'informació. Això dona pas a buscar la solució a les preguntes plantejades, a partir de les rutines de pensament:

Què sabem?

Què volem saber?

Què podem fer per a donar solució a totes les nostres preguntes?

c) Elecció del producte final: Plantegem a l'alumnat el producte final. Cal recordar que és un projecte tancat, per la qual cosa, el producte final ja estarà establert des d'un començament. En aquest cas serà elaborat per xicotets grups, atenenent a l'agrupació de l'aula.

d) Recerca de fonts d'informació: Cal implicar als alumnes, famílies, personal del centre. Nosaltres actuem com a mediadors per a fer que siga possible. Mantenim informades a les famílies per tal de demanar la seua col·laboració. Així poden aportar coses al projecte: fotos, materials... És important fer saber als alumnes que poden acudir a diferents llocs per conèixer més del tema (biblioteca municipal, botigues, punts d'informació...)

e) Organització del treball: A l'alumnat se'ls explica:

- Quins objectius persegueix el projecte.
- Quins continguts anem a treballar.
- Quines intel·ligències estem desenvolupant.
- Quin tipus d'activitats es plantejaran.
- Els recursos que es requeriran.
- De quina forma participaran tots els alumnes.
- Com, quan i amb què s'avaluarà l'avanç de projecte.

f) Desenvolupament del projecte: És important ser flexibles per a modificar certs aspectes, bé perquè no estan funcionant o bé perquè el desenvolupament del projecte ens porta a centrar-nos en uns aspectes més que en uns altres.

g) Resultat final (PRODUCTE FINAL): Explicar a l'alumnat quin és eixe producte final i donar-li visibilitat. Cal donar-li la importància que mereix el treball que han fet.

Una vegada s'ha finalitzat el projecte es farà una assemblea per tal de determinar les dificultats observades. Això és el que ens ajudarà a fer més productiu el treball per projectes.

- Aprenentatge cooperatiu.

Organització de l'aula:

- L'aula s'organitza per equips heterogenis de 4 o 5 alumnes, establerts a partir de les proves de competència lingüística. Estan establerts els rols al grup.
- L'aprenentatge cooperatiu també és una línia estratègica que està definida al nostre pla estratègic. Aquesta tècnica queda integrada enguany a l'àrea de ciències naturals i socials; i en el curs 2021-2022 també queda integrada en les àrees de les llengües.

Disseny d'activitats:

- Exposició per grups de la informació obtinguda.
- Treball en diferents zones d'aprenentatge (tallers, racons, individual...).
- Mapa conceptual del procés.
- Activitats que ens serveixen de memòria: àlbum, murals, vídeo, fitxes...

- Metodologia dels llenguatges.

LLENGUATGE MUSICAL

Partim dels coneixements previs de l'alumnat i de les seues inquietuds perquè aquest adquireisca i integre nous aprenentatges, basat en la participació i l'acció, atenent la diversitat amb un enfocament cooperatiu. És per això que el treball en l'aula està basat en projectes. De manera que en tots els nivells són els mateixos projectes però canvien els continguts a treballar segons el nivell. Així trobem 7 grans projectes:

- 1.- La música i els sentiments.**
- 2.- Músiques del món.**
- 3.- Grans músics de la història**
- 4.- La música i el color**

5.- Folklore musical de la Comunitat Valenciana

6.- Experiments amb el so

7.- Danses del Món.

Tenint la possibilitat d'ampliar a un altre projecte també molt motivador per als/les alumnes com és el de **la Música i el Cinema**.

Les activitats planificades en cadascun dels projectes responen a un enfocament globalitzador, plantejant per tant una pràctica musical compensada pel que fa a la utilització dels diferents sistemes expressius: vocal, instrumental i corporal i a l'audició i el llenguatge musical.

Els continguts relacionats amb el llenguatge musical es treballen sempre de forma significativa partint de cadascuna de les activitats de vivència que acabem de veure, tant vocals com instrumentals o corporals.

Tot i això en la nostra metodologia també es fan servir les estratègies que els grans pedagogs musicals ens han proporcionat, adaptant-les i millorant-les en la mesura possible en la nostra pràctica docent. Així, emprem recursos de **Kodaly, Willems, Dalcroze, Orff** i també de recursos ideats per pedagogs més contemporanis com Jos **Wuytack**, mostrant-se oberta a noves idees i aportacions.

