

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

NORMATIVA

- LOE, modificada por la LOMLOE.
- Decreto 100/2022, para Educación Infantil.
- Decreto 106/2022, para Educación Primaria.
- Decreto 253/2019, de organización y funcionamiento de los CEIP, en su redacción vigente.
- Decreto 193/2025, de convivencia en el sistema educativo valenciano.
- Resolución de 15 de julio de 2026, de instrucciones de organización y funcionamiento de los centros de Infantil y Primaria para el curso 2026-2027.

CEIP GABRIEL MIRÓ
- Benidorm -

ÍNDICE

0.- La tutoría y su importancia en la formación integral del alumnado

1. Acción tutorial sobre el grupo de alumnos/as

2. Acción tutorial individual con el alumnado

3. Acción tutorial con las familias

4. Acción tutorial con el profesorado

5. Actuaciones

5.1. Al inicio de curso

5.2. Durante el curso

5.3. Al final de curso

5.4. Protocolo de actuación del tutor o tutora ante conductas contrarias a la convivencia.

6. La prevención y mediación para la resolución pacífica de los conflictos en la mejora de la convivencia escolar y la igualdad de oportunidades.

7. Líneas de actuación de Educación Sexual, prevención de violencia de género y respeto a la diversidad afectivo-sexual.

8. Líneas estratégicas de la orientación educativa y profesional y de la acción tutorial.

9. Actividades que promueven el fomento de la lectura.

10. ANEXOS:

10.1. Los deberes

10.2. Compromiso Familia-tutor/a.

10.3. El Banco de Libros y Material Didáctico.

10.4. Promoción de la Salud y Prevención de las enfermedades.

10.5. Programa de desarrollo competencial emocional (Plan de Transición de Primaria a ESO).

10.6. Cuestionario de Autoevaluación Docente.

10.7. Registro

10.8. Certificado de aprobación.

0.- LA TUTORÍA Y SU IMPORTANCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ALUMNADO

El diseño curricular asigna una hora en la carga horaria semanal para la orientación y tutoría. Es indudable que trabajar temas tan complejos que se relacionan con la formación y creación de hábitos de vida y de estudio de los estudiantes en una hora semanal es muy difícil. Por esta razón, estos amplios temas deberían trabajarse transversalmente sacándole provecho a toda actividad que en cualquier área de formación lo permita.

En otras palabras, hay que cumplir con una de las finalidades inseparables de toda función docente: hacer efectivo su rol de orientador/a; rol que tiene diferencias con el de tutor/a. Como orientador/a, el profesorado debe apoyar la construcción de los distintos itinerarios de las personas y las opciones que han de tomar respecto a caminos alternativos. En cambio, el rol del tutor/a es más concreto: responde a la necesidad de educar personas concretas, particulares, individuales, con problemas singulares y con motivaciones y características distintas una a otra. La tutoría supone un acompañamiento al conjunto del alumnado de una clase y a la vez a cada uno de ellos en particular.

PERFIL DE UN TUTOR/A

1. Disponer de tiempo para realizar su función. La tutoría demanda muchas veces más horas que las que obliga la jornada laboral, o cumplir esta en un horario extra. El profesor/a que asuma el cargo de tutor/a debe ser consciente de la responsabilidad que asume.

2. Aceptación voluntaria del cargo. El ejercicio de la función de tutor/a no puede ser impuesto. Nadie hace las cosas bien cuando es obligado; lo terminará haciendo a desgano, lo que se reflejará en el impacto que puede tener el servicio en apoyo de sus estudiantes.

3. Coherencia personal. La tarea de orientación se asocia fuertemente a la transmisión de valores, pautas de conducta, respeto de los demás. Para que el tutor/a pueda transmitir estas actitudes tiene que pregonar con el ejemplo.

4. Carisma. El tutor/a debe transmitir confianza; su modo de actuar debe facilitar el establecimiento de relaciones cordiales y fluidas. Por tanto, no debe ser ni “el malo de la película”, el excesivamente riguroso y a quien todos le temen; pero tampoco aquel que su carácter permite que los estudiantes se excedan llegando incluso a muestras de falta de respeto.

5. Capacidad de comunicación. La predisposición al diálogo, a establecer vínculos, a inducir a la conversación de aquellos estudiantes que son tímidos o desconfiados debe ser una cualidad de todo tutor/a. No hay posibilidad de ayudar a un estudiante con problemas sin comunicación. Además, la motivación del alumnado la logra el tutor/a esencialmente a partir de tres condiciones: identificar qué es lo que el alumno/a hace mejor, saber qué es lo que más le gusta y saber quiénes son sus amigos. Nuevamente, ayudarlo a descubrir esas cualidades se logra a través de la comunicación.

6. Intuición psicológica. El profesor/a no es psicólogo, pero la prevención, el anticiparse, el ir descubriendo cuándo un estudiante está atravesando por un problema es parte de la habilidad que todo tutor/a debe de poseer. La observación permanente de las conductas y desempeños de cada uno de los estudiantes es una valiosa ayuda en este objetivo.

7. Saber escuchar. Otra cualidad fundamental es la capacidad para ser receptivo y ponerse en el lugar del estudiante frente a una situación difícil. Ciertamente que no se trata de ocultar actos de indisciplina o dejadez del estudiante, pues son conductas que deben ser corregidas. La referencia va a que se dan situaciones en las que el bajo rendimiento, la desatención, el poco interés por estudiar puede deberse a problemas serios que enfrenta en su hogar o en las propias relaciones con sus compañeros al interior del colegio.

8. Confidencialidad. La simple capacidad de establecer una conversación con el estudiante no basta. La seriedad en el establecimiento de relaciones es clave. Esa seriedad debe expresarse en la reserva de información de aquello que el estudiante le va contando al profesor/a. Si un alumno/a se entera que una situación muy personal es contada por su tutor/a a otra u otras personas, se habrá perdido la confianza y se dejará de creer en el tutor/a. Cuando se produzca un hecho que el psicólogo o una autoridad superior de la institución educativa debe conocerlo, entonces el tutor/a lo conversará previamente con el estudiante y le hará comprender que la información entregada a un tercero únicamente tiene el propósito de ayudarlo a superar un problema.

9. Trabajo a tiempo completo. Una jornada laboral a jornada completa es no solo deseable sino indispensable para el ejercicio de la función de tutor/a. El tutor/a tiene que vivir plenamente el clima de trabajo del estudiante y del colegio en general; conocer las limitaciones de este clima, colaborar con la dirección de la institución a tratar de superarlos. Además, un trabajo a jornada completa tiene una ventaja: facilita compartir experiencias de ejercicio de la función con otros tutores/as.

10. Predisposición a seguir aprendiendo, capacitarse. Las mutaciones sociales, la revolución tecnológica, la globalización son, entre otras, variables que influyen en el enfrentamiento de nuevas conductas y riesgos sociales. Así como las normas de convivencia tienen que actualizarse periódicamente, también deben hacerlo las estrategias de trabajo de los tutores/as. Una forma de hacerlo es proveyéndoles capacitación, materiales autoinstructivos y fomentando en intercambio de ideas sobre temas que incumben a la formación integral del estudiante.

¿QUÉ FUNCIONES DEBE REALIZAR UN TUTOR/A?

1. Liderazgo. Ser la cabeza de todo lo que sucede en el aula y responsable por la ejecución de las directivas y decisiones impartidas.

2. Orientar el desarrollo personal de cada estudiante. Valorar al estudiante tal como es; en sus posibilidades y limitaciones. Utilizar a algunos de ellos para estimular o fortalecer el desarrollo personal de cada escolar.

3. Representar la sección. Ser el vínculo que la simboliza. Forjar el aula como una unidad educativa, planificando con el alumnado y los otros profesores/as de la sección -cuando los haya- las actividades del año. Presentar los informes correspondientes a la dirección del colegio.

4. Coordinación. Con otros profesores/as de la sección a su cargo en temas relacionados con:

- La información que tienen acerca de los diversos alumnos/as;
- La programación y evaluación general de actividades de la sección;
- El ajuste de las programaciones al grupo, especialmente en lo referente a las respuestas educativas a las necesidades especiales y/o de apoyo;
- La identificación del interés del alumno/a por determinados aspectos de la vida o el trabajo para estimular su deseo de aprender y comportarse correctamente, así como para que pueda conseguir éxitos.

5. Tener a cargo la hora de tutoría. Algunos, aunque pocos colegios que trabajan en horarios mayores que los de la jornada oficial de las escuelas públicas dedican más de una hora a esta área formativa.

6. Comunicarse. Establecer enlace con los padres de familia, alumnado, colegas, directivos y otros,

7. Opinar. Tener presencia y voz en cualquier asunto que compete a disciplina, rendimiento, sanciones o actividades que involucren a la sección a su cargo.

8. Aportar. Contribuir a desarrollar líneas comunes con los demás tutores/as en el marco del Proyecto Educativo y Curricular.

ÁMBITOS DE ACCIÓN DE LA FUNCIÓN TUTORIAL

- ACCIÓN TUTORIAL SOBRE EL GRUPO DE ALUMNOS/AS
- ACCIÓN TUTORIAL INDIVIDUAL CON EL ALUMNADO
- ACCIÓN TUTORIAL CON LAS FAMILIAS
- ACCIÓN TUTORIAL CON EL PROFESORADO

1.- ACCIÓN TUTORIAL SOBRE EL GRUPO DE ALUMNOS/AS

El principal objetivo es ayudar y orienta personal, escolar y “profesionalmente” al alumnado en cuantas situaciones lo necesiten.

LAS FUNCIONES DEL TUTOR/A SON:

- a) Facilitar la integración del alumnado en su grupo-clase y en el conjunto de la dinámica escolar.
- b) Contribuir a la personalización de los procesos de aprendizaje.
- c) Efectuar un seguimiento global de los procesos de aprendizaje con el fin de detectar las dificultades educativas especiales con objeto de articular las respuestas educativas adecuadas y solicitar, en su caso, asesoramiento y apoyo.
- d) Coordinar el proceso de evaluación del alumnado y asesorar su promoción de un curso a otro.
- e) Fomentar el desarrollo de actitudes participativas tanto en el centro como en su entorno sociocultural.
- f) Favorecer la autonomía del alumnado en la medida en que ésta sea posible.
- g) Atender y cuidar al alumnado en los periodos y actividades no lectivas.
- h) Actuar en los conflictos de orden académico o disciplinario que afecten al alumnado de su grupo.
- i) Coordinar la elección de delegados de nivel y de otros cargos dentro del grupo-clase.
- j) Cumplimentar la documentación administrativo-pedagógica del alumnado de su grupo.

ALGUNAS ACTUACIONES GENERALES QUE PERMITEN DESARROLLAR ESTAS FUNCIONES SON:

- 1. Organizar actividades de bienvenida a principio de curso, sobre todo cuando pasan de un curso a otro. Presentación de los nuevos tutores/as y profesores/as, recorrido por el centro ...
- 2. Comentar el decreto de derechos y deberes y el reglamento de régimen interno.
- 3. Explicar al alumnado las funciones de la tutoría.
- 4. Conocer la dinámica interna del grupo e intervenir si fuera necesario.
- 5. Estimular al grupo para que plantee sus necesidades, problemas y dificultades.
- 6. Promover y coordinar actividades para garantizar el derecho a la identidad de género, la expresión de género y la intersexualidad.
- 7. Promover y coordinar actividades que ayuden a la convivencia, integración y participación del alumnado en la vida del centro y en su entorno, elección de representantes, fiesta, excursiones, viajes, ...
- 8. Realizar actividades que desarrollen la autonomía del alumnado:
 - Entradas y salidas de manera organizada.
 - Responsables de aula, biblioteca,...
 - Celebración de asambleas sobre el funcionamiento y el trabajo de la tutoría.

- Elaboración de normas de conducta y posibles refuerzos (priorizando siempre los positivos).
- Realización de actividades de refuerzo de hábitos: limpieza del aula, puntualidad,...

2.- ACCIÓN TUTORIAL INDIVIDUAL CON EL ALUMNADO

1. Recoger información sobre la situación personal, familiar y social de cada alumno/a.
2. Complimentar o, en su caso, revisar, el documento de la “Historia personal del alumno/a” en caso de alumnado de nuevo ingreso.
3. Evaluación inicial multidisciplinar del alumno/a.
4. Favorecer la integración del alumno/a en el centro potenciando la aceptación de las diferencias individuales de cada alumno/a.
5. Respecto al alumnado con necesidades educativas de apoyo educativo:
 - Detección del alumnado con N.E.A.E.
 - Elaboración de programas adecuados de refuerzo y/o adaptación curricular.
 - Elaboración de A.C.I.S
 - Realizar las evaluaciones junto al equipo docente que trabaja con el alumno/a.
 - Realizar acciones encaminadas a la integración de estos alumnos/as.
 - Establecer vías de coordinación con el Servicio Psicopedagógico Escolar.

3.- ACCIÓN TUTORIAL CON LAS FAMILIAS

1. Informar y recoger información para un mejor conocimiento del alumno/a y una mejor comprensión del proceso educativo:
 - Recavar información sobre la situación familiar, actitudes en casa, relación con los hermanos,...
 - Informar a las familias de aspectos relacionados con la institución escolar, sistema educativo,...
 - Informar periódicamente sobre la conducta del alumno/a y su rendimiento académico.
 - Informar de modo sistemático sobre la marcha del grupo en el que se encuentra su hijo: reuniones trimestrales.
2. Colaborar con las familias en el conocimiento y comprensión del momento evolutivo en el que están sus hijos/as y orientarles sobre pautas que favorezcan su desarrollo:
 - Asesorarles en su relación con sus hijos/as para que favorezcan su autonomía.
 - Ofrecer pautas para la creación de condiciones adecuadas que favorezcan el trabajo personal de sus hijos/as: organización del tiempo de estudio, interés por las tareas escolares, ...
3. Plasmar por escrito los acuerdos, recomendaciones, compromisos a los que se haya llegado en las reuniones planteadas con las familias para facilitar el posterior seguimiento de las medidas propuestas.
4. Favorecer una actitud positiva y colaboradora de las familias hacia el centro:
 - Procurar su participación en las diversas actividades del centro: reuniones, charlas, entrevistas, actividades, festividades,...
 - Recoger y canalizar sus sugerencias o posibles reclamaciones.
 - Pedir su colaboración en algunas actividades escolares singulares.
5. Declaración de compromiso familia-tutor/a **(ANEXO 2)**.

Todas estas funciones pueden llevarse a cabo a través de entrevistas individuales o reuniones grupales convocadas por el tutor/a o solicitadas por las familias.

4.- ACCIÓN TUTORIAL CON EL PROFESORADO

1. Plantear la función tutorial como una actividad coordinada de todos los profesionales del centro.
2. Proporcionar información al resto del equipo sobre el grupo de alumnos/as.
3. Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el grupo-clase en general y en distinta áreas en particular.
4. Estudiar las circunstancias que concurren a la problemática presentada por determinados alumnos/as y orientar las intervenciones educativas.
5. Coordinar las evaluaciones.
6. Coordinar la programación general y los programas específicos de apoyo, refuerzo, etc y elaboración de ACIS.

5.- ACTUACIONES

5.1.- INICIO DE CURSO

1. INDIVIDUALMENTE CON EL ALUMNADO

- 1.1 Revisión de los expedientes del alumnado.
- 1.2 Detección de alumnado con necesidades educativas especiales.
- 1.3 Elaboración de programas adecuados para el alumnado con NEAE
- 1.4 Entrevistas individuales con los alumnos/as que lo requieran o soliciten.

2. GRUPO DE ALUMNOS/AS

- 2.1. Actividades de acogida.
- 2.2. Actividades de dinámica de grupos para fomentar el conocimiento y la aceptación.
- 2.3. Desarrollar el Programa de Desarrollo Competencial emocional con el alumnado de 5º y 6º de Primaria.
- 2.4. Comentar el decreto de derechos y deberes del alumnado y las Normas de Organización y Funcionamiento.
- 2.5. Elección de delegados de clase y/o responsables de diferentes tareas.
- 2.6. Elección de representantes en el Consejo Escolar (5º y 6º).
- 2.7. Programa de hábitos y técnicas de estudio.
- 2.8. Cumplimentar los documentos del alumnado.

3. CON EL PROFESORADO

- 3.1. Coordinar las reuniones de nivel y participar en la COCOPE.
- 3.2. Reunión con el profesorado de apoyo para trazar el plan de trabajo del alumnado que asistan a sesiones de refuerzo.
- 3.3. Reunión con el profesorado de Pedagogía Terapéutica, el de Audición y Lenguaje y el del aula de acogida si algún alumno/a necesita su asistencia.
- 3.4. Demanda al servicio psicopedagógico de exploraciones para el alumnado que así lo requieran.

4. CON LAS FAMILIAS

- 4.1. Reunión inicial con las familias para informar según lo pautado en el guión acordado por el Claustro.
- 4.2. Celebrar entrevistas con los padres para favorecer su colaboración y lograr mejor rendimiento y adaptación del alumnado.
- 4.3. En Educación Infantil, entrevistas individuales con los padres para cumplimentar el documento de la "Hª Personal del alumno/a".
- 4.4. Enviar Circular Informativa de principio de curso: calendario escolar, ... (equipo directivo)

5.2.- DURANTE EL CURSO**1. INDIVIDUALMENTE CON EL ALUMNADO**

- 1.1. Seguimiento de los programas adaptados al alumnado con NEAE
- 1.2. Entrevistas individuales con los alumnos/as que lo requieran o lo soliciten.
- 1.3. Tras el análisis de cada evaluación la programación dará respuesta a las necesidades detectadas reforzando o ampliando contenidos y objetivos según las necesidades.
- 1.4. Conocimiento del alumnado: valores, cualidades, circunstancias personales y familiares, uso del tiempo libre, aficiones, ... Actitud ante la clase, relación con los compañeros/as y con los profesores/as.

2. GRUPO DE ALUMNOS/AS

- 2.1. Resolución de conflictos en clase.
- 2.2. Hábitos y técnicas de estudio/trabajo personal.
- 2.3. Preparar las evaluaciones.
- 2.4. Comentar el resultado de las evaluaciones buscando propuestas de mejora.
- 2.5. Complimentar la documentación del alumno/a.

3. CON EL PROFESORADO

- 3.1 Participar en las reuniones de nivel y COCOPE para realizar el seguimiento de la programación anual.
- 3.2. Reunión con el profesor/a de apoyo para realizar el seguimiento del alumnado.
- 3.3. Preparar y coordinar las sesiones de las evaluaciones trimestrales.
- 3.4. Reunión con el profesor/a de P.T. y A. y L. y Aula de Acogida.

4. CON LAS FAMILIAS

- 4.1. Entrevistas individuales con padres de alumnos/as.
- 4.2. Implicar a la familia en relación con el trabajo personal de sus hijos/as: organización del tiempo de estudio en casa.
- 4.3. Enviarles el boletín informativo trimestral con el seguimiento de la evaluación realizada al efecto.

5.3.- FINAL DE CURSO**1. INDIVIDUALMENTE CON EL ALUMNADO**

- 1.1. Seguimiento de los programas adaptados al alumnado con NEAE.
- 1.2. Entrevistas individuales con los alumnos/as que lo requieran o soliciten.

2. GRUPO DE ALUMNOS/AS

- 2.1. Comentar los resultados de la evaluación final.
- 2.2. Proponer tareas a realizar durante el periodo estival: recomendaciones, materiales propuestos, actividades estivales,...
- 2.3. Complimentar la documentación del alumnado.

3. CON EL PROFESORADO

- 3.1. Preparar y coordinar las sesiones de la evaluación final.
- 3.2. Reunión con el profesorado de apoyo para la evaluación final del alumnado.
- 3.3. Reunión con los profesores/as de P.T. y A. y L. y Aula de Acogida.
- 3.4. Reunión con los profesores/as del equipo de nivel para determinar los alumnos/as propuestos para permanecer un año más en el curso.

4. 4. CON LAS FAMILIAS

- 4.1. Entrevistas individuales con las familias del alumnado que lo soliciten o que se considere oportuno.
- 4.2. Informar de los resultados finales de la evaluación con las orientaciones para el verano y curso siguiente.
- 4.3. Ofrecer alguna sugerencia sobre el uso del tiempo libre.
- 4.4. Dar a conocer la circular informativa de fin de curso con calendario de inicio de clases, libros de texto para el próximo curso...

5.4.- PROTOCOLO DE ACTUACIÓN DEL TUTOR O TUTORA ANTE CONDUCTAS CONTRARIAS A LA CONVIVENCIA

Cuando un alumno o alumna presente conductas contrarias a las normas de convivencia o dificultades reiteradas para cumplir la disciplina del centro, el tutor o tutora actuará de forma educativa, preventiva y coordinada, siguiendo el siguiente procedimiento:

Intervención educativa con el alumno o alumna.

El tutor o tutora realizará una intervención inicial mediante entrevistas individuales con el alumno o alumna, con el objetivo de analizar las causas de la conducta, favorecer la reflexión sobre lo sucedido, promover la asunción de responsabilidades y establecer compromisos de mejora.

Trabajo con el grupo-clase.

Paralelamente, el tutor o tutora abordará la situación en las sesiones de tutoría con el grupo, desarrollando actividades orientadas a la mejora de la convivencia, el respeto mutuo, la educación emocional, la resolución pacífica de conflictos y el cumplimiento de las normas del centro, evitando en todo momento la exposición o señalamiento del alumnado implicado.

Comunicación y colaboración con la familia. Desde el primer momento se informará a la familia o representantes legales de la situación y de las medidas educativas adoptadas. El tutor o tutora mantendrá las reuniones que sean necesarias para compartir información, establecer pautas de actuación comunes entre la familia y el centro y realizar el seguimiento de los compromisos adquiridos.

Asesoramiento del servicio de orientación.

Si las medidas iniciales no producen la evolución esperada o la situación lo aconseja, el tutor o tutora solicitará el asesoramiento de la orientadora del centro, quien colaborará en la valoración del caso y propondrá estrategias de intervención, medidas educativas o actuaciones específicas dirigidas tanto al alumno o alumna como al grupo y a la familia.

Seguimiento de las actuaciones.

El tutor o tutora realizará un seguimiento continuado de la evolución del alumno o alumna, registrando las actuaciones desarrolladas y evaluando

periódicamente la eficacia de las medidas adoptadas, en coordinación con el equipo docente.

Intervención del equipo directivo.

Si el tutor/a lo considera oportuno puede indicarle al director que emita un parte de falta leve o grave.

Cuando, pese a las actuaciones educativas y al trabajo conjunto con la familia y la orientadora, persistan las conductas contrarias a la convivencia o estas revistan especial gravedad, el tutor o tutora pondrá la situación en conocimiento de la Jefatura de Estudios, Dirección del centro y Coordinador de Bienestar y protección. A partir de ese momento, el equipo directivo valorará la aplicación de las medidas previstas en las Normas de Organización y Funcionamiento (NOF) y en la normativa vigente sobre convivencia, garantizando en todo caso el carácter educativo de las actuaciones, la proporcionalidad de las medidas adoptadas y los derechos del alumnado.

6.- LA PREVENCIÓN Y MEDIACIÓN PARA LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE LOS CONFLICTOS EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

6.1.- LA PREVENCIÓN EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La mejora del clima de convivencia en los centros educativos no se logra, generalmente, con la simple adopción de medidas puntuales tendentes a resolver los problemas y los conflictos que se van presentando en el quehacer diario (disrupción, indisciplina, conflictos interpersonales, maltrato entre iguales...), sino que requiere trabajar en un marco global en el que se incluye un abanico amplio de factores que se recogen en el siguiente esquema, y han de concretarse en el Plan de Convivencia elaborado por el propio centro así como en el Plan de Acción Tutorial.

