

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 6º PRIMARIA. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

ÁREA		VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS		
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
		EVCE1	Dialogar y debatir de forma asertiva y respetuosa en situaciones del entorno personal, educativo y social del alumnado para poder llegar a acuerdos o consensos.	
1.	CCL CPSAA CC	SABERES BÁSICOS		
2.		Bloque 5: Participación - <u>Habilidades</u> o Diálogo y debate o Pensamiento crítico y creativo o Trabajo en equipo en pequeño grupo		
3.				
4.				
5.		CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
12.		1. Participar en debates y diálogos respetando el turno de palabra con escucha activa, dialogando de manera asertiva y utilizando un lenguaje inclusivo e igualitario.		
13.		2. Llegar a acuerdos integrando los planteamientos y las intervenciones del resto de participantes mediante el diálogo colectivo.		
14.	- <u>Ámbitos</u> o Procesos participativos en los ámbitos escolar y local o Activismo en las esferas escolar y local			
15.			3. Utilizar adecuadamente los conceptos trabajados en la materia de manera oral y escrita.	
16.				
17.				

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 6º PRIMARIA. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

ÁREA		VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		EVCE2	Reconocer las emociones propias y ajenas en situaciones de conflicto del ámbito escolar y personal, y gestionarlas empleando estrategias sencillas para encontrar soluciones equitativas.
		SABERES BÁSICOS	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CCL CP CPSAA CC	<p>Bloque 1: Persona</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>El bienestar físico y emocional</u> o Autoconcepto y autoestima o Emociones y sentimientos o Educación afectiva y sexual <p>- <u>La diversidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Diversidad familiar, sexual y de género o Diversidad social y cultural <p>- <u>La igualdad entre mujeres y hombres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Sexismo y estereotipos de género o Prevención del abuso sexual y la violencia machista o Mujeres y ámbitos de conocimiento o Lenguaje igualitario 	
		<p>1. Valorar y respetar las diferencias culturales, especialmente en las situaciones de conflicto durante el uso de las redes sociales y la elaboración de las normas de clase y en los espacios comunes del centro.</p> <p>2. Respetar la imagen, la dignidad y los derechos de las otras personas en el uso de la comunicación digital.</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 6º PRIMARIA. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

ÁREA		VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		EVCE3	Participar en la elaboración de las reglas de convivencia escolar en el marco de los principios democráticos y de los derechos de la infancia.
		SABERES BÁSICOS	
1.	CD CPSAA CC	Bloque 2: Paz	
2.		<u>- La resolución de conflictos</u>	
3.		o Estrategias para abordar los conflictos de manera positiva: "prevención"	
4.		o Conflicto como oportunidad para la resiliencia, asertividad y creatividad	
10.		o Maltrato, acoso y exclusión	
12.		o Cultura de la paz y la no violencia	
13.		o Conductas adictivas	
14.		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
15.		1. <i>Intervenir de manera proactiva en los procesos participativos del aula y del centro.</i>	
16.		2. <i>Analizar las causas de los incumplimientos de las normas elaboradas y proponer medidas reparatoras.</i>	
17.		3. <i>Identificar y describir los agentes y los procesos que han intervenido en la concreción de las normas de convivencia del centro y otros contextos educativos como, por ejemplo, el comedor y el transporte escolar excursiones...</i>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 6º PRIMARIA. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

ÁREA		VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		EVCE4	Identificar, analizar y valorar críticamente estereotipos que inciden en el bienestar físico y emocional propio y ajeno, así como en el establecimiento de relaciones interpersonales igualitarias.
		SABERES BÁSICOS	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CCL CP CD CPSAA CC	<p>Bloque 1: Persona - El bienestar físico y emocional o Autoconcepto y autoestima o Emociones y sentimientos o Educación afectiva y sexual</p>	
		<p>1. Describir su aspecto físico y las características que definen su estilo personal expresando una imagen positiva y meditada</p>	
		<p>2. Identificar señales de desigualdad de género, sexismo y machismo en materiales didácticos, lenguaje, anuncios publicitarios, videojuegos, producciones audiovisuales y redes sociales.</p>	
		<p>3. Identificar y explicar las repercusiones de los estereotipos discriminatorios en la convivencia de las personas.</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 6º PRIMARIA. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

ÁREA		VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		EVCE5	Identificar en el entorno próximo los beneficios de los valores democráticos promovidos por las leyes e instituciones para la construcción de una ciudadanía participativa y responsable
		SABERES BÁSICOS	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1. 2. 3. 4. 12. 14. 13. 15. 16. 17.	CPSAA CC CE	<p>Bloque 2. La Paz - <u>Los deberes y los derechos de las personas</u> o Normas de convivencia de las esferas escolar, familiar y social o Marco ético para el uso de dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes sociales o Principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos o Convención sobre los Derechos de la Infancia o Valores democráticos</p>	<p>1. <i>Buscar, seleccionar y exponer información de fuentes fiables referida a los valores democráticos en el entorno próximo (Ayuntamiento y otras instituciones y organizaciones de Benidorm.</i></p> <p>2. <i>Participar en el debate sobre los beneficios de los valores democráticos en el entorno más próximo con aportaciones razonadas.</i></p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 6º PRIMARIA. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

