



C
E
I
P



+ Anglès



Domini efectiu
del valencià i del castellà



GABRIEL MIRO'

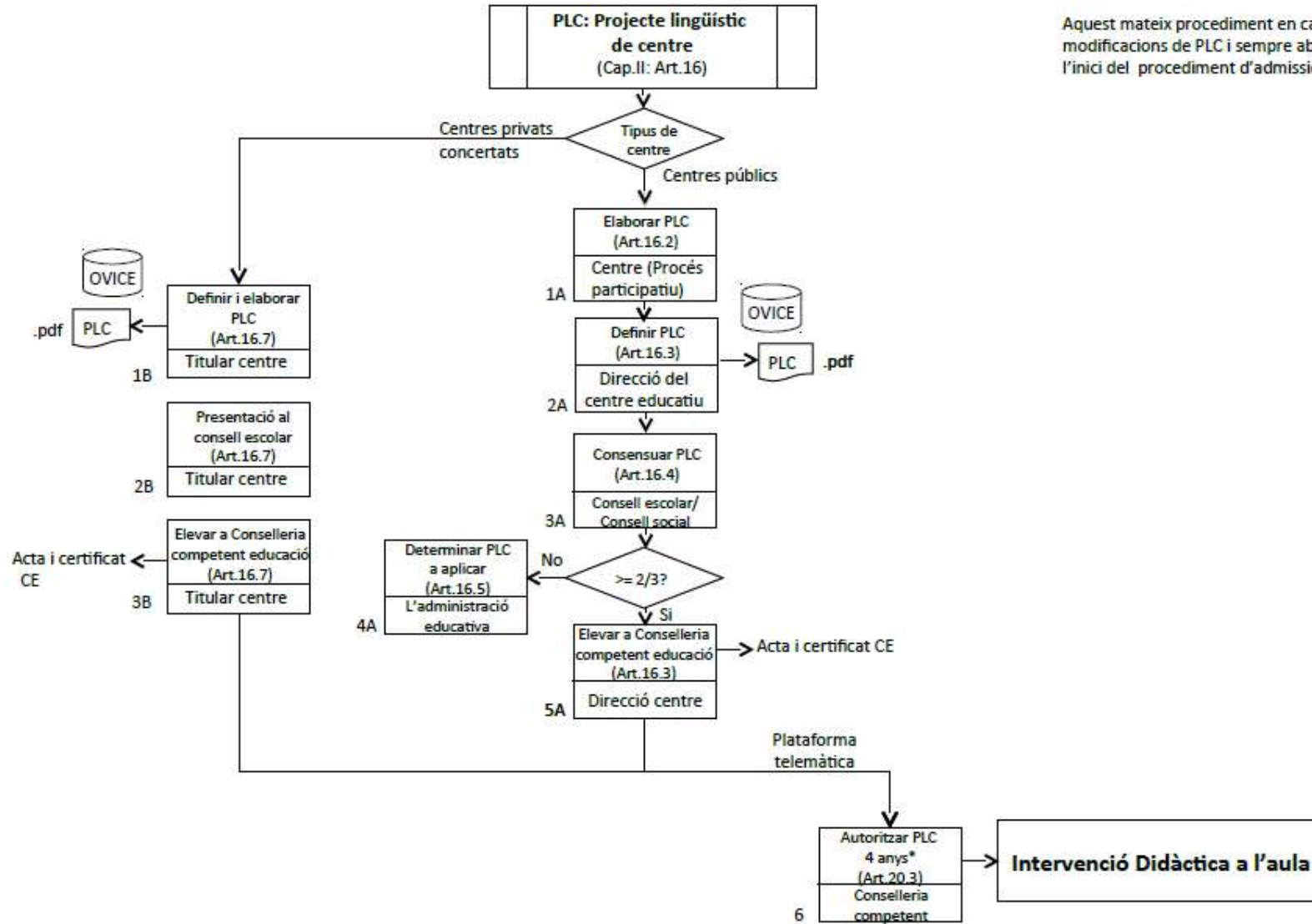
LLEI 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià.

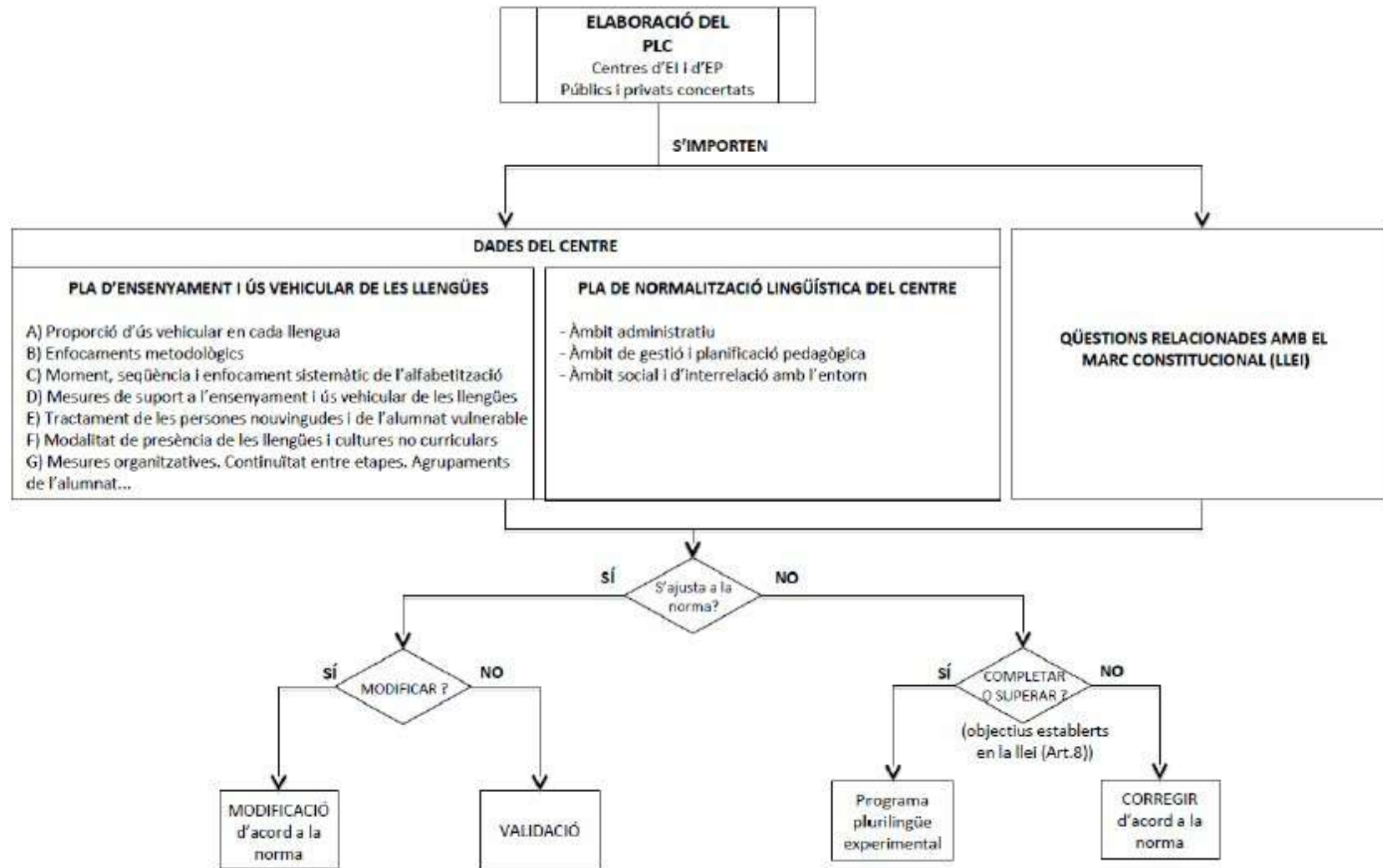
ÍNDIX ÍNDICE

1. *Elaboració i/o Modificació: diagrames de flux*
Elaboración y/o Modificación: diagramas de flujo
2. *Proposta de Projecte Lingüístic de Centre*
Propuesta de Proyecto Lingüístico de Centro
3. *Acta d'Aprovació: Consell Escolar. Certificació*
Acta de Aprobación: Consejo Escolar. Certificación
4. *Resolució de la Direcció General de Política Lingüística*
Resolución de la Dirección General de Política Lingüística
5. *Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües.*
Plan de enseñanza y uso vehicular de las lenguas
6. *Pla de normalització lingüística del centre*
Plan de normalización lingüística del centro
7. *Seguiment i Avaluació Anual*
Seguimiento y Evaluación Anual

1. Elaboració i/o Modificació: diagrames de flux

1.- Elaboración y/o Modificación: diagramas de flujo







GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació

CEIP GABRIEL MIRO'
C/ de la Barca del Bou 4
03503.- Benidorm

03010211@edu.gva.es
gabrielmiro.es
966816390



2. Proposta de Projecte Lingüístic de Centre

2.- Propuesta de Proyecto Lingüístico de Centro

A DADES DEL CENTRE / DATOS DEL CENTROID ENVIAMENT PROVISIONAL / ID ENVIO PROVISIONAL
900503NIF DEL DIRECTOR / NIF DEL DIRECTOR
024345912KNOM / NOMBRE
DAVIDCOGNOMS / APELLIDOS
IVORRA IVORRACOD. CENTRE / COD. CENTRO
03010211NOM. CENTRE / NOM. CENTRO
CEIP GABRIEL MIRÓADREÇA DEL CENTRE / DIRECCIÓ DEL CENTRE
CL. DE LA BARCA DEL BOU (SALT DE L'AIGUA) Nº - 4CODI POSTAL / CÓDIGO POSTAL
03503LOCALITAT DEL CENTRE / LOCALIDAD DEL CENTRO
BENIDORMPROVÍNCIA / PROVINCIA
ALICANTETELÈFON / TELÉFONO
966816390CORREU ELECTRÒNIC / CORREO ELECTRÓNICO
03010211@gva.es**B** ANÀLISI DEL CONTEXT / ANÁLISIS DEL CONTEXTO