Las actuaciones preventivas deberán ser coherentes con los diferentes planes del centro y desarrollar las acciones propuestas integradas en la normativa curricular y de convivencia (Decreto 106/2022, de 5 de agosto (Educación Primaria), Decreto 100/2022 (Educación Infantil) y Decreto 193/2025, de 12 de diciembre, del Consell, sobre la convivencia en el sistema educativo de la Comunitat Valenciana) y en todo aquello que haga referencia a los compromisos establecidos entre familia y tutor. Se actualizarán cada curso en la programación general anual, teniendo en cuenta el informe realizado por la comisión de convivencia en el curso anterior y las nuevas necesidades detectadas. A modo orientativo podrán incluir:

a) Actuación de éxito escolar, modelo dialógico de prevención de conflictos. Éste se fundamenta en el diálogo como herramienta que permite superar las desigualdades y con el objetivo de conseguir que no se produzca ningún tipo de agresión en los centros educativos.

b) Acciones de diagnóstico que faciliten la detección y, por tanto, ayuden a la prevención de casos de violencia grave, entre otros acoso y/o discriminación y/o exclusión por razones de sexo, orientación, identidad de género, raza, religión, así como crear estructuras sencillas que faciliten al alumnado visibilizar y denunciar estas situaciones.

c) Acciones que fomenten la participación del alumnado a través de estrategias basadas en la ayuda entre iguales.

d) Actividades que faciliten la participación de toda la comunidad educativa en acciones de prevención y promoción de la convivencia del centro, así como en la elaboración de las normas de convivencia del centro y del aula, incorporando, también, actividades dirigidas a dotar de atractivo lo no violento, para conseguir que los espacios de nuestros centros estén libres de violencia.

e) Acciones para dar a conocer el plan de convivencia y el reglamento de régimen interior a toda la comunidad educativa.

f) Acciones que fomenten el respeto a la diversidad y la igualdad entre hombres y mujeres, a través de la educación de los sentimientos y de las emociones, así como la capacidad de elección, basada en argumentos de validez y en coherencia con los valores de libertad, respeto, igualdad y solidaridad.

g) Acciones y medidas, generales y específicas, de atención a la diversidad, que generen y fomenten el desarrollo de actitudes inclusivas en el centro y ayuden a crear un clima de respeto entre los miembros de la comunidad educativa, proponiendo actividades dirigidas a educar en la solidaridad y apoyo social a las víctimas, así como tolerancia cero frente a la violencia, desde las edades más tempranas.

h) Acciones que contribuyan, desde las diferentes áreas y materias del currículum, a la mejora de la convivencia a través de la adquisición de las competencias básicas, particularmente de la competencia social y cívica, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor y de la competencia digital, trabajando conjuntamente en el buen uso de las tecnologías de la información y la comunicación, de la identidad digital y dotando a la comunidad educativa de estrategias para asegurar la privacidad pública y privada.

i) Actividades de acogida para el alumnado que se matricula en el centro por primera vez y para sus familias.

j) Actividades para la sensibilización a toda la comunidad educativa frente a los casos de violencia escolar grave, para facilitar la prevención, detección y eliminación de estas manifestaciones.

k) Actividades dirigidas a prevenir y resolver conflictos en contextos interculturales.

En este momento nos remitimos al apartado 5 del Plan de Convivencia en el que se desarrolla ampliamente este apartado.

6.2.- LA MEDIACIÓN PARA LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

La Mediación Escolar es una estrategia de prevención y resolución pacífica de los conflictos que pueden generarse en el ámbito escolar. Promueve la cultura de la paz y la no violencia ofreciendo a los alumnos/as con un conflicto sentarse juntos, voluntariamente, con una tercera parte neutral, miembro del Equipo de Mediación del colegio, para hablar de su problema e intentar llegar a un acuerdo de una forma positiva y colaboradora.

Así pues, **las ventajas y los beneficios** que tiene un programa de mediación escolar son numerosos:

- Crea en el centro un ambiente más productivo y relajado
- Ayuda a reconocer y valorar los sentimientos, intereses, necesidades y valores propios (autoestima) y de los demás (empatía), defendiendo sus propias ideas (asertividad) y escuchando para comprender (escucha activa), comprender, expresar y regular sus sentimientos (educación emocional) e intentar focalizar el tema desde la paz (habilidades sociales).
- Forma integralmente al alumno/a.
- Aumenta las actitudes cooperativas en el tratamiento de los conflictos para buscar juntos soluciones satisfactorias para ambos.
- Aumenta la capacidad de resolución de conflictos de forma no violenta.
- Contribuye a desarrollar la capacidad de diálogo y la mejora de las habilidades comunicativas, sobretudo la escucha activa así como a mejorar las relaciones interpersonales.

- Favorece la autorregulación mediante soluciones autónomas y negociadas.
- Disminuyen los conflictos y aumentar la dedicación para resolverlos.
- Ayuda a la resolución de disputas de forma más rápida y menos costosa.
- Reduce el número de sanciones y expulsiones.
- Disminuye la intervención de los adultos y aumentar la de los alumnos/as mediadores.

¿Qué conflictos pueden ser llevados a Mediación?

No todos los conflictos son objeto de Mediación. Se pueden resolver con la Mediación: las amistades deterioradas, situaciones injustas, problemas de marginación, conflictos de menosprecio.

Sin embargo, hay ocasiones en las que deben utilizarse otras vías. No se puede utilizar la Mediación: si hace falta recurrir a la denuncia, cuando no existe voluntad por las dos partes de solucionar el conflicto, cuando existe un desequilibrio de poder entre los implicados, cuando el problema requiere un tratamiento terapéutico, cuando merece una respuesta general para solucionar el problema, cuando ha habido un uso de la violencia o daños físicos, cuando existen cuestiones legales complejas no podemos recurrir a la Mediación.

Para llevar a cabo el proceso de mediación, es necesario la formación de alumnos/as mediadores de los dos últimos cursos de la Educación Primaria en aquellas competencias que son requeridas y necesarias para todo buen mediador:

- La mediación debe realizarse a través de una comunicación efectiva, por lo que el mediador debe ser un buen comunicador eficaz.
- El mediador debe tener capacidad para llevar a cabo adecuadamente sus funciones, que principalmente consisten en abrir canales de comunicación entre las partes, un proceso que se concreta en: lograr cooperación y confianza entre estas; mejorar la habilidad de las partes en comunicarse; asegurarse de que ambas partes han podido expresarse; reducir la tensión y el conflicto existentes; y llegar a un acuerdo razonable y justo, esto es positivo, si las partes desean acordar.
- Asimismo, cuando los conflictos se agravan, debe poseer las competencias y habilidades que le permitan conocer e intervenir en la escalada de complejidad de un conflicto, a fin de encauzarlo adecuadamente y prevenir un curso del mismo que desemboque en cualquier tipo de violencia; para esto último, el mediador debe conocer los indicadores que permiten identificar tal situación además de poseer habilidades de negociación, saber guiar y dirigir procesos de conversación (saber parar, posponer para otro momento, etc.).
- debe ser una persona conciliadora y neutral, que sepa mantenerse en la imparcialidad y la independencia;
- debe saber mantener equilibrio entre las partes, el término medio: igualdad de condiciones para las partes, no puede mostrar preferencia o desprecio por alguna de las partes;

- saber mantener la confidencialidad de los asuntos: secreto/sigilo profesional;

Una vez se solicita el recurso de Mediación Escolar, se ponen en marcha sus fases:

Premediación: petición de la Mediación (a propuesta de las partes o de otros miembros de la Comunidad educativa); valoración para determinar si la mediación es apropiada; aceptación formal de las partes por escrito; nombramiento de mediadores.

- Fase I: entrevista por separado de las partes en conflicto para recoger información y crear un clima de confianza.
- Fase II: presentación de las personas y las normas básicas del proceso, exposición de lo ocurrido por las partes practicando la escucha activa y aclaración del problema.
- Fase III: búsqueda de soluciones y exposición de lo que cada parte está dispuesta a hacer y lo que le pide a la otra parte, evaluando y buscando soluciones y llegando a un acuerdo establecidas las implicaciones de cada parte.
- Fase IV: revisar el cumplimiento de acuerdos y el estado de la resolución del conflicto.

7.- LÍNEAS DE ACTUACIÓN DE EDUCACIÓN SEXUAL, PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO Y RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL.

7.1.- EDUCACIÓN SEXUAL Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO

El Plan de acción tutorial incluirá líneas de actuación de Educación Sexual secuenciadas por niveles educativos. Este plan debe estar elaborado desde un punto de vista racional, científico y no doctrinal para la prevención de la violencia de género.

La sexualidad infantil tiene una serie de características que la hacen diferente de la de otras etapas de la vida:

- La sexualidad en las etapas posteriores va a tener su base en la sexualidad infantil.
- Los aspectos sociales y afectivos asociados a lo sexual tienen una gran relevancia.
- Los juegos sexuales de este período se basan en la enorme curiosidad y en la tendencia a imitar.
- Las expresiones de la sexualidad en esta etapa reflejan las necesidades del propio desarrollo.
- El hecho de que se puedan establecer vínculos afectivos satisfactorios durante este período va a facilitar una referencia para el desarrollo armónico de la sexualidad en la edad adulta.
- Por lo general, la orientación sexual, aún no está definida.
- Desde que nacemos, tenemos sensaciones, emociones y sentimientos vinculados a nuestro sexo biológico; es decir, tenemos sexualidad.

El Programa incluye de forma transversal, contenidos de educación sexual en las diferentes áreas del conocimiento y competencias básicas, los mismos se distribuyen a lo largo de toda la escolaridad, comenzando en nivel de Infantil de tres años, permitiendo de este modo la sistematicidad en su abordaje en consonancia con las necesidades e intereses de los niños y niñas así como también con las diferentes etapas evolutivas por las que transitan.

Podemos identificar tres grandes intereses presentes durante la etapa de escolarización:

- El interés por el cuerpo, que va aproximadamente hasta los cinco o seis años, donde las preguntas acerca del embarazo aparecen centradas en sí mismo, en el interés por su propio origen.
- Un segundo momento que comprende aproximadamente entre los siete y diez años, donde el interés se centra en los roles sociales.
- Un tercer momento entre los 11 a 14 años, donde el interés se centra en la trascendencia, en las prácticas sexuales y en la proyección de sí misma/o como sujeto protagonista de su propia historia.

La sexualidad es una construcción y parte de un aprendizaje que se da en interacción con otros -familia- escuela- medios de comunicación- por lo que la escuela puede y tiene la oportunidad de contribuir en ese proceso.

- Trabajar en que los niños y las niñas poseen las mismas necesidades independientemente de su sexo es una de las formas de incidir en la construcción de los roles de género.
- Trabajar desde un enfoque de derecho e integrar la educación sexual a las propuestas de aula permite prevenir situaciones de abuso y maltrato.
- Abordar las diferentes maneras de vivir, sentir y ejercer la sexualidad promueve el respeto y contribuye a la construcción de una sociedad democrática e integradora.

Trabajar la educación sexual en el aula implica:

- Promover el conocimiento y el ejercicio de los derechos.
- El respeto profundo hacia el otro y su singularidad.
- Generar espacios para la participación y para el debate respetando las diversas opiniones.
- Abordar la diversidad y el respeto a las personas independientemente de su orientación sexual e identidad de género.
- Reconocer que existen “sexualidades” y no una única forma de sentir y ejercer la sexualidad.
- Aportar información científicamente validada en un marco de confianza y respeto.
- Incluir intencionadamente el cuerpo en las propuestas de aula ya que es uno de los escenarios privilegiados para el aprendizaje, considerándolo parte integral de las diferentes vivencias acerca de la sexualidad.
- Promover prácticas de cuidado de sí mismo y de sus pares, trabajando a partir del conocimiento del cuerpo y la posibilidad de nombrarlo.
- Integrar a las familias favoreciendo el logro de acuerdos para el abordaje de la educación sexual en la escuela y en el hogar.
- Conocer los recursos comunitarios para coordinar acciones conjuntas.
- Afrontar la incertidumbre, dialogar con ella, crear estrategias y contextualizar todo el conocimiento.
- Reconocer las diferencias y resistencias del otro e incorporarlas como elementos constitutivos de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

7.2.- EL RESPETO A LA DIVERSIDAD AFECTIVO-SEXUAL

En el apartado 7 de nuestro Plan de Igualdad y Convivencia se desarrolla el apartado específico dedicado al respeto a la diversidad afectivo-sexual, que reproducimos aquí a modo de síntesis esquemática. La finalidad de esta actuación es dotar al centro de una herramienta eficaz que le permita transformarse en espacio de libertad y de igualdad, en los que todas las personas que conforman la comunidad educativa se sientan libres de exclusión, coacciones de cualquier tipo y en condiciones de construir su realidad personal con plenitud.

La diversidad afectiva, sexual y de género es una realidad presente en los centros escolares y afecta a todas las personas que lo conforman. Por tanto, resulta una necesidad ineludible promover una mejor percepción y conocimiento de esta diversidad para consolidar un modelo de escuela inclusiva.

La vulnerabilidad del alumnado con una identidad de género divergente a la asignada por la sociedad o del alumnado con una anatomía sexual y

reproductiva atípica en términos binarios, y las dificultades a las que se deben enfrentar, hacen necesaria la asunción de una serie de recomendaciones y de medidas educativas, administrativas y organizativas encaminadas a visibilizar la diversidad sexual y de género y erradicar cualquier tipo de discriminación que pueda sufrir el alumnado durante su desarrollo personal en el entorno social.

Por ello, la diversidad y la interrelación que genera el contexto educativo debe quedar recogida de forma global en el Proyecto Educativo de centro y concretarse en las programaciones didácticas, en el Plan de acción tutorial, en el Plan de convivencia e igualdad, en la Programación de actividades extraescolares y complementarias y en el reglamento de régimen interno, para que cualquier persona inmersa en un proceso de transición de género, que exprese un género divergente o con una anatomía sexual intersexual, no quede excluida del sistema o no reciba el tratamiento integrador e igualitario que la escuela debe garantizar

7.- PROTOCOLO DE ACOMPAÑAMIENTO PARA GARANTIZAR EL DERECHO A LA IDENTIDAD DE GÉNERO, LA EXPRESIÓN DE GÉNERO Y LA INTERSEXUALIDAD

- 7.1 Finalidad.
- 7.2.- Responsabilidades.
- 7.3.- Descripción de las actuaciones.
- 7.4.- Diagrama de Flujo.
- 7.5.- Registros.
- 7.6.- Indicadores

NOTA: El mismo esquema forma parte del apartado 6 del Plan de Atención a la Diversidad e Inclusión Educativa (PADIE).

7.3.- PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL

Como complemento a este documento se diseñan los Programas de Educación afectivo sexual para Infantil y Educación Primaria de los que reproducimos a título informativo sus índices de contenido.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL PARA E. INFANTIL:

- 1. INTRODUCCIÓ
- 2. JUSTIFICACIÓ
- 3. LA SEXUALITAT QUOTIDIANA EN L'ETAPA D'INFANTIL
- 4. BLOCS DE CONTINGUT (Totes les activitats estàn desenvolupades a partir de la pàgina 20 de la Guia d'educació sexual integral per a educació infantil).
 - 4.1 SEXE I IDENTITAT
 - 4.2 ROLS DE GÈNERE
 - 4.3 VINCLES PERSONALS
 - 4.4 PRÀCTIQUES SEXUALS
- 5. CONCLUSIÓ
- 6. BIBLIOGRAFIA I BIBLIOGRAFIA WEB
- 7. LEGISLACIÓ

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL PARA E. PRIMARIA:

- 1. INTRODUCCIÓ
- 2. MARC LEGISLATIU
- 3. OBJECTIUS
- 4. BLOCS DE CONTINGUTS
 - BLOC I: SEXE I IDENTITAT
 - BLOC II: ROLS DE GÈNERE
 - BLOC III: VINCLES PERSONALS
 - BLOC IV: PRÀCTIQUES SEXUALS
- 5. DESENVOLUPAMENT I PROPOSTA D'ACTIVITATS (Totes les activitats estàn desenvolupades a partir de la pàgina 24 fins la pàgina 187 de la Guia d'educació sexual integral per a educació primària).
- 6. CONCLUSIÓ
- 7. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA



Educació Afectivo Sexual

E. INFANTIL

Un cole de colores, de tod@s... Para tod@s...

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. JUSTIFICACIÓ
3. LA SEXUALITAT QUOTIDIANA EN L'ETAPA D'INFANTIL
4. BLOCS DE CONTINGUT (Totes les activitats estàn desenvolupades a partir de la pàgina 20 de la Guia d'educació sexual integral per a educació infantil).
 - 4.1 SEXE I IDENTITAT
 - 4.2 ROLS DE GÈNERE
 - 4.3 VINCLES PERSONALS
 - 4.4 PRÀCTIQUES SEXUALS
5. CONCLUSIÓ
6. BIBLIOGRAFIA I BIBLIOGRAFIA WEB
7. LEGISLACIÓ

1. INTRODUCCIÓ

El desenvolupament sexual en l'educació infantil ha sigut la gran oblidada de totes les aproximacions que impliquen el concepte de desenvolupament integral i harmònic de l'alumnat. L'escola ha de transmetre una sèrie d'actituds, valors i coneixements perquè cada individu pugui potenciar les habilitats per al seu ple desenvolupament, independentment del seu gènere i configurar així en un futur la seua personalitat com a membre de la societat en la qual viu.

Per diverses raons, siga per una visió incompleta del que el desenvolupament afectivosexual ha de ser, per la falta d'abordatge per part de les institucions educatives, pels corrents de pensament imperants en cada moment històric del nostre sistema educatiu, les persones docents d'aquesta etapa trobem a faltar un disseny exhaustiu del que ha de ser un programa afectivosexual en aquesta etapa educativa.

Cal aclarir que, quan s'aborda l'educació afectiva i sexual de l'alumnat d'aquesta etapa:

PARLEM DE I PENSEM EN descobrint experiències emoció sabers sentiments afecte, amor il·lusió, confiança, empatia ,alegria, autoestima,benestar, coneixement corporal , intimitat, consciència ésser social, rols, tolerància, estereotips, igualtat, respecte, acceptació biologia, evolució, creixement, identitat personal, diversitat,vincles, comunicació, percepció ,gènere plaer/desplaer, consentiment, justícia,orientació sexual, inclusió, coeducació,no binarisme,expressió de gènere i empoderament.

Atés que la sexualitat és una construcció biopsicosocial, tots i cadascun d'aquests elements formen part indissoluble del desenvolupament afectivosexual que tindrà lloc al llarg de les nostres vides, en els seus dos vessants, com a éssers individuals i com a éssers socials, per la qual cosa tractarem de donar-los cabuda des de l'inici de l'escolarització, mitjançant la selecció de continguts, objectius i propostes que componen aquesta guia.

El primer pas que cal fer com a docents es plantejar-nos quina és la realitat que tenim i oferim a les nostres aules, sense oblidar que el significat i els significants de la sexualitat no són iguals per a la infància que per a les

persones adultes, per la qual cosa els missatges, el llenguatge i les explicacions s'han d'adequar a les edats de l'alumnat.

La manera per abordar aquests continguts i quins rols, estereotips o conceptes transmetem al nostre alumnat i les seues famílies des del currículum ocult són el punt de partida d'una reflexió personal per a abordar aquest programa d'educació afectivosexual.

Mirades, somriures, abraçades, descobriment i consciència de qui són les altres persones amb les quals convivim, de qui som, de la nostra identitat i del nostre paper en la societat actual. Les aules s'omplin cada dia de persones diferents, éssers únics i irrepetibles, que porten un gran bagatge que, com a docents, hem de conèixer, explorar i compartir perquè en l'àmbit escolar garantim el respecte, l'atenció personal a la diversitat, en suma, el seu creixement equilibrat. Hem de dissenyar i posar al seu abast un conjunt d'experiències que potencien el seu propi motor d'aprenentatge, hem d'acompanyar en cada procés peculiar i particular d'elaboració de la seua realitat sexual.

2. JUSTIFICACIÓ

L'objectiu d'aquest marc legal és, en el seu conjunt, garantir els drets de les persones respecte a la seua identitat i expressió de gènere, la igualtat efectiva entre els gèneres, desenvolupar mesures de protecció contra la violència de gènere, d'igualtat de les persones LGTBI, entre altres qüestions primordials. Per la nostra part, trobem una fonamentació en aquesta normativa que ens serveix per a sustentar jurídicament les propostes educatives que duem a terme als nostres centres. Per a conèixer amb exactitud aquestes referències legals, us remetem a l'annex final d'aquesta guia.

Des del punt de vista educatiu, hi ha nombroses raons, començant per principis bàsics de caràcter ètic, que sustenten la nostra actuació diària en la comunitat educativa, tant en les accions encaminades al professorat com en les referides a l'alumnat i les seues famílies.

➤ Pretenem impulsar un model d'escola inclusiva i coeducativa, en què cada persona siga valorada per si mateixa, allunyar-nos d'estereotips que fins ara s'han considerat vàlids, i d'aquesta manera potenciar un vertader desenvolupament integral de les persones.

- És la nostra tasca ser un dels eixos del canvi de paradigma pel qual la nostra societat ha funcionat fins ara.
- Incorporar l'educació emocional d'una manera àmplia en l'educació afectivosexual, en què es done cabuda a l'expressió i comprensió de les pròpies sensacions, percepcions i manifestacions, així com les d'altres persones, per a millorar en aquest context les habilitats comunicatives del professorat, l'alumnat i les seues famílies.
- Avançar cap al respecte de totes les realitats que afecten la sexualitat de les persones, quant a la seua identitat, orientació i/o expressió, deixar de banda el binarisme imperant, evitar l'estigmatització i el rebuig cap a les altres realitats, com a element fonamental per a viure i acceptar la diversitat amb llibertat i naturalitat.
- Cuidar la nostra utilització del llenguatge, tant en la manera oral com escrita, d'una banda, per a fomentar concepcions allunyades d'estereotips sexistes i, d'altra banda, per a donar valor al seu ús, com a mitjà de lliure expressió de la nostra sexualitat. Hem d'aconseguir un ús inclusiu amb la diversitat, i per a fer-ho cal que als nostres centres es duga a terme una revisió de totes les notes informatives, circulars, avisos, cartells, comunicats, informacions en la web i altra documentació que s'utilitza per a la comunicació tant amb les famílies i l'alumnat com amb l'Administració o altres estaments, amb l'objectiu de fer un ús del llenguatge que tinga un caràcter inclusiu, i així, fer visible i real la igualtat que treballem i promulguem des de les nostres aules.
- Si reorganitzem els espais i els materials, atenent els valors propis de la coeducació, tractarem de transmetre a l'alumnat uns modes de viure igualitaris, en els quals totes les persones poden exercir les mateixes funcions i desenvolupar-se amb les mateixes oportunitats.
- Proporcionar a les famílies, com a principals agents educadors i com a coadjuvants i cooperadors del procés educatiu a les escoles, tota la informació precisa sobre els principis que emparen el nostre quefer educatiu. Aconseguir que la tasca que ens proposem tinga ressò en el si de les famílies implica fer un treball previ d'anàlisi, reflexió, conscienciació i comunicació, mitjançant tallers, xarrades, textos informatius, col·laboració directa en el centre... perquè així coneguen i donen suport a les nostres propostes educatives.

L'assoliment d'un objectiu comú, la coherència dels missatges i les informacions

que l'alumnat rebrà, han d'inspirar els dos estaments educatius, perquè són imprescindibles i centrals en aquesta etapa educativa.

➤ El personal docent ha de ser observador i ha d'acompanyar l'alumnat i les seues famílies, sense prejudicar les persones i els seus actes, però vetllant per la garantia dels seus drets fonamentals, davant de la seua possible vulneració per part de persones adultes, o d'un altre alumne, en el si de la institució educativa. Som garants del compliment de la normativa existent, pel que a aquests drets es refereix, i hem de seguir uns protocols quan es detecten aquestes situacions. En aquesta qüestió és fonamental la tasca preventiva que hem d'iniciar des de l'escola infantil, gràcies a actituds de respecte cap a les altres persones, el valor del consentiment en el contacte físic i les relacions interpersonals i, sobretot, incidint en el valor de la comunicació basada en la confiança.

➤ Finalment, és fonamental la formació del professorat en totes les qüestions exposades, per a abordarles amb garanties, acompanyar-les d'una profunda consideració dels postulats que sustenten la nostra professió, i d'aquesta manera poder vehicular el canvi que volem implementar a les aules.

3. LA SEXUALITAT QUOTIDIANA EN L'ETAPA D'INFANTIL

Sabem de la importància dels conceptes que s'adquireixen en l'etapa de l'educació infantil, ja que aquests acompanyaran les xiquetes i els xiquets la resta de la seua vida. Per això, hem de ser conscients que tan important és la lògica matemàtica com la sexualitat i l'afectivitat en el seu aprenentatge. Aquest primer període és el millor per a acompanyar els dos conceptes, ja que sense cap dubte la nostra infància és el que som ara.

Per això, encara que en no en siguem conscients, la sexualitat i l'afectivitat les treballem diàriament dins de l'aula en els moments d'higiene, en el joc, en el llenguatge..., de manera quotidiana. I és que quan parlem de sexualitat no ens referim al sexe com a pràctiques sexuals; aquesta va molt més enllà, és una qüestió molt important, ja que engloba íntegrament l'ésser humà. Totes les persones tenim un cos amb una bellesa pròpia, una educació, un ambient..., tot això diferent, individual i únic. És molt important que aprenguem a escoltar-ho, que ho coneguem, que visquem els canvis que hi implica.

Així, hem de treballar aspectes com el plaer i el desplaer. El plaer com a concepte del que sents quan les teues sensacions es disparen i tens un sentiment positiu, agradable..., el qual es pot experimentar de moltes maneres: quan algú ens acaricia, ens fa un massatge, ens abraça o ens besa, però sempre des d'un acostament consentit i respectat. També podem trobar plaer fent alguna cosa que ens agrada, com pintar, ballar, jugar a alguna cosa que ens agrada molt..., o simplement cobrint unes certes necessitats, com un canvi de bolquer, netejar-te quan t'has embrutat, descansar quan et canses... I tan important és el plaer com el desplaer, saber què ens fa sentir malament i buscar solució, que ens ajuden a trobar la tranquil·litat, l'estabilitat emocional. És important acollir totes les emocions, tant les positives com les negatives, ja que totes contribuiran en el nostre desenvolupament integral.