ÁREA		VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
1.	CD CPSAA CC CE CCEC	EVCE6	Proponer e implicarse en acciones frente a situaciones de desigualdad e injusticia social en el ámbito escolar y el entorno próximo en el marco de los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva
2.		SABERES BÁSICOS	
3.		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
4.		Bloque 3: Prosperidad	
10.		<u>- La desigualdad</u>	
11.		o Por razón de género, origen, creencia y cultura	
12.		o Estereotipos y prejuicios	
13.		o Conductas solidarias y altruistas	
14.		1. Detectar situaciones injustas en el entorno próximo, las redes sociales y los medios de comunicación.	
15.		2. Planificar y participar en acciones transformadoras de las situaciones de injusticia en el entorno próximo basadas en el respeto a los derechos humanos	
16.			
17.			

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 6º PRIMARIA. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

ÁREA		VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		EVCE7	Identificar los desafíos ecológicos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y actuar de manera comprometida con la transformación del entorno próximo
		SABERES BÁSICOS	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1. 2. 3. 4. 8. 9. 10 12. 13. 16. 17.	STEM CD CC CE	<p>Bloque 3: Prosperidad - <u>Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible</u> o Hambre y pobreza o Explotación infantil</p> <p>Bloque 4: Planeta - <u>Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible</u> o Impacto del ser humano en el planeta o Límites del planeta y cambio climático o Empatía, cuidado y respeto de los seres vivos y el medio natural o Acciones cotidianas, activismo y emprendimiento escolar</p>	
		<p>1. Identificar los principales problemas del planeta y relacionarlos con alguno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>2. Identificar y evaluar el impacto de las propias acciones en las esferas escolar, familiar y local en relación con la sostenibilidad ecológica.</p> <p>3. Idear y planificar en equipo acciones innovadoras encaminadas al cuidado y la protección de las personas, los animales y el entorno próximo: parque natural de la Serra Gelada, Isla de Benidorm, playas, parques y montañas del entorno de Benidorm.</p>	

VALORACIÓN GENERAL DEL PROGRESO DEL ALUMNADO

Instrumentos de recogida y registro de la información	
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Rutinas de pensamiento.
	Cuestionario para el proyecto.
EVALUACIÓN CONTINUA Y DEL PROYECTO	Sugerencias para la elaboración de los porfolios.
	Rúbrica de los porfolios.
	Lista de comprobación del trabajo en grupo y cooperativo.
	Rúbricas para la valoración del trabajo por rincones.
	Pruebas de evaluación A y B, para el proyecto.
	Autoevaluación de tipo test.
EVALUACIÓN TRIMESTRAL	Pruebas de evaluación A y B.
	Diana de autoevaluación.
	Escala de valoración del reto trimestral.
	Escala de valoración del cuaderno de clase.
	Diana de valoración de las actitudes.
	Escala de coevaluación.

INFORME TRIMESTRAL DE VALORACIÓN CUALITATIVA: modelo

ESCALA DE VALORACIÓN UTILIZADA: A título orientativo y con la finalidad facilitar a las familias la transición entre el anterior método de evaluación por áreas y la actual valoración por competencias presentamos esta tabla de equivalencias:

- Nivel de desempeño bajo: su hijo/a demuestra unos progresos insuficientes.
- Nivel de desempeño básico: su hijo/a demuestra unos progresos suficientes.
- Nivel de desempeño alto: su hijo/a demuestra unos progresos adecuados.
- Nivel de desempeño superior: su hijo/a demuestra unos progresos notables - sobresalientes.

1.- VALORACIÓN DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE:

1.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: consiste en identificar, comprender y expresar ideas, opiniones y sentimientos, tanto oralmente como por escrito, a través de soportes audiovisuales y multimodales en diferentes contextos y con distintos fines. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.2. COMPETENCIA PLURILINGÜE: se trata de manejar diversas lenguas correcta y eficientemente para el aprendizaje y la comunicación. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM): hace referencia a comprender y transformar el entorno de un modo comprometido, responsable y sostenible usando el método científico, el pensamiento matemático, la tecnología y las técnicas de la ingeniería. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.4. COMPETENCIA DIGITAL: radica en hacer un uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el ámbito educativo como en el laboral y social. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.5. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER: es la relacionada con reflexionar sobre uno mismo, cooperar e interactuar con la gente de nuestro alrededor y favorecer la capacidad de aprendizaje y crecimiento personal a lo largo de la vida. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.6. COMPETENCIA CIUDADANA: se refiere a participar de un modo activo, responsable y cívico en el desarrollo de la sociedad, además de fomentar una ciudadanía mundial y adquirir un compromiso con la sostenibilidad. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.7. COMPETENCIA EMPRENDEDORA: es la capacidad de identificar las oportunidades y utilizar los conocimientos adquiridos anteriormente para idear procesos que contribuyan a alcanzar unos objetivos preestablecidos o aportar valor añadido a algo. Tener creatividad e iniciativa. Pasar de las ideas a la acción. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.8. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES: se fundamenta en tener una actitud crítica, positiva, respetuosa y abierta al diálogo ante las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que existen. NIVEL DE DESEMPEÑO