ALUMNAT / ALUMNADO

LLENGÜES / LENGUAS	PERCENTATGE (%) / PORCENTAJE (%)
CASTELLÀ	45
VALENCIÀ	0
ANGLÉS	6
ÀRAB	20
XINÉS	9
FRANCÉS	7
ROMANÉS	6
URDU (PAQUISTÀ)	3
RÚS	3
HINDI	2
BÚLGAR	1
PORTUGUÉS	1
POLAC	1

PARES - MARES O TUTORS - TUTORES / PADRES - MADRES O TUTORES - TUTORAS

LLENGÜES / LENGUAS	PERCENTATGE (%) / PORCENTAJE (%)
CASTELLÀ	34
VALENCIÀ	0
ANGLÉS	6
ÀRAB	23
XINÉS	9

B ANÀLISI DEL CONTEXT / ANÁLISIS DEL CONTEXTO

LLENGÜES / LENGUAS	PERCENTATGE (%) / PORCENTAJE (%)
FRANCÉS	6
ROMANÉS	5
URDU	4
RÚS	3
HINDI	2
BÚLGAR	1
PORTUGUÉS	1
POLAC	1

OBSERVACIONS / OBSERVACIONES
 El CEIP Gabriel Miró de Benidorm està situat en territori de predomini lingüístic Valencià, no obstant, la major part de la població és castellà-parlant al ser xiquets/as els pares de la qual són d'altres comunitats espanyoles, principalment castellà-manxecs, extremenys o andalusos. L'alumnat valencià-parlant sol anar a altres col·legis del poble més cèntrics, al viure en la zona antiga del municipi. Hi ha un percentatge significatiu d'alumnat la llengua habitual del qual és l'àrab, xinès, romanés o el rus. Són fills de famílies d'aquestes nacionalitats afincades en la nostra àrea d'influència. L'alumnat del Centre, castellà-parlant en la seua majoria, no té una altra ocasió de practicar el Valencià més que la que li brinda el col·legi en les classes corresponents. Per les comptades ocasions de fer ús del Valencià com a llengua de relació fora de l'ambient escolar, hem d'aconseguir una actitud positiva cap a la seua ensenyança i un interès real per part dels alumnes/as per conèixer i utilitzar el Valencià. La tasca fonamental del Centre ha de ser, per tant, tendent a conscienciar l'alumne i les seues famílies que l'ús del Valencià, com el de qualsevol altra llengua, arribe a ser normal en les relacions entre persones, sent aquesta una tasca difícil al comptar amb un cert recel per part dels pares dels alumnes i de l'entorn social que els rodeja.

PERSONAL DOCENT I NO DOCENT / PERSONAL DOCENTE Y NO DOCENTE
PERSONAL NÚM. 1 / PERSONAL Nº 1

DNI / DNI	021415834
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	AMOROS
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	PICO
NOM / NOMBRE	ANTONIA
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	DM
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	Habilitat/Habilitado

PERSONAL NÚM. 2 / PERSONAL Nº 2

DNI / DNI	052740065
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	ANDREU
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	IZQUIERDO
NOM / NOMBRE	CECILIA
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	

B ANÀLISI DEL CONTEXT / ANÁLISIS DEL CONTEXTO

HABILITAT ANGLÈS / HABILITADO INGLÉS

NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO DM

HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO
VALENCIANO Habilitat/Habilitado

PERSONAL NÚM. 3 / PERSONAL Nº 3

DNI / DNI 073567421

PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO BARBERA

SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO GIMENEZ

NOM / NOMBRE MONICA

COS / CUERPO MESTRES

TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO FI

OCUPACIÓ / OCUPACIÓN EDUCACIÓ INFANTIL

NIVELL ANGLÈS / NIVEL INGLÉS B2

CAPACITACIÓ ANGLÈS / CAPACITACIÓN INGLÉS C

HABILITAT ANGLÈS / HABILITADO INGLÉS

NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO CC

HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO
VALENCIANO

PERSONAL NÚM. 4 / PERSONAL Nº 4

DNI / DNI 025128194

PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO COLMENERO

SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO ORENES

NOM / NOMBRE HERMINIA

COS / CUERPO MESTRES

TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO FC

OCUPACIÓ / OCUPACIÓN EDUCACIÓ INFANTIL

NIVELL ANGLÈS / NIVEL INGLÉS

CAPACITACIÓ ANGLÈS / CAPACITACIÓN INGLÉS

HABILITAT ANGLÈS / HABILITADO INGLÉS

NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO CC

HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO
VALENCIANO

PERSONAL NÚM. 5 / PERSONAL Nº 5

DNI / DNI 020029933

PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO COSTA

SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO BARBER

NOM / NOMBRE MARIA JOSE

COS / CUERPO MESTRES

TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO FI

OCUPACIÓ / OCUPACIÓN EDUCACIÓ INFANTIL

NIVELL ANGLÈS / NIVEL INGLÉS

CAPACITACIÓ ANGLÈS / CAPACITACIÓN INGLÉS

HABILITAT ANGLÈS / HABILITADO INGLÉS

B ANÀLISI DEL CONTEXT / ANÁLISIS DEL CONTEXTO

NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO CC

HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO
VALENCIANO

PERSONAL NÚM. 6 / PERSONAL Nº 6

DNI / DNI 022684960

PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO CREMADES

SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO RAMIREZ

NOM / NOMBRE JAIME

COS / CUERPO MESTRES

TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO FC

OCUPACIÓ / OCUPACIÓN EDUCACIÓ PRIMÀRIA.

NIVELL ANGLÈS / NIVEL INGLÉS

CAPACITACIÓ ANGLÈS / CAPACITACIÓN INGLÉS

HABILITAT ANGLÈS / HABILITADO INGLÉS

NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO CC

HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO
VALENCIANO

PERSONAL NÚM. 7 / PERSONAL Nº 7

DNI / DNI 020843487

PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO ESPERT

SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO MOLTÓ

NOM / NOMBRE NURIA

COS / CUERPO MESTRES

TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO FI

OCUPACIÓ / OCUPACIÓN EDUCACIÓ INFANTIL

NIVELL ANGLÈS / NIVEL INGLÉS

CAPACITACIÓ ANGLÈS / CAPACITACIÓN INGLÉS

HABILITAT ANGLÈS / HABILITADO INGLÉS

NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO CC

HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO
VALENCIANO

PERSONAL NÚM. 8 / PERSONAL Nº 8

DNI / DNI 012738576

PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO FUENTES

SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO MOLINA

NOM / NOMBRE PEDRO J.

COS / CUERPO MESTRES

TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO FC

OCUPACIÓ / OCUPACIÓN PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

NIVELL ANGLÈS / NIVEL INGLÉS

CAPACITACIÓ ANGLÈS / CAPACITACIÓN INGLÉS

HABILITAT ANGLÈS / HABILITADO INGLÉS

NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO

B ANÀLISI DEL CONTEXT / ANÁLISIS DEL CONTEXTOHABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO
VALENCIANO

PERSONAL NÚM. 9 / PERSONAL Nº 9

DNI / DNI	022641299
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	GIMENO
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	PEREZ
NOM / NOMBRE	AMADEO
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	DM
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	

PERSONAL NÚM. 10 / PERSONAL Nº 10

DNI / DNI	024345912
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	IVORRA
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	IVORRA
NOM / NOMBRE	DAVID
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÉS
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	Habilitat/Habilitado
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	

PERSONAL NÚM. 11 / PERSONAL Nº 11

DNI / DNI	020037977
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	MARTINEZ
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	FUSTER
NOM / NOMBRE	JULIA
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FI
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ INFANTIL
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC

B ANÀLISI DEL CONTEXT / ANÁLISIS DEL CONTEXTOHABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO
VALENCIANO

PERSONAL NÚM. 12 / PERSONAL Nº 12

DNI / DNI	048640990
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	MAZON
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	CARTAGENA
NOM / NOMBRE	ELENA
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FI
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ INFANTIL
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	

PERSONAL NÚM. 13 / PERSONAL Nº 13

DNI / DNI	020035586
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	MUT
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	PEIRO
NOM / NOMBRE	CARMEN
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ INFANTIL
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	DM
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	

PERSONAL NÚM. 14 / PERSONAL Nº 14

DNI / DNI	048337570
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	PEREZ
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	MACHADO
NOM / NOMBRE	CINTYA
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FI
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	AUDICIÓ I LLENGUATGE
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	B2
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	C
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC

B ANÀLISI DEL CONTEXT / ANÁLISIS DEL CONTEXTOHABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO
VALENCIANO

PERSONAL NÚM. 15 / PERSONAL Nº 15

DNI / DNI	048325082
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	PERONA
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	BERRUGA
NOM / NOMBRE	BENEDICTO JAVIER
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	Habilitat/Habilitado
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	

PERSONAL NÚM. 16 / PERSONAL Nº 16

DNI / DNI	048329143
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	PONT
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	PONT
NOM / NOMBRE	ALBERT
COS / CUERPO	PROFESSORS DE RELIGIÓ DE PRIMÀRIA
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	LA
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	MESTRES DE RELIGIÓ
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	

PERSONAL NÚM. 17 / PERSONAL Nº 17

DNI / DNI	018972845
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	QUERAL
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	DOMENECH
NOM / NOMBRE	JOSE-MARIA
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ FÍSICA
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC

B ANÀLISI DEL CONTEXT / ANÁLISIS DEL CONTEXTOHABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO
VALENCIANO

PERSONAL NÚM. 18 / PERSONAL Nº 18

DNI / DNI	020840352
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	RIBES
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	ALMODOVAR
NOM / NOMBRE	ANA
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FI
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	LLENGUA ESTRANGERA: ANGLÉS
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	Habilitat/Habilitado
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	

PERSONAL NÚM. 19 / PERSONAL Nº 19

DNI / DNI	048328160
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	SIGNES
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	PERELLO
NOM / NOMBRE	MARIA
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	EDUCACIÓ PRIMÀRIA.
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	CC
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	