I per a afavorir aquest desenvolupament integral és necessari i primordial no caure en l'error d'assumir que xiquets i xiquetes s'identificaran en el futur com a heterossexuals o pressuposar una orientació concreta de les persones adultes que els acompanyen tant dins com fora. Així estarem atenent realment la inclusió, en tota l'extensió de la paraula, la qual engloba indiscutiblement l'orientació sexual.

Generalment, la societat actual tendeix a buscar la "normalització" i la segregació d'individus en dos únics grups: mascle-femella, i se centra únicament en una part del nostre ésser, el nostre sexe biològic.

Però això implica caure en un error continu, ja que els nostres genitals no dicten qui som i com ens sentim. Per això, hem de ser conscients que cada persona tenim el dret a la llibertat d'elecció, en funció del que es desperta en el nostre interior. Així, és fonamental respectar la intersexualitat, acceptar-la i acompanyar-la cap a una inclusió.

Arribades a aquest punt i com a lectura de consulta, en relació amb aquest aspecte, destaquem la guia *Somos como somos* de Mercedes Sánchez, Melani Penna i Belén de la Rosa.

Per això, hem de garantir que tot el nostre alumnat siga qui és i se senta feliç amb això, és a dir, hem d'observar, acceptar i acompanyar totes i cada una de les identitats de gènere que es donaran en els nostres alumnes, ja que la identitat d'una persona la viu aquesta persona (la qual ha construït sobre la base de com s'ha socialitzat, en quin lloc viu...) i aquesta no la podem negar a ningú, és un dret, així com l'expressió de gènere i l'orientació sexual. Per

a dur endavant tot això, cal trencar amb els estereotips creats per una societat patriarcal, i treballar el respecte i la llibertat. Ja que, si acollim amb justícia les desigualtats, estarem caminant cap a una escola culta, justa, democràtica i INCLUSIVA.

A més de treballar la diversitat sexual, hem de treballar la coeducació. Què és la coeducació? Segons el DNV és:

“Educació que es dona conjuntament a alumnes dels dos sexes”. Però aquesta definició no parla d’una educació no sexista ni utilitza un llenguatge inclusiu. La coeducació va molt més enllà. No hi ha ni colors, ni roba, ni oficis, ni estilismes, ni jocs ni res que siga d’un gènere concret; som capaços i podem fer o portar el que vulguem sense haver de caure en estereotips viciats per una societat sexista.

La televisió, la publicitat i la societat en si ens bombardegen amb estereotips marcats de coses de xiquets/homes i coses de xiquetes/dones. Un xiquet va de blau, és molt fort i un campió, practica esport d’homes i serà bomber, fuster, policia o metge. Per contra, les xiquetes van de rosa, són unes febles princeses, juguen a les nines, patinen i són ames de casa perfectes, floristes o perruqueres. Això ha de canviar ja!

Des de l’escola hem de fer desaparèixer aquests estereotips, som persones, siguem dones, homes o amb qualsevol altra identitat podem fer-ho tot, ser professionals de la salut, la seguretat, l’estètica o l’educació, agradar-nos el rosa o el blau, jugar al futbol o patinar, pintar-nos les ungles, posar-nos faltes o pantalons, portar els cabells llargs o curts i ser guerreres o guerrers, princeses o prínceps.

Deixem que cadascú desenvolupe la seua personalitat i els seus gustos sense posar barreres ni condicions. Només així tindran la seguretat necessària per a saber el que volen ser i fer en la seua vida, sense haver de jutjar els altres ni ser jutjats. I un punt de partida per a la consecució d’aquest fi és l’ús apropiat d’un llenguatge que aculla tot el nostre alumnat d’una manera inclusiva i respectuosa.

Al llarg de la nostra existència, hem interioritzat vicis lingüístics instaurats per una societat patriarcal, en la qual es dona prioritat al gènere masculí enfront del femení. Però aquests vicis s’han d’erradicar, i més quan ens trobem davant d’una societat que està en un continu canvi.

Com hem apuntat anteriorment, l'escola mira per i per a la inclusió, en la qual totes les persones ens puguem sentir immerses i acceptades com a éssers vertaderament únics i irremplaçables. Per tant, per què no iniciar un canvi lingüístic que aculla la totalitat de les persones?

Des de l'entorn escolar podem potenciar aquest canvi important. Com? Realitzant senzills ajustaments en les nostres expressions lingüístiques que poden implicar grans avanços en la inclusió. Si emprem desdoblaments de gènere o, fins i tot, genèrics sense marca de gènere (exemple: persones), ens assegurarem de la inclusió real de totes les realitats de l'aula.

Són moltes les raons que ens conviden a involucrar-nos en aquest canvi. Com, per exemple, contribuir a erradicar el sexisme social; practicar una democràcia lliure; així com potenciar una igualtat i inclusió social que no atenga exclusions per raó de gènere o orientació sexual.

Tal com hem assenyalat al llarg d'aquests paràgrafs, les bases que impliquen la inclusió es veuen reforçades des de la infància. I com que atensem les realitats que engloben els dos cicles d'educació infantil, a continuació, relatarem com atensem les diferents situacions que es poden generar en el dia a dia a la nostra aula. Sempre, això sí, des del respecte i des d'una mirada amable i plena d'afecte.

Higiene personal

-Netejar-se els mocs: una cosa tan senzilla com netejar-se els mocs és molt important que es treballe des del respecte.

El primer que hem de tindre en compte és que han de ser conscients que tenen mocs i que necessiten netejar-se el nas. Si no ho són, hem d'ajudar-los per tal que ho siguen. Podem, per exemple, dur-los davant d'un espill perquè es miren i vegem la necessitat que tenen. Cal invitar-los perquè que ho facen de manera autònoma; si no són capaços hem d'ajudar-los, però tenint en compte i respectant la seua persona. Podem utilitzar preguntes simples com:

Què tens en el nas?

Necessites ajuda?

Puc netejar-te el nas?

Puc llevar-te els mocs?

És molt desagradable que algú més gran que tu s'acoste de sobte, t'agafe el nas, et faça un apretó i et lleve els mocs. Per això, hem d'esperar que la xiqueta o el xiquet ens conteste i ens done el seu consentiment per a netejarli el nas. Si la xiqueta o el xiquet es nega, deixem passar una estona i tornem a insistir. Tornarem a preguntar-li, si és necessari aquesta vegada davant d'un espill.

Cal oferir-los mocadors perquè ho intenten pel seu compte. Si no aconsegueixen netejar-se bé després d'intentar-ho, els podem preguntar si volen que els ajudem a acabar de netejar-se.

Hem de respectar en tot moment la seua decisió i els nostres actes han de basar-se en el respecte cap a la seua persona i a ajudar-los a gestionar les seues emocions.

-Llavar-se les mans i la cara: la higiene és molt important i hem de fer-los partícips des d'edats molt primerenques.

Han de ser conscients del seu cos i de la seua cura. Per a això hem d'acompanyar i supervisar els moments d'higiene.

Des de l'escola, sobretot, acompanyem el moment de llavar-se les mans i la cara, per a això cada xiqueta i xiquet utilitza la seua pròpia tovallola (tipus bidet). El nostre paper és proporcionar-los sabó perquè es freguen, deixar-los un temps perquè reconeguen i prenguen consciència del seu propi cos, els dits, les ungles, els palmells de les mans..., així com la cara, que reconeguen la boca, els llavis, el nas..., i que gaudisquen de la sensació de sentir-se nets.

Si cal els ajudarem a rentar-se i, posteriorment, a assecar-se. Sempre els preguntarem si necessiten ajuda i els respectarem. Aquest temps ens serveix per a treballar la seua autonomia i, a més, per a poder interactuar amb elles i ells de manera individual, prendre'ns un temps per a poder mirar-nos als ulls, parlar...

Foto familiar

Per a treballar la diversitat entre altres coses, demanem que porten a classe una foto en la qual estiga representada la seua família. Aquestes fotos les pengem a classe a la seua altura, i les fem visibles perquè hi siguen accessibles.

En aquestes fotos es veuen representats diferents models de famílies, monoparentals, amb dues mares, amb dos pares..., a més de diferents cultures..., i quina millor representació per a tractar aquests temes que les seues pròpies famílies. Parlem del nombre de components de les famílies, de com són físicament, com tots els cossos són bonics siguen com siguen, sempre es parla amb respecte i amb naturalitat. Parlen amb la resta de la classe sobre les seues famílies i les presenten a la resta perquè les coneguen. Així, cada infant té la seua família present a l'aula, i això els fa sentir seguretat.

A més, podem proposar altres fotos que no siguen les seues, retalls de revistes, fotos extretes d'Internet amb dos pares o dues mares, o de diferents cultures per a completar al màxim la representació de diversitat familiar dins de l'aula. Treballaríem d'igual manera com ho fem amb les seues fotos i contribuiríem així a la visibilitat en la diversitat dins del nucli familiar.

Relació entre iguals - respecte mirada respectuosa

L'ésser humà és un ésser social per naturalesa. A nivell intrínsec presenta una necessitat innata d'establir relacions amb altres individus. I és per mitjà d'aquestes relacions que sorgeixen nous vincles emocionals i afectius.

Així, la mateixa escola invita a establir diverses connexions socials, com per exemple xiquet/a-adult/a, així com xiquet/a-xiquet/a. Ens centrarem en les darreres, en les anomenades relacions entre iguals. En aquestes es donen interessos comuns, es comparteixen experiències i vivències mútues, es potencia el llenguatge verbal, l'adquisició de vocabulari i el diàleg mutu. Però al mateix temps, sorgeixen conflictes o desacords que no han de deixar-se passar per damunt, ja que, mitjançant aquests poden adquirir aprenentatges fonamentals que faran la seua vida social més enriquidora.

Per tant, és essencial dedicar el temps oportú a la resolució de conflictes. I per a això, és de vital importància saber escoltar l'infant, que ens transmeten com han viscut aquest conflicte, i convidar-los a resoldre'l i a buscar una solució. Però per a arribar-hi, ha de ser conscient de la importància del respecte cap a si mateix i cap als altres.

D'aquesta manera, hem d'acompanyar-los en aquest procés d'assimilació i interiorització.

Ara bé, com ho farem? Els ajudarem a empatitzar amb el seu igual, els facilitarem un llenguatge, una comunicació ("mira com se sent", "no li ha

agradat el que li has fet"...)). Així, a poc a poc, se n'adonen del fet que alguns dels seus actes poden arribar a fer mal a altres persones. Però al seu torn, és necessari que progressivament vagen acollint i interioritzant determinades expressions, com per exemple: "no em molestes", "això no m'agrada"..., si així ho consideren necessari, ja que això reforça l'autoestima i es fan de valdre davant dels altres des d'una posició respectuosa.

Acompanyament emocional

Acompanyament emocional és un concepte molt potent que pot acollir infinitat d'aspectes en el desenvolupament personal de les xiquetes i els xiquets. Un concepte que, com a persones adultes, hem de tindre present de manera constant, perquè el seu estat emocional els permet acostar-se a l'aprenentatge d'una manera o altra.

L'infant en l'etapa de 0-6 anys, està descobrint-se a si mateix, en l'àmbit social, cognitiu, motor i, sobretot, en l'àmbit afectiu i emocional. Per això, les persones adultes tenim un paper fonamental d'acompanyants i guies dins d'aquest procés d'autodescobriment personal, sempre des d'una perspectiva respectuosa i pròxima.

El com ens hi acostem és essencial. Per això, si sent tristesa, ràbia, por, ira... hem d'acostar-nos, oferir-li la nostra ajuda i respectar si la rebutja, oferir-li les nostres abraçades i besos, si així ho necessita. Que cadascú tinga l'opció de decidir com vol que se li acosten. Li farem veure en tot moment que estem ací, perquè així se senta més acollit i acompanyat.

Al seu torn, és fonamental deixar-los que manifesten i exterioritzen les seues emocions, que sàpien que les respectem i les acceptem. Posar nom a les emocions que estem sentint els permetrà adquirir progressivament més autocontrol i regulació emocional. A més, és oportú invitar-los a verbalitzar o expressar gestualment, d'acord amb el moment evolutiu en el qual es troben, per què o què els ha fet sentir-se així. D'altra banda, hem de guiar-los cap a una acceptació i respecte per les emocions d'altres persones, i que progressivament s'endinsen en un procés d'empatització amb els altres.

Aquests sentiments que es desperten en l'infant es poden generar arran d'un conflicte a l'aula, i fins i tot quan naix una situació canviant dins de l'àmbit familiar que els puga generar una inestabilitat emocional. Per tant, és de vital

importància establir una comunicació i contacte amb les famílies per a descobrir d'on sorgeixen determinades emocions i sentiments.

En definitiva, un xiquet/a és incapaç d'experimentar, descobrir, motivar-se o il·lusionar-se en les seues màximes possibilitats, si emocionalment no es troba bé. Per això la gran importància d'un acompanyament emocional en què es mostre en tot moment una relació xiquet/a-adult/a pròxima i afectiva.

Adquirir seguretat

És molt important que des de la primera etapa de la infància reforcem i ajudem les xiquetes i els xiquets a sentir-se segures i segurs. Per això, és essencial que les persones adultes ens mostrem pròximes i que sàpien que sempre estem ací per si sorgeixen possibles pors o incerteses.

Per què és tan important el desenvolupament de la seguretat personal?

En primer lloc, perquè una seguretat i confiança en si mateixos enforteix el seu jo intern, i els ajuda a enriquir la seua personalitat. En segon lloc, la consolidació d'aquesta seguretat els aporta més inquietuds per anar més enllà i descobrir quines són les seues possibilitats en els diversos àmbits que exploren.

L'adquisició de la seguretat és un procés complex, ja que cada persona tenim les nostres inseguretats. Per això, és fonamental no potenciar-les, sinó extraure la bellesa pròpia de cada xiquet i xiqueta. Atés que tots els cossos, amb diversitat funcional o sense, són bonics i amb unes característiques pròpies que ens fan únics i irremplaçables.

Així, hem d'educar amb una mirada oberta, receptiva i respectuosa. D'aquesta manera, generarem un entorn escolar més segur i pròxim per al nostre alumnat. Hem d'invitar-los a emprar un vocabulari respectuós amb si mateixos i amb les persones pròximes, sense que genere cap rebuig. També els animarem a compartir, en grup o en l'àmbit personal, les seues inseguretats, sense por a ser jutjats. Aquesta confiança interna els donarà la força necessària per a enfrontar-se a tot allò que els ofereix la vida, sense complexos ni pors.

Adquisició de vocabulari correcte

El fet que, com a adultes, interactuem amb xiquets/es no ens dona el dret a obviar les coses, per pudor o perquè siguen considerats temes tabús en la

societat. Per exemple, quan nomenem la paraula sexualitat, pot generar controvèrsia, i més quan es tracta d'educació infantil.

Durant la infància descobreixen el seu cos, alhora que s'adonen que hi ha diferències. Aquesta observació és una font de coneixement i riquesa que no hem de coartar.

Per exemple, és fonamental anomenar les coses pel seu nom. Els xiquets i les xiquetes han de conèixer el nom correcte dels seus genitals sense tabús. Així com que són parts íntimes que no han de ser tocades per altres persones sense consentiment. Sembla que si ens dirigim als seus òrgans sexuals d'una manera més delicada, dolça o infantilitzada els estem ajudant. I més aviat, passa el contrari, perquè els estem llevant el dret a descobrir i anomenar les parts del seu cos, tal com la resta de la societat les coneixem.

Psicomotricitat vivencial

Quan parlem de psicomotricitat no únicament parlem de cos i moviment, sinó que s'amplia fins i tot a l'aspecte cognitiu. Per tant, és de gran importància dins del desenvolupament i aprenentatge general dels xiquets i les xiquetes.

El moviment els permet explorar i comprendre l'entorn que els envolta, aspecte que els ajuda a enfortir la seua capacitat de pensament i comunicació en interactuar amb els seus companys i companyes, així com amb l'adult.

Com plantegem la psicomotricitat en la infància? La plantegem des d'una perspectiva més vivenciada, en què tots i cadascun dels infants tinguen total llibertat de decisió sobre els seus moviments. Aquesta manera d'acostar la psicomotricitat els dona l'oportunitat d'expressar-se i explorar els materials que tenen al seu abast, com per exemple matalafets, formes geomètriques de material tou, teles per a imaginar, espatlles i cordes per a enfilarse, superfícies de diferents altures que els permeten fer salts...

D'aquesta manera descobreixen les seues habilitats i observen les seues possibilitats, treballen les pors, així com les superacions i èxits personals; a més potencien la creativitat en elaborar jocs o noves maneres d'utilitzar un mateix material.

Tot això els aporta un aspecte fonamental en la infància, que ja hem assenyalat en altres apartats, es tracta de la seguretat que van adquirint a través dels seus moviments i decisions.

És interessant que la sala on executarem la psicomotricitat es trobe prèviament preparada a l'arribada de l'alumnat, i dissenyada atenent les seues necessitats de moviment. És apropiat oferir zones diverses que els inviten a fer unes actuacions, sempre dins d'un espai segur. Els oferirem una zona blana (matalafets i formes de goma espuma), zona dura (cércols, piques, cons, pilotes...) i una zona simbòlica (teles, coixins que els acosta a la creació de cabanyes, disfresses...).

Al seu torn, una psicomotricitat vivencial permet als xiquets i les xiquetes interioritzar diversos aspectes:

- La cura d'un mateix: s'exposa al risc, a l'exploració, però tenint sempre present on pot sorgir el perill. Són responsables dels seus moviments, però els adults sempre hem d'avançar-los, prèviament, situacions que sí que poden generar un perill per a ells i elles.
- Cura dels seus propis companys/es: estan compartint espai, joc i materials, per tant, és fonamental que interioritzen la importància de respectar-se.
- Cura cap al material: els transmetrem un sentiment de responsabilitat i estima cap a aquest.

Aquesta psicomotricitat es conclou amb la recollida comuna del material i se'ls ofereix una tornada a la calma, que els permet autoregular-se. Al seu torn, també podem plantejar una posada en comú, atenent situacions o conflictes que s'han generat, aspectes positius, aspectes en els quals puguem millorar...

Esmorzars socialitzats

Com ja sabem, portar una dieta equilibrada i saludable és necessari per a la cura del cos i més quan està en desenvolupament, com és el cas dels xiquets i les xiquetes en l'etapa escolar. Des de l'escola s'organitzen els esmorzars socialitzats en l'etapa d'infantil.

En què consisteixen? Cada setmana una família de la classe és l'encarregada de portar l'esmorzar a l'escola per a tots i totes les infants de la classe.

Aquest esmorzar està compost majorment de fruita, verdura i productes naturals. Es proporciona una llista a les famílies dels aliments recomanats per a l'esmorzar, per exemple, pomes, peres, plàtans, fruita de temporada, tomaques, cogombres, carlotes, pa... s'han d'evitar així els productes ultraprocessats. La llista varia depenent de les característiques dels alumnes de cada classe, és a dir, si hi ha algun tipus d'al·lèrgia o intolerància evitem que

entre a l'aula qualsevol aliment que puga ser nociu per a l'alumne o alumna amb patologia alimentària.

Com preparem l'esmorzar? L'esmorzar el preparen els xiquets/etes amb l'ajuda de l'adult de referència de la classe.

Hi ha fruites que poden pelar ells mateixos com el plàtan, la mandarina... cosa que contribueix, durant el procés, a reforçar la motricitat fina i la prensió dels dits. Si preparem pa amb tomaca ratllada, ells i elles són els encarregats de ratllar la tomaca i posar-li oli i una miqueta de sal, en aquest cas la persona adulta parteix les tomaques i les llesques de pa. O si, per exemple, preparem suc de taronja natural, són els xiquets/etes els qui espremen les taronges (prèviament partides per l'adult).

Hi ha uns determinats aliments que, depenent del nivell en què s'estiga treballant, requereixen una manipulació prèvia, però sempre fent partícip l'alumnat en les diferents tasques que farem. És a dir, si van a esmorzar pomes, peres, cogombre..., a l'aula de 2 i 3 anys, ha de ser l'adult/a qui s'encarregue de pelar i tallar els aliments, però si parlem d'una aula de 4 o 5 anys, podem oferir utensilis adequats perquè els xiquets/etes els utilitzen. Tot això fa que els infants experimenten amb les olors, sabors, textures, les sensacions, treballen la motricitat fina, la prensió..., i es familiaritzen amb aliments saludables. A més del fet que tots i totes formen part activament del procés.

L'objectiu de l'esmorzar socialitzat és que l'alumnat mengi de manera saludable i sense obligació de quantitat.

Cada persona té una capacitat per a ingerir aliments i, depenent del dia, té unes necessitats i més o menys fam, això cal respectar-ho. I sempre des de la visió pedagògica que té l'esmorzar socialitzat, ja que és vital considerar-lo com un moment educatiu més dins de l'aula, en què el nostre alumnat gaudeix i és partícip actiu. També d'aquesta manera mostrem el repartiment de tasques sense trets sexistes, ja que totes i tots assumeixen les mateixes responsabilitats, sense distincions.

4. BLOCS DE CONTINGUT

4.1 SEXE I IDENTITAT

En aquest bloc pretenem que l'alumnat conega el seu cos i el dels altres, mitjançant dinàmiques de joc divertides i atractives. Ens trobem en una etapa

en què el descobriment del que és propi és essencial i en la qual s'anirà configurant una moral integrada cap al respecte a la diferència. Emocions, pensaments i desitjos es combinen per a mantindre l'essència de les xiquetes i els xiquets en la seua edat, sense necessitat d'avançar conceptes que no concerneixen la realitat i maduresa de l'alumnat en el període d'Educació Infantil. No obstant això, serà necessari que aquesta conceptualització vaja enfocada a anomenar les parts del cos pel seu nom i a focalitzar l'atenció en el que és realment important.

Per això, a través d'aquest conjunt d'activitats es preveu enfortir l'autoconcepte mitjançant el coneixement del propi cos, i cal tractar com a normals les diferents situacions que es pugen donar en el seu desenvolupament.

Ací reforçarem també l'autoconcepte i un adequat desenvolupament de la seua identitat, que és un dret que no se li pot negar a ningú. El respecte a sentir-se d'una manera o una altra i poder-ho expressar amb total llibertat s'ha de treballar des d'edats primerenques, de manera que en l'adolescència aquests tabús i complexos es minimitzen el màxim que siga possible.

Nom	Àrea	Nivell	Continguts
El ball de les estàtues	Llenguatges	2n cicle	Música, moviment
Simetries amb paper continu	Llenguatges	2n cicle	Parts del cos
Pintem amb paper d'alumini la nostra cara	Llenguatges	2n cicle	Parts de la cara
Les varetes màgiques	Autonomia personal	2n cicle	Parts del cos. Autoconcepte
Ballem	Autonomia personal	Tots	Parts del cos. Autoestima
Ens relaxem	Autonomia personal	Tots	Parts del cos. Relaxació, massatges
La fàbrica de cossos I	Autonomia personal	4-5 anys	Esquema corporal
La fàbrica de cossos II	Autonomia personal	4-5 anys	Cossos i les seues diferències
M'imagino diferent	Llenguatges	5 anys	Cossos, diferències i possibilitats
Aquesta ombra pertany a...	Medi físic...	2n cicle	Oficis i llenguatge inclusiu
Contes amb personatges invertits	Medi físic...	2n cicle	Contes clàssics i llenguatge inclusiu
Color, color... noms de...	Medi físic...	2n cicle	Gèneres i llenguatge inclusiu
Saco una manita	Autonomia personal	2n cicle	Parts del cos. Semblances i diferències
Diferents i meravellosos	Autonomia personal. Medi físic...	2n cicle	Identitat sexual i de gènere. Diferències físiques i culturals
Coses boniques que m'agraden de tu	Autonomia personal	2n cicle	Identitat sexual i de gènere
L'arc de Sant Martí	Medi físic...	2n cicle	Diversitat personal
Ens disfressem	Medi físic...	Tots	Carnestoltes
Per a jugar i no joguets per a discriminar	Medi físic...	2n cicle	Oficis. Juguines sense tipificació de gènere
Hi havia una vegada	Llenguatges	4-5 anys	Contes des d'una perspectiva crítica
Iguals...però diferents	Autonomia personal	2n cicle	Cossos. Semblances i diferències
Racó de les cures	Autonomia personal	2n cicle	Oficis de cura
Ens llavem les dents	Autonomia personal	2n cicle	Higiene dental
Juguem a...	Llenguatges	Tots	Autocura. Joc simbòlic
Em cuide menjant bé	Autonomia personal	Tots	Alimentació saludable
Dones importants	Medi físic...	2n cicle	Dones a la nostra cultura i societat

4.2 ROLS DE GÈNERE

Parlar d'educació sexual i igualtat també és parlar de rols de gènere, i és per això que a continuació presentem una sèrie d'activitats amb les quals podrem treballar el respecte a les diferències, així com la crítica als estereotips sexistes. A més, ens permetrà fer una identificació de les discriminacions per sexe, gènere, ètnia o capacitat entre altres, gràcies a activitats o idees que ens permeten identificar a l'aula, mitjançant l'observació i l'escolta, la idea preconcebuda que, tot i que són d'edats tan primerenques, ja tenen moltes vegades l'alumnat d'infantil. Mitjançant aquestes activitats, podrem posar en marxa també activitats relacionades amb les tasques i responsabilitats familiars, així com les noves masculinitats no hegemòniques i noves feminitats. Escoltar els seus comentaris ens dona moltíssima informació, així com observar-los quan juguen, veient els rols que adquireixen, i observant i documentant si el paper que adquireixen durant el joc és de domini o submissió. En el bloc següent, a més, podrem trobar jocs, joguets i idees d'ocupació de l'espai de manera igualitària.