Partint d'aquesta fusió, comprovem dia a dia que les activitats auditives, vocals i sobretot les instrumentals resulten molt motivants per al nostre alumnat, i com, amb un treball continu i progressiu, aconsegueixen un domini de la seua veu i dels instruments tant a nivell melòdic com rítmic, amb les contribucions que açò té per al desenvolupament cognitiu, integral i social dels mateixos.

LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÉS)

Partim de l'enfocament comunicatiu per l'aprenentatge de la llengua estrangera. Es basa en la concepció del llenguatge com a mitjà de comunicació i, per tant, centra la planificació de les lliçons en la preparació de contextos comunicatius a l'aula. Seguim el ordre natural d'adquisició de les 4 destreses de la llengua, consolidant primer les destreses orals (escoltar i parlar) i després les escrites (llegir i escriure)

Es parteix dels coneixements previs de l'alumnat com a punt de partida de l'aprenentatge, que anirà evolucionant gràcies als coneixements previs ja adquirits.

S'inclou la diversió i el joc en les situacions comunicatives per donar lloc a la motivació de l'alumnat i afavorir l'aprenentatge.

L'alumnat és el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge i ha d'aprendre practicant. Això vol dir que la tasca de professor és activa, basada en proporcionar un input contextualitzat, ajudar l'alumnat en la interacció amb els altres i proporcionar feedback entre iguals.

Tècniques com diàlegs, dramatitzacions, cançons, jocs i treball cooperatiu són la base de l'ensenyament en aquesta llengua.

La plàstica serà impartida en cada cicle per la mestra especialista d'anglès en aquesta llengua, que al mateix temps desenvolupa l'especialitat d'anglès al mateix cicle.

Recursos Didàctics i Organitzatius.

Organització dels recursos humans:

Enguany, i degut a les circumstàncies, no és possible fer codocència, per la qual cosa tot el treball recau sobre el tutor/a i/o especialista. Però aquesta organització dels recursos personals (la possibilitat de fer codocència) està contemplada en la nostra manera de treballar però atenent sempre a les condicions sanitàries.

b.2. Activitats i estratègies d'ensenyament i aprenentatge.

Les estratègies d'ensenyament i aprenentatge que desenvolupem són les següents:

- Aprenentatge Cooperatiu.
- Foment de la lectura (animació lectora).
- Rutines de pensament.
- Tallers.
- Moment de càlcul mental.
- Alumne tutor: treballs per parella.
- Padrins de lectura.

7. EQUITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA DE L'ALUMNAT.

El nostre objectiu com a escola és l'accés a una educació de qualitat en igualtat de circumstàncies i oportunitats d'aprenentatge per a tots i totes. Perquè això siga possible, comencem a crear una cultura inclusiva, assumida per tota la comunitat.

A la nostra escola oferim a totes les persones sense distinció de raça, religió, nivell socioeconòmic, discapacitat o qualsevol diferència, la igualtat d'oportunitats i els mateixos drets educatius i socials.

Per a aconseguir-ho, el treball col·laboratiu entre tots i totes és indispensable, potenciant el treball cooperatiu dels propis mestres i entre l'alumnat.

ATENCIÓ DE L'EQUIP D'INCLUSIÓ

1. Per a l'atenció inclusiva de l'alumnat, tots els casos seran estudiats individualment per l'equip d'inclusió i el tutor/a de l'alumne/a, determinant el nivell de resposta a proporcionar (ORDRE 20/2019).
2. S'intentarà, sempre que siga possible i beneficiós per a l'alumnat, que les especialistes de P.T i A.LI. realitzen els suports dins de l'aula, i sempre que l'informe sociopsicopedagògic així ho aconselle.
3. Les accions de les mestres especialistes vindran determinades pels nivells de resposta per a la inclusió, amb els suports i les mesures que es determinen.
4. Les mestres especialistes d'A.LI realitzaran l'atenció inclusiva en les àrees lingüístiques (Valencià i Castellà).
5. Les mestres especialistes de P.T realitzaran l'atenció inclusiva en les àrees instrumentals i/o ciències.

PIAR/ACIS

Es realitzarà un Pla Individual d'Alumnat Repetidor (o amb més de dos àrees suspeses) (PIAR). En aquest document queden recollides les diferents mesures per tal de donar resposta a les dificultats de l'alumnat.

L'ACIS és una mesura extraordinària de nivell IV que es realitzarà a aquell alumnat que presente un desenvolupament competencial inferior a dos o més cursos, degudament valorat amb els instruments adequats, a proposta de l'equip educatiu.

El procediment a seguir queda arrellegat en l'ORDRE 20/2019, sobre l'Organització de la Resposta educativa per a la Inclusió, (article 20).

ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

Alumnat NESE: Identifiquem les Necessitats Específiques de Suport Educatiu considerant el funcionament de l'alumne/a dins del seu context educatiu. Disposaran d'Informe Sociopsicopedagògic per part de l'orientadora i PAP.

L'atenció serà rebuda per part de personal especialitzat de suport a la inclusió. S'afavorirà l'organització de sessions inclusives, però també es podran contemplar les sessions mixtes, amb atenció fora de l'aula de referència.

Alumnat amb necessitats de recolzament: Destinades a alumnat que no ha superat alguna/algunes àrees instrumentals o que ha estat detectat per alguna necessitat específica personal. Els suports es reflectiran en el Pla Específic de Recolzament:

1. Suports interns dels/les mestres: dins de l'aula (Codocència), en desdoblaments o grups flexibles heterogenis.
2. Suports familiars: tallers (interactius)

PROGRAMACIÓ D'AULA I METODOLOGIES INCLUSIVES

La programació d'aula comprendrà la utilització de metodologies actives amb recolzaments ordinaris i addicionals.

Amb l'objectiu de proporcionar els suports necessaris per afavorir-ne l'aprenentatge en condicions d'equitat, es despleguen les següents metodologies, que es faran servir amb alumnat NESE i alumnat amb necessitats de recolzament:

- Aprenentatge Cooperatiu (grups cooperatius amb dinàmiques dins de l'aula).
- Docència Compartida (treball col·laboratiu)
- Agrupaments flexibles (heterogenis, podent ser dins o fora de l'aula)
- ABP (Aprenentatge Basat en Projectes).
- Desdoblaments.

8.COMUNICACIÓ I MARQUETING ESCOLAR.

COMUNICACIÓ

Amb les famílies:

- 1 El canal oficial de comunicació del centre amb les famílies serà Web família (informació acadèmica de l'alumnat).
- 2 Es farà servir l'agenda com canal de comunicació escrit diari (alumnat amb les famílies i mestre/a amb les famílies).
- 3 Comunicació telefònica.
- 4 Comunicació per correu electrònic.
- 5 Plataformes digitals.
- 6 S'evitarà, en la mesura del possible, donar informacions o circulars en paper. Hi haurà excepcions relacionades amb informacions de caràcter administratiu.
- 7 Web escolar: publicació de documentació de centre, identitat, activitats, serveis i projectes.

Amb l'equip educatiu:

- 1 Grup de WhatsApp (informacions internes).
- 2 Correu electrònic: Convocatòries i informacions oficials d'interès.
- 3 Dossiers (d'inici de curs i dossier Metodologies).

MARQUETING

Web escolar: L'equip directiu centralitzarà tota la informació escolar en aquesta, serà la finestra principal de comunicació i visualització de l'escola.

Aules virtuals: Utilitzades com a eina digital complementària de l'aprenentatge de l'alumnat.

Xarxes socials: L'equip directiu gestionarà l'accés i la transmissió d'informació a les xarxes socials: Facebook i Canal de Youtube.

9. AVALUACIÓ PEDAGÒGICA.

Entenem que l'avaluació és un instrument extraordinari per millorar els aprenentatges. Canviem la mirada, considerant que l'avaluació és una eina formativa al servei de l'alumnat i els seus aprenentatges.

El **caràcter continu** de l'avaluació tindrà com a fi detectar les dificultats en el moment en què es produïsquen, analitzar les seues causes i, en conseqüència, reorientar la intervenció educativa i adequar-la a la diversitat de capacitats, ritmes d'aprenentatge, interessos i motivacions de l'alumnat.

Al nostre centre desenvolupem diferents tipus d'avaluació seguint la següent classificació:

a) Segons la finalitat i moment d'aplicació:

- ✓ **Avaluació inicial:** Es produeix a l'inici i serveix per identificar els coneixements previs de l'alumnat.
- ✓ **Avaluació formativa (continua):** Es dona durant tot el procés que es desenvolupa la unitat didàctica o projecte de treball. L'objectiu és supervisar el procés o evolució de l'aprenentatge. Aquest tipus d'avaluació fomenta la regulació i revisió de l'aprenentatge en cada moment i va més enllà de l'avaluació com a simple finalitat acreditativa. Així, s'avalua el procés de l'alumne i es donen pautes per a la seua millora.
- ✓ **Avaluació final (sumativa):** Es produeix al final de la unitat didàctica o projecte de treball. Té molta relació amb la qualificació final, ja que avalua el procés global.

b) Segons els agents avaluadors i el criteri:

- ✓ **Autoavaluació:** Reflexionar al voltant del propi aprenentatge. Serveix per ser conscient de quins aspectes s'han assolit i quins són necessaris reforçar.
- ✓ **Coavaluació:** Es tracta de l'avaluació entre iguals. L'alumnat es converteix en avaluador dels seus companys/es. Els criteris d'avaluació es fixen tant pel professorat com per l'alumnat. La consciència crítica als seus companys/es i l'acceptació de les avaluacions és molt important. A més, l'alumnat és molt just i la majoria de vegades coincideixen amb la visió del professorat.
- ✓ **Heteroavaluació:** El professorat avalua l'alumnat per mitjà de diferents instruments d'avaluació.