PERSONAL NÚM. 20 / PERSONAL Nº 20

DNI / DNI	048356940
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	TORREGROSA
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	SIRVENT
NOM / NOMBRE	MONICA
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FI
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	MÚSICA
NIVELL ANGLÉS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÉS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÉS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	DM

B ANÀLISI DEL CONTEXT / ANÁLISIS DEL CONTEXTOHABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO
VALENCIANO

PERSONAL NÚM. 21 / PERSONAL Nº 21

DNI / DNI	073767999
PRIMER COGNOM / PRIMER APELLIDO	ZAHONERO
SEGON COGNOM / SEGUNDO APELLIDO	BLAS
NOM / NOMBRE	AMELIA CATALINA
COS / CUERPO	MESTRES
TIPUS FUNCIONARI / TIPO FUNCIONARIO	FC
OCUPACIÓ / OCUPACIÓN	MÚSICA
NIVELL ANGLÈS / NIVEL INGLÉS	
CAPACITACIÓ ANGLÈS / CAPACITACIÓN INGLÉS	
HABILITAT ANGLÈS / HABILITADO INGLÉS	
NIVELL VALENCIÀ / NIVEL VALENCIANO	
HABILITAT VALENCIÀ / HABILITADO VALENCIANO	

OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

El director del centre és especialista en l'assignatura d'anglès i la reducció horària que comporta el càrrec té una reducció proporcional en les hores de disponibilitat per al desenvolupament de l'assignatura d'anglès i l'educació artística (plàstica) en aquest mateix idioma. Fins al mes de setembre no sabem amb quina plantilla comptem per a dur a terme aquesta tasca. Seria desitjable que es substituïren les hores de dedicació al càrrec per un mestre addicional, el que evitaria problemes organitzatius i incerteses o incumpliments del programa.

C OBJECTIUS DEL PROJECTE / OBJETIVOS DEL PROYECTO**Article 4. Objectius del Programa d'educació plurilingüe i intercultural**

El Programa d'educació plurilingüe i intercultural desenvolupat en aquesta llei té els objectius següents:

- Garantir l'alumnat del sistema educatiu valencià l'assoliment d'una competència plurilingüe que implique:
 - El domini oral i escrit de les dues llengües oficials, el domini funcional d'una o més llengües estrangeres i el contacte enriquidor amb les llengües i cultures no curriculars però pròpies d'una part de l'alumnat.
 - La curiositat per les llengües, i els coneixements sobre com són i com funcionen, els procediments per a la construcció d'aquests coneixements a partir de l'observació, manipulació i comparació de les diferents llengües presents en l'aula, i des d'una perspectiva crítica sobre com s'usen.
- Garantir la igualtat d'oportunitats de l'alumnat del sistema educatiu valencià i la seua integració en el sistema educatiu i en la societat valenciana:
 - Garantint el dret de tot l'alumnat a assolir el seu màxim potencial pel que fa al coneixement i a l'ús de les llengües, independentment de la procedència sociocultural de les famílies, de les competències comunicatives, de les experiències culturals amb què arriben al centre, i de les seues aptituds i estils d'aprenentatge.
 - Formant l'alumnat per a la convivència i per a integrar-se com a ciutadà de ple dret en una societat multilingüe i multicultural.
- Garantir la normalització de l'ús social i institucional del valencià dins del sistema educatiu.

Article 5. Nivells bàsics de referència per a les llengües.

Per a la consecució dels objectius que figuren en l'article 4, el Programa d'educació plurilingüe i intercultural assegurarà que l'alumnat, en acabar les diferents etapes educatives, haja assolit les competències orals i escrites del Marc Europeu Comú de Referència que es determinen a continuació:

- En acabar els ensenyaments obligatoris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B1, i l'equivalent a l'A1 de la primera llengua estrangera.
- En acabar els ensenyaments postobligatoris no universitaris, com a mínim el nivell de valencià i castellà equivalent al B2, i l'equivalent a l'A2 de la primera llengua estrangera.

Article 14. Objectius del projecte lingüístic de centre.

El projecte lingüístic de centre té com a finalitat:

C OBJECTIUS DEL PROJECTE / *OBJETIVOS DEL PROYECTO*

- a) Garantir la consecució dels objectius i els nivells bàsics de referència que figuren en els articles 4 i 5 d'aquesta llei, a més d'aquells objectius propis que el centre determine a partir del context i de la seua proposta pedagògica.
- b) Convertir-se en un instrument per a la transparència, l'eficàcia i el treball conjunt dels centres, les famílies i l'administració educativa.

OBSERVACIONS / *OBSERVACIONES*

-Aconseguir que el valencià siga llengua d'ús habitual en totes les activitats del centre en igualtat amb el castellà.-Unificar l'acció educativa del centre evitant actituds discriminatòries respecte a la llengua.-Usar el valencià en igualtat amb el castellà com a llengua d'interrelació amb els alumnes fora de l'aula.-Adquirir material per a la biblioteca i audiovisuals en valencià.-Usar el valencià en les activitats oficials i de relació amb l'administració, en els documents oficials, en la documentació econòmica i en les comunicacions orals i escrites.-Aconseguir que la retolació interna i externa del centre, així com els cartells, anuncis etc., estiguen també en valencià.-Utilitzar el valencià en els documents relatius a la planificació educativa, reforç, assessorament i suport tècnic en igualtat amb el castellà. Aquest plantejament potser un poc ambiciós ja que no hi ha cap alumne valencià-parlant al centre.-El desenvolupament de conceptes lingüístics i discursius generals que conduïsquen al domini de la llengua com a medi d'expressió, de comunicació i de creació.-L'adquisició de procediments i hàbits de reflexió lingüística i també d'aprenentatge autònom de les llengües, com també la capacitat de organitzar, classificar, formular i comprovar hipòtesis o conceptualitzar fets lingüístics.-El desenvolupament d'actituds i valors com el reconeixement de la diversitat lingüística i el desenvolupament de la tolerància i l'esperit crític.-La presa de consciència de la llengua com a patrimoni col·lectiu i com expressió cultural d'un poble, com un mitjà de comunicació viu i com a medi d'integració social.

D EDUCACIÓ INFANTIL / *EDUCACIÓN INFANTIL***Article 6. El programa d'educació plurilingüe i intercultural**

3. Tots els centres educatius dissenyaran el seu programa d'educació plurilingüe i intercultural tenint en compte el següent:

- a) El temps mínim destinat als continguts curriculars en cada una de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria ha de ser del 25% de les hores efectivament lectives. Havent-se d'impartir en cadascuna de les llengües oficials la matèria o l'assignatura corresponent al seu aprenentatge i al mateix temps, com a mínim, un altra àrea, matèria o assignatura no lingüística curricular de caràcter troncal o anàleg.

4. Els centres educatius o els grups que utilitzen una metodologia de treball per projectes o qualsevol altra metodologia amb plantejaments globalitzats han de respectar en tot cas les proporcions de les llengües del seu projecte lingüístic.

Article 13 punt 4.

Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el projecte lingüístic de centre aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL cinquena. Aplicació als centres amb un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià

Els centres d'educació infantil i primària que en el moment d'entrada en vigor d'aquesta llei tenen autoritzat un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià hauran d'establir un percentatge vehicular en valencià igual o superior al que tenen autoritzat i respectar les disposicions d'aquesta llei que configuren el Programa d'educació plurilingüe i intercultural.

Article 7.4. en l'Educació Especial

- a) En els centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine i s'afavorirà el contacte amb l'altra llengua oficial i les llengües estrangeres d'acord amb les seues necessitats i possibilitats.
- b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

Article 9. Alumnat d'incorporació tardana

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.

Cronograma d'educació infantil**Article 7.1. Organització dels ensenyaments de les llengües en els diferents nivells educatius**

Els centres hauran d'aplicar el Programa d'educació plurilingüe i intercultural amb les característiques següents:

D EDUCACIÓ INFANTIL / EDUCACIÓN INFANTIL

1. En el segon cycle d'Educació Infantil:

- a) L'anglès s'incorporarà amb un enfocament d'obertura a les llengües o mitjançant la modalitat d'incorporació primerenca, amb el 10% de l'horari curricular.
- b) El temps destinat a continguts curriculars en valencià i en castellà s'adequaran al que disposa l'article 6.

Disposició addicional segona. Primer cycle d'Educació Infantil en centres d'Educació Infantil i Primària
Aquells centres que tinguen autoritzades unitats d'infantil de dos anys del primer cycle d'educació infantil aplicaran el que determina l'article 7.1 d'aquesta llei.

PERCENTATGE VALENCIÀ / PORCENTAJE VALENCIANO
33

PERCENTATGE CASTELLÀ / PORCENTAJE CASTELLANO
57

PERCENTATGE ANGLÈS / PORCENTAJE INGLÉS
11

VALENCIÀ 2 ANYS / VALENCIANO 2 AÑOS

CASTELLÀ 2 ANYS / CASTELLANO 2 AÑOS

ANGLÈS 2 ANYS / INGLÉS 2 AÑOS

UNITATS INFANTIL / UNIDADES INFANTIL
No

VALENCIÀ 3 ANYS / VALENCIANO 3 AÑOS
420

CASTELLÀ 3 ANYS / CASTELLANO 3 AÑOS
720

ANGLÈS 3 ANYS / INGLÉS 3 AÑOS
135

VALENCIÀ 4 ANYS / VALENCIANO 4 AÑOS
420

CASTELLÀ 4 ANYS / CASTELLANO 4 AÑOS
720

ANGLÈS 4 ANYS / INGLÉS 4 AÑOS
135

VALENCIÀ 5 ANYS / VALENCIANO 5 AÑOS
420

CASTELLÀ 5 ANYS / CASTELLANO 5 AÑOS
720

ANGLÈS 5 ANYS / INGLÉS 5 AÑOS
135

PERCENTATGE VALENCIÀ 2 ANYS / PORCENTAJE VALENCIANO 2 AÑOS
0

PERCENTATGE CASTELLÀ 2 ANYS / PORCENTAJE CASTELLANO 2 AÑOS
0

PERCENTATGE ANGLÈS 2 ANYS / PORCENTAJE INGLÉS 2 AÑOS
0

PERCENTATGE VALENCIÀ 3 ANYS / PORCENTAJE VALENCIANO 3 AÑOS
33

PERCENTATGE CASTELLÀ 3 ANYS / PORCENTAJE CASTELLANO 3 AÑOS
57

PERCENTATGE ANGLÈS 3 ANYS / PORCENTAJE INGLÉS 3 AÑOS
11

PERCENTATGE VALENCIÀ 4 ANYS / PORCENTAJE VALENCIANO 4 AÑOS
33

PERCENTATGE CASTELLÀ 4 ANYS / PORCENTAJE CASTELLANO 4 AÑOS
57

PERCENTATGE ANGLÈS 4 ANYS / PORCENTAJE INGLÉS 4 AÑOS
11

PERCENTATGE VALENCIÀ 5 ANYS / PORCENTAJE VALENCIANO 5 AÑOS
33

PERCENTATGE CASTELLÀ 5 ANYS / PORCENTAJE CASTELLANO 5 AÑOS
57

PERCENTATGE ANGLÈS 5 ANYS / PORCENTAJE INGLÉS 5 AÑOS

D EDUCACIÓ INFANTIL / EDUCACIÓN INFANTIL

11

E EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA**Article 6. El programa d'educació plurilingüe i intercultural**