Nom	Àrea	Nivell	Continguts
Macroconstruïm?	Medi físic...	2n cicle	Joc igualitari. Construccions
Les princeses també es tiren pets	Llenguatges	2n cicle	Estereotips sexistes
Cordes	Llenguatges	4-5 anys	Respecte a les diferències
Vols contar com em cuides?	Medi físic...	2n cicle	Cures en l'àmbit familiar
La família afaenada	Medi físic...	Todos	Corresponsabilitat
Per quatre raconets de res	Llenguatges	2n cicle	Diferències i adaptació a l'entorn
Tallers de cuina de diferents països	Llenguatges	2n cicle	Diversitat cultural. Cuina
Les diferents professions	Medi físic...	5 anys	Professions. Igualtat
Home de color	Llenguatges. Medi físic...	4-5 anys	Diversitat ètnica
El regal	Medi físic...	2n cicle	Diferències corporals. Diversitat funcional
Cada cultura és especial	Medi físic...	2n cicle	Famílies i cultures diferents
Aquesta tasca em mareja I	Medi físic...	2n cicle	Oficis, tasques i estereotips
Aquesta tasca em mareja II	Medi físic...	2n cicle	Oficis, tasques i estereotips
El museu dels oficis	Llenguatges	5 anys	Evolució dels oficis en el temps
Sense paraules	Medi físic...	4- 5 anys	Estereotips de gènere
Cuidem les plantes	Medi físic...	2n cicle	Cures de les plantes i l'entorn
Pleguem la roba interior	Medi físic...	2n cicle	Tasques domèstiques. Roba interior
Parem taula i freguem	Medi físic...	2n cicle	Tasques domèstiques. Parament de taula
Jocs de pati	Autonomia personal. Medi físic...	Todos	Espais del pati. Jocs igualitaris
Joguets per a la diversitat	Autonomia personal. Medi físic...	2n cicle	Realitats trans. Jocs i utilització d'espais igualitaris
Qui viu aquí?	Autonomia personal. Medi físic...	2n cicle	Diversitat de gènere, familiar, cultural, funcional...
Contem contes	Autonomia personal. Llenguatges	2n cicle	Respecte per la diversitat
Molts- pocs	Llenguatges	3-4 anys	Ocupació de l'espai
Teatre sistèmic	Llenguatges	2n cicle	Discriminació. Llenguatge inclusiu
Anàlisi de revistes de joguets sexistes	Llenguatges	4-5 anys	Sexisme. Llenguatge inclusiu
Visualització d'anuncis de televisió seleccionats	Llenguatges	2n cicle	Sexisme. Igualtat de gènere i llenguatge inclusiu

4.3 VINCLES PERSONALS

Vivim en una societat plural i social, en què les relacions entre persones estan assegurades. Aquestes relacions es converteixen, a vegades, en vincles que convergeixen per a convertir-se en unitats familiars diverses. En aquest bloc tindrem la possibilitat de conèixer diferents tipus de famílies, no únicament les que es troben presents a les nostres aules. Ho farem a través de contes i diverses activitats.

Aquests vincles deriven en estats emocionals, que també cal treballar en la primera infància. Expressar els nostres sentiments i emocions, i ser capaç de parlar-ne obertament, és un procés que requereix temps i dedicació. Per això, per mitjà d'aquest conjunt d'activitats, l'alumnat començarà a reconèixer-se a si mateix i serà capaç d'identificar-se.

D'altra banda, en aquest apartat parlarem també de la importància de la cura i del benestar del cos, respectant-ne cada una de les parts, i sabent quines parts corresponen a la intimitat de cada un/a.

Nom	Àrea	Nivell	Continguts
La meua família	Medi físic...	2n cicle	Diversitat familiar
Famílies diferents	Medi físic...	2n cicle	Diversitat familiar
Con Tango son tres	Medi físic	2n cicle	Diversitat familiar
A vegades la mare té trons al cap	Llenguatges	5 anys	Expressió emocional
Què li passa?	Llenguatges	2n cicle	Parts de la cara. Sentiments
Ara contarem històries	Llenguatges	5 anys	Expressió emocional
Com te sents?	Llenguatges	2n cicle	Identificació i expressió emocional
Com ho resollem? El banc de l'amistat	Llenguatges. Medi físic...	2n cicle	Estratègies de resolució de conflictes
Soms actors	Llenguatges	Todos	Identificació i expressió emocional
El racó de la calma i/o del ioga	Autonomia personal	2n cicle	Autoregulació emocional. Relaxació
Taller de massatges	Autonomia personal	Todos	Contacte i sensacions corporals
Ens saludem	Llenguatges	2n cicle	Vincles amb l'entorn
El racó/bústia dels missatges	Llenguatges	2n cicle	Relacions afectives. Cohesió del grup
Els cubs de les emocions	Autonomia personal	2n cicle	Torns de paraula. Emocions
Trenque un ou	Autonomia personal	2n cicle	Contacte i sensacions corporals
Estàtues musicals	Autonomia personal	2n cicle	Treball en equip

4.4 PRÀCTIQUES SEXUALS

El següent i últim bloc d'activitats presents en aquesta guia ens ofereix idees i propostes que ens permeten treballar la sexualitat, des de l'etapa d'Educació Infantil. Des que naixem som sexuals, i és per això la importància de treballar aquest tema des de les edats més primerenques. És necessari puntualitzar que, en l'etapa que concerneix aquesta guia, parlar de pràctiques sexuals és parlar del plaer o desplaer, de les carícies, del tacte, parlar de pràctiques sexuals en aquestes edats és parlar d'aprendre a dir "no", o a dir "sí".

Aprendre també a saber triar i decidir amb qui sí que vull estar i amb qui no no compartir el temps. A més, és aprendre la tendresa i els límits mitjançant els massatges, i també mitjançant l'acceptació. Que no és de mala educació dir no quan no ens abelleix fer alguna cosa i, d'altra banda, que no sempre pot ser el que nosaltres volem i, per tant, hem d'aprendre a acceptar un no per resposta quan ens abelleix fer alguna cosa amb algú. Amb les propostes següents treballarem tant l'apreciació de la sexualitat com a forma de comunicació en l'etapa d'infantil, com la percepció de les sensacions corporals, el plaer i el desplaer i l'aprenentatge a donar el nostre consentiment o posar límits quan hi ha contactes no desitjats.

Nom	Àrea	Nivell	Continguts
Cosquerelles	Autonomia personal	2n cicle	Autoestimulació
La regla de Kiko	Autonomia personal	2n cicle	Abús sexual infantil
Taller dels 5 sentits	Autonomia personal	2n cicle	Els sentits. Diversitat funcional
Propiocepcions en el nostre cos	Autonomia personal	2n cicle	Òrgans sensorials. Sensacions agradables i desagradables
Discapacitat temporal	Autonomia personal	2n cicle	Placer i desplaer. Confiança i empatia
Arturo i Clementina	Llenguatges. Medi físic...	4- 5 anys	Dir "No". Dones en la societat
Se buscan valientes	Llenguatges. Medi físic...	5 anys	Dir "No". Assetjament escolar
M'agrada/no m'agrada	Llenguatges. Medi físic...	4-5 anys	Coscos que m'agraden i que no. Consentiment
Stop	Llenguatges.	Todos	Dir "No". Rebuig a la violència. Autoafirmació

5. CONCLUSIÓ

Una vegada s'haja arribat a aquest punt estaria bé preguntar-se, per què s'ha fet aquesta guia?

Preparar aquest material ens ha permés reflexionar, repensar, vertebrar i organitzar un gran ventall de propostes que desenvolupen al complet els continguts essencials en educació afectivosexual. Les persones docents busquem constantment material que ens ajude a donar resposta a l'educació en aquest sentit, però la majoria d'aquestes ocasions queden descontextualitzades en les nostres programacions. A vegades caiem en el treball repetit de continguts bàsics com són el coneixement del propi cos o el joc, així com els joguets igualitaris; però majoritàriament, per desconeixement, obviem treballar continguts que hui dia són imprescindibles, com poden ser les noves masculinitats igualitàries o el consentiment i els contactes no desitjats. En definitiva, el que pretenem amb aquesta guia és contextualitzar l'educació afectivosexual en la nostra pràctica docent diària.

Sovint, en aquesta recerca ens trobàvem amb un buit general de materials, ponències o propostes relacionades amb l'educació afectiva i sexual en l'etapa d'educació infantil. Gran part de les guies consultades parlen en els seus documents d'investigacions a partir de l'educació primària (6-12 anys). Tal vegada la consideració distorsionada de l'educació infantil com una etapa assistencial ha portat a aquest buit.

Com ja ha quedat constatat al llarg de la justificació, considerem que és una etapa fonamental per a establir les bases pel que fa a conèixer els nostres drets i saber defensar-los des de la infància. Igual d'important és visibilitzar i acceptar la diversitat, fomentar el llenguatge inclusiu, normalitzar la comunicació afectiva i per tant les relacions personals i desenvolupar una bona educació emocional que ens permeta valorar la nostra persona i les persones que ens envolten com a éssers únics i irrepetibles.

Tota aquesta teoria i la posada en pràctica del que ací es presenta, pot donar la sensació de ser suficient per a donar resposta a les necessitats d'aquesta etapa. No obstant això, de res serviria una aplicació si no ve seguida

d'una reflexió que ens permeta realitzar modificacions i adaptacions i que permeta una retroalimentació o una contínua observació de l'evolució en etapes superiors.

Tampoc haurà servit aquesta labor si no aporta una reflexió profunda de la societat en general i de tots els sectors implicats en particular, ja que, si aquesta reflexió només afecta el sistema educatiu i no implica la resta de la societat, no té sentit. És per tant una proposta inclusiva, en què qualsevol persona és acceptada i hi té cabuda. Per això, un altre dels propòsits és incloure en el nostre dia a dia accions que contribuïsquen a construir una societat igualitària, respectuosa, inclusiva i lliure.

6. BIBLIOGRAFIA I BIBLIOGRAFIA WEB

A veces mamá tiene truenos en la cabeza. (2020, 22 octubre).

[Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=-BmZwORMZx0>

Brenman, L. (2011). Las princesas también se tiran pedos. Algar Editorial.

CantaJuego - El Popurri De Las Manos (Versió Mèxic). (2011, 21 març). [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=4NyPBD8Vilk>

«Cuerdas», Curtmetratge complet. (2018, 15 octubre). [Vídeo]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=4INwx_tmTKw

Dàmaris Gelabert - RENTEM LES DENTS (Videoclip oficial). (2014, 14 de gener). [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=jo85FWjvdjs>

Díaz-Reguera, R. (2017). ¿Hay Algo Mas Aburrido Que Ser Una Princesa Rosa? (2nd Second Edition, Second ed.). Thule Ediciones.

Díos, D. O. (2017). Monstruo Rosa (12.a ed.). Apila Ediciones.

El Príncipe Ceniciento. (2015, 8 octubre). [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=YJpWnXlp3SQ>

EL REGALO The present Doblatge espanyol ~ Jacob Frey1. (2018, 8 agost). [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=-iPuxBAkUYg>

Explora la colección > oficios y profesiones - Museo Nacional del Prado. (1700). Museo del Prado.

[https://www.museodelprado.es/coleccion/obras-dearte?](https://www.museodelprado.es/coleccion/obras-dearte?search=oficios%20y%20profesiones&ordenarPor=pm:relevance)

[search=oficios%20y%20profesiones&ordenarPor=pm:relevance](https://www.museodelprado.es/coleccion/obras-dearte?search=oficios%20y%20profesiones&ordenarPor=pm:relevance)

Fernandez, D. M. M., & Guridi, R. (2014). El Rebanó (6th Sixth Edition, Sixth ed.). La Fragatina.

Hall, M. (2017). Rojo / Red: Historia de una cera de colores / A Crayon's Story. Takatuka

Jessica, L. (2018). Sirenas. KOKINOS.

Lacasa, B., & G. (2017). Ni Guau Ni Miau. Nube Ocho.

Richardson, J. (2016). Con Tango Son Tres. Kalandraka106

ROMPO UN HUEVO. Cancó infantil *(RELAXACIÓ)*. (2020, 17 abril). [Vídeo]. YouTube:

https://www.youtube.com/watch?v=EZ5eEJ_8Zg0

Ruiller, J. (2004). Hombre De Color! Man of Color. Juventud

Ruillier, J. (2020). Por cuatro esquinitas de nada (SEP). Juventud

Sam's Story. (2017, 14 juny). [Vídeo]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=OyZPlId4VVnM>

Se Buscan Valientes Videoclip | 12 Meses Mediaset. (2018, 30 abril). [Vídeo]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=fWQ_XqU2aG0

Serra, I. C. I. A. B. (2020). CUA DE SIRENA. Bellaterra.

Serra, L. A. (2017). El monstruo de colores / The Color Monster (1a ed.). Flamboyant.

De la rosa, B. Penna ,M. & Sánchez, M. Somos como somos. Deconstruyendo y transformando la escuela.

(2016). Catarata.

Turin, A., & Bosnia, N. (2012). Rosa caramelo / Sweet Pink. Kalandraka Editora Sl.

Turin, A., & Bosnia, N. (2016). Arturo y Clementina/ Arthur and Clementine (1a ed.). Kalandraka Editora Sl.

<https://lambdavalencia.org/es/recursos-educativos/>



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació

CEIP GABRIEL MIRO'

C/ de la Barca del Bou 4
03503.- Benidorm

03010211@edu.gva.es

gabrielmiro.es
966816390



Educació afectivo-sexual



Un cole de colores, de todos... para todos...

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ

2. MARC LEGISLATIU

3. OBJECTIUS

4. BLOCS DE CONTINGUTS

BLOC I: SEXE I IDENTITAT

BLOC II: ROLS DE GÈNERE

BLOC III: VINCLES PERSONALS

BLOC IV: PRÀCTIQUES SEXUALS

5. DESENVOLUPAMENT I PROPOSTA D'ACTIVITATS (Totes les activitats estan desenvolupades a partir de la pàgina 24 fins la pàgina 187 de la Guia d'educació sexual integral per a educació primària).

6. CONCLUSIÓ

7. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

1. INTRODUCCIÓ

L'educació afectiva i sexual representa un aspecte de gran importància en la formació integral de xiquets i xiquetes, perquè més enllà del coneixement purament biològic explica processos transcendents com la construcció de la identitat de gènere o les relacions afectives en l'àmbit de la nostra cultura, i encara que és un fet reconegut que la sexualitat es manifesta de diverses maneres en totes les relacions humanes, durant molt de temps el coneixement i la reflexió sobre aquesta dimensió de la vida ha estat situat al marge de l'acció educativa sistemàtica.

No obstant això, el fet que l'educació afectivosexual no sempre haja format part del contingut explícit a les escoles no vol dir que les xiquetes i els xiquets no busquen informació o reflexionen sobre la seua pròpia sexualitat.

Si nosaltres no els l'oferim, buscaran satisfer aquesta demanda d'informació a través de grups d'iguals, de l'observació del món adult o per fonts poc adequades al moment evolutiu en què es troben. Aquestes poden oferir models no apropiats o informació esbiaixada que distorsione la realitat o conforme concepcions sobre la sexualitat que acaben sent assumides com a valors propis, i que no sempre coincideixen amb els principis de respecte a la dignitat humana, a la igualtat entre gèneres i a la recerca d'una societat més justa, que és un principi al qual cap educador o educadora ha de renunciar.

Per tot això, l'educació sexual constitueix una demanda social basada en el dret dels xiquets, xiquetes i adolescents a ser informats i formats sobre aquest tema, i des de les escoles hem de respondre.

L'educació és sobretot relació; per tant, ni els afectes ni la sexualitat com a elements de comunicació poden situar-se al marge de l'acció educativa. Per això resulta fonamental que, des dels nostres centres d'Educació Primària, contribuïm de manera activa a crear vincles que possibiliten a cada xiqueta i xiquet descobrir la seua pròpia manera de viure la sexualitat amb llibertat, felicitat i salut, és a dir, amb creativitat i sense violència.

No es tracta d'una aposta de futur, sinó que presta una atenció especial al present de cada persona, perquè la sexualitat forma part de l'ésser humà al llarg de tota la seua vida. Som éssers sexuats, la sexualitat forma part del nostre ésser i no pot ser tractada com un tema alié a les nostres sensacions i experiències. De la mateixa manera, l'afectivitat i els sentiments conformen l'essència de l'ésser humà i, per això, és obligació de les escoles treballar aquestes temàtiques a les aules.

A través de la relació que la persona docent estableix amb el seu alumnat, aquest observa i experimenta actituds, que ells i elles doten de rellevància. Totes les persones som

éssers sexuals i, per tant, conscientment i inconscientment, impregnem de la nostra sexualitat totes les accions que duem a terme. És impossible que tant docents com alumnat ens desfem, en passar la porta del centre educatiu, dels nostres afectes, sentiments, desitjos o el nostre cos. Per tant, mantindre les temàtiques afectives i sexuals allunyades del context escolar és impedir conscientment el desenvolupament integral del nostre alumnat i, per tant, la nostra labor educativa quedaria incompleta tot i saber-ho.

Ensenyar a gestionar i identificar emocions, mostrar i canalitzar vivències positives i negatives, pròpies i alienes, és ajudar i contribuir perquè els nostres xiquets i xiquetes tinguen un creixement saludable. Totes les emocions han de ser expressades i gestionades, no sols amb la paraula, sinó amb el cos. L'educació sexual contribueix no sols a la comprensió dels nostres sentiments amorosos, sinó dels d'amistat, de companyonia, de solidaritat, i fins i tot aquells més negatius com els d'incomoditat, vergonya, repulsió o rebuig. Hem de sentir-nos còmodes en la nostra relació amb les altres persones i també amb nosaltres mateixos i mateixes, amb el nostre cos i amb els nostres sentiments i tot això també és educable i ho podem millorar des de l'acció docent.

A més, en un món cada vegada més complex i exposat, on les noves tecnologies trenquen fronteres i normes i s'estableixen nous models de relació, és fonamental educar la nostra infància perquè no tinguen por d'expressar-se tal com se senten, d'acceptar les seues diferències i de saber relacionar-se des de la complexitat i especificitat de la seua identitat i vivència amb els altres.

Pretenem amb aquesta guia dotar d'una eina senzilla i pràctica que ajude a parlar de sexualitat amb el alumnat i al fet que aquest aprenga a conèixer-se, acceptar-se i desenvolupe una sexualitat satisfactòria.

Contribuir perquè els xiquets i xiquetes aprenguen a sentir-se persones valuoses, importants i segures que sàpien parlar o respondre a preguntes sobre el seu cos, els seus sentiments, els seus desitjos, temors, etc. és fonamental.

L'alumnat d'Educació Primària està en condicions de tindre en compte que hi ha diferents orientacions sexuals, que existeixen diferents maneres de viure la sexualitat i els afectes, que existeixen maneres molt diverses d'entendre la família, que el nostre sexe biològic no determina les nostres capacitats, que és important que aprenguen a protegir-se i a denunciar i evitar situacions d'abús o de maltractament. Podem contribuir perquè estiguen contents i contentes amb la manera com són, perquè s'accepten, perquè senten que cada ésser humà és únic i peculiar. Quan un o una es coneix, i coneix els altres, és més fàcil acceptar-se i acceptar l'altre o l'altra en la seua diversitat.

Si aconseguim amb aquesta guia contribuir a establir espais de diàleg i reflexió entre tots els components d'una comunitat educativa al voltant d'aquestes temàtiques, creiem fermament que estarem contribuint a formar una societat més respectuosa i més feliç, i això és un objectiu irrenunciable per a qualsevol docent.

2. MARC LEGISLATIU

L'OMS defineix salut com un estat de benestar físic, emocional, mental i social relacionat amb la sexualitat, la qual no es pot entendre únicament com a absència de malaltia, disfunció o incapacitat. Per a tindre una bona salut sexual, els drets sexuals de totes les persones han de ser respectats, protegits i exercits plenament.

La normativa vigent dota els centres educatius d'una eina eficaç que ens permet transformar-nos en espais de llibertat i d'igualtat en els quals totes les persones que conformen la comunitat educativa puguen sentir-se lliures d'exclusió i coaccions de qualsevol tipus i en condicions de construir la seua realitat personal amb plenitud.

La diversitat afectiva, sexual i de gènere és una realitat present als centres escolars i implica totes les persones que els conformen. Per tant, resulta una necessitat ineludible promoure una millor percepció i coneixement d'aquesta diversitat per a consolidar un model d'escola inclusiva. Com a gestors educatius i docents en general hem de ser conscients que aquesta realitat està regulada per un marc normatiu:

- Declaració Universal de Drets Humans, ONU (1948), article 1: «Tots els éssers humans naixen lliures i iguals en dignitat i drets i, dotats com estan de raó i consciència, han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres», i article 2: «Tota persona té els drets i les llibertats proclamats en aquesta declaració, sense cap distinció de raça, color, sexe, idioma, religió, opinió política o de qualsevol altra índole, origen nacional o social, posició econòmica, naixement o qualsevol altra condició.

A més, no es farà cap distinció fundada en la condició política, jurídica o internacional del país o territori de la jurisdicció del qual depenga una persona, tant si es tracta d'un país independent com d'un territori sota administració fiduciària, no autònom o sotmés a qualsevol altra limitació de sobirania». Disponible en

https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf

- ONU. Resolució 17/19, del Consell de Drets Humans, de l'any 2011, que implica el dret a la igualtat de tracte davant la llei i el dret a ser protegit contra la discriminació per diversos motius,

entre els quals l'orientació sexual i la identitat de gènere. Disponible http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Discrimination/A.HRC.19.41_Spanish.pdf

- La Convenció sobre els Drets de la Infància (CDN) de 1989 ofereix una fonamentació específica dels drets humans per a les persones menors d'edat i estableix la no-discriminació com a dret fonamental de les persones menors d'edat. Article 2: «sense cap distinció, independentment de la raça, el color, el sexe, l'idioma, la religió, l'opinió política o d'una altra índole, l'origen nacional, ètnic o social, la posició econòmica, els impediments físics, el naixement o qualsevol altra condició del xiquet, dels seus pares o dels seus representants legals». L'article 8 estableix que els estats «respectaran el dret del xiquet a preservar la seua identitat [...] i a prestar assistència i protecció apropiades». L'article 12 estableix que s'ha de garantir el dret de les persones de menys de 18 anys «d'expressar la seua opinió lliurement en tots els assumptes que afecten el xiquet, i s'han de tindre en compte aquestes opinions segons l'edat i la maduresa del xiquet», i l'obligació de donar «l'oportunitat de ser escoltat en qualsevol procediment judicial o administratiu que l'afecte, bé directament o per mitjà d'un representant o d'una institució adequada, d'acord amb les normes de procediment de la llei nacional». Disponible en <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>.

- En l'àmbit europeu, la Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea (2000) estableix que «la Unió està fundada sobre els valors indivisibles i universals de la dignitat humana, la llibertat, la igualtat i la solidaritat». I prohibeix de manera expressa en l'article 21 «tota discriminació» i, en particular, l'exercida «per raó de sexe, raça, color, orígens ètnics o socials, característiques genètiques, llengua, religió o conviccions, opinions polítiques o de qualsevol altre tipus, pertinença a una minoria nacional, patrimoni, naixement, discapacitat, edat o orientació sexual». Disponible en http://www.europarl.europa.eu/charter/pdf/text_es.pdf

Altres disposicions del Parlament Europeu són les resolucions de 12 de setembre de 1989, de 8 de febrer de 1994, de 18 de gener de 2006, de 24 de maig de 2012, de 24 de juny de 2013 i de 4 de febrer de 2014, totes relatives a la igualtat de drets de les persones trans o els efectes col·laterals de directives com la 2000/78/CE, del Consell, relativa a l'establiment d'un marc general per a la igualtat de tracte en l'ocupació.

Cal esmentar, per la pertinència al cas, les directrius per a promoure i protegir el gaudi de tots els drets humans per les persones LGBTI, aprovades pel Consell de la Unió Europea el 24 de juny de 2013, o els informes de l'Agència de Drets Fonamentals de la Unió Europea

sobre l'homofòbia, transfòbia i discriminació per raó d'orientació sexual i identitat de gènere dels anys 2010 i 2014.