L'avaluació que desenvolupem atén a les següents característiques:

- ✓ Normativa: l'avaluació es regirà per paràmetres normatius: avaluacions trimestrals per àrees, historial acadèmic, informe d'aprenentatge, informes de qualificació i informes trimestrals de l'equip d'inclusió.
- ✓ Treball per projectes: s'adaptarà la seua avaluació a la normativa: especificació dels continguts i criteris d'avaluació de cada projecte.
- ✓ El butlletí de notes anirà acompanyat d'una avaluació qualitativa per part del tutor/a, i s'emplenarà l'informe de qualificació avançada d'Itaca.
- ✓ Es desenvoluparan sessions d'avaluació per cycle, en les que participarà tot l'equip educatiu que atén el grup d'alumnes i el/la tutor/a elaborarà un acta per cada grup amb els acords presos.

AVALUACIÓ INFANTIL	
INSTRUMENT	DESCRIPCIÓ
Butlletí informatiu qualitatiu familiar	Butlletí que arreplega les destreses assolides i es completa amb informació qualitativa per part la tutora.
Registres de la tutora	Seguiment dels projectes i propostes: relacions personals, hàbits, comunicació i representació, identitat i autonomia personal, medi físic i entorn.
Portfoli	Carpeta d'aprenentatge amb les evidències que resulten del treball.

AVALUACIÓ PRIMÀRIA	
INSTRUMENT	DESCRIPCIÓ
Informe de qualificació avançada	Butlletí que arreplega les qualificacions numèriques junts amb informació de les destreses assolides per part del/la tutor/a (Informació qualitativa).
Portfoli	Carpeta d'aprenentatge amb les evidències que resulten del treball per projectes.
Proves de control	Exàmens: proves escrites i proves orals. Quadern de treball. Exposicions.
Rúbriques	El treball de l'alumnat serà avaluat a partir de rúbriques, escales de valoració, dianes d'avaluació i llistats de verificació com uns instruments més d'avaluació.
Escala de valoració	
Diana d'avaluació	
Llista de verificació	

10. AVALUACIÓ PROJECTE EDUCATIU.

L'avaluació interna i externa de nostre Projecte Educatiu serà fonamental en els processos de millora continua del projecte. Per tant, la participació de la comunitat educativa en aquesta avaluació esdevé necessària i fonamental.

L'avaluació del PEC comprendrà:

- 1 **Autoavaluació de la pràctica docent** (individual, anònima i amb un component reflexiu). Les conclusions seran arreplegades en la memòria anual a la fi de curs.
- 2 **Enquestes de satisfacció**: dirigides a l'equip educatiu, famílies, personal de menjador, conserge i alumnat de pràctiques.
- 3 **Consell de delegats familiar**: organisme format pels pares o mares delegades de cada classe, amb l'objectiu d'intercanviar informació al voltant de l'acció educativa portada a terme al centre. Són un canal important de comunicació entre famílies i escola.
- 4 **Bústia de suggeriments** (a la pàgina web)

**** Davant la situació de crisi sanitària patida per la COVID-19, les accions educatives i/o organitzatives, així com els serveis escolars oferits pel centre docent podran veure's afectats o ser susceptibles de modificació, d'acord a les directrius sanitàries establides i/o altres arreplegades en les corresponents normatives oficialitzades per la Secretaria Autonòmica d'Educació i Formació Professional de la Comunitat Valenciana.***

Elaborat per	Revisat	Aprovat
Equip Directiu	Claustre	Consell Escolar
Abril de 2021	Maig 2021	26 de maig de 2021



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Conselleria d'Educació,
Cultura i Esport

CEIP GREGORI MAYANS I CISCAR

SACRAMENT ESTEVE, 10

Tel.: 962566570 46003639@edu.gva.es

<https://portal.edu.gva.es/gregorimayans>

**PROJECTE
EDUCATIU
CENTRE**