2.- OBSERVACIONES:

2.1. FORTALEZAS DESTACABLES:

2.2. PROPUESTAS DE MEJORA:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CUANTITATIVA (final de curso)

ÁREA: VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

COMPETENCIAS CLAVE

(porcentajes obtenidos de la Propuesta Pedagógica)

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
VALORES	11	7	4	15	22	26	11	4

NIVEL DE DESEMPEÑO

BAJO	IN	1-4
BÁSICO	SF	5
MEDIO	BI	6
ALTO	NO	7-8
SUPERIOR	SB	9-10

Con estos datos se generará una hoja de cálculo que determine el valor numérico de la nota final de la asignatura a partir de su calificación cualitativa. Su formulación genérica sería la siguiente:

$$\text{La suma del } \frac{\text{NIVEL DE DESEMPEÑO} * \text{PORCENTAJE DE LA COMPETENCIA CLAVE}}{100}$$

OTROS CRITERIOS A TENER EN CUENTA:

- Resultados cuantitativos de las Pruebas de Evaluación de las situaciones de aprendizaje.
- Resultados cuantitativos de las Evaluaciones Trimestrales.
- Escala de valoración cuantitativa del cuaderno de clase.
- Escala de valoración cuantitativa del portfolio.

MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN (nivel II y III)

PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	Propuestas de programación multinivel.
	Sugerencias de personalización del libro del alumnado.
	Fichas de refuerzo.
	Tareas de enriquecimiento.

MEDIDAS DE NIVEL II	
MEDIDAS DE ACCESO	Actualización de la información educativa sobre el alumnado del grupo clase.
	Difusión accesible de la información institucional entre el alumnado del grupo clase y las familias.
	Acogida al grupo clase, especialmente a los nuevos miembros (PAT).
	Control de la asistencia y prevención del absentismo como parte de la fase preventiva del protocolo acordado en el centro.
	Desarrollo con el alumnado del grupo clase de las actividades que promueven el valor pedagógico del banco de libros.
	Información accesible sobre becas y ayudas económicas e indicaciones para solicitarlas.
	Coordinación del tutor/a con el equipo docente y con los profesionales de apoyo que participan en el desarrollo de actividades programadas.
	Programa de accesibilidad cognitiva desarrollado en el centro.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 6º PRIMARIA. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

MEDIDAS DE NIVEL II

MEDIDAS DE APRENDIZAJE	Organización de las UD de formas diversas que relacionan los aprendizajes es-colares con el contexto sociocultural local y global y desarrollan las competencias clave de todo el alumnado del grupo clase.
	Ajustar las UD a las características, necesidades y niveles de apoyo del alumnado del grupo mediante la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas para la inclusión (programación multinivel, DUA, metodologías centradas en el alumno que promuevan la interacción y la cooperación, ...).
	Planificación personalizada de actividades de enriquecimiento, ampliación y refuerzo como parte de las unidades didácticas.
	Ajuste de procedimientos e instrumentos de evaluación inclusiva.
	Suggestiments de personalització del llibre de l'alumnat.
	Fitxes de reforç.
	Tasques d'enriquiment.
MEDIDAS DE PARTICIPACIÓN	Acordar y actualizar las normas de convivencia del grupo clase (PAT).
	Actividades con el grupo clase para la promoción de la igualdad, la convivencia positiva y la prevención de conflictos y violencia.
	Tutoría personalizada o compartida con cualquier alumno/a del grupo clase y con sus familias.
MEDIDAS DE COMPENSACIÓN	Se llevan a cabo las actuaciones contempladas en el Programa de Acción Educativa Singular como consecuencia de la antigua consideración como centro CAES (en la actualidad Centro Singular).

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 6º PRIMARIA. VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

MEDIDAS DE NIVEL III

MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN	Permanencia de un año más en el mismo curso.
MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA PARTICIPACIÓN	1.- Tutorías personalizadas.
	3.- Contrato familia – tutor/a.
	6.- Protocolo de acogida con alumnado recién llegado y desplazado.
MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES	1.- Acciones transversales de educación intercultural con el grupo-clase.
	2. Apoyo personalizado frente a situaciones de desigualdad y desventaja 2.4 Actuaciones específicas en situación de absentismo.