

ENERO

CURSO 2025/2026

El frío del invierno ya está presente y los días cortos nos invitan a recogernos, observar y cuidarnos. Hemos dejado atrás las fiestas, pero mantenemos el calor de los reencuentros y abrimos la puerta a un mes de calma, nuevas rutinas y pequeños comienzos.

Este mes descubriremos frutos y verduras propias de la temporada (naranja, mandarina, kiwi, manzana, coliflor, brócoli...) y trabajaremos con los colores del invierno: blanco, azul, gris, verde oscuro y toques de amarillo suave, como la luz del sol de invierno.

A través del juego, las manualidades y la cocina, descubriremos que el invierno no solo se ve o se come... también se siente.

Además, continuaremos decorando nuestro Rincón de la Estación con elementos de invierno y seguiremos avanzando en el proyecto con una energía serena, acogedora y llena de curiosidad.



ENERO

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

5



6



7

8

9

12

13

14

15

16

19

20

21

22

23

26

27

28

29

30

NOS REENCONTRAMOS DESPUÉS DE NAVIDAD

* ¡HOY VOLVEMOS Y MANDAS TÚ!

Objetivo: Fomentar la cohesión y la motivación en el primer día, dar voz a los niños y niñas para que elijan y reforzar la confianza y la escucha activa.

Ámbito: Resolución de problemas, psicomotricidad gruesa y fina, expresión y creatividad.

¿Cómo lo haremos?

Los monitores y monitoras explican al grupo que hoy, al ser el primer día tras las vacaciones y al iniciar un nuevo año y trimestre, serán los niños y niñas quienes decidan la actividad. Hoy mandan ellos y ellas, para que puedan disfrutar y comenzar esta nueva etapa de una forma divertida y motivadora.

Se dedica un primer momento a recoger propuestas: se puede realizar una lluvia de ideas o votaciones rápidas para que todo el mundo tenga voz. Después, los niños y niñas organizan los grupos y deciden el orden de las actividades. Los monitores facilitan materiales, preparan espacios o dan soporte logístico, pero no dirigen el juego. A medida que avanza el día, pueden cambiar de actividad, combinar ideas o probar cosas nuevas.

Al final, todo el grupo se reúne para comentar qué ha sido lo más divertido.



* CÍRCULO DE REENCUENTRO: ¿CÓMO HA IDO LA NAVIDAD?

Objetivo: Compartir cómo han vivido la Navidad y cómo se sienten al volver al cole.

Ámbito: Escucha activa, identificar emociones, resolución de problemas.

¿Cómo lo haremos?

La actividad comenzará con los niños y niñas sentados en círculo para favorecer un espacio de confianza y comunicación. Se explicará brevemente la dinámica, recordando la importancia de escuchar a los compañeros y compañeras y de respetar los turnos de palabra.

Se iniciará una ronda de calentamiento con preguntas sencillas y de respuesta corta para facilitar la participación, como definir la Navidad con una palabra o expresar la emoción con la que vuelven al centro.

A continuación, se realizará una rueda de conversación guiada, en la que cada alumno y alumna tendrá su turno para compartir experiencias y vivencias de las vacaciones.

La actividad finalizará con un cierre positivo, en el que propondrán ideas o deseos para el nuevo trimestre en el comedor. Se recogerán algunas aportaciones para incorporarlas a la planificación educativa.



BASURARTE



* PAISAJE DE INVIERNO CON TEXTURAS

Objetivo: Potenciar la creatividad espacial, la paciencia y el trabajo en equipo.

Ámbito: Arte tridimensional y psicomotricidad fina.

Materiales:

- Cartulina blanca grande
- Trozos de cartón y recortes de papel
- Servilletas
- Pegamento
- Pistola de cola caliente (manipulada por el monitor o la monitora) o cinta resistente
- Pinturas
- Papel de aluminio
- ...

¿Cómo lo haremos?

La actividad se realiza en grupos de 8 a 10 niños y niñas, mezclando edades, con el objetivo de favorecer el trabajo cooperativo y el aprendizaje entre iguales. Cada grupo utiliza una cartulina blanca grande como base para elaborar un collage de invierno con papeles y materiales diversos que permiten crear texturas y relieves.

Antes de empezar, el grupo planifica conjuntamente cómo será su paisaje y reparte las tareas según las capacidades e intereses de cada miembro, fomentando así la resolución de problemas, la comunicación y la coordinación entre niños y niñas de distintas edades.

Por último, los murales se exponen en el comedor.



* LOS PINGÜINOS DEL RECICLAJE



Objetivo: Crear figuras de invierno reutilizando materiales del día a día, promoviendo la creatividad, la conciencia ambiental y la psicomotricidad fina.

Ámbito: Educación artística y reciclaje.