En l'àmbit del Consell d'Europa, finalment, incideix en aquesta matèria l'informe del comissari de Drets Humans del Consell d'Europa, de juliol de 2009, i la Recomanació CM/Rec (2010) 5 del Comité de Ministres del Consell d'Europa als estats membres, sobre mesures per a combatre la discriminació basada en l'orientació sexual o la identitat de gènere, adoptada el 31 de març de 2010. Disponible en

<https://sirdoc.ccyl.es/Biblioteca/Dosieres/DL177Diversidad/pdfs/CONSEJOEUROPA-Recomendacion-2010-.pdf>.

En l'àmbit estatal:

- Constitució espanyola (1978): els articles 9, 10, 14, 18, 27, 35, 39 i 43 reconeixen igualment el respecte a la intimitat i a la pròpia imatge, el dret a l'educació, al treball i a la protecció de la salut. Disponible en <https://boe.es/legislacion/documentos/ConstitucionVALENCIANO.pdf>
- Llei orgànica 1/1996, de 15 de gener, de protecció jurídica del menor, de modificació parcial del Codi Civil i de la Llei d'enjudiciament civil. Disponible en <http://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1996-1069>
- Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere. Disponible en https://www.boe.es/boe_catalan/dias/2005/01/01/pdfs/A00249-00279.pdf.
- Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes. Disponible en https://www.boe.es/boe_catalan/dias/2007/03/28/pdfs/A01515-01548.pdf
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, també modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, que, d'acord amb la seua disposició final sisena, va entrar en vigor el 30 de desembre de 2013. Disponible en https://www.boe.es/boe_catalan/dias/2020/12/30/pdfs/BOE-A-2020-17264-C.pdf.
- Reial decret 126/2014, de 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Primària. Disponible en https://www.boe.es/boe_catalan/dias/2014/03/01/pdfs/BOE-A-2014-2222-C.pdf
- Reial decret llei 5/2016, de 9 de desembre, sobre mesures urgents per a l'ampliació del calendari per a l'aplicació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la

qualitat de l'educació, que canvia la disposició final cinquena de l'esmentada Llei 8/2013. Disponible en https://www.boe.es/boe_catalan/dias/2016/12/10/pdfs/BOE-A-2016-11733-C.pdf.

En l'àmbit autonòmic:

- Decret 193/2025, de convivència en el sistema educatiu valencià.
- Llei 9/2003, de 2 d'abril, per a la igualtat entre dones i homes. Disponible en http://dogv.gva.es/datos/2003/04/04/pdf/2003_3783.pdf
- Llei 15/2017, de 10 de novembre, de polítiques integrals de joventut. Disponible en http://dogv.gva.es/datos/2017/11/13/pdf/2017_10179.pdf
- Llei 23/2018, de 29 de novembre, d'igualtat de les persones LGTBI. Disponible en http://dogv.gva.es/datos/2018/12/03/pdf/2018_11252.pdf
- Llei 9/2003, de 2 d'abril, de la Generalitat, per a la igualtat entre dones i homes. Disponible en http://dogv.gva.es/portal/ficha_disposicion.jsp?id=1556&sig=1587/2003&L=0&url_lista
- Llei 7/2012, de 23 de novembre, de la Generalitat, integral contra la violència sobre la dona en l'àmbit de la Comunitat Valenciana. Disponible en http://www.dogv.gva.es/datos/2012/11/28/pdf/2012_10997.pdf
- Llei 8/2017, de 7 d'abril, de la Generalitat, integral del reconeixement del dret a la identitat i a l'expressió de gènere a la Comunitat Valenciana. Disponible en http://dogv.gva.es/portal/ficha_disposicion.jsp?id=4075&sig=003140/2017&L=0&url_lista
- Llei 15/2017, de 10 de novembre, de la Generalitat, de polítiques integrals de joventut. Aquests principis són l'eliminació dels prejudicis, estereotips i rols en funció del sexe, construïts segons els patrons socioculturals de conducta assignats a dones i homes, per a garantir, tant per a les alumnes com per als alumnes, possibilitats de desenvolupament personal integral; la prevenció de la violència contra les dones, a través de l'aprenentatge de mètodes no violents per a la resolució de conflictes i de models de convivència basats en la diversitat i en el respecte a la igualtat de drets i oportunitats de dones i homes; la integració dels objectius coeducatius assenyalats en els llibres de text i altres materials didàctics que s'utilitzen o es proposen en els projectes d'innovació educativa, que han de fer un ús no sexista del llenguatge i garantir, en les imatges que contenen, una presència equilibrada i no estereotipada de dones i homes; la capacitat de l'alumnat perquè l'elecció de les opcions acadèmiques es duga a terme lliure de condicionaments basats en el gènere. Disponible en http://dogv.gva.es/portal/ficha_disposicion_pc.jsp?sig=009766/2017

- Llei 23/2018, de 29 de novembre, de la Generalitat, d'igualtat de les persones LGTBI, que tracta en determinats articles mesures que cal tindre en compte en l'àmbit de l'educació. Disponible en

http://dogv.gva.es/datos/2018/12/03/pdf/2018_11252.pdf

- Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència.

Disponible en http://www.dogv.gva.es/datos/2018/12/24/pdf/2018_12057.pdf

- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià, que té per objecte establir i regular els principis i les actuacions encaminats al desenvolupament d'un model inclusiu en el sistema educatiu valencià per a fer efectius els principis d'equitat i igualtat d'oportunitats en l'accés, participació, permanència i progrés de tot l'alumnat, i aconseguir que els centres docents es constituïsquen en elements dinamitzadors de la transformació social cap a la igualtat i la plena inclusió de totes les persones, especialment, d'aquelles que es troben en situació de més vulnerabilitat i en risc d'exclusió. Disponible en https://www.dogv.gva.es/datos/2018/08/07/pdf/2018_7822.pdf.

- Antic Decret 39/2008, de 4 d'abril, del Consell, sobre la convivència en els centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics i sobre els drets i deures de l'alumnat, pares, mares, tutors o tutores, professorat i personal d'administració i serveis. Disponible en http://dogv.gva.es/portal/ficha_disposicion.jsp?id=26&sig=004091/2008&url_lista

- Decret 108/2014, de 4 de juliol, del Consell, pel qual estableix el currículum i desplega l'ordenació general de l'Educació Primària a la Comunitat Valenciana. Disponible en http://dogv.gva.es/portal/ficha_disposicion.jsp?L=0&sig=006087%2F2014&url_lista

- Instrucció del 15 de desembre de 2016, del director general de Política Educativa, per la qual s'estableix el protocol d'acompanyament per a garantir el dret a la identitat de gènere, l'expressió de gènere i la intersexualitat. Disponible en http://www.dogv.gva.es/datos/2016/12/27/pdf/2016_10425.pdf

- Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics del sistema educatiu valencià, que té per objecte regular l'organització de la resposta educativa en els centres docents, en el marc de l'educació inclusiva, a fi de garantir l'accés, la participació, la permanència i el progrés de tot l'alumnat, com a nucli del dret fonamental a l'educació i des dels principis de qualitat, igualtat d'oportunitats, equitat i accessibilitat universal. Disponible en http://dogv.gva.es/portal/ficha_disposicion_pc.jsp?sig=004031/2019&L=0

- Resolució de 17 de juliol de 2020, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle i Educació Primària durant el curs 2020-2021. Disponible en

http://www.dogv.gva.es/datos/2020/07/22/pdf/2020_5929.pdf

A més, diferents estratègies i plans han incorporat mesures específiques en l'àmbit educatiu, com l'Estratègia d'educació per al desenvolupament en l'àmbit formal de la Comunitat Valenciana 2017-2021, el Pla valencià d'inclusió i cohesió social (PVICS), l'Estratègia valenciana per a la igualtat de tracte, la no discriminació i la prevenció dels delictes d'odi 2010-2014 o el Pla director de coeducació. Disponible en <http://ceice.gva.es/documents/161634256/165603089/Pla+Director+de+Coeducaci%C3%B3/B3/41bf1d73-e9c9-4589-9f4c-bdab09fe0fcb>

Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública (2017). Estratègia de Salut Sexual i Reproductiva de la Comunitat Valenciana 2017-2021. Disponible en <http://www.san.gva.es/documents/151311/39489ff9-6195-488b-b53e-e0554c294ea1>

3. OBJECTIUS

L'acció docent en Educació Primària ha de dirigir-se a potenciar el desenvolupament integral de l'alumnat i la seua autonomia i generar oportunitats de coneixement i treball de la identitat personal i social. Per aquest motiu, oferir al nostre alumnat d'Educació Primària l'oportunitat d'anar adquirint capacitats amb les quals vagen desenvolupant la dimensió afectivosexual és una tasca docent necessària i obligatòria en aquesta etapa.

Per a aconseguir això plantejem, com a objectius generals d'aquesta guia, els següents:

- ✓ Dotar docents i alumnat d'un material senzill, útil i clar que contribuïska a treballar la dimensió afectivosexual en l'alumnat d'Educació Primària.
- ✓ Contribuir al desenvolupament integral de l'alumnat, treballant la dimensió afectivosexual.
- ✓ Adquirir coneixements bàsics sobre la sexualitat humana (aspectes biològics, psíquics i socials) i desenvolupar actituds i conductes saludables al seu voltant.
- ✓ Identificar la sexualitat humana com a forma de relació, comunicació, afectivitat, plaer i reproducció.
- ✓ Potenciar relacions entre les persones basades en la igualtat, integració, respecte, tolerància i responsabilitat.
- ✓ Facilitar al personal educador un espai de reflexió sobre educació afectivosexual.

- ✓ Contribuir a consolidar una identitat sexual lliure d'estereotips i d'elements de gènere discriminatoris, a fi d'afavorir l'acceptació positiva de la pròpia identitat sexual.
- ✓ Potenciar relacions interpersonals equilibrades i satisfactòries.

4.BLOCS DE CONTINGUTS

Els blocs de continguts en què s'estructura la part pràctica de la guia són els següents:

- I. Sexe i identitat
- II. Rols de gènere
- III. Vincles personals
- IV. Pràctiques sexuals

Cada un dels blocs presentats es divideixen en diferents temàtiques, que es treballen des de Infantil 3 anys, fins 6é de Primària.

El fil conductor, no obstant això, de tota la proposta, està protagonitzat per dos personatges les aventures dels quals contextualitzen i van vertebrant tot el projecte presentat.

Aquests personatges són Punt i Coma i, a través seu, viurem nombroses situacions que introduiran cada un dels blocs de continguts i la seua temàtica, a través d'una senzilla història en què Punt i Coma són els protagonistes. Aquestes històries constitueixen un material de suport que es pot utilitzar per a motivar, reforçar i valorar actituds que motiven cap a un aprenentatge significatiu. Pretenem que l'alumnat empatitze amb ells i que siguin un element motivador i dinamitzador de les activitats.

Cada una de les propostes pràctiques està presentada en un format de fitxa de treball, que en facilita l'ús individual i aclareix notablement l'actuació que cal dur a terme. En aquesta fitxa queden especificades les dades següents:

- ✓ Es dirigeix a, concretant el nivell o nivells d'Educació Primària a què va destinada l'activitat.
- ✓ Objectius, principals assoliments que es pretenen aconseguir treballant l'activitat.
- ✓ Blocs de continguts, principals continguts treballats de manera competencial que afavoreix l'activitat proposada.
- ✓ Descripció de l'activitat o activitats, concreció de la tasca que cal desenvolupar.
- ✓ Metodologia, aspectes metodològics per a poder dur a terme la tasca proposada.

Seqüenciació

d'exercicis i activitats, organització de l'espai, interacció dels elements personals del procés d'ensenyament-aprenentatge.

- ✓ Recursos, materials i recursos necessaris per al desenvolupament de la tasca.

L'ús d'aquestes fitxes de treball ha d'estar planificat i contextualitzat, encara que no s'utilitze o realitze la totalitat de les propostes.

Per acabar, oferim en cada un dels blocs recursos bibliogràfics i digitals que poden ajudar a aprofundir sobre les diferents temàtiques presentades o a ampliar la bateria de recursos didàctics oferits.

	CONTINGUT	1r i 2n	3r i 4t	5é i 6é
SEXE I IDENTITAT	1. Coneixement i consciència del propi cos	X		X
	2. Vocabulari correcte, anatomia i fisiologia dels aparells sexuals	X	X	X
	3. Acceptació del propi cos i de cossos diferents	X	X	X
	4. Ús d'un llenguatge inclusiu amb la diversitat	X	X	X
	5. Acompanyament en la construcció d'una identitat sexual i de gènere sense estereotips	X	X	X
	6. Cures bàsiques del cos	X	X	X
	7. El cicle menstrual		X	X
	8. Aportacions de les dones en els diferents àmbits del coneixement	X	X	X
ROLS DE GÈNERE	1. Respecte a les diferències i crítica als estereotips sexistes	X	X	X
	2. Identificació i crítica de les discriminacions per sexe, gènere, ètnia, capacitat...	X	X	X
	3. Representació artística de la diversitat de gènere en oficis, faenes domèstiques...	X	X	X
	4. Tasques i responsabilitats familiars	X	X	X
	5. Jocs, joguets i ocupació de l'espai de forma igualitària	X	X	X
	6. Noves masculinitats no hegemòniques, noves feminitats	X	X	X
VINCLES PERSONALS	1. Visibilització i coneixement de diferents tipus de famílies	X	X	X
	2. Identificació, classificació i gestió de les emocions	X	X	X
	3. Comunicació afectiva i efectiva	X	X	X
	4. Diferències de tracte entre persones conegudes i desconegudes	X	X	X
	5. Posar en valor les tasques de cura i les "faenes de casa"	X	X	X
PRÀCTIQUES SEXUALS	1. Apreciació de la sexualitat com a forma de comunicació	X	X	X
	2. Percepció de les sensacions corporals. Plaer i desgrat	X	X	X
	3. Consentiment i contactes no desitjats	X	X	X
	4. Imatge virtual i identitat digital	Famílies	X	X
	5. Consum de materials sexuals d'internet	Famílies	X	X

Vaja per endavant que aquesta guia és una incitació i una excusa per a iniciar i guiar una formació que, sens dubte, ha de ser major i personal. Sens dubte, i tal com dirien els nostres



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació

CEIP GABRIEL MIRO'
C/ de la Barca del Bou 4
03503.- Benidorm

03010211@edu.gva.es
gabrielmiro.es
966816390



personatges, aquesta guia no serà mai un punt final, sinó més prompte un conjunt de punts suspensius que cal complementar.

5. DESENVOLUPAMENT I PROPOSTA D'ACTIVITATS (Totes les activitats estan desenvolupades a partir de la pàgina 24 fins la pàgina 187 de la Guia d'educació sexual integral per a educació primària)

6.CONCLUSIÓ

L'educació afectiva i sexual representa un aspecte de gran importància en la formació integral de les persones, ja que va més enllà del coneixement purament biològic, i explica processos transcendents com la construcció de la identitat de gènere o les relacions afectives en l'àmbit de la nostra cultura.

En el nostre entorn pròxim, s'ha produït un important avanç cap a la visibilització, acceptació social i en l'assoliment d'un marc legal que garanteix (en teoria) la igualtat. Però no podem encara afirmar que visquem en una societat que, veritablement, valore i accepte totes les diversitats.

El sistema educatiu, en general, i els centres educatius, en particular, hem de ser motor d'aquest canvi, començant per cuidar el propi entorn, ja que no podem oblidar que en ell es troben persones que estan desenvolupant, o que desenvoluparan, la seua pròpia sexualitat i identitat de gènere, i és de gran importància fer-los sentir lliures de discriminació i, sobretot, que puguin comportar-se i manifestar-se en llibertat.

Si, com a docents, educadors o família, volem ajudar a aconseguir aquest camí, hem de partir de l'anàlisi de la situació que vivim en els nostres centres educatius i de la nostra pròpia actuació i conducta; reflexionar sobre el nostre treball diari, què fem i què no fem, però tenint clar què volem corregir o reconduir. Perquè tota intervenció, o indiferència, afecta d'una manera o d'una altra. Hem de tindre clar que és la nostra responsabilitat i el nostre quefer diari proporcionar una educació basada en el coneixement i respecte de la diversitat.

Pretenem amb aquesta guia dotar d'una eina senzilla i pràctica que ajude a parlar de sexualitat amb el seu alumnat, perquè aprenguen a conèixer-se, acceptar-se i desenvolupen una sexualitat satisfactòria; gestionar i identificar emocions i que aquestes puguin ser expressades i regulades no sols amb la paraula, sinó amb el cos; mostrar i canalitzar vivències positives i negatives, pròpies i alienes, i comprendre i identificar sentiments amorosos, d'amistat, de companyonia, de solidaritat, i fins i tot aquells més negatius com els d'incomoditat, vergonya, repulsió o rebuig.

Volem amb aquestes activitats contribuir perquè les xiquetes i xiquets aprenguen a sentir-se persones valuoses, importants i segures, que sàpien parlar o respondre a preguntes

sobre el seu cos, els seus sentiments, els seus desitjos, temors, etc. Que estiguen feliços com són, que s'accepten i que senten que cada ésser humà és únic i peculiar.

Si aconseguim amb aquesta guia contribuir a establir espais de diàleg i reflexió entre tots els components d'una comunitat educativa, estarem contribuint a formar una societat més segura, més respectuosa i més feliç, i aquest és un objectiu irrenunciable per a qualsevol docent.

7. BIBLIOGRAFIA I WEBGRAFIA

Abasolo, O.; Montero, J.; González, H., i Santiago, B. (2012). Guía didáctica de ciudadanía con perspectiva de género. Madrid.

Bardón Álvarez., Fermina, i altres (2013). STESINTERSINDICAL.ORGANIZACIÓN DE MUJERES. Guía de corresponsabilidad.

Cole, Babette. El príncipe Ceniciento. <http://es.scribd.com/doc/28051167>.

¿Cómo evitar ser víctima de ciberbullying por suplantación de identidad? (2013, 10 de diciembre). Obtingut el 3 de març de 2021 de <https://www.youtube.com/watch?v=XQeFYgedVZg>.

Conte animat "No te calles" | # NotecallesCuéntalo | Fundación Edelvives (2018, 18 de maig). Obtingut el 3 de març de 2021 de <https://www.youtube.com/watch?v=GRgt0Kyx18w>.

David, B., i Bravo, E. (2017). In a heartbeat. Ringling College of Art and Design. <https://www.youtube.com/watch?v=GgfvMHeOiqQ>.

De la Cruz, C. i M. de la (2011). No le cuentes cuentos. CEAPA.

FADAE.org. SIJE. Guía de actividades para fomentar la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.

Fitti, P. (2019). El niño que no quería ser azul, la niña que no quería ser rosa. Destino Infantil & Juvenil, Ed. Hernández, G.; Jaramillo, Y., i Educación, CM (2003a). Educación sexual de la primera infancia. Guía para madres, padres y profesorado de educación infantil.

Hernández, G.; Jaramillo, Y., i Educación, CM (2003b). La educación sexual de niñas y niños de 6 a 12 años.

Guía para madres, padres y profesorado de Educación Primaria.

Internet Grooming: ciberacoso sexual a niños/as y adolescentes y su prevención (2013, 19 de març). Obtingut el 3 de març de 2021, <https://www.youtube.com/watch?v=Pa2ttVRA-xU>.

Lacasa y Gómez, B. (2017). Ni guau ni miau. Nubeocho.

Oller Sánchez, M.; Balandro, B.; Región de Murcia. Propuesta didáctica. Juguetes no sexistas.

Otero Gutiérrez, G. (2018). Lalo, el príncipe rosa. Edicions 96.

Palacios, J.; Marchesi, A., i Coll., C. (2004). Desarrollo psicológico y Educación. Alianza Editorial.

Pérez, S. (2007). Vestido nuevo. Escándalo Films. <https://www.youtube.com/watch?v=4yRPLx6eZfc>.

Privacidad y protección de datos (2018, 25 de maig). Obtingut el 3 de març de 2021, Pantallasamigas.net website: <https://www.pantallasamigas.net/privacidad-y-proteccion-de-datos/>.

Proyecto Equal Vía Verde para la Igualdad. Guía práctica de coeducación para el profesorado.

Ruillier, J. (2004). Per quatre cantonades de no res. Barcelona: Editorial Juventud.

Sanmartín Ortí, A.; López Carvajal, A., i Rubio Castillo, A. Guía de recursos y buenas prácticas de educación sexual. Colección Documentos. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud.

Secretos SÍ, secretos NO - Fundación PAS (2018, 26 de febrer). Obtingut el 3 de març de 2021, <https://www.youtube.com/watch?v=fUuEzJkB6OQ>.

Sexting: ¡no lo provoques! (2009, 23 de novembre). Obtingut el 3 de març de 2021, <https://www.youtube.com/watch?v=mhTcNsNJM9o>.

¿SEXTING? Piénsalo: Internet es rápida y potente (8/10) (2016, 29 d'agost). Obtingut el 3 de març de 2021, <https://www.youtube.com/watch?v=Ug4A9tG-4wg>.

STEE- EILAS.ORG. Rompiendo estereotipos. Unidad didáctica.

UNICEF.ES. Rosa Parks. Un asiento reservado a los derechos humanos.

8.- LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL Y DE LA ACCIÓN TUTORIAL.

Les actuacions relacionades amb l'orientació educativa i professional i amb l'acció tutorial

Cal destacar el paper dels equips d'orientació educativa i dels departaments d'orientació educativa i professional en la **coordinació i dinamització** d'aquestes actuacions.

- Millora i transformació de les comunitats educatives.
- Desenvolupament integral de l'alumnat.