3. Tots els centres educatius dissenyaran el seu programa d'educació plurilingüe i intercultural tenint en compte el següent:

- a) El temps mínim destinat als continguts curriculars en cada una de les llengües oficials, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria ha de ser del 25% de les hores efectivament lectives. Havent-se d'impartir en cadascuna de les llengües oficials la matèria o l'assignatura corresponent al seu aprenentatge i al mateix temps, com a mínim, un altra àrea, matèria o assignatura no lingüística curricular de caràcter troncal o anàleg.
- b) El temps destinat als continguts curriculars en llengua estrangera, en el conjunt de l'escolaritat obligatòria, pot oscil·lar entre el 15% i el 25% de les hores lectives.
- c) Per a calcular aquests percentatges es tindran en compte les hores destinades al currículum de cada una de les àrees lingüístiques, les hores destinades a la competència comunicativa oral i les àrees o les matèries en què s'utilitze cada llengua com a vehicular de l'aprenentatge.

4. Els centres educatius o els grups que utilitzen una metodologia de treball per projectes o qualsevol altra metodologia amb plantejaments globalitzats han de respectar en tot cas les proporcions de les llengües del seu projecte lingüístic.

Article 13 punt 4.

Amb l'objectiu d'evitar la segregació de l'alumnat, el projecte lingüístic de centre aplicarà la mateixa distribució del temps curricular en cadascuna de les llengües vehiculars a tot l'alumnat del mateix curs.

DISPOSICIÓ ADDICIONAL cinquena. Aplicació als centres amb un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià

Els centres d'educació infantil i primària que en el moment d'entrada en vigor d'aquesta llei tenen autoritzat un programa plurilingüe d'ensenyament en valencià hauran d'establir un percentatge vehicular en valencià igual o superior al que tenen autoritzat i respectar les disposicions d'aquesta llei que configuren el Programa d'educació plurilingüe i intercultural.

Article 7.4. en l'Educació Especial

- a) En els centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine i s'afavorirà el contacte amb l'altra llengua oficial i les llengües estrangeres d'acord amb les seues necessitats i possibilitats.
- b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

Article 9. Alumnat d'incorporació tardana

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.

Cronograma d'educació primària**Article 7. Organització dels ensenyaments de les llengües en els diferents nivells educatius**

2. En l'Educació Primària:
 - a) El valencià, el castellà i l'anglès tindran un tractament com a àrea lingüística des del primer curs de l'educació primària.
 - b) El temps destinat a continguts curriculars en valencià, en castellà i en llengua estrangera s'adequaran al que disposa l'article 6.
4. En l'Educació Especial
 - a) En els centres específics d'educació especial l'alumnat serà atès en la llengua oficial que millor domine i s'afavorirà el contacte amb l'altra llengua oficial i llengües estrangeres d'acord amb les seues necessitats o possibilitats.

E EDUCACIÓ PRIMÀRIA / *EDUCACIÓN PRIMARIA*

b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze l'escolaritat en centres ordinaris seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que en determine el diagnòstic.

PERCENTATGE VALENCIÀ / PORCENTAJE VALENCIANO
34

PERCENTATGE CASTELLÀ / PORCENTAJE CASTELLANO
51

PERCENTATGE ANGLÉS / PORCENTAJE INGLÉS
16

MINUTS PER ÀREA / MINUTOS POR ÁREA			
CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
1PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	180
1PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	135
1PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	ANGLÉS / INGLÉS	60
1PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
1PRI	Matemàtiques	CASTELLÀ / CASTELLANO	180
1PRI	Educació Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	105
1PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	180
1PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
1PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
1PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
1PRI	Ciències Socials	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	75
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	75
1PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	15
1PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		165
1PRI	Tutoria	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
1PRI	Projectes interdisciplinars	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
2PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	180
2PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	135
2PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	ANGLÉS / INGLÉS	60
2PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	CASTELLÀ / CASTELLANO	60

E EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

<u>CURS / CURSO</u>	<u>ÀREA / ÁREA</u>	<u>LLENGUA / LENGUA</u>	<u>MINUTS / MINUTOS</u>
2PRI	Matemàtiques	CASTELLÀ / CASTELLANO	180
2PRI	Educació Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	105
2PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	180
2PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
2PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
2PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
2PRI	Ciències Socials	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	75
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	75
2PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	15
2PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		165
2PRI	Tutoria	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
2PRI	Projectes interdisciplinars	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
3PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	180
3PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	135
3PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	ANGLÉS / INGLÉS	60
3PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
3PRI	Matemàtiques	CASTELLÀ / CASTELLANO	180
3PRI	Educació Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	105
3PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	180
3PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
3PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
3PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
3PRI	Ciències Socials	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
3PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	75

E EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

<u>CURS / CURSO</u>	<u>ÀREA / ÁREA</u>	<u>LLENGUA / LENGUA</u>	<u>MINUTS / MINUTOS</u>
3PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	75
3PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	15
3PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		165
3PRI	Tutoria	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
3PRI	Projectes interdisciplinars	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
4PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	180
4PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	135
4PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	ANGLÉS / INGLÉS	60
4PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
4PRI	Matemàtiques	CASTELLÀ / CASTELLANO	180
4PRI	Educació Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	105
4PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	180
4PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
4PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
4PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
4PRI	Ciències Socials	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
4PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	75
4PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	75
4PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	15
4PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		165
4PRI	Tutoria	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
4PRI	Projectes interdisciplinars	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
5PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	180

E EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

<u>CURS / CURSO</u>	<u>ÀREA / ÁREA</u>	<u>LLENGUA / LENGUA</u>	<u>MINUTS / MINUTOS</u>
5PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	135
5PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	ANGLÉS / INGLÉS	60
5PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
5PRI	Matemàtiques	CASTELLÀ / CASTELLANO	180
5PRI	Educació Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	105
5PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	180
5PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
5PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
5PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
5PRI	Ciències Socials	CASTELLÀ / CASTELLANO	90
5PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	75
5PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	75
5PRI	Competència Comunicativa Oral en Anglès	ANGLÉS / INGLÉS	15
5PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		165
5PRI	Tutoria	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
5PRI	Projectes interdisciplinars	CASTELLÀ / CASTELLANO	0
6PRI	Llengua Castellana i Literatura	CASTELLÀ / CASTELLANO	180
6PRI	Primera Llengua Estrangera	ANGLÉS / INGLÉS	135
6PRI	EDUCACIÓ PLÀSTICA	ANGLÉS / INGLÉS	60
6PRI	EDUCACIÓ MUSICAL	CASTELLÀ / CASTELLANO	60
6PRI	Matemàtiques	CASTELLÀ / CASTELLANO	180
6PRI	Educació Física	VALENCIÀ / VALENCIANO	120
6PRI	Valencià: Llengua i Literatura	VALENCIÀ / VALENCIANO	180
6PRI	Religió	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
6PRI	Valors Socials i Cívics	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
6PRI	Ciències de la Naturalesa	VALENCIÀ / VALENCIANO	90
6PRI	Ciències Socials	CASTELLÀ / CASTELLANO	90

E EDUCACIÓ PRIMÀRIA / EDUCACIÓN PRIMARIA

CURS / CURSO	ÀREA / ÁREA	LLENGUA / LENGUA	MINUTS / MINUTOS
6PRI	Competència Comunicativa Oral en Valencià	VALENCIÀ / VALENCIANO	75
6PRI	Competència Comunicativa Oral en Castellà	CASTELLÀ / CASTELLANO	75
6PRI	Total minuts Competència Comunicativa Oral		165
6PRI	Tutoria	CASTELLÀ / CASTELLANO	45
6PRI	Projectes interdisciplinars	CASTELLÀ / CASTELLANO	0

PERCENTATGES DEL CURS / PORCENTAJES DEL CURSO

CURS / CURSO	LLENGUA / LENGUA	PERCENTATGE / PORCENTAJE
1PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	34
1PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	52
1PRI	ANGLÈS / INGLÉS	16
2PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	34
2PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	52
2PRI	ANGLÈS / INGLÉS	16
3PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	34
3PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	52
3PRI	ANGLÈS / INGLÉS	16
4PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	34
4PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	52
4PRI	ANGLÈS / INGLÉS	16
5PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	34
5PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	52
5PRI	ANGLÈS / INGLÉS	16
6PRI	VALENCIÀ / VALENCIANO	35
6PRI	CASTELLÀ / CASTELLANO	50
6PRI	ANGLÈS / INGLÉS	16

F ENFOCAMENTS METODOLÒGICS / ENFOQUES METODOLÓGICOS

Utilització d'enfocaments plurilingües integrats tant en l'ensenyament de les llengües (tractament integrat les llengües-TIL) com en l'ús vehicular (diverses modalitats del tractament integrat de les llengües i els continguts-TILC), que incorporen entre altres:

1. Enfocaments basats en la interacció, la comunicació mitjançant gèneres de text orals i escrits i la reflexió metalingüística lligada a l'activitat comunicativa pel que fa a l'ensenyament de llengües.
2. Tractament didàctic de la diversitat a l'aula, en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües, com una riquesa i un recurs que cal aprofitar i no com un problema que cal resoldre, i des de la perspectiva d'èxit per a tot l'alumnat.