Materiales:

- Rollos de cartón (de papel higiénico o de cocina)
- Recortes de cartulina o papeles de revistas
- Cartulina naranja
- Pegamento

¿Cómo lo haremos?

Primero se prepara el cuerpo pintando el rollo de cartón de color negro y se añade una barriga blanca con un recorte reutilizado. A continuación, se crean la cara y los detalles (ojos, pico y pies) con recortes de cartulina de color naranja. Cada niño o niña personaliza su pingüino con elementos de invierno, como bufandas o gorros, elaborados con papeles reciclados.



* CUADRO ABSTRACTO CON PIEL DE MANDARINA

Objetivo: Experimentar con texturas y colores mediante una técnica artística basada en materiales reciclados, fomentando la creatividad y la expresión libre.

Ámbito: Arte plástico y abstracto, psicomotricidad fina, conciencia ambiental y percepción sensorial.

Materiales:

- Piel de mandarina (previamente lavadas)
- Cartón o hoja
- Pintura (naranja, amarillo, blanco, marrón...)

¿Cómo lo haremos?

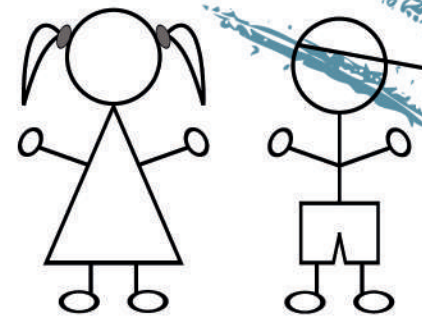
La monitora explica que utilizaremos pieles de mandarina recicladas para pintar, convirtiéndolas en una herramienta artística. Se muestra la textura de la piel y se observa su forma irregular.

Cada niño o niña recibe una cartulina y diferentes trozos de piel de mandarina. Mojan la piel en pintura y la presionan sobre el papel, arrastrándola, girándola o estampándola libremente. No existe una forma concreta a seguir: el objetivo es crear un cuadro abstracto.

Se pueden combinar diferentes tonalidades y repetir las estampaciones hasta llenar la hoja.



JUEGOS DE PATIO



* LAS ESTATUAS DE HIELO

Objetivo: Controlar el movimiento y respetar las consignas.

Ámbito: Autocontrol, atención y psicomotricidad gruesa.

Materiales:

- No se necesita material.

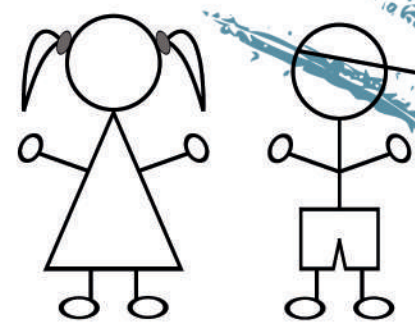
¿Cómo lo haremos?

Los niños y niñas se mueven libremente por el patio. Cuando la monitora dice «¡hielo!», deben quedarse completamente quietos, como estatuas congeladas. Cuando dice «¡sol!», vuelven a moverse.

Se pueden añadir consignas con emociones o posturas propias del invierno para enriquecer el juego.



EL LOBO POLAR



Objetivo: Descargar energía, mejorar la velocidad de reacción y respetar normas sencillas de juego.

Ámbito: Psicomotricidad gruesa, coordinación, atención y juego simbólico.

Materiales:

- No se necesita material.

¿Cómo lo haremos?

Un niño o niña es el lobo polar y se coloca en el centro del patio. El resto son conejitos de invierno y se sitúan detrás de una línea imaginaria.

El lobo dice:

— «Conejitos, conejitos, ¿tenéis frío?»

Los conejitos responden:

— «¡Nooo!»

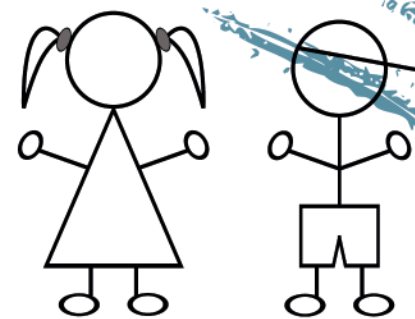
Y el lobo contesta:

— «¡Pues corro!»

En ese momento, los conejitos deben correr hasta el otro lado del patio sin ser tocados por el lobo. Los que son tocados se convierten también en lobos. El juego continúa hasta que solo queda un conejito.



* MEMORY DE LOS PINGÜINOS



Objetivo: Desarrollar la memoria visual y la atención mediante un juego de asociación de imágenes.

Ámbito: Juego educativo, estimulación cognitiva y trabajo en grupo.