**Agents de
l'orientació**
Desenvolupen les línies
estratègiques



El professorat

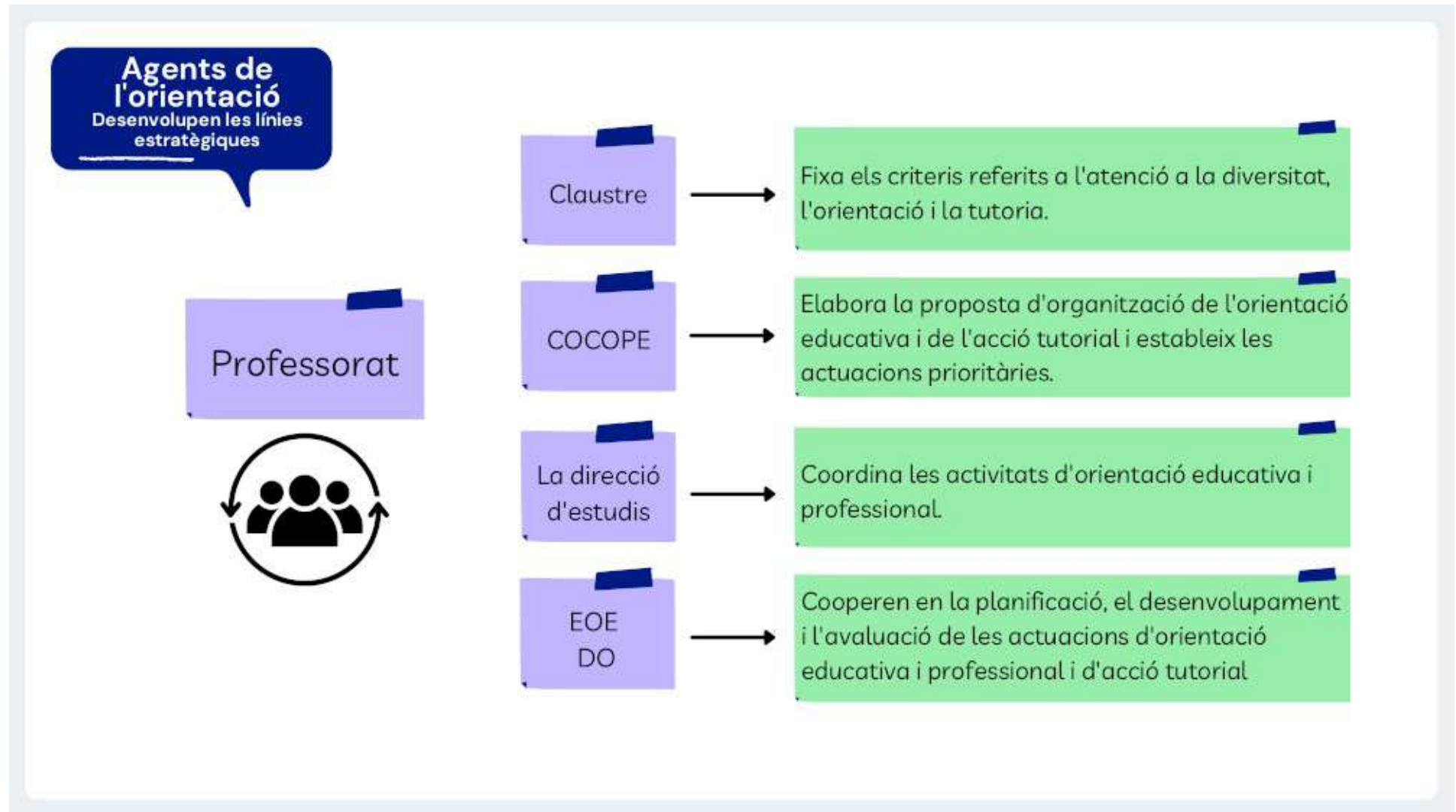
L'alumnat

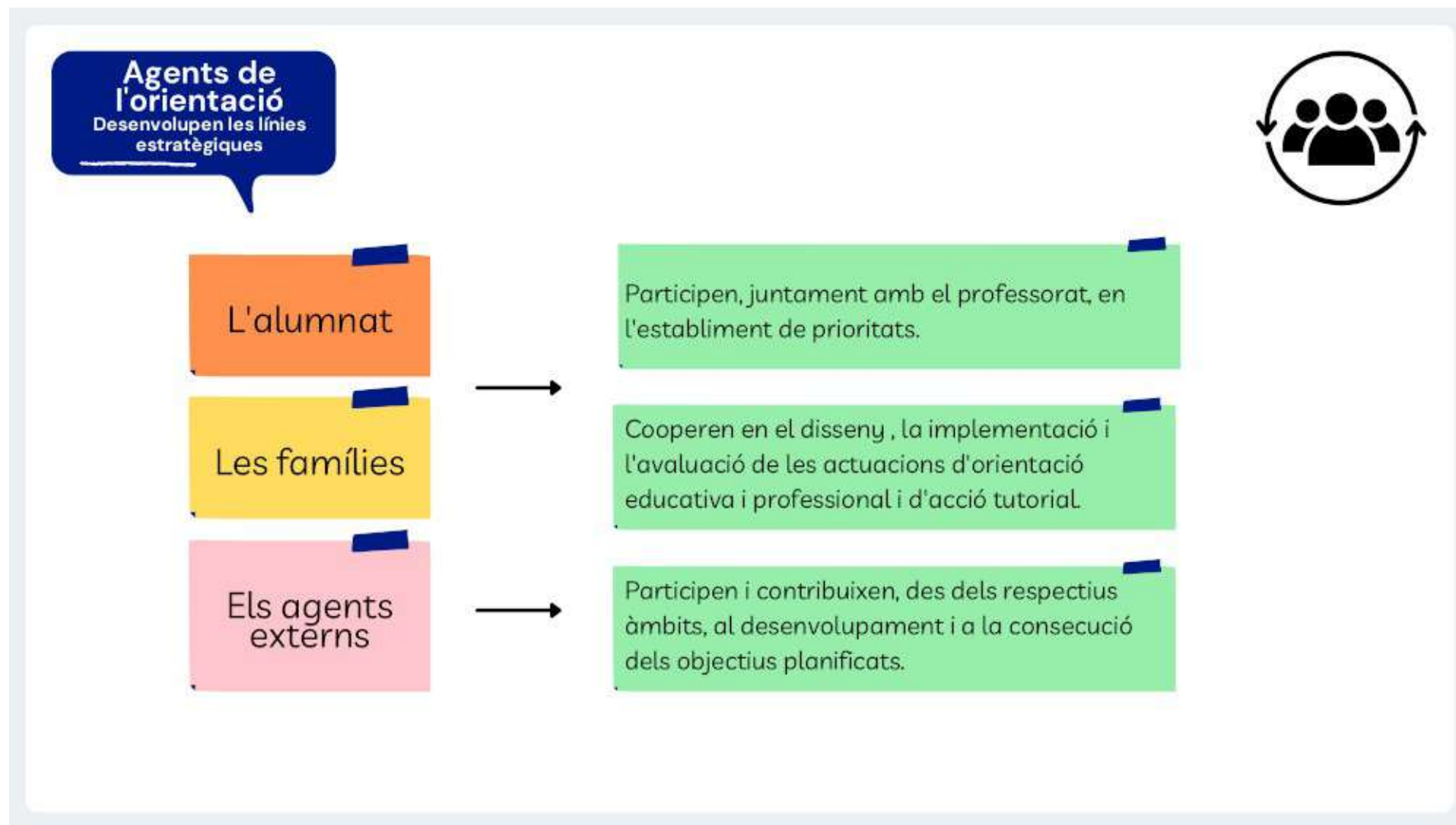
Les famílies

Els agents
externs

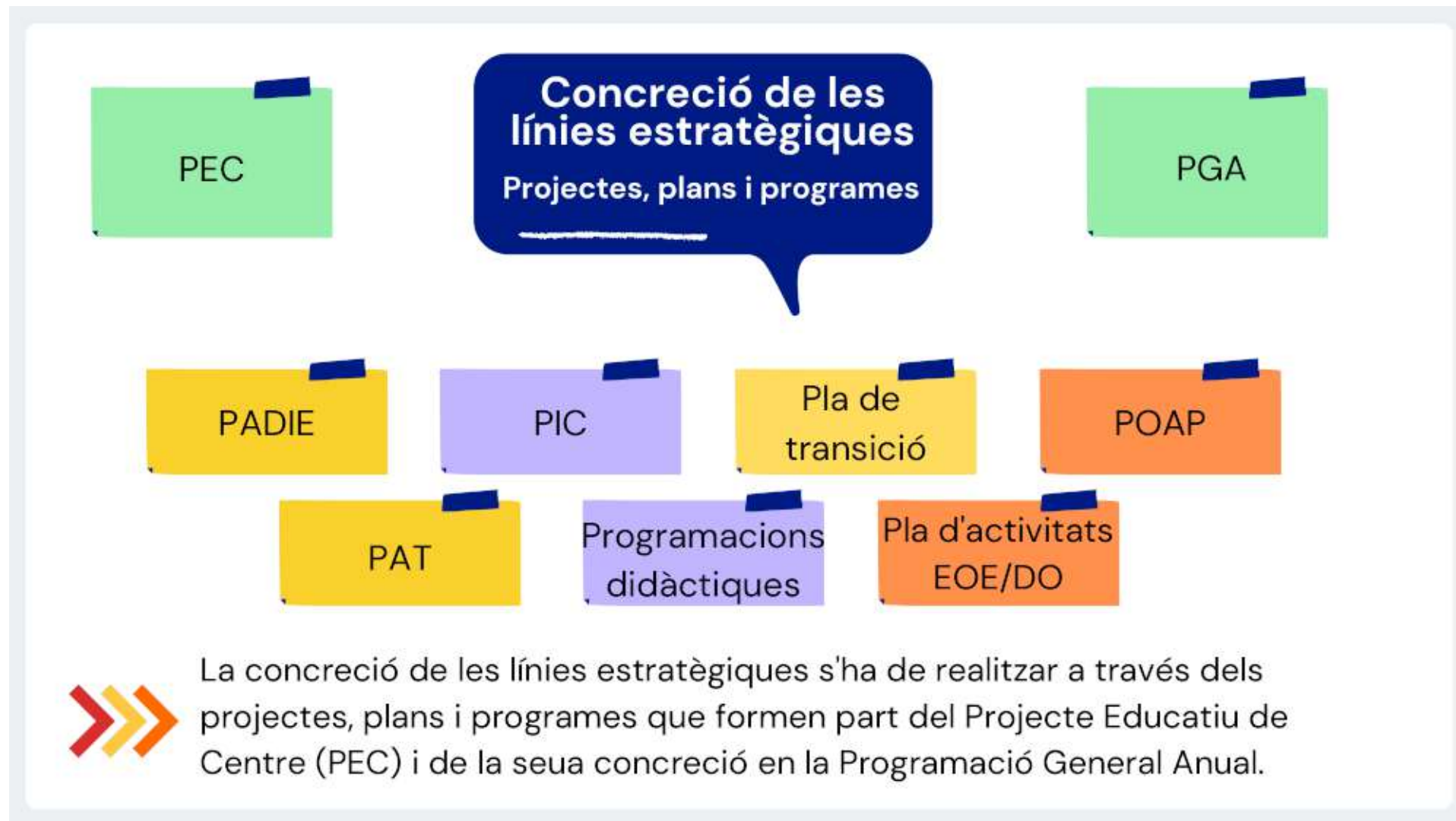


La tutoria i l'orientació formen part de la funció docent. **La finalitat és impulsar i acompanyar el desenvolupament global de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social.**











PLA D'ACTIVITATS DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL I DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL



QUÈ ÉS?

a) Actuacions de suport a:

Ensenyament-aprenentatge
Igualtat i convivència
Transició i acollida
Orientació acadèmica i professional

PER A QUÈ?

b) Estratègies de coordinació

Internes
Externes

**AMB QUI?
QUAN?**

c) Criteris per a la difusió,
seguiment i avaluació del pla
d'activitats i elaboració de la
memòria

**QUINS SERAN
ELS INDICADORS
D'ASSOLIMENT?**

d) Programes i actuacions que
es desenvolupen de forma
conjunta o en coordinació amb
l'agrupació de zona

**AMB QUI?
QUAN?**



PLA D'ACTIVITATS DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL I DEL DEPARTAMENT D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL



COM?



Per fer efectiva la tasca de concreció i adequació del pla, s'hauran de tindre en compte l'**anàlisi de les barreres del centre**, així com les **necessitats de suport de l'alumnat i de la comunitat educativa**.



Fonts d'informació i consulta

Les novetats que incorporen les instruccions d'inici de curs.
Les propostes de millora de la memòria dels curs anterior.
Les necessitats de suport i les mesures que se'n deriven. ITACA3 i altres documents.



Coordinacions clau per a la contextualització del pla i la prioritització d'actuacions

Equip directiu

COCOPE

Quina és la demanda de l'equip directiu a l'equip d'orientació educativa o al departament d'orientació?
Quines són les línies que presentem a la COCOPE per definir les actuacions d'orientació educativa i professional i d'acció tutorial a realitzar durant el curs?

ESTRATÈGIES DE COORDINACIÓ

Les estructures de coordinació són un mecanisme essencial per a la implementació i desenvolupament de les línies estratègiques.



ESTRATÈGIES DE COORDINACIÓ DELS EQUIPS D'ORIENTACIÓ I DEPARTAMENTS D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA I PROFESSIONAL

INTERNES

Òrgans unipersonals i col·legiats de govern
Òrgans de coordinació docent

EXTERNES

Cooordinacions amb agents de l'entorn

Equip directiu

Consell escolar

Agrupacions de zona

Claustre de professorat

Sessions d'avaluació

CEE com a centres de recursos

COCOPE

Equips educatius

Coordinació territorial de l'orientació

Equips de cicle

Departaments didàctics

Unitats especialitzades d'orientació

Equips d'orientació educativa

Departament d'Orientació

Agents externs i serveis educatius, sanitaris, d'infància i adolescència, culturals i laborals

Mecanismes per a una coordinació, assessorament i coordinació fluida amb les famílies



Pla d'activitats dels gabinets psicopedagògics municipals.

Els plans d'activitats en els centres atesos han de seguir les indicacions que s'especifiquen en l'apartat 4.9 de la resolució.



COMPETÈNCIES PROFESSIONALS NECESSÀRIES PER A DESENVOLUPAR L'ACCIÓ ORIENTADORA I PLANIFICACIÓ DE L'OFERTA FORMATIVA



Els CEFIRE, en coordinació amb la Direcció General d'Inclusió Educativa, planificarà l'**oferta formativa** tenint en compte les línies estratègiques

En els plans de formació i en l'autoformació s'ha de considerar l'**adquisició de competències específiques** (sensibilitat i valoració de la diversitat, responsabilitat personal i component ètic, metodologies didàctiques i organitzatives, ús de le TIC, habilitats comunicatives i relació interpersonal, entre altres).

Les agrupacions d'orientació de zona, la coordinació territorial de l'orientació, els CEFIRE i la Direcció General d'Inclusió Educativa, cadascú en l'àmbit de les seues competències, desenvoluparan accions d'acompanyament, informació i formació per al **professorat d'orientació educativa que accedeix per primera vegada al sistema educatiu**.



SEGUIMENT I AVALUACIÓ



Avaluació i seguiment de la
concreció de les línies estratègiques

El centre ha d'avaluar en
el marc dels diferents
projectes, programes i
plans

**INDICADORS
D'ASSOLIMENT**

Les conclusions
s'inclouran en les
memòries de final de
curs

**ASSOLIM ELS
OBJECTIUS?**

La memòria inclourà les
propostes de millora
fetes per les
agrupacions de zona

**NOVES
PROPOSTES**

9.-Actividades que promueven el fomento de la lectura.

Para el Plan de Acción Tutorial (PAT) del CEIP Gabriel Miró de Benidorm, las actividades de fomento de la lectura deben integrarse en la acción tutorial como una herramienta para mejorar la competencia lectora, la educación emocional, la convivencia, la inclusión y el desarrollo personal del alumnado, en consonancia con la LOMLOE, el Decreto 106/2022, de 5 de agosto, del Consell (currículo de Educación Primaria en la Comunitat Valenciana) y el Plan de Lectura de Centro (PLC).

La tutoría contribuirá al desarrollo del hábito lector entendiendo la lectura como una herramienta de aprendizaje, comunicación, convivencia y crecimiento personal. Las actividades se adaptarán a la edad del alumnado y se coordinarán con el Plan de Lectura de Centro y la biblioteca escolar.

Educación Infantil

- Lectura diaria de cuentos.
- La maleta viajera.
- Cuentacuentos realizados por familias.
- Dramatización de cuentos.
- Asamblea literaria.
- Biblioteca de aula.
- Lectura de imágenes.
- Creación de cuentos colectivos.
- El personaje de la semana.
- Celebración del Día del Libro.

Primer ciclo de Primaria

- 15-20 minutos diarios de lectura.
- Lectura compartida por parejas.

- El libro viajero.
- Carné lector.
- Recomendaciones lectoras entre compañeros.
- Lecturas relacionadas con la educación emocional.
- Elaboración de marcapáginas.
- Concurso de cuentos cortos.
- Lectura en voz alta.
- Encuentros con personajes literarios.

Segundo ciclo de Primaria

- Club de lectura de aula.
- Diario lector.
- Lectura dialogada.
- Investigación sobre autores.
- Escape room literario.
- Podcast de recomendaciones lectoras.
- Tertulias dialógicas.
- Lectura de noticias adaptadas.
- Taller de cómic.
- Biblioteca de patio.

Tercer ciclo de Primaria

- Club de lectura.
- Debates sobre libros.
- Booktrailers.
- Creación de blogs o reseñas.
- Apadrinamiento lector con alumnado de Infantil y Primer Ciclo.
- Investigación documental.

- Lecturas sobre igualdad, inclusión y sostenibilidad.
- Juegos de preguntas literarias.
- Concurso de microrrelatos.
- Participación en campañas de lectura municipales.

Actividades comunes de centro

Biblioteca escolar

- Préstamo semanal.
- Hora de biblioteca.
- Exposiciones temáticas.
- Novedades bibliográficas.
- Rincones de lectura.

Celebraciones

- Día Internacional de las Bibliotecas.
- Día del Libro.
- Semana Cultural.
- Feria del Libro.
- Maratón de lectura.

Participación familiar

- Familias lectoras.
- Cuentacuentos familiares.
- Recomendaciones de lectura desde casa.
- Préstamo familiar.
- Talleres intergeneracionales.

Educación emocional

Lectura de cuentos relacionados con:

- amistad
- empatía
- resolución pacífica de conflictos
- igualdad
- diversidad
- autoestima
- inclusión
- respeto
- convivencia
- sostenibilidad

Metodologías

Se favorecerán metodologías activas como:

- lectura compartida;
- lectura guiada;
- lectura silenciosa sostenida;
- tertulias dialógicas;
- aprendizaje cooperativo;
- gamificación;
- aprendizaje basado en proyectos;
- dramatización;
- uso de herramientas digitales para la creación de reseñas, podcasts o vídeos.

Evaluación

La tutoría realizará un seguimiento mediante indicadores como:

- participación en las actividades lectoras;
- uso de la biblioteca escolar y de aula;
- frecuencia de préstamo de libros;
- interés mostrado hacia la lectura;
- mejora de la comprensión lectora;
- participación en debates y tertulias;
- implicación de las familias;
- hábitos lectores adquiridos.

Coordinación

Estas actuaciones se desarrollarán de forma coordinada entre:

- los tutores y tutoras;
- la Comisión de Biblioteca y el equipo responsable del Plan de Lectura de Centro;
- el Equipo de Orientación;
- el profesorado especialista;
- las familias;
- la Biblioteca Municipal de Benidorm y otras entidades colaboradoras.

De este modo, el Plan de Acción Tutorial contribuirá a consolidar la lectura como un hábito cotidiano y placentero, favoreciendo el desarrollo integral del alumnado y el aprendizaje a lo largo de la vida.

10.- ANEXOS

ANEXO 10.1: LOS DEBERES

Un aspecto relevante en el PAT es el tratamiento de los deberes, por lo que cada centro debe establecer unos criterios, con el objetivo de controlar cualquier tipo de arbitrariedad y favorecer la igualdad de oportunidades.

Las razones justificativas de los deberes son básicamente:

- Tareas para profundizar y/o ampliar la materia trabajada en clase.
- Tareas para desarrollar hábitos de trabajo en temas ya explicados y de fácil realización.

Duración máxima de acuerdo con la edad del alumno/a.

Que el trabajo a realizar de las distintas áreas se distribuya durante la semana.

1. TIPOS DE DEBERES QUE CONVIENE EVITAR

- Se evitará poner deberes como compensación por:
 - Exceso de trabajo.
 - Mala conducta del alumnado. (Deberes como castigo).
- Se evitará poner ejercicios repetitivos o que no se basen en materias ya trabajadas en clase.
- Se evitará poner ejercicios en que los padres hayan de dar explicaciones que hubieran tenido que darse en clase.

2. PROBLEMAS QUE DEBEN SER CONTROLADOS

- No ordenar deberes al final de la clase si no va a quedar tiempo para explicaciones complementarias.
- Evitar la política de “hacer lo que podáis”.
- Ha de estar clara la actuación en el caso de que el alumno/a no cumpla con la tarea encomendada.
- Comprobar el grado de compromiso de los padres, aportando orientaciones sobre su actuación.
- Tratar de conseguir que los padres apoyen a la escuela en esta tarea, estimulando a su hijo y creando situaciones apropiadas.

3. RECOMENDACIONES A LOS PADRES PARA AYUDAR EN LA REALIZACIÓN DE LOS DEBERES

- Que el trabajo se realice cada día.
- Los deberes se trabajarán como hábitos de trabajo a potenciar, pero con el apoyo, estímulo y refuerzo de padres, madres y profesores/as.
- La realización de los deberes ha de ser responsabilidad del alumno/a y la intervención de los padres ha de limitarse a proporcionar los medios adecuados para ello.

C01

CEIP GABRIEL MIRÓ Benidorm

Declaración



Compromiso Familia- Tutor/a

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN

2. DEFINICIÓN DE DECLARACIÓN DE COMPROMISO FAMILIA-TUTOR/A

3. PRINCIPIOS GENERALES

4. PARTES DE LA DECLARACIÓN DE COMPROMISO FAMILIA-TUTOR/A

5. DECLARACIÓN DE COMPROMISO FAMILIA-TUTOR/A. EDUCACIÓN PRIMARIA

1. INTRODUCCIÓN

1.1 JUSTIFICACIÓN LEGAL

“Los centros promoverán compromisos educativos entre las familias o tutores legales y el propio centro en los que se consignen las actividades que padres, madres, profesorado y alumnado se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado”. También se cita que a las familias les corresponde “participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos que los centros escolares establezcan con las familias, para mejorar el rendimiento de sus hijos/as”.

1.2 JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

Numerosos estudios e investigaciones, nacionales e internacionales, avalan el hecho de que la implicación de las familias es un factor influyente relacionado en el éxito o el fracaso escolar. Si, además, estas trabajan coordinadamente y en alianza con los centros educativos, se potencia la corresponsabilización y legitimación de la acción educativa de familias y escuela, hecho que repercute directamente en la educación integral del alumnado.

De estas mismas investigaciones se extrae la conclusión de que alcanzar compromisos mutuos y con objetivos concretos entre familia y escuela beneficia aspectos de la educación de nuestros hijos e hijas y alumnado en temas como la mejora de sus resultados académicos, de la actitud hacia el aprendizaje, de la adquisición de valores como el respeto y el esfuerzo, así como de la asunción de las responsabilidades.

Para las familias también se concluyen mejoras en la relación con sus hijos e hijas, en su relación con la escuela, sintiéndose valorados y eficaces, además de ofrecerles la posibilidad de adquirir y compartir con el profesorado herramientas eficaces e individualizadas para sus hijos/as.

La declaración de Compromiso Familia-tutor/a encuentra su justificación en la acuñada teoría en psicopedagogía como «pedagogía del contrato», según la cual la declaración de Compromiso Familia-tutor/a se concibe como un instrumento pedagógico para la mejora del rendimiento escolar, que en ningún caso tiene más consecuencias que las previstas por las propias partes, así como su mayor implicación en el proceso de mejora del alumno/a.

2. DEFINICIÓN DE DECLARACIÓN DE COMPROMISO FAMILIA-TUTOR/A

Es la formalización por escrito de compromisos educativos alcanzados voluntariamente entre familias o representantes legales y el centro educativo, en la figura del tutor/a o tutora, que informando al propio alumnado manifestarán explícitamente unos compromisos de cooperación para estimular, apoyar y hacer seguimiento del proceso educativo del alumnado.

3. PRINCIPIOS GENERALES

- Los compromisos educativos recogidos en la declaración de Compromiso Familia-tutor/a serán acordes a lo establecido por el proyecto educativo del centro, su plan de convivencia y reglamento de régimen interior.
- Los acuerdos y compromisos serán aceptados y firmados por las partes, con copia para el director o directora del centro educativo, tutor/a y familias o representantes legales del alumnado.
- El alumnado podrá ser considerado parte, siempre y cuando reúna el suficiente grado de madurez.
- Se negociarán todos los compromisos, con la voluntad de alcanzar acuerdos, para lo que podrán recibir asesoramiento y orientación del profesional responsable de la orientación pedagógica del centro o servicio adscrito al mismo.
- Destinatarios:
 - alumnado que recibe apoyos personales de Nivel III (apoyo y refuerzo).
 - alumnado con tres o más asignaturas suspendidas.
 - alumnado con conductas disruptivas.
 - alumnado que no presenta sus tareas o deberes.
 - alumnado con escasa o nula implicación familiar.
 - Alumnado absentista o preabsentista.

4. PARTES DE LA DECLARACIÓN DE COMPROMISO FAMILIA-TUTOR/A

4.1. Los centros educativos:

a) A propuesta del director o directora del mismo, crearán un modelo propio de declaración de Compromiso Familia-tutor/a.

b) Una vez oído el Consejo Escolar del centro, la declaración de Compromiso Familia-tutor/a será incorporada como una actuación más del centro que habrá de estar en consonancia con los objetivos prioritarios de mejora establecidos en el proyecto educativo.

c) El equipo directivo y la tutora o tutor de cada grupo informarán a todas las familias o representantes legales del alumnado sobre la posibilidad de alcanzar compromisos educativos, a través de la declaración de Compromiso Familia-tutor/a, con los tutores y tutoras de sus hijos e hijas para la mejora del rendimiento escolar.

d) Serán los tutores y tutoras quienes, además de informar a las familias, actuarán como parte representante del centro y serán los encargados de alcanzar y formalizar compromisos educativos con las familias o representantes legales.

e) Los profesionales de los servicios psicopedagógicos escolares, para los centros escolares de Educación Infantil y Primaria, asesorarán, en el proceso de selección de los compromisos a adquirir, cuando sean requeridos para ello, y supervisarán la evolución de los mismos así como su cumplimiento.

4.2. Familias o representantes legales del alumnado:

a) Todas las familias o representantes legales serán informadas de la posibilidad de adquirir compromisos educativos a través de la declaración de

Compromiso Familia-tutor/a, con el tutor/a o tutora de su hijo o hija, que actuará en representación del centro educativo.

b) Sin perjuicio del derecho que asiste a todas las familias para alcanzar compromisos educativos con los centros, la declaración de Compromiso Familia-tutor/a estará especialmente indicada para aquel alumnado que presente dificultades de aprendizaje, problemas de conducta o de aceptación de normas y responsabilidades escolares, así como a aquellos que cursen enseñanzas obligatorias con tres o más áreas o materias no superadas tras la primera o segunda evaluación.

4.3. El alumnado:

Los alumnos/as cuyas familias o representantes legales y tutores o tutoras hayan alcanzado una serie de compromisos educativos, conforme a los objetivos y medidas para la mejora de su proceso educativo, podrán firmar como parte informada y comprometida con los mencionados compromisos, siempre y cuando reúnan suficiente grado de madurez.

DECLARACIÓN DE COMPROMISO FAMILIA-TUTOR/A (C01)

I.- Registro de comunicaciones con las familias (Documento 1)

II.- Compromiso familia-tutor/a (Documento 2)

ANEXO 10.3.- EL BANCO DE LIBROS Y MATERIAL DIDÁCTICO

El Banco de Libros es un proyecto fruto de necesidades surgidas a raíz de los acelerados cambios socio-económicos que estamos viviendo últimamente.

El Banco de Libros supone una nueva forma de organización y maximización de los recursos materiales educativos que consiste en reutilizar los libros de texto, y que se fundamenta en una idea básica: aprovechar los libros que al final del curso se encuentren en buen estado, lo que supone una forma de ahorro a la vez que se fomenta la cooperación entre las familias.