F ENFOCAMENTS METODOLÒGICS / ENFOQUES METODOLÓGICOS

3. Tractament explícit, en l'ús vehicular de les llengües (llengua primera, llengua segona, llengua de comunicació internacional, llengües personals adoptives), del llenguatge acadèmic necessari per a la construcció dels sabers disciplinaris.

4. Tractament que facilite la transferència, el control de la interferència i la construcció plurilingüe dels sabers com a eines didàctiques en l'ensenyament i ús vehicular de les llengües.

5. Pel que fa al tractament conjunt de les llengües curriculars i no curriculars, enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural, com ara l'obertura a les llengües i la intercomprensió entre llengües, o que faciliten l'autonomia de l'aprenent i potencien la competència d'aprendre a aprendre, com ara el Portfoli europeu de les llengües. Tecnologies de l'aprenentatge i el coneixement, que promouen els processos de recerca, tractament i difusió de la informació i la pràctica de l'alfabetisme múltiple.

L'ús de les llengües d'ensenyament i d'ús vehicular

1. En l'ensenyament de les àrees lingüístiques, la llengua d'ensenyament ha de ser necessàriament la llengua objecte d'aprenentatge.

2. En les àrees no lingüístiques, la comunicació, tant oral com escrita, s'ha de fer en la llengua vehicular de l'àrea.

3. Els llibres de text i altres materials curriculars han d'estar redactats en la llengua en que s'impartisca o vehicle l'àrea.

4. Les proves d'avaluació escrites de les àrees no lingüístiques vehiculades en llengua estrangera, l'alumnat pot contestar-les també utilitzant qualsevol de les llengües oficials.

Capítol III. La intervenció didàctica en l'aula

Article 21. La programació d'aula

1. El professorat del sistema educatiu valencià adaptarà la programació d'aula als objectius previstos en el projecte lingüístic de centre, prenent com a referència metodològica l'aprenentatge integrat de les llengües i continguts.

OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

- AMB CARÀCTER TRIMESTRAL, I COINCIDENT AMB EL SEGUIMENT DE LA PGA, LA COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA, REVISARÀ EL COMPLIMENT DEL PLC I ELS RESULTATS OBTINGUTS, I PROPOSSARÀ, SI ÉS EL CAS, PROPOSTES DE MILLORA. ELABORARÀ AMB LES SEUES CONCLUSIONS UN INFORME PER PORTAR-LO AL CONSELL ESCOLAR DE CENTRE. A FINAL DE CURS, EL LA MEMÒRIA FINAL, S'APORTARÀ LES SUGGERÈNCIES OPORTUNES PER TAL D'INDICAR LA CONTINUÏTAT DEL NIVELL DE PLC, O LA NECESSITAT DE REALITZAR ALGUNA ACTUALITZACIÓ O MODIFICACIÓ.- ACTIVITATS DEL PLA DE FOMENT LECTOR.- POTENCIAR L'ÚS DE LA BIBLIOECA DE CENTRE I DE LES AULES.- VISITES A LA BIBLIOTECA MUNICIPAL. En Ed. Infantil es treballarà a nivell oral i en les situacions quotidianes (entrades, eixides, celebracions, esplai, cançons, jocs, contes, acudits ...) En Primària es farà la introducció o adquisició de la lectura i la escriptura en valencià aprofitant els coneixements i estructures conegudes en castellà donant un tractament contextualitzat, globalitzador i enriquidor. Tractament Metodològic en l'Educació Infantil.- Suposat que l'alumnat de E. Infantil del nostre centre es troba apropant-se al llenguatge escrit en castellà, la metodologia a utilitzar per a adquirir la llengua valenciana serà bàsicament oral.- El tractament metodològic serà principalment globalitzador, proposant situacions d'aprenentatge relacionades amb altres àrees i altres continguts adaptats als interessos i necessitats de l'alumnat.- A través del joc, l'acció i l'experimentació els alumnes aniran construint els seus aprenentatges. Eixirem sempre dels coneixements previs establint relacions entre allò que ja saben els alumnes i allò que han d'aprendre, i tot dins d'un clima motivador i actiu per a facilitar que es produïxca l'aprenentatge significatiu.

G LECTOESCRITURA / LECTOESCRITURA

TRACTAMENT SISTEMÀTIC DE LA LECTOESCRITURA / TRATAMIENTO SISTEMÁTICO DE LA LECTOESCRITURA
Castellà

H MESURES DE SUPORT / MEDIDAS DE APOYO
PROJECTES I CURSOS DE FORMACIÓ / PROYECTOS Y CURSOS DE FORMACIÓN

PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA / PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	SÍ/NO / SÍ/NO	PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA DEL CENTRE / PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO
Programes europeus	NO / NO	
Viatges i intercanvis de l'alumnat	NO / NO	
Viatges i intercanvis del professorat	NO / NO	
Auxiliars de conversa	NO / NO	

H MESURES DE SUPORT / *MEDIDAS DE APOYO*
**PROJECTES D'INNOVACIÓ
EDUCATIVA / PROYECTOS
DE INNOVACIÓN EDUCATIVA**
SÍ/NO / SÍ/NO
**PROJECTES D'INNOVACIÓ EDUCATIVA
DEL CENTRE / PROYECTOS DE
INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL CENTRO**

 Aplicació del Portfolio Europeu de
les Llengües **NO / NO**

 Activitats extracurriculars
relacionades amb el plurilingüisme
i/o la interculturalitat **SÍ / SÍ**

 Curs d'actualització lingüística
CAL **NO / NO**
I TRACTAMENT NOUINGUTS I VULNERABLES / *TRATO RECIÉN LLEGADOS Y VULNERABLES*

D'acord amb:

Article 7. Punt 4. Educació Especial

b) L'alumnat amb adaptacions curriculars que realitze la seua escolaritat a centres ordinaris, seguirà el projecte lingüístic del centre amb les adaptacions que determine el seu diagnòstic.

Article 9. Alumnat d'incorporació tardana

A l'alumnat que s'incorpora al sistema educatiu valencià a partir del segon curs d'Educació Primària procedent d'altres sistemes educatius espanyols o estrangers, se li realitzarà, si cal, una adaptació d'accés al currículum de conformitat amb els objectius que s'establixen en aquesta llei.

El centre ha de posar en marxa els protocols corresponents

 OBSERVACIONS / *OBSERVACIONES*

- AULA D'ACOLLIDA (EDUCACIÓ COMPENSATÒRIA). UTILITZACIÓ DE RECURSOS TIC.OBJECTIUS-Garantir l'escolarització normalitzada dels alumnes amb necessitats de compensació educativa, sobre tot en el procés d'adaptació al centre i l'aula ordinària.- Proporcionar els recolçaments necessaris (metodologia, recursos materials i/o personals) per a donar resposta a les necessitats educatives dels alumnes. Prèvia valoració de la Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP) es realitzarien els ajustos i/o adaptacions curriculars oportunes.-Desenvolupar activitats principalment d'àrees instrumentals i si fora necessari desenvolupar un Programa Intensiu per a l'aprenentatge dels idiomes oficials de la Comunitat Valenciana (es prioritzarà l'aprenentatge de la llengua castellana per als alumnes immigrants estrangers amb desconeixement de l'idioma, al ser aquesta la L1).-Proporcionar les habilitats socials elementals per a la consecució d'una major autonomia i d'una integració real en grup.-Fomentar actituds de cooperació i solidaritat amb la resta de companys, així com promoure una educació intercultural.FUNCIONS DEL PROFESSORAT D'ACOLLIDA.-Recolç intensiu a l'alumnat amb necessitats de compensació educativa derivades de factors socials, culturals, econòmics, geogràfics, ètnics o d'una altra índole.ACTUACIONS GENERALS:-S'afavorirà l'educació intercultural de tot l'alumnat, potenciant els múltiples i diferents valors que aporten les diverses cultures, incorporant a les programacions didàctiques els temes transversals, especialment en els aspectes relacionats amb l'educació intercultural, activitats dirigides al desenvolupament d'habilitats socials, la millora de la convivència i el desenvolupament d'estils i hàbits de vida saludable.- Es realitzaran activitats de recolçament dirigides a l'adquisició i reforç d'aprenentatges instrumentals bàsics així com a l'adquisició de competències comunicatives en la llengua castellana i valencià.

J MODALITAT PRESENCIA / *MODALIDAD PRESENCIA*

D'acord amb:

Article 3. Les llengües en el sistema educatiu

1. El sistema escolar valencià és un sistema educatiu plurilingüe i intercultural que té com a llengües curriculars el valencià, el castellà, l'anglès i altres llengües estrangeres.
2. Els centres educatius han de promoure un ús normal del valencià de conformitat amb la normativa vigent que regula els usos institucionals i administratius de les llengües oficials en l'Administració de la Generalitat i d'acord amb les prescripcions del Pla de normalització lingüística del centre.
3. Podran ser objecte d'estudi i promoció, quan així ho determine el projecte lingüístic de centre, el romaní, llengua pròpia del Poble Gitano, i la llengua de signes usada per les persones sordes de la Comunitat Valenciana
4. Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre, tot generant espais d'intercanvi intercultural. Així mateix, hauran de garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El centre ha de treballar:

- Les actituds en activitats d'integració.

J MODALITAT PRESENCIA / MODALIDAD PRESENCIA

- La visibilització de totes les llengües de l'alumnat.
- Els enfocaments plurilingües que ajuden a la sensibilització interlingüística i intercultural.

OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

-L'activitat DOLÇOS DEL MÓN és una molt bona manera d'ensenyar els alumnes coneixements diversos d'una manera molt motivadora en la que a més s'impliquen moltes famílies en la realització de diversos tallers en la que cada família elabora un dolç típic dels seus països d'origen i el desgustem tota la comunitat escolar en el porxe del centre.-Des de fa diversos cursos el Ministeri d'Educació de Romania ofereix classes de llengua, cultura i civilització romanesa en el centre dirigit principalment als alumnes romanesos en horari extraescolar.-Tota la complexitat i la riquesa d'aquest plurilingüisme (Castellà, Valencià, Angles, Rus ...) comporta la necessitat d'integrar el treball de totes les llengües del currículum, més especialment del valencià i del castellà. La integració al·ludida es fonamental en l'objectiu final i comú;el desenvolupament de la competència comunicativa.-La integració didàctica afecta de manera especial a les dues llengües de la nostra comunitat i és aquesta realitat la que ens permet un plantejament integrador i convergent.-Així, des d'un mateix marc teòric de referència i una metodologia basada en criteris didàctics comuns que respecta a la vegada l'especificitat de cadascuna de les llengües, abordarem una sèrie d'objectius generals comuns.-Si la competència comunicativa, objecte fonamental de l'aprenentatge de les àrees de llengües, no es transmet des de fora sinó que es realitza des de la relació dels interlocutors, una condició metodològica decisiva serà que l'aula constitueixca un context adequat per a la interacció comunicativa. Així per a que hi haja una autèntica interacció, és necessari un canvi en els papers tradicionals de l'alumnat i del professorat en l'aula.-Que el mestre possibilita multitud d'intervencions de l'alumnat en la major diversitat de discursos, en lloc d'exercir un control exclusiu de la paraula i un ús eminentment centrat en la transmissió de coneixements.

K MESURES ORGANIZATIVES / MEDIDAS ORGANIZATIVAS

D'acord amb:

L'article 22. Continuïtat en educació infantil i primària i en l'educació secundària obligatòria

Els centres d'educació secundària obligatòria es coordinaran amb els centres d'educació infantil i primària que tinguen adscrits per tal de garantir la correcta aplicació del Programa d'ensenyament plurilingüe i intercultural i la seua continuïtat metodològica en l'aprenentatge de les llengües.

El centre ha de

3. Podran ser objecte d'estudi i promoció, quan així ho determine el projecte lingüístic de centre, el romaní, llengua pròpia del Poble Gitano, i la llengua de signes usada per les persones sordes de la Comunitat Valenciana
4. Els centres educatius hauran de considerar les llengües de les minories lingüístiques del centre, tot generant espais d'intercanvi intercultural. Així mateix, hauran de garantir el dret a una educació plurilingüe i intercultural a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

El centre ha de treballar:

- Coordinar-se, cada curs, amb el centre de secundària al qual està adscrit.
- Organitzar l'agrupament de l'alumnat de manera òptima.
- Estudiar i programar la coherència en els diferents nivells educatius i la continuïtat entre etapes.
- Crear entorns d'aprenentatge òptims.
- Utilitzar estratègicament la totalitat dels seus recursos per a millorar el temps d'exposició a les llengües en un àmbit no formal.

OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

Tractament Metodològic en la Educació Infantil:-Suposat que l'alumnat de E. Infantil del nostre centre es troba apropant-se al llenguatge escrit en castellà, la metodologia a utilitzar per a adquirir la llengua valenciana serà bàsicament oral.El tractament metodològic serà principalment globalitzador, proposant situacions d'aprenentatge relacionades amb altres àrees i altres continguts adaptats als interessos i necessitats de l'alumnat.A través del joc, l'acció i l'experimentació els alumnes aniran construint els seus aprenentatges. Eixirem sempre dels coneixements previs establint relacions entre allò que ja saben els alumnes i allò que han d'aprendre, i tot dins d'un clima motivador i actiu per a facilitar que es produïxca l'aprenentatge significatiu.Provocarem situacions comunicatives atractives, sense traduir, utilitzant sinònims, fent aclariments, definint...Hi ha que posar especial èmfasi en els aspectes comunicatius de comprensió i expressió oral. Es treballarà per tant, a nivell oral i en les situacions quotidianes con entrades, eixides, celebracions, descansos, cançons, jocs, contes, acudits refranys.El mestre deurà crear les condicions suficients per a que el procés d'aprenentatge es produïxca normalment en un context interactiu, creant un ambient relaxat, d'afecte i confiança.Previsió del centre sobre l'assignació dels mestres:Quan més qualificat millor i sempre adscrits al lloc que permeta un major avanç del programa assegurant la continuïtat del mateix.Sempre que siga possible serà el propi tutor el que desenvolupe l'assignatura de Valencià i les assignatures lingüístiques en valencià amb el seu grup d'alumnes.Com a àrees lingüístiques el castellà tindrà un tractament de primera llengua, al ser el nostre alumnat majoritàriament castellano-parlant, mentre el valencià ha de tenir un tractament de segona llengua.Sempre hem de col·laborar amb les famílies tenint present que el 99% d'aquestes no parla valencià.

L PNL / PNL
ÀMBIT ADMINISTRATIU / ÁMBITO ADMINISTRATIVO
ACTUACIONS / ACTUACIONES
RESPONSABLE / RESPONSABLE
TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN

Atenció al públic

EQUIP DIRECTIU

ASSOLIT / ALCANZADO

L PNL / PNL

<u>ACTUACIONS / ACTUACIONES</u>	<u>RESPONSABLE / RESPONSABLE</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN</u>
Retolació externa i interna del centre i totes les seues dependències i espais...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Taulers d'anuncis: horaris, calendaris, avisos...	EQUIP DIRECTIU	2019-2020 / 2019-2020
Cartells, megafonia ...	EQUIP DIRECTIU	2019-2020 / 2019-2020
Planificació, execució i difusió de la gestió administrativa: inventaris, arxius i fitxes de l'alumnat, comunicacions, convocatòries, avisos. Certificats, actes de reunions, oficis. reglaments (RRI), fulls informatius. Organigrames, comunicats de faltes d'assistència del professorat, ordres del dia, sol·licitud de beques, sol·licitud de matrícula...	EQUIP DIRECTIU	2021-2022 / 2021-2022
Planificació, execució i difusió de la gestió econòmica: inventaris, rebuts, balanços, documents comptables, xecs...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Sol·licitar que la documentació que arriba al centre siga en valencià: de l'administració (formularis digitals, webs, escrits en general), dels proveïdors (factures, catàlegs...)	EQUIP DIRECTIU	PENDENT / PENDIENTE
Assemblees, reunions de treball, comissions...	EQUIP DIRECTIU	ASSOLIT / ALCANZADO
Actuacions administratives internes del centre, com ara actes, comunicats, informes, anuncis, menjador, ...	EQUIP DIRECTIU	2021-2022 / 2021-2022
Instruments de gestió i de règim de funcionament del centre: PEC, PLC, PGA, memòries, programacions, Informes...	EQUIP DIRECTIU	2021-2022 / 2021-2022
Actuacions relacionades amb els serveis del centre: la biblioteca, menjador...	EQUIP DIRECTIU	2021-2022 / 2021-2022

ÀMBIT DE GESTIÓ I PLANIFICACIÓ PEDAGÒGICA / ÁMBITO DE GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA

<u>ACTUACIONS / ACTUACIONES</u>	<u>RESPONSABLE / RESPONSABLE</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN</u>
Instruments de gestió i de funcionament del centre: PEC, PGA, memòries, programacions, informes...	EQUIP DIRECTIU	2021-2022 / 2021-2022

L PNL / PNL

<u>ACTUACIONS / ACTUACIONES</u>	<u>RESPONSABLE / RESPONSABLE</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN</u>
Reforç, assessorament i suport tècnic: adaptacions curriculars, documentació referent a l'atenció dels SPE i Gabinet Psicopedagògics ...	EQUIP DIRECTIU	2021-2022 / 2021-2022
Seguiment i control: butlletins de notes, expedients de l'alumnat, normes de classe ...	EQUIP DIRECTIU	2021-2022 / 2021-2022
Reunions de nivell, Claustre, Consell Escolar, Comissió de Coordinació Pedagògica, Equip Directiu, ...	EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Formació del professorat atenent les necessitats lingüístiques dels:	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	2021-2022 / 2021-2022
Projectes de formació del professorat en centres	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	PENDENT / PENDIENTE
Projectes de grups de treball adscrits al CEFIRE	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	PENDENT / PENDIENTE
Projectes d'Innovació...	CLAUSTRE COORD. DE FORMACIÓ	PENDENT / PENDIENTE
Materials d'ús general i suports digitals en valencià.	EQUIP DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO

ÀMBIT SOCIAL I D'INTERRELACIÓ AMB L'ENTORN / ÁMBITO SOCIAL Y DE INTERRELACIÓN CON EL ENTORNO

<u>ACTUACIONS / ACTUACIONES</u>	<u>RESPONSABLE / RESPONSABLE</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN</u>
Parlaments en actes oficials: festes, celebracions, acollida a les famílies, actes de graduacions...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2021-2022 / 2021-2022
Intervencions en els mitjans de comunicació	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2021-2022 / 2021-2022
Activitats extraescolars i complementàries: Setmanes o jornades culturals, actuacions teatrals i musicals, celebracions, escola matinera...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Comunicació amb les famílies: reunions, campanyes de matrícula, menú de menjador...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Relació amb les entitats i institucions públiques i privades que programen activitats complementàries i culturals en valencià.	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	ASSOLIT / ALCANZADO
Participació de les famílies en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PLC.	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2021-2022 / 2021-2022

L PNL / PNL

<u>ACTUACIONS / ACTUACIONES</u>	<u>RESPONSABLE / RESPONSABLE</u>	<u>TEMPORALITZACIÓ / TEMPORALIZACIÓN</u>
Foment del voluntariat en activitats que faciliten un desenvolupament òptim del PLC	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	PENDENT / PENDIENTE
Participació en les Trobades i altres activitats de promoció de l'ensenyament en valencià...	-EQUIP DIRECTIU -EQUIPO DOCENT	2021-2022 / 2021-2022
Pàgina web en valencià	COORDINADOR-A TIC	ASSOLIT / ALCANZADO