Materiales:

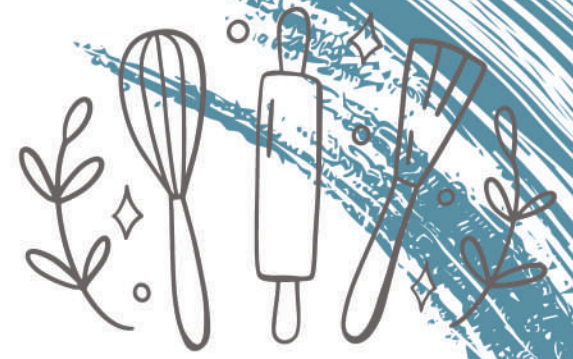
- 20 cartas con ilustraciones de pingüinos diferentes, duplicadas (40 cartas en total).

¿Cómo lo haremos?

1. Se colocan todas las cartas boca abajo sobre la mesa, bien mezcladas.
2. Los jugadores juegan por turnos. En cada turno, un jugador gira dos cartas.
3. Si las cartas muestran el mismo pingüino, el jugador se queda la pareja y vuelve a jugar.
4. Si no coinciden, las cartas se vuelven a colocar boca abajo en el mismo sitio y pasa el turno al siguiente jugador.
5. El juego continúa hasta que se hayan encontrado todas las parejas.
6. Gana el jugador que logra más parejas.



TALLERES DE COCINA



* MANDARINAS CON CHOCOLATE

Objetivo: Disfrutar de un taller de cocina sencillo y saludable, combinando fruta con chocolate y fomentando la autonomía y el trabajo cooperativo.

Ámbito: Educación alimentaria, psicomotricidad fina, resolución de problemas y convivencia.

Ingredientes:

- Mandarinas
- Chocolate negro o con leche para fundir
- Virutas de chocolate de colores
- Palitos de madera o palillos (según la edad)
- Platos o bandejas
- Papel de horno o bandeja
- Cucharillas

¿Cómo lo haremos?

Primero se presenta la actividad y se explica que realizaremos una receta de invierno combinando mandarinas y chocolate. Se habla brevemente de la mandarina como fruta de temporada.

Cada niño o niña pela su mandarina y la separa en gajos. El chocolate se funde previamente, a cargo de los adultos. A continuación, los niños y niñas mojan parcialmente los gajos de mandarina en el chocolate utilizando palitos o cucharillas, trabajando así la precisión y la coordinación.

Los gajos se colocan sobre una bandeja con papel de horno y se dejan reposar hasta que el chocolate se endurezca. Por último, se realiza una degustación conjunta, comentando los sabores y respetando los turnos.



DÍAS ESPECIALES



21 DE ENERO

DÍA INTERNACIONAL DEL ABRAZO

* MENÚ DE GESTOS

Objetivo: Fomentar un clima emocional positivo y el respeto al propio cuerpo y al de los demás, promoviendo la toma de decisiones y el consentimiento desde la entrada al comedor.

Ámbito: Educación emocional, convivencia y bienestar, y educación en valores.

Materiales:

- Cartel grande con el título «Menú de los abrazos»
- Imágenes o pictogramas de los diferentes gestos

¿Cómo lo haremos?

En la entrada del comedor se coloca un cartel grande y visible con el mensaje: «Hoy es el Día Internacional del Abrazo. Elige cómo quieres que te saludemos».

Los monitores y monitoras del comedor se sitúan en la puerta para recibir al alumnado.

Antes de entrar, cada niño o niña observa el menú y elige libremente el gesto con el que quiere ser saludado o saludada.

El monitor o la monitora realiza el gesto escogido, respetando siempre la decisión del niño o la niña.

La actividad se repite con todo el alumnado, creando un ambiente de acogida positivo antes de la hora de comer.



30 DE ENERO

DÍA ESCOLAR DE LA PAZ Y NO VIOLENCIA



* LA CADENA DE LA PAU

Objetivo: Fomentar los valores de la paz, la cooperación y el trabajo en equipo, así como el sentimiento de pertenencia al grupo.

Ámbito: Educación en valores, convivencia, expresión artística y trabajo cooperativo.

Materiales:

- Papel de colores y reciclado
- Tijeras
- Cola o grapas

¿Cómo lo haremos?

Entre todos los niños y niñas se crea una cadena utilizando tiras de papel. Cada alumno o alumna decora una tira con dibujos, palabras o mensajes relacionados con la paz, el respeto, la amistad y la convivencia.

Después, con la ayuda de la monitora, se unen todas las tiras formando una gran cadena que simboliza la unión del grupo. La cadena se puede colgar en el pasillo, en el aula o en el patio como mural colectivo del Día de la Paz.

Si lo quieres en un registro más sencillo o más formal para programación, dímelo y lo adapto.