Contamos con un documento específico denominado “PROGRAMA DE REUTILIZACIÓN, REPOSICIÓN Y RENOVACIÓN DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL CURRICULAR” al que nos remitimos en este momento y cuyo índice reproducimos a continuación:



1. CONSIDERACIONES PREVIAS.
2. FORMACIÓN DEL BANCO DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL CURRICULAR
3. PARTICIPACIÓN EN EL BANCO DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL CURRICULAR
4. ACTUACIONES DEL CENTRO EDUCATIVO
5. COMISIÓN PARA LA COORDINACIÓN Y GESTIÓN DEL BANCO DE LIBROS Y MATERIAL CURRICULAR
6. NORMAS DE USO Y CONSERVACIÓN DE LOS MATERIALES CURRICULARES
7. DESTINO DE LOS LIBROS DE TEXTO Y MATERIALES CURRICULARES AL FINALIZAR EL CURSO ESCOLAR
8. APLICACIÓN INFORMÁTICA
9. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO
10. INCORPORACIÓN DE ALUMNADO NUEVO DURANTE EL CURSO
11. REPOSICIÓN DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL CURRICULAR
12. RENOVACIÓN DE LIBROS DE TEXTO Y MATERIAL CURRICULAR

ANEXO 10.4.- PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES

El Catálogo de Servicios en la Escuela: Promoción de salud y prevención la enfermedad es una relación de actuaciones que han sido diseñadas de forma realista y asumible para su desarrollo en el ámbito de los centros educativos, que pretende informar, formar y desarrollar competencias para fomentar unos estilos de vida saludables en la comunidad educativa.

PROGRAMA

1. DISMINUCIÓN DE CONSUMO DE TABACO

ACTIVIDAD

b. Concurso "Proyecto educativo de prevención del tabaquismo"

Introducción/Justificación

En el marco del programa de disminución del consumo de tabaco, se promueven actividades educativas, informativas, de difusión y seguimiento de normativa.

Se pretende aumentar la intensidad de estas acciones, poniendo especial atención en la población adolescente. El objetivo del proyecto es promover actividades educativas encaminadas a la prevención del tabaquismo y al retraso en el inicio del consumo del tabaco.

Destinatarios

Escolares. Los proyectos intentan implicar a toda la comunidad educativa (profesorado, AMPAS, personal no docente y familia).

Grupo de edad diana

De 6 a 16 años.

Nivel educativo

Modalidad Educación Primaria: de 1º a 6º ; Modalidad ESO: de 1 a 4º

Descripción actividad

Elaboración de un proyecto educativo, conjunto de actividades, que intenten proporcionar al alumnado el conocimiento y las habilidades necesarias para desarrollar una actitud crítica frente al tabaco.

El proyecto se presenta en forma de memoria con los siguientes contenidos:

1. Título del proyecto.
2. Objetivos.
3. Calendario de actividades.
4. Elaboración de un lema.
5. Una actividad plástica.
6. Actividad informativa dirigida a todo el centro docente.

PROGRAMA
5. PROGRAMA DE SALUD BUCODENTAL
ACTIVIDAD
a. Educación para la salud bucodental
Introducción/Justificación

Las enfermedades orales:

- Son muy frecuentes: Prevalencia de caries en 2010 en Comunitat Valenciana: 31,4% a los 6 años, 42,3% a los 12 años, 44,3% a los 15 años.
- Suelen iniciarse en la infancia: los dientes son mas vulnerables cuando erupcionan (esmalte inmaduro) y en la edad escolar tiene lugar la erupción de dientes definitivos (6 a 14 años)
- Tienen un gran impacto negativo en la calidad de vida de las personas: Afectan en aspectos cognitivos: al lenguaje (al dificultarse la pronunciación de las palabras) y al rendimiento escolar (por las molestias dentales o el dolor). Interfieren en alimentación (dolor, dificultad de masticar) y afectan a la autoestima y el desarrollo emocional (sonrisa, halitosis...).
- Pueden prevenirse con hábitos de alimentación e higiene dental adecuados

Destinatarios

Escolares

Grupo de edad diana

4-14 años

Nivel educativo

2º ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria y 1º y 2º ESO
Educación Especial.

Descripción de la actividad

El profesor realiza la educación para la salud en el aula integrada en el currículum escolar y los profesionales sanitarios realizan apoyo técnico.

Se cumplimenta formulario informatizado en página web Conselleria de Educación

Materiales

Guía del profesorado de Salud Bucodental. Educación Primaria.

Fichas didácticas de salud bucodental

Carteles (4 modelos)

Arcadas dentales recortables (cartulina)

Dossier de presentación del programa en centros docentes

Estudios epidemiológicos de salud bucodental en población infantil de la Comunitat Valenciana (1991,1998, 2004, 2010)

Cepillos dentales infantiles.

Idioma

Valenciano - Castellano

Contacto

Centro de Salud Pública correspondiente (Anexo) – Dirección General de Salud Pública- Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública

Más información

<http://www.sp.san.gva.es/sscc/proqSalud.jsp?CodProg=PS07&Opcion=SANMS1147&MenuSup=SANMS11&Nivel=2>

PROGRAMA**ACTIVIDAD****5. PROGRAMA DE SALUD BUCODENTAL****b. Enjuagues fluorados semanales****Introducción/Justificación**

Las enfermedades orales, especialmente la caries, son una de las enfermedades crónicas más prevalentes en la infancia. Además no tiene curación (excepto durante el estadio temprano de "mancha blanca" que puede revertir con flúor), sólo se puede detener ó hacer más lenta su progresión con tratamientos reparadores (obturaciones, etc.).

El flúor tópico (enjuagues, pastas dentales) protege al diente frente a la caries. Actúa en el esmalte dental: inhibe la desmineralización, aumenta la remineralización e inhibe la actividad bacteriana

El uso regular y supervisado de enjuague dental fluorado se asocia con una clara reducción del incremento de caries (26% menos de superficies o dientes permanentes cariados, ausentes, perdidos u obturados).

Destinatarios

Escolares

Grupo de edad diana

6-12 años (hasta 14 años, si permanecen en primaria)

Nivel educativo

Educación Primaria

Descripción de la actividad

El profesor organiza y supervisa la realización del enjuague fluorado en el aula y los profesionales sanitarios realizan apoyo técnico.

Cumplimentar formulario informatizado en página web Conselleria de Educación

Materiales

Solución fluorada en envases individuales, con servilletas y bolsa de basura para recoger el material usado. Documento informativo del enjuague fluorado y modelo de desautorización (para las familias).

Idioma

Valenciano - Castellano

Contacto

Centro de Salud Pública correspondiente (Anexo) – Dirección General de Salud Pública- Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública

Más información

<http://www.sp.san.gva.es/sscc/progSalud.jsp?CodProg=PS07&Opcion=SANMS1147&MenuSup=SANMS11&Nivel=2>

Evaluación

Dirección General de Salud Pública (traslado de datos de Educación a DANTA)

PROGRAMA**5. PROGRAMA DE SALUD BUCODENTAL****ACTIVIDAD****c. Revisiones de la salud bucodental****Introducción/Justificación**

Las enfermedades orales, especialmente la caries, son una de las enfermedades crónicas más prevalentes en la infancia.

La detección precoz de riesgos o de problemas de salud oral es imprescindible para prevenir o detener la progresión de enfermedades bucodentales.

A los 6 años aparece el primer diente definitivo (el "molar de los 6 años", con variaciones fisiológicas interindividuales) y la presencia de caries en dentición temporal es un predictor de presencia de caries en dentición definitiva.

Destinatarios

Escolares

Grupo de edad diana

5 años

Nivel educativo

Ultimo curso del 2º ciclo de Educación Infantil.

Descripción de la actividad

El profesional sanitario realiza las revisiones orales en el aula y deriva a las consultas odontológicas a los alumnos/as en los que se considera necesario por riesgos o problemas de salud oral

Materiales

Documento informativo de la revisión oral y modelo de desautorización (para las familias).

Se cumplimenta un documento informativo de cada alumno/a para la familia del resultado de la revisión oral.

Idioma

Valenciano - Castellano

Contacto

Centro de Salud Pública correspondiente (Anexo) – Dirección General de Salud Pública- Conselleria de Sanitat Universal i Salut Pública

Más información

<http://www.sp.san.gva.es/sscc/progSalud.jsp?CodProg=PS07&Opcion=SANMS1147&MenuSup=SANMS11&Nivel=2>

Evaluación

Dirección General de Salud Pública

PROGRAMA	6.PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS
	a Programa: "Prevenir para vivir"
Introducción/Justificación	Programa estructurado que permite abordar en el aula de manera sistemática aquellas variables que pueden actuar como factores de protección frente a la consolidación del abuso de drogas. Apoyado en un modelo educativo en el que las actividades de prevención son compatibles con las actividades propias de las diversas áreas de conocimiento, su contenido se dirige fundamentalmente a contribuir al desarrollo afectivo, intelectual y social de los escolares, permitiendo adecuar las actividades propuestas a las características de los alumnos.
Destinatarios	Escolares
Grupo de edad diana	6-12 años
Nivel educativo	Educación Primaria
Descripción de la actividad	Se ofrecen herramientas destinadas a desarrollar tres áreas claves para la formación integral del individuo: • Desarrollo de la afectividad de los alumnos, componente básico de la personalidad. • Desarrollo intelectual a favor de la salud y, por lo tanto, incompatible con el abuso de drogas, aprendiendo habilidades para la toma de decisiones, cambio de actitudes e información sobre drogas. • Desarrollo social de los alumnos, aumentando la competencia social para la interacción con otras personas, relacionándose y comunicándose mejor con los demás. Estas áreas de trabajo se concretan en una propuesta de 7 sesiones por curso adaptadas según su preponderancia en los distintos estadios del desarrollo evolutivo del individuo.
Materiales	Se presentan en una carpeta que incluye, de manera individualizada para cada uno de los seis niveles de la Primaria: <i>Guía para el profesorado</i> y <i>Cuaderno del Actividades</i> para el trabajo con los alumnos según el nivel. Contienen además 1 Cuaderno de <i>Actividades para el trabajo con Padres y Madres</i> .
Idioma	Castellano
Contacto	UPCCA de referencia (ver ANEXO III) subsidiariamente Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública. Dirección General de Asistencia Sanitaria. Servicio de Gestión de Drogodependencias y otros Trastornos Adictivos (prevencion_drogodependencias@gva.es)
Más información	WEB Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública: Ciudadano/ Drogodependencias: http://www.san.gva.es/web/dgas/ciudadano
Evaluación	Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública. Dirección General de Asistencia Sanitaria. Servicio de Gestión de Drogodependencias y otros Trastornos Adictivos (prevencion_drogodependencias@gva.es)

PROGRAMA

6.PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

b. Programa: "La aventura de la vida"

Introducción/Justificación

Estrategia metodológica estructurada dirigida a promover estilos de vida saludables, habilidades para la vida y mejorar la información de los escolares sobre los riesgos asociados al abuso de tabaco, alcohol y medicamentos no prescritos. Se fundamenta en la siguiente hipótesis: *"mientras a más temprana edad el niño o niña adquiere como valores el cuidado de la salud, la capacidad de decisión, autonomía y el sentido de solidaridad, mayores serán las probabilidades de éxito para superar situaciones de riesgo"*..

Destinatarios

Escolares

Grupo de edad diana

8-12 años

Nivel educativo

Educación Primaria: 3º, 4º, 5º y 6º.

Descripción de la actividad

El programa pretende a través de 36 temas que se desarrollan en forma de historias en cada uno de los 4 álbumes con sus correspondientes cromos (9 historias por álbum) promover factores de protección desde los tres principales espacios donde el niño y la niña se desenvuelven, que son: la escuela, la familia y la comunidad.

La estrategia de aprendizaje con los elementos de que dispone es la conversación, iniciada y dirigida por el profesor.

Materiales

Pack con 2 CDs y una guía para el profesor que proporciona pautas metodológicas y propuestas concretas y diferenciadas.

Álbumes de cromos para el alumnado.

Material audiovisual con 10 historias animadas de unos tres minutos de duración, un juego y una guía para el profesor.

Material informativo para padres

Idioma

Castellano

Contacto

UPCCA de referencia (ver ANEXO III)
subsidiariamente Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública. Dirección General de Asistencia Sanitaria. Servicio de Gestión de Drogodependencias y otros Trastornos Adictivos (prevencion_drogodependencias@gva.es)

Más información

WEB Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública: Ciudadano/
Drogodependencias:
<http://www.san.gva.es/web/dgas/ciudadano>

Evaluación

Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública. Dirección General de Asistencia Sanitaria. Servicio de Gestión de Drogodependencias y otros Trastornos Adictivos (prevencion_drogodependencias@gva.es)

PROGRAMA

6.PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

e. Programa de Cine "Salud en Curso"

Introducción/Justificación

Cualquier actividad de prevención, para ser eficaz en el mundo escolar, ha de conjugar la dimensión lúdica con la educativa, de forma que las actividades de enseñanza-aprendizaje resulten más atractivas. El cine es un arte, espectáculo y divertimento, pero a la vez un recurso educativo de inestimable valor. Este programa permite que el profesorado, con el apoyo de los técnicos de referencia en adicciones y con el material didáctico que contiene el programa, puedan ofrecer una educación en valores, educación para la salud y prevención de las drogodependencias.

Destinatarios

Escolares

Grupo de edad diana

6 - 16 años

Nivel educativo

Educación Primaria y Educación Secundaria.

Descripción de la actividad

El pack de *Salud en Curso* contiene cada año dos películas seleccionadas especialmente por su posibilidades educativas, una pensada para el alumnado de Primaria y la otra para Secundaria. Pueden visualizarse cada una de ellas a lo largo del curso escolar tantas veces como el profesorado considere conveniente según las necesidades docentes y la programación de centro, pudiendo proyectarse en grupos reducidos y/o en grupos conjuntos. En cualquier caso, requiere una sesión previa al visionado para introducir los conceptos que van a abordarse en la película y que tras el visionado de la misma se trabajarán en el aula en otra sesión. Para ello el programa dispone de materiales diseñados de apoyo al docente.

Materiales

Junto con los dos DVD el pack contiene una Guía Metodológica, Fichas sobre diversas sustancias, folleto informativo y poster. En su página web: saludencurso.prensajuvenil.org se encuentran los Cuadernos para el Alumnado y el resto de información complementaria que se puede descargar.

Idioma

Castellano

Contacto

UPCCA de referencia (ver ANEXO III)

Subsidiariamente Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública. Dirección General de Asistencia Sanitaria. Servicio de Gestión de Drogodependencias y otros Trastornos Adictivos (prevencion_drogodependencias@gva.es)

Más información

WEB Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública: Ciudadano/ Drogodependencias:

<http://www.san.gva.es/web/dgas/ciudadano>

<http://saludencurso.prensajuvenil.org>

Evaluación

Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública. Dirección General de Asistencia Sanitaria. Servicio de Gestión de Drogodependencias y otros Trastornos Adictivos (prevencion_drogodependencias@gva.es)

PROGRAMA

6.PROGRAMAS DE PREVENCIÓN DE DROGODEPENDENCIAS

h. Material complementario "*Banco de herramientas*"
(desarrollo de acciones a través de material pedagógico audiovisual)

Introducción/Justificación

Material de apoyo para el desarrollo de acciones de prevención en el aula dirigidas a trabajar el desarrollo afectivo, desarrollo intelectual y desarrollo social del alumnado a través de técnicas de participación-dinámicas grupales.

Esta herramienta pedagógica está diseñada para las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria según el nivel de conocimientos de cada uno de ellos.

Destinatarios

Escolares

Grupo de edad diana

3-16 años

Nivel educativo

Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Descripción de la actividad

El material contiene orientaciones para ayudar al profesorado en la utilización de los audiovisuales, las técnicas para la participación activa dentro del aula con fichas de trabajo y actividades estructuradas para cada soporte audiovisual. Los audiovisuales seleccionados se recogen en soporte de un DVD y proceden de secuencias de cine, anuncios publicitarios, canciones, cuentos y poesías.

- Para la Educación Infantil: Ofrece un total de 55 soportes y 50 actividades.
- Para la Educación Primaria: ofrece un total de 131 soportes y 130 fichas de trabajo.
- Para la Educación Secundaria: ofrece un total de 131 soportes y 130 fichas de trabajo.

Materiales

1 Guía para el docente.

1 DVD .

Idioma

Castellano

Contacto

UPCCA de referencia (ver ANEXO III)

Subsidiariamente Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública. Dirección General de Asistencia Sanitaria. Servicio de Gestión de Drogodependencias y otros Trastornos Adictivos (prevencion_drogodependencias@gva.es)

Más información

WEB Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública: Ciudadano/ Drogodependencias:

<http://www.san.gva.es/web/dgas/ciudadano>

Evaluación

Conselleria de Sanidad Universal y Salud Pública. Dirección General de Asistencia Sanitaria. Servicio de Gestión de Drogodependencias y otros Trastornos Adictivos (prevencion_drogodependencias@gva.es)

ANEXO 10.5.- PROGRAMA DE DESARROLLO COMPETENCIAL
EMOCIONAL (Plan de Transición de Primaria a ESO)

PLAN DE TRANSICIÓN DE PRIMARIA A ESO

PROGRAMA DE DESARROLLO COMPETENCIAL

Desarrollo de
competencias



1.- JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

2.- PAPEL DEL PROFESORADO

3.- DIMENSIONES Y CRITERIOS DEL DESARROLLO COMPETENCIAL

- **3.1.- Competencia intrapersonal.**
- **3.2.- Competencia interpersonal.**
- **3.3.- Estrategias de aprendizaje: conocimiento y control metacognitivo.**

4.- ACTIVIDADES, RESPONSABLES Y PLANIFICACIÓN

5.- SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

6.- ANEXO: actividades desarrolladas.

ANEXO 10.6.- CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Propuesto por la Inspección Educativa en Julio de 2018

DOCUMENTO CODIFICADO

C03

1.- INTERVENCIÓN DOCENTE

INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
DIMENSIÓN: COORDINACIÓN DIDÁCTICA		1	2	3	4	5
<i>Ejercicio de las competencias que la CCP tiene asignadas</i>	- Existen, por escrito y aprobadas por la CCP, unas directrices para la elaboración / revisión de las programaciones didácticas (aspectos comunes de las programaciones, epígrafes o elementos según Decreto 108/2014 u Orden 45/2011, cómo plantear la evaluación inicial, distribución de contenidos, momentos en que se va a realizar el seguimiento de la programación y cómo, indicadores de la evaluación de las programaciones, etc.), teniendo en cuenta las observaciones de la Memoria del curso anterior.					
<i>Coordinación del desarrollo de la práctica docente por el equipo docente de ciclo</i>	- El equipo ha elaborado la propuesta de ciclo a la CCP, para su incorporación a la PGA (distribución de contenidos en los dos cursos, evaluación inicial, etc.), teniendo en cuenta la evaluación realizada en la Memoria del curso anterior.					
	- Celebra reuniones quincenales y el coordinador del ciclo recoge en acta los temas tratados y los acuerdos.					
	- En las actas del equipo docente hay constancia de que se han establecido pautas para la evaluación.					
	- Hay constancia escrita de las propuestas de mejora que ha formulado a los órganos de coordinación y a los órganos de dirección del centro.					
DIMENSIÓN: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA		1	2	3	4	5
<i>Elaboración de programaciones según acuerdos adoptados.</i>	- La elaboración o revisión de la Propuesta curricular se ha realizado en la CCP y aprobada en Claustro.					
	- La elaboración de las programaciones para su incorporación a la PGA se ha realizado en el seno de los ciclos, con su consiguiente aprobación por el Claustro (aspectos didácticos de la PGA).					
<i>Existencia de un sistema de supervisión de las programaciones</i>	- Se ha acordado un procedimiento para la supervisión de las programaciones: cuándo se realiza, indicadores, qué proceso se sigue, quién participa, etc.					
	- Hay acuerdos en actas sobre el ajuste que el profesorado realiza de su programación en función de los resultados de la evaluación.					
	- En la memoria de final de curso se recoge la evaluación de la programación aplicada durante el curso y las propuestas de ajuste.					

INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
<i>Incorporación en las programaciones didácticas de los elementos que determina la norma: Decreto 108/2014 Orden 45/2011</i>	- Contienen una secuencia de contenidos, competencias básicas y criterios de evaluación por curso.					
	- Se tiene en cuenta la aportación de cada una de las áreas y materias al desarrollo de las competencias básicas.					
	- Los criterios evaluación permiten valorar el grado de adquisición de los objetivos y de las CCBB.					
	- Contienen principios metodológicos y/o estrategias didácticas.					
	- Recogen los recursos didácticos que se van a utilizar, incluidos materiales curriculares y los libros de texto.					
	- Hay una organización de las unidades didácticas con sus elementos curriculares (título, CC, objetivos, contenidos, criterios evaluación) y su distribución temporal.					
	- Establecen medidas dirigidas a la atención a la diversidad.					
	- Incluyen las actividades complementarias y extraescolares.					
	- Indican procedimientos, e instrumentos sobre la evaluación del alumnado, la recuperación. Se indican los criterios para la promoción.					
	- Incorporan contenidos relacionados con los elementos transversales.					
<i>Existencia de diferentes niveles de concreción curricular.</i>	- En la PGA del curso actual se ha incorporado la correspondiente programación didáctica por ciclos y cursos.					
	- Para la actuación cotidiana en el aula, los profesores/as disponen de una programación de aula que concreta la programación didáctica: por periodos de tiempo (trimestral, mensual,...), por unidades didácticas.					
DIMENSIÓN: PROCESOS DIDÁCTICOS EN CLASE		1	2	3	4	5
<i>Preparación de las clases por el profesor/a.</i>	- Tiene un guión, un esquema, un cuaderno, etc. en el que indica aspectos relevantes de la sesión, como contenidos, actividades...					
	- Facilita a los alumnos el guión o esquema de la sesión, escribiéndolo en la pizarra, en papel o de modo oral.					
	- Los materiales didácticos que va a utilizar en clase están preparados, los del alumnado y los propios del profesor/a.					

INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
<i>Creación de un ambiente facilitador para el aprendizaje en el aula de clase.</i>	- El profesor/a coloca al alumnado con más dificultades cerca de él o al lado de otro alumno que pueda ayudarle.					
	- Las paredes de clase se aprovechan de manera didáctica: material realizado por el profesor/a para facilitar el recuerdo y la sistematización de contenidos relevantes o para tener presentes informaciones que motiven el trabajo de los alumnos, material realizado por los alumnos con contenidos propios del curso.					
	- La disposición del mobiliario en el aula facilita la actividad que se está desarrollando.					
	- Los alumnos tienen buena visibilidad de la pizarra o de otros tableros didácticos que se puedan utilizar.					
	- Los alumnos pueden oír bien al profesor/a y entre ellos mismos.					
<i>Eficacia en la gestión del grupo evitando las disfunciones</i>	- Se vivencia un ambiente de trabajo: explicaciones, actividades e interacciones profesor/a-alumnos/as se suceden de manera fluida, sin apenas distracciones o interrupciones en relación a la consecución de los objetivos de clase.					
	- Destaca los trabajos bien hechos, describe sus características positivas. Felicita o alaba las conductas positivas.					
	- Tiene recursos y consigue que los alumnos que crean disfunciones en clase se centren en el trabajo que se está haciendo.					
<i>Adecuación de los contenidos</i>	- Los contenidos se encuadran en un marco más amplio (unidad, módulo, etc.) recogido en la programación.					
	- Los contenidos se desarrollan de manera lógica y secuenciada para ser comprendidos y relacionados.					
	- Se presentan esquemas, gráficos, guiones, clasificaciones, ayudas visuales, etc. que facilitan la comprensión de los contenidos y su relación con otros conceptos afines.					
<i>Adecuación de la metodología para la consecución de los objetivos y las</i>	- En las explicaciones pone ejemplos y conecta con realidades de la vida cotidiana.					
	- Interrelaciona los conocimientos con otras áreas.					
	- Facilita la ayuda entre iguales. Potencia el trabajo en pequeño grupo ya sea en la clase o fuera de ella.					

INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
<i>competencias básicas del currículo.</i>	- Ante las preguntas de los alumnos responde adecuadamente, en tono y forma: aclara, sugiere, orienta, estimula, felicita, corrige...					
	- Pregunta a los alumnos sobre los contenidos de la clase para comprobar que están aprendiendo. Aclara y repite si es necesario.					
	- El alumnado realiza actividades variadas, sin atenerse estrictamente a las propuestas del libro.					
	- Utiliza materiales diversos, si es necesario.					
	- En la interacción con los alumnos, se favorece: * la originalidad y la búsqueda de soluciones propias y no la mera repetición del libro. * la responsabilidad, el esfuerzo y el trabajo bien hecho * la autoestima y el respeto a los otros.					
<i>Gestión del tiempo y estructuración de la clase.</i>	- Al inicio, explica lo que va a hacer y qué espera que aprendan sus alumnos.					
	- El ritmo de la clase es el adecuado: no provoca el aburrimiento ni la tentación a la disrupción, permite que, en general, todos sigan las explicaciones y realicen las actividades.					
	- Organiza las actividades de manera que dispone de algún tiempo para atender a los alumnos que más dificultades tienen en la realización de las actividades o en la comprensión de los conceptos y procedimientos.					
	- Recapitula al final de la clase, recordando lo más relevante.					
	- Si propone tareas para casa, tiene en cuenta las que otros profesores/as hayan podido poner.					
<i>Diversidad de trabajos que se realizan por los alumnos, dentro o fuera del aula. Contribución a la consecución de las competencias básicas a través de los trabajos de los alumnos.</i>	- El alumnado lleva un cuaderno de clase, común o diferenciado por áreas o materias.					
	- Se presentan oralmente temas por parte de los alumnos, apoyados con recursos informáticos o impresos (murales, carteles, esquemas, mapas conceptuales, etc.).					
	- Se realizan trabajos escritos sobre temas curriculares u otros.					
	- Se mantienen debates sobre temas que relacionan el currículo con la actualidad.					
	- Los alumnos buscan información en la biblioteca, Internet, prensa y a través de personas de su entorno (familia, amigos, vecinos).					
	- A partir de esa información, los alumnos elaboran productos como cuentos, libros de poemas, itinerarios de viaje, análisis de un problema y propuesta de solución, etc.					

INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
	- Los productos elaborados tienen una incidencia social, se usan, se exponen a la comunidad educativa. Los alumnos perciben que esos trabajos sirven para algo real.					
DIMENSIÓN: EVALUACIÓN DEL ALUMNADO		1	2	3	4	5
<i>Aplicación de la evaluación continua en clase.</i>	- En el tablón o en el corcho de clase hay informaciones relevantes para garantizar la evaluación objetiva del alumnado (criterios de evaluación del curso/ ciclo).					
	- Pasa lista y pregunta por el alumno que falta a la clase.					
	- Pregunta por las actividades (realizadas en casa o en clase), corrige y anota en su registro de evaluación lo que proceda.					
	- En los registros de evaluación continua dispone de anotaciones varias para cada alumno: asistencia, logro de contenidos o de objetivos, actitudes o competencias básicas, trabajos, actividades, etc.					
	- En los registros de tutoría tiene anotaciones de las informaciones dadas a los <i>padres/madres sobre el aprendizaje</i> .					
<i>Realización de la evaluación inicial y adopción de las medidas correspondientes.</i>	- Se ha realizado la evaluación inicial en todos los grupos de alumnos.					
	- El equipo docente (ciclos, departamentos) tienen un procedimiento para llevar a cabo la evaluación inicial.					
	- Tras la evaluación inicial, se ha adoptado alguna medida para adaptarse a los resultados: ajuste de la programación, actividades de refuerzo, atención específica en el grupo o fuera del mismo...					
<i>Utilización de técnicas e instrumentos de evaluación variados y acordados.</i>	- Se usan diferentes técnicas e instrumentos en la evaluación de los alumnos: observación en clase, aplicación de pruebas, entrevista, análisis de trabajos, participación en debates e intervenciones orales, etc.					
	- Las técnicas e instrumentos utilizados son coherentes con los incluidos en la programación didáctica.					
	- Los criterios de evaluación del área o materia se aplican de manera similar por el profesorado del ciclo.					
	- El ciclo tiene redactadas directrices para que los alumnos lleven sus cuadernos de manera adecuada: limpieza, orden, márgenes, fecha, etc.					
	- Se utilizan procesos de autoevaluación del alumnado.					

INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
<i>Ajuste de programaciones como consecuencia de los resultados de evaluación de los alumnos.</i>	- Del análisis de los resultados, se han tomado acuerdos para ajustar o modificar la programación didáctica.					
	- Los acuerdos se han aplicado en la siguiente programación.					
	- Durante la evaluación continua se establecen medidas de refuerzo educativo cuando el progreso del alumno no es el adecuado.					
<i>Adecuada y suficiente información a los alumnos y sus familias, sobre la programación y los procesos de evaluación del alumnado. Adecuado desarrollo de las sesiones de evaluación</i>	- El alumnado recibe de los profesores/as una información clara y suficiente sobre los objetivos del curso, los mínimos exigibles, los procedimientos de recuperación y apoyo, los criterios de evaluación y, en su caso, de calificación aplicables.					
	- El profesorado tiene fijado un procedimiento para dar a conocer los criterios de evaluación del área, los criterios de promoción y, en su caso, de titulación a las familias.					
	- Está establecido el procedimiento por el que el alumnado y sus padres o tutores/as pueden solicitar aclaraciones sobre su proceso de aprendizaje y, en su caso, formular reclamaciones.					
	- Las sesiones de evaluación se realizan de acuerdo con la planificación efectuada al inicio de curso.					
	- Se contrasta la información recogida de un mismo alumno.					
	- Se toman acuerdos de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje. No se queda la sesión en un mero "cantar" las calificaciones.					
	- Se analiza en la promoción del alumno Primaria si podrá seguir con aprovechamiento el nuevo nivel o etapa.					
	- Se acuerda la información que debe ser trasladada a las familias.					
	- Se levanta acta de las sesiones de evaluación: aspectos generales del grupo, valoración sobre aspectos pedagógicos, acuerdos individuales o grupales.					
<i>Uso y cumplimentación apropiados de los documentos oficiales de evaluación.</i>	- Los expedientes académicos están debidamente cumplimentados (modelo oficial), archivados y custodiados.					
	- Los historiales académicos están debidamente cumplimentados (modelo oficial), archivados y custodiados.					
	- Las actas de evaluación reúnen los requisitos administrativos formales.					
	- Los informes personales por traslado de centro se emiten en el modelo y tiempo apropiado.					
	- En Educación Primaria se emite el informe individual para su paso a Secundaria.					

INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
	- Al final de los ciclos de Infantil y Primaria se emiten los correspondientes informes individuales de final de ciclo cumplimentados en ITACA.					
<i>Análisis de los resultados de la evaluación para mejorar la calidad del centro.</i>	- Se realiza un seguimiento del rendimiento escolar general del centro, a través de las evaluaciones del alumnado, por el Consejo Escolar.					
	- El Claustro analiza y valora el rendimiento escolar del alumnado.					
	- Se adoptan medidas organizativas y pedagógicas generales para la mejora en función de los resultados obtenidos.					

2.- EJERCICIO COMO TUTOR/A

INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
DIMENSIÓN: ATENCIÓN AL ALUMNADO		1	2	3	4	5
<i>Coordinación del proceso de evaluación de los alumnos de su grupo.</i>	- El tutor/a convoca y preside las prescriptivas sesiones de evaluación. En ellas se analizan las condiciones particulares por las que los alumnos obtienen buenas o malas calificaciones.					
	- En las sesiones de evaluación se toman acuerdos que inciden en la mejora de la enseñanza y aprendizaje.					
<i>Atención a las dificultades de aprendizaje de los alumnos de su grupo y asesoramiento sobre sus posibilidades educativas.</i>	- El tutor/a analiza el proceso de aprendizaje de sus alumnos a través de las actividades que realizan e identifica los problemas que tienen para seguir aprendiendo.					
	- En función de esos problemas, el tutor/a atiende particularmente al alumno para ayudarle a superar sus problemas por sí mismo o canalizándole al SPE.					
<i>Facilitación de la integración de los alumnos en su grupo y en el centro.</i>	- Identifica la cohesión social de su grupo de alumnos: bien relacionados, aislados, no aceptados, con indicios de acoso.					
	- Organiza actividades en el grupo que potencian la cohesión e integración: debates, lecturas, colocación de alumnos en las mesas, trabajo en pequeño grupo, temas de estudio y trabajo, juego del amigo invisible, etc.					
	- Propone al jefe de estudios la organización de actividades a nivel de centro que potencien la cohesión e integración de los alumnos.					
<i>Canalización de los problemas e inquietudes de los alumnos.</i>	- Identifica los problemas e inquietudes de los alumnos a través de diferentes medios: observación, conversaciones particulares con los alumnos, asambleas de clase, trabajos escolares escritos de los alumnos, etc.					
	- Mantiene contactos individuales con el alumno que lo necesite para ayudarle y asesorarle por sí mismo o para canalizarle hacia el SPE.					
	- Dependiendo de la naturaleza de los problemas, mantiene asambleas de grupo para clarificar y orientar. Si es necesario, solicita el apoyo del SPE.					

INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
<i>Información sobre todo lo que concierne a los alumnos en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico.</i>	- El tutor/a informa al grupo, a lo largo del proceso docente, de la programación y del sentido que tienen determinadas actividades docentes que los alumnos no llegan a comprender.					
	- Informa de los resultados académicos, al comunicarles las calificaciones, haciendo hincapié y explicando la resolución correcta de las actividades de evaluación.					
	- El tutor/a mantiene contactos individuales para dar este tipo de información y orientarle en los puntos difíciles.					
<i>Participación en el desarrollo del Plan de acción tutorial y en las act. de orientación.</i>	- Realiza las actividades que están fijadas en el Plan de acción tutorial para su grupo de alumnos.					
	- Colabora con el SPE en aquellas actividades necesarias para su grupo o para un alumno en particular.					
<i>Coordinación de las actividades complementarias para los alumnos de su grupo</i>	- En su programación figuran las actividades complementarias de su grupo, independientemente del profesor/a que vaya a llevarlas a efecto.					
	- Tienen elaborado un protocolo para estas actividades: cómo prepararlas, cómo ejecutarlas, cómo evaluarlas.					
	- Se evalúan las actividades complementarias una vez realizadas, especialmente en su contribución al currículo.					
DIMENSIÓN: ATENCIÓN A LAS FAMILIAS		1	2	3	4	5
<i>Adecuación de la información dada a los padres y madres.</i>	- Se mantienen las reuniones prescriptivas con el conjunto de padres/madres del grupo y las reuniones individuales necesarias, a lo largo del curso.					
	- Se informa a las familias del horario en el podrán ser atendidas.					
	- Al inicio de curso, las familias reciben información sobre: la organización del curso, la programación y los criterios de evaluación y calificación.					
	- A lo largo del curso, reciben una información escrita trimestral sobre el desarrollo de los aprendizajes de sus hijos y su rendimiento escolar					
<i>Facilitación de la cooperación entre profesorado y padres del grupo de alumnos/as.</i>	- Existen acuerdos sobre la información (oral, documentos) que se va a dar a los padres en reuniones conjuntas o individuales, de manera que la información dada sea coherente.					
	- No se presentan quejas sobre la discrepancia de actuación entre los profesores/as que imparten sobre el mismo grupo de alumnos.					

INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
RELACIONES CON OTROS PROFESORES/AS		1	2	3	4	5
<i>Coordinación de las actuaciones del equipo de profesores/as cuya enseñanza incide en el mismo grupo de alumnos.</i>	- El tutor/a informa al resto de profesores/as sobre características o problemas de los alumnos.					
	- El tutor/a coordina las actividades de enseñanza aprendizaje que se proponen a los alumnos del grupo: se conocen y se ajustan para su coherencia y complementariedad.					
	- Se toman acuerdos para mejorar la convivencia del grupo.					
	- Ante determinados problemas con un alumno, se toman acuerdos conjuntos entre los profesores/as que le imparten enseñanzas.					
<i>Colaboración de los componentes del equipo de profesores/as cuya enseñanza incide en el mismo grupo de alumnos.</i>	- Los informes que se proporcionan a los padres/madres de cada alumno del grupo, se elaboran por el tutor/a con la colaboración del resto de profesores/as.					
	- El equipo de profesores/as colabora en las actividades necesarias incluidas en el Plan de Acción Tutorial.					

3.- DEDICACIÓN AL CENTRO COMO PARTE INTEGRANTE DEL MISMO

INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
PARTICIPACIÓN EN LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO		1	2	3	4	5
<i>Disponibilidad para formar parte de los órganos de gobierno.</i>	- Se ha presentado en el último proceso electivo del Consejo Escolar.					
	- Forma parte del Consejo Escolar actual.					
	- Forma parte de alguna Comisión dependiente del Consejo Escolar: Económica, Convivencia, etc.					
	- Forma parte del equipo directivo actual (director, jefe de estudios, secretario).					
	- Ha formado parte de equipos directivos anteriores.					
<i>Colaboración leal y efectiva en el funcionamiento de estos órganos.</i>	- El profesor/a asiste con asiduidad a las sesiones propias del órgano de gobierno o de las Comisiones organizadas en su seno.					
	- Las intervenciones son constructivas, haciendo avanzar el estudio de los temas y facilitando acuerdos.					
	- Realiza propuestas factibles y coherentes con las funciones del órgano y con las características del centro.					
	- Asume y realiza las tareas que dentro del seno del órgano se han acordado					
DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN EN PLANES, PROYECTOS Y PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO		1	2	3	4	5
<i>Participación activa en las actividades complementarias y extraescolares.</i>	- Realiza actividades complementarias con los alumnos de su grupo o con otros grupos.					
	- Realiza actividades extraescolares con los alumnos de su grupo o con otros grupos.					
	- Cumplimenta los instrumentos de evaluación de estas actividades complementarias y extraescolares.					
<i>Participación activa en los planes de evaluación del centro, tanto si la evaluación es interna como externa.</i>	- Participa en el diseño de las evaluaciones internas del centro: realiza propuestas elaboradas, redacta documentos o instrumentos, los revisa según se avanza en su elaboración definitiva, etc.					
	- Una vez fijada la realización de una evaluación interna, colabora en su aplicación en los términos acordados.					
	- En las evaluaciones externas, asiste a las reuniones de información, proporciona la información requerida, aplica los instrumentos que se le puedan demandar.					
	- Propone y redacta propuestas de mejora derivadas de la evaluación interna o externa.					
	- Revisa y realiza sugerencias sobre los documentos finales que el centro elabora como consecuencia de las evaluaciones internas o externas.					

INDICADORES	EVIDENCIAS	VALORACIÓN				
PARTICIPACIÓN EN LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO		1	2	3	4	5
<i>Participación activa en los planes o proyectos de innovación y de mejora del centro.</i>	- Participa en el diseño de los planes o proyectos de innovación y de mejora del centro: realiza propuestas elaboradas, redacta documentos o instrumentos, los revisa según se avanza en su elaboración definitiva, etc.					
	- Una vez aprobado en claustro el plan o proyecto, colabora en su aplicación en los términos acordados.					
	- En el desarrollo del plan o proyecto, realiza el seguimiento correspondiente a su compromiso: asiste a las reuniones, proporciona la información requerida, debate y facilita el logro de acuerdos para el mejor desenvolvimiento del plan o proyecto.					
	- Colabora en la evaluación del plan o proyecto en los términos en que se haya acordado.					
	- Revisa y realiza sugerencias sobre el documento final que el centro elabora como consecuencia de la evaluación del plan o proyecto.					

Realizada la autoevaluación de mi práctica docente en fecha_____ me propongo mejorar las siguientes dimensiones e indicadores:

DIMENSIÓN	INDICADOR	PROPUESTAS DE MEJORA que realizaré	Espero tenerlo conseguido en fecha:

DIMENSIÓN	INDICADOR	PROPUESTAS DE MEJORA que realizaré	Espero tenerlo conseguido en fecha:

ANEXO 9.7.- REGISTRO DE TUTORÍAS**ACTA DE REUNIÓN INDIVIDUAL CON LA FAMILIA
REGISTRO PERSONAL DE TUTORÍAS**

ALUMNO/A	
FECHA	
PROPÓSITO DE LA REUNIÓN	

PARTICIPANTES:

-
-
-
-
-

OTRA INFORMACIÓN RELEVANTE:

--

DISCUSIÓN: Existe una preocupación en las siguientes áreas:

- Asistencia y retrasos.
- Participación en las actividades y debates de clase.
- Uso adecuado de los recursos y materiales de clase.
- Trabajo cooperativo.
- Trabajo independiente.
- Siguiendo las reglas/rutinas/direcciones.
- Mostrando respeto por los demás.
- Resolviendo los conflictos de forma apropiada.
- Completando y devolviendo los deberes.
- Usando el tiempo de clase constructivamente.
- No está a nivel en:

Matemáticas	Lengua Castellana	Lengua Valenciana
Coneixement del Medi	Inglés/EF/Música	Plástica

- Otros:

-

-

-

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIÓN**ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR PARA****M07**

Un cole de colores, de tod@s... Para tod@s...

- **NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:**
- **LUGAR:**
- **HORARIO:**
 - Inicio:
 - Fin:
- **PROFESORADO QUE ORGANIZA:**
- **PROFESORADO RESPONSABLE:**
- **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**
- **DÍA DE LA ACTIVIDAD Y PRECIO:**
- **AMPA**
- **OBJETIVOS EDUCATIVOS:**
- **RECOMENDACIONES:**

-----Cortar y Devolver al centro-----

AUTORIZACIÓN PARA LA PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR

D./D^a. _____ con DNI/NIE _____,
 como padre/madre del alumno/a _____
 del nivel _____

AUTORIZO a mi hijo/a a participar en la actividad que se describe en el presente documento
 que tendrá lugar el día _____ con salida a _____

ACEPTO las condiciones de participación en la misma (ver reverso)

En Benidorm, a _____ de _____ de 20__

A01

NORMAS DE CONDUCTA EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

1. Ser puntual y llegar a la hora requerida al lugar indicado.
2. Cumplir las indicaciones del profesorado responsable y acompañante.
3. Mostrar respeto a las personas mayores con las que se va a interactuar.
4. Respetar y cuidar las instalaciones y mobiliario de cada lugar.
5. En caso de causar algún desperfecto, los padres se harán responsables del gasto del desperfecto causado.
6. Pedir permiso al profesorado o personal responsable de la actividad para acudir al servicio..
7. En las actividades específicas se deberá asistir con la ropa y materiales adecuados.
8. **En el autobús**, evitar levantarse, comer, molestar, dar voces o realizar cualquier actividad que pueda molestar al resto. Obligado ponerse el cinturón de seguridad.
9. **En las puertas**, ceder el paso a las personas mayores, dejar salir antes de entrar y aguantar la puerta hasta nuestro predecesor.
10. **En la calle**, circular por nuestra derecha y lo más pegados a la pared, ceder el paso a la gente (mayores, mujeres con carro de bebé, niños) y depositar papeles o basura en las papeleras.
11. **En las escaleras** bajar de uno en uno y sin correr, y siempre por nuestra derecha y de manera adecuada.
12. **En los espectáculos** intentar movernos lo menos posible, evitar hacer ruidos, guardar silencio y mostrar respeto por los artistas.
13. **En las exposiciones** movernos lo menos posible, guardar silencio mientras explican, mostrar respeto y atención al guía, y no tocar lo expuesto.

OTRAS:

NORMAS DE CONDUCTA EN LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

1. Ser puntual y llegar a la hora requerida al lugar indicado.
2. Cumplir las indicaciones del profesorado responsable y acompañante.
3. Mostrar respeto a las personas mayores con las que se va a interactuar.
4. Respetar y cuidar las instalaciones y mobiliario de cada lugar.
5. En caso de causar algún desperfecto, los padres se harán responsables del gasto del desperfecto causado.
6. Pedir permiso al profesorado o personal responsable de la actividad para acudir al servicio..
7. En las actividades específicas se deberá asistir con la ropa y materiales adecuados.
8. **En el autobús**, evitar levantarse, comer, molestar, dar voces o realizar cualquier actividad que pueda molestar al resto. Obligado ponerse el cinturón de seguridad.
9. **En las puertas**, ceder el paso a las personas mayores, dejar salir antes de entrar y aguantar la puerta hasta nuestro predecesor.
10. **En la calle**, circular por nuestra derecha y lo más pegados a la pared, ceder el paso a la gente (mayores, mujeres con carro de bebé, niños) y depositar papeles o basura en las papeleras.
11. **En las escaleras** bajar de uno en uno y sin correr, y siempre por nuestra derecha y de manera adecuada.
12. **En los espectáculos** intentar movernos lo menos posible, evitar hacer ruidos, guardar silencio y mostrar respeto por los artistas.
13. **En las exposiciones** movernos lo menos posible, guardar silencio mientras explican, mostrar respeto y atención al guía, y no tocar lo expuesto.

OTRAS:

EJEMPLAR PARA LA JEFATURA DE ESTUDIOS

PARTICIPANTES:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

FECHA:

HORARIO: de

a

ORGANIZA:

ACOMPañANTES:

UBICACIÓN:

☐ En el propio centro.

☐ En el exterior del centro sin transporte.

☐ En el exterior del centro con transporte. **EMPRESA:**

☐

FECHA DE APROBACIÓN EN EL CONSEJO ESCOLAR:

JUSTIFICACIÓN:

OBJETIVOS:

OBSERVACIONES:

A01

FAMILIA DE

Sirva la presente comunicación para convocarles a la reunión de seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo/a que tendrá lugar en el centro el día y hora abajo reseñados.

Día: a las horas

En caso de no poder asistir les rogamos nos lo comuniquen por teléfono a la mayor brevedad posible para proceder a cancelar esta convocatoria y realizar otra.

Benidorm, **de** **de 20**

EL TUTOR/A

A los familiares del alumno/a: _____

Tal y como establece el **DECRETO 193/2025, de 12 de diciembre, del Consell**, sobre la convivencia en el sistema educativo de la Comunitat Valenciana (DOGV 17/12/2025) y según se contempla en las Normas de Organización y Funcionamiento:

“La comisión de faltas graves o muy graves podrá ser sancionada también con ... b) Suspensión del derecho a participar en actividades complementarias y/o extraescolares del centro durante un período de entre quince y treinta días naturales desde la comisión de la falta.”

Por este motivo les comunico el acuerdo adoptado por la Comisión de Convivencia y aprobado por el Consejo escolar del Centro en el que su hijo/a:

queda excluido/a de la participación en la actividad extraescolar programada para el día

_____.

El objetivo de esta medida no es otro que intentar reconducir de una manera positiva el comportamiento de su hijo/a en el centro y se aplica de manera puntual y no definitiva y sería conveniente que se apoyara adecuadamente desde el hogar realizando con el alumno/a la correspondiente reflexión y análisis para que no vuelva a repetirse en el futuro.

El citado día su hijo/a deberá asistir con normalidad al centro para desarrollar el conjunto de actividades que se diseñarán para su atención en la citada jornada, incluyendo actividades de sensibilización y de modificación de conducta.

Reciban un cordial saludo.

Benidorm, __ de _____ de 20__

El Presidente del Consejo Escolar de Centro

Fdo.: David Ivorra Ivorra

ENTERADO/A:

Fdo: _____ D.N.I: _____

Estimados padres:

Por la presente les comunico que su hijo/a ,

ha faltado a clase durante el mes de _____ un total
de _____ sesiones (situación considerada de pre-absentismo):

- _____ han sido debidamente justificadas.
- De _____ , no se ha presentado justificación.

Les recuerdo que tal y como establece el Reglamento de Régimen Interior las faltas de asistencia deberán ser justificadas mediante documento, tanto para la buena marcha del centro como por la seguridad de su hijo/a.

Ante esta situación, me gustaría tener con ustedes una entrevista, con el fin de tratar el problema que afecta a su hijo/a, por lo que me encontrarán a su disposición en el horario de atención a las familias, los **jueves de 12:30 a 13:30 horas** (ruego confirmen la cita previamente vía teléfono o agenda escolar).
Gracias.

Benidorm, a 19 de septiembre de 2026

El tutor/La tutora

Enterado (padre, madre, tutor/a)
Fecha: _____
y firma.



Estimada familia:

Según consta en el registro de asistencia de su hijo/a

en el periodo comprendido entre el día _____ y el día _____

ha faltado a clase un total de _____ sesiones (¹) que no han sido debidamente justificadas.

Esperamos que justifiquen debidamente estas ausencias, para lo que deberán acudir al centro el día _____ de _____ a las _____ horas para mantener una entrevista con _____.

En caso contrario, nos veremos obligados a comunicar el absentismo escolar de su hijo/a a las autoridades competentes para que tomen las medidas que consideren oportunas según contempla el Reglamento Municipal de Prevención e Intervención en el Absentismo Escolar.

Atentamente. En Benidorm, a 19 de septiembre de 2026.

El Director/Jefa de estudios

Enterado/a (padre, madre, tutor)
Fecha y firma.

C04

1 En un día lectivo se acumulan un total de 5 sesiones de ausencia.

ANEXO 9.8.- CERTIFICADO DE APROBACIÓN

Enrique Vaquer Cardona, secretari del CEIP Gabriel Miró de Benidorm i del seu Consell Escolar,

CERTIFICA:

Que en reunió del Consell Escolar de centre de dia 22 de setembre de 2026, la direcció, una vegada oït el Claustre de Professors (08/09/2026), informa del "PLA D'ACCIÓ TUTORIAL" per ser desenvolupat el present curs escolar, donant el Consell Escolar una valoració positiva del mateix, per l'aprovació per part de la direcció.

El que signe a Benidorm, el 22 de setembre de 2026



Signat: Enrique Vaquer Cardona