M ACTA / ACTA

 ACTA DEL CONSELL ESCOLAR/CONSELL SOCIAL / ACTA DEL CONSEJO ESCOLAR/CONSEJO SOCIAL
 ACTES APROVACIÓ PEPLI.tar.gz

 NOMBRE DE MEMBRES AMB DRET A VOT / NÚMERO DE MIEMBROS CON DERECHO A VOTO
 15

 NOMBRE D'ASSISTENTS AMB DRET A VOT / NÚMERO DE ASISTENTES CON DERECHO A VOTO
 12

 VOTS A FAVOR / VOTOS A FAVOR
 12

 VOTS EN CONTRA / VOTOS EN CONTRA
 0

 ABSTENCIONS / ABSTENCIONES
 0

 VOTS NULS / VOTOS NULOS
 0

 PERCENTATGE D'APROVACIÓ / PORCENTAJE DE APROBACIÓN
 Unanimitat de tots els membres amb dret a vot

València, a 14 de març de 2.018



3. Acta d'Aprovació: Consell Escolar. Certificació

3.- Acta de Aprobación: Consejo Escolar. Certificación



GENERALITAT
VALENCIANA
Conselleria d'Educació

CEIP GABRIEL MIRO'
C/ de la Barca del Bou 4
03503.- Benidorm

03010211@edu.gva.es
gabrielmiro.es
966816390



CEIP GABRIEL MIRO'
Carrer de la Barca del bou 4
03503.- Benidorm (Alacant)

correu@gabrielmiro.es
Tfno. = : 966816390
Fax: 966816391



Sr. Jose Maria Queral Domenech , com a secretari del CEIP Gabriel Miró codi 03010211 de Benidorm.

CERTIFIQUE:

Que segons consta en l'acta corresponent a la sessió extraordinària del Consell Escolar del centre del dia 14 de març de 2018, en l'esmentada sessió es tracta el punt: Aprovació de la proposta del Projecte lingüístic de centre del Programa d'educació plurilingüe i intercultural (Llei 4/2018).

El director dóna a conèixer al Consell Escolar la proposta de Projecte lingüístic de centre (PLC) corresponent al Programa d'educació plurilingüe i intercultural.

A continuació, es vota la proposta i s'aprova per majoria qualificada de dos terços dels membres.

Els resultats de la votació són els següents:

Total de membres amb dret a vot que formen el Consell Escolar 15.

Assistents amb dret a vot 12.

Vots a favor 12 Vots en contra 0 Vots en blanc 0 Vots nuls 0.

I, per tal que conste als efectes de l'aprovació del PLC, signe aquest certificat de l'acta amb el vistiplau del sr. director / sra. directora.

El secretari


JOSE MARIA QUERAL DOMENECH

Segell del centre



El director


DAVID IVORRA IVORRA

Benidorm, a 14 de març de 2018

<http://www.gabrielmiro.es>

ACTA DE LA REUNIÓN ORDINARIA EXTRAORDINARIA DEL CONSEJO ESCOLAR DEL DÍA 02/03/2022

MIEMBROS	P/T/A	
IVORRA IVORRA, DAVID(Pres.)	P	<p>En Benidorm, siendo las 12:50h. del día 2 de marzo de 2022 se reúnen en sesión extraordinaria presencialmente (P) y telemáticamente (T) las personas del margen todas ellas miembros del CONSEJO ESCOLAR del CEIP Gabriel Miró de Benidorm para tratar como punto único:</p> <p>PROPUESTA PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO CURSO 2022/2023.</p> <p>Se informa a los miembros del Consejo sobre el actual programa lingüístico que tiene aprobado el centro aprobado en Consejo escolar (14/03/2018) y aprobado por la Dirección Territorial (08/05/2018) y que según instrucciones de inicio del curso 2021-2022 es el último del primer período de cuatro cursos de aplicación del Proyecto lingüístico de centro. Se explica la Resolución del 17/02/2022 de la directora general de innovación educativa y ordenación, por la cual se dan instrucciones sobre la elaboración, modificaciones y evaluación del Proyecto Lingüístico de Centro (PLC) de los centros que imparten educación infantil de segundo ciclo y educación primaria siguiendo instrucciones de la Resolución del 25/01/2022 del secretario autonómico de Educación por la cual se modifican algunos aspectos y se realizan aclaraciones sobre el contenido de las instrucciones del inicio de curso 2021-2022.</p> <p>De acuerdo con estas Resoluciones debido a la entrada en vigor el curso próximo de la nueva ley orgánica educativa 3/2020 de 29 de diciembre (LOMLOE) y de su adaptación en función de los nuevos currículos, se propone mantener el mismo PLC para el curso 2022/2023.</p>
SIGNES PERELLÓ, MARIA	T	
ENRIQUE VAQUER CARDONA (Secr.)	P	
COLMENERO ORENES, HERMI	T	
ZAHONERO BLAS, AMELIA	A	
GIMENO PÉREZ, AMADEO	P	
FUENTES MOLINA, PEDRO J.	P	
PERONA BERRUGA, BENEDICTO	P	
QUERAL DOMÉNECH, JOSE MARÍA	P	
ANDREU IZQUIERDO, CECILIA	P	
GALIANO RONDA, MARÍA	T	
NUÑEZ CASTRO, GABRIELA	T	
CÓRDOBA TORRES, JOSÉ	T	
RODRÍGUEZ RONDÓN, JENNIFFER MARÍA	T	
SÁNCHEZ McCAMBRIDGE, ELENA	T	
AZZAOUI, WASSILA	T	
LLORENS BONILLA, JUAN JOSE	P	
SENOUSSAOUI, ASMA	A	
NUÑEZ CASTRO, GABRIELA	T	
CARBONELL OLTRA, AMANDA	T	
BELYAEVA, DAEZDA	T	
ÁLVAREZ EGUIDAZU, FRANCISCO JAVIER	T	

A continuación, se vota la propuesta y se obtiene el siguiente resultado:

Total de miembros del Consejo Escolar con derecho a voto	Asistentes con derecho a voto
21	19

Votos a favor	Votos en contra	Votos en blanco	Votos nulos
19	0	0	0

Por tanto,

La propuesta queda aprobada por mayoría cualificada de $\frac{2}{3}$ de los miembros con derecho a voto.

Y, por tal que conste en acta a los efectos de la autorización del PLC por la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, i, sin más que tratar, se levanta la sesión, siendo las 13:20h. del día de la fecha, de lo cual como secretario doy fe con el visto bueno del director.

Vº. Bº. Presidente.

Secretario

David Ivorra Ivorra

Enrique Vaquer Cardona

Un cole de colores, de todos... Para todos...

Un cole de colores, de todos... Para todos...



4. Resolució de la Direcció General de Política Lingüística

4.- Resolución de la Dirección General de Política Lingüística



**GENERALITAT
VALENCIANA**

NOTIFICACIÓ/COMUNICACIÓ - ACTE ADMINISTRATIU

**NOTIFICACIÓN/COMUNICACIÓN
- ACTO ADMINISTRATIVO**

**GVA-
CAMODLIN18DEF-2533044**
Cod. Verificació / Cód. Verificación:
FIYPT1HX:IF2YMXGJ:6QCPBUC1

A NOTIFICACIÓ/COMUNICACIÓ / NOTIFICACIÓN/COMUNICACIÓN

Se li notifica/comunica mitjançant el present document i adjunts la resolució o actuació administrativa dictada d'acord amb les dades aportades a continuació.

Se le notifica/comunica mediante el presente documento y adjuntos la resolución o actuación administrativa dictada de acuerdo con los datos aportados a continuación.

B DADES DEL INTERESAT / DATOS DEL INTERESADO

NIF / NIF: **24345912K** Nom / Nombre: **David** Cognoms / Apellidos: **Ivorra Ivorra**

C DADES DEL PROCEDIMENT ASOCIAT / DATOS DEL PROCEDIMIENTO ASOCIADO

Procediment / Procedimiento: **CAMODLIN18DEF: SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO 2018**

Identificador de la sol·licitud / Identificador de la solicitud: **GVA-CAMODLIN18DEF-2533044**

Data de la sol·licitud / Fecha de la solicitud: **03/03/2022**

Codi de verificació del acusament / Código de verificación del acuse: **NVMRYM6M:37VRG2YJ:TTP488YB**

D OBSERVACIONS / OBSERVACIONES

València, 23 d'abril de 2022

**RESOLUCIÓ DE LA DIRECCIÓ TERRITORIAL
PER LA QUAL S'AUTORITZA EL
PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**

Atesa la proposta del Projecte lingüístic de centre (PLC) per al curs 2022-2023 formulada pel centre educatiu **CEIP GABRIEL MIRÓ - BENIDORM** (codi: **03010211**).

Atés que el Projecte lingüístic de centre és l'instrument mitjançant el qual cada centre educatiu articula i concreta l'aplicació del Programa d'educació plurilingüe i intercultural d'acord amb les característiques del centre i de l'alumnat.

Atés que, examinada la proposta de PLC, aquesta ha estat informada favorablement pel Servei d'Educació Plurilingüe.

Vist que la proposta de PLC s'ajusta al que disposa l'article 13 i següents de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià (DOGV 8240, 22.02.2018).

Vist el que disposa l'article 35.4 de l'Ordre 9/2021, de 7 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de desplegament del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport (DOGV 9081, 11.05.2021).

RESOLC

**RESOLUCIÓN DE LA DIRECCIÓN
TERRITORIAL POR LA QUE SE AUTORIZA
EL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO**

Dada la propuesta de Proyecto lingüístico de centro (PLC) para el curso 2022-2023 formulada por el centro educativo **CEIP GABRIEL MIRÓ - BENIDORM** (código: **03010211**).

Dado que el Proyecto lingüístico de centro es el instrumento mediante el cual cada centro educativo articula y concreta la aplicación del Programa de educación plurilingüe e intercultural de acuerdo con las características del centro y del alumnado.

Dado que, examinada la propuesta de PLC, esta ha sido informada favorablemente por el Servicio de Educación Plurilingüe.

Visto que la propuesta de PLC se ajusta a lo que dispone el artículo 13 y siguientes de la Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, por la cual se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano (DOGV 8240, 22.02.2018).

Visto lo dispuesto en el artículo 35.4 de la Orden 9/2021, de 7 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, de desarrollo del Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte (DOGV 9081, 11.05.2021).

RESUELVO

Autoritzar per al curs 2022-2023 el Projecte lingüístic del centre **CEIP GABRIEL MIRÓ**, el qual determina la següent proporció d'ús vehicular de les llengües:

Autorizar para el curso 2022-2023 el Proyecto lingüístico del centro **CEIP GABRIEL MIRÓ**, el cual determina la siguiente proporción de uso vehicular de las lenguas:

	<i>Valencià/Valenciano</i>	<i>Castellà/Castellano</i>	<i>Llengua estrangera/Lengua extranjera</i>
EDUCACIÓ INFANTIL/ EDUCACIÓN INFANTIL	33	57	11
	<i>Valencià/Valenciano</i>	<i>Castellà/Castellano</i>	<i>Llengua estrangera/Lengua extranjera</i>
EDUCACIÓ PRIMÀRIA/ EDUCACIÓN PRIMARIA	34	51	16

Contra la present resolució, que no és definitiva en la via administrativa, es podrà interposar recurs d'alçada davant la direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, en el termini d'un mes comptador des de l'endemà de la notificació, de conformitat amb el que disposen els articles 121 i 122 de la Llei 39/2015, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, sense perjudici que pugua exercir-ne qualsevol altre que estime procedent.

Contra la presente resolución, que no es definitiva en la vía administrativa, se podrá interponer recurso de alzada ante la dirección General de Innovación Educativa y Ordenación de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, en el plazo de un mes a contar desde el día siguiente de la notificación, en conformidad con lo dispuesto en los artículos 121 y 122 de la Ley 39/2015, del procedimiento administrativo común de las administraciones públicas, sin perjuicio que pueda ejercer cualquier otro que estime procedente.

El/La director/a territorial d'Educació, Cultura i Esport d'Alacant

El/La director/a territorial de Educación, Cultura y Deporte de Alicante

Firmado por David Vento Diéguez el
21/04/2022 11:51:45
Cargo: Director Territorial

ÀUREA GARCIA FRANCÉS, cap del Servei d'Educació Plurilingüe de la Direcció General d'Innovació Educativa i Ordenació, d'acord amb l'article 4.3.j de l'Ordre 9/2021, de 7 de maig, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, de desplegament del Reglament orgànic i funcional de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport,

ÀUREA GARCIA FRANCÉS, jefa del Servicio de Educación Plurilingüe de la Dirección General de Innovación Educativa y Ordenación, de acuerdo con el artículo 4.3.j de la Orden 9/2021, de 7 de mayo, de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte, de desarrollo del Reglamento orgánico y funcional de la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte,

INFORME

Primer. Que el centre educatiu **CEIP GABRIEL MIRÓ - BENIDORM** (codi: **03010211**) ha presentat la proposta de Projecte lingüístic de centre (PLC) per al curs 2022-2023, d'acord amb el que estableix l'article 16 de la Llei 4/2018, de 21 de febrer, de la Generalitat, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià, d'acord amb la Resolució de 26 de gener de 2022, del secretari autonòmic d'Educació i Formació Professional, per la qual es modifiquen alguns aspectes i es realitzen aclariments sobre el contingut de les resolucions de 20 de juliol i de 26 de juliol de 2021, i d'acord amb el que estableix la Resolució de 17 de febrer de 2022, de la directora general d'Innovació Educativa i Ordenació, per la qual es donen instruccions sobre l'elaboració, modificacions i avaluació del projecte lingüístic de centre (PLC) dels centres que imparteixen Educació Infantil de segon cicle, Educació Primària, Educació Secundària Obligatòria, Batxillerat, Formació Professional i Formació de Persones Adultes durant el curs 2021-2022.

INFORME

Primero. Que el centro educativo **CEIP GABRIEL MIRÓ - BENIDORM** (código: **03010211**) ha presentado la propuesta de Proyecto lingüístico de centro (PLC) para el curso 2022-2023, de acuerdo con el que establece el artículo 16 de la Ley 4/2018, de 21 de febrero, de la Generalitat, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano, de acuerdo con la Resolución de 26 de enero de 2022, del secretario autonómico de Educación y Formación Profesional, por la que se modifican algunos aspectos y se realizan aclaraciones sobre el contenido de las resoluciones de 20 de julio y de 26 de julio de 2021, y de acuerdo con el que establece la Resolución de 17 de febrero de 2022 de la directora general de Innovación Educativa y Ordenación, por la que se dan instrucciones sobre la elaboración, modificaciones y evaluación del proyecto lingüístico de centro (PLC) de los centros que imparten Educación Infantil de segundo ciclo, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Formación de Personas Adultas durante el curso 2021-2022.

Segon. Que l'esmentada proposta de PLC concreta les proporcions d'ús vehicular de les llengües curriculars següents:

	Valencià/Valenciano	Castellà/Castellano	Llengua estrangera/Lengua extranjera
EDUCACIÓ INFANTIL/ EDUCACIÓN INFANTIL	33	57	11
EDUCACIÓ PRIMÀRIA/ EDUCACIÓN PRIMARIA	34	51	16

Segundo. Que la mencionada propuesta de PLC concreta las siguientes proporciones de uso vehicular de las lenguas curriculares:

Tercer. Que segons consta en l'acta de la sessió del consell escolar que acompanya la proposta de PLC, aquesta fou sotmesa a votació amb el resultat següent:

Membres amb dret de vot / Miembros con derecho a voto	Vots a favor / Votos a favor	Vots en contra / Votos en contra	Abstencions / Abstenciones	Vots nuls / Votos nulos
21	19	0	0	0

Tercero. Que según consta en el acta de la sesión del consejo escolar que acompaña la propuesta de PLC, esta fue sometida a votación con el siguiente resultado:

Quart. Que el PLC ha estat elaborat d'acord amb el context socioeducatiu i demolingüístic del centre, que el temps vehiculat en cadascuna de les llengües oficials té en compte les indicacions de l'article 6.3 de la Llei 4/2018 i que l'aplicació de la metodologia de tractament integrat de llengua i continguts, segons l'article 21.1 de la Llei 4/2018, haurà de garantir l'assoliment de les competències plurilingües i interculturals fixades en els articles 4 i 5 de la Llei 4/2018.

Cuarto. Que el PLC ha sido elaborado de acuerdo con el contexto socioeducativo y demolingüístico del centro, que el tiempo vehiculado en cada una de las lenguas oficiales tiene en cuenta las indicaciones del artículo 6.3 de la Ley 4/2018 y que la aplicación de la metodología de tratamiento integrado de lengua y contenidos, según el artículo 21.1 de la Ley 4/2018, tendrá que garantizar el logro de las competencias plurilingües e interculturales fijadas en los artículos 4 y 5 de la Ley 4/2018.

Cinqué. Que s'aplica la mateixa distribució del temps curricular per a tot l'alumnat d'un mateix nivell educatiu en cadascuna de les llengües cooficials per garantir-ne la inclusió i la igualtat d'oportunitats, d'acord amb l'article 13.4 de la Llei 4/2018.

Quinto. Que se aplica la misma distribución del tiempo curricular para todo el alumnado de un mismo nivel educativo en cada una de las lenguas cooficiales para garantizar la inclusión y la igualdad de oportunidades, de acuerdo con el artículo 13.4 de la Ley 4/2018.

Sisé. Que la proporció de temps vehiculat proposada en cada llengua cooficial ha de permetre corregir, de manera progressiva i fins que s'assolisca la plena normalització d'ús del valencià, la situació de desequilibri històric i de desigualtat del valencià respecte al castellà.

Tot això, en compliment de les obligacions legals de foment de la llengua no normalitzada (el valencià), d'acord amb el que disposa la Constitució (article 3.3), l'Estatut d'Autonomia de la Comunitat Valenciana (article 6), la Llei 4/1983 d'Ús i ensenyament del valencià (articles 1 i 5), la Llei 4/2018, per la qual es regula i promou el plurilingüisme en el sistema educatiu valencià (article 11), la Carta Europea de les Llengües Regionals o Minoritàries, així com la jurisprudència del Tribunal Constitucional (vid. SSTC 337/1994) i del Tribunal Suprem (STS 28-04-2016, núm. 928/2016, rec. 2941/2014 STS 09-12-2010, rec. 793/2009, STS 10-05-2011, rec. 1602/2009).

Que valencià i castellà siguen cooficials no comporta, en aquest moment, que tinguen el mateix nivell «d'ús normal» (ex article 6.3 de l'Estatut d'Autonomia). En aquest sentit, la normalització d'una llengua ha de suposar la recuperació del seu estatus de llengua «d'ús normal», en què el seu ús oral i escrit ha de ser natural i espontani, a l'igual que el del castellà, i en qualsevol de les situacions que es poden produir en la vida pública i personal del seus parlants.

I aquesta situació idònia o de bilingüisme integral, ara per ara, no es produeix ni tan sols en aquells contextos familiars o territoris en els quals el valencià

Sexto. Que la proporció de tiempo vehiculado propuesta en cada lengua cooficial tiene que permitir corregir, de manera progresiva y hasta que se logre la plena normalización de uso del valenciano, la situación de desequilibrio histórico y de desigualdad del valenciano respecto al castellano.

Todo esto, en cumplimiento de las obligaciones legales de fomento de la lengua no normalizada (el valenciano), de acuerdo con el que dispone la Constitución (artículo 3.3), el Estatuto de Autonomía de la Comunitat Valenciana (artículo 6), la Ley 4/1983 de Uso y enseñanza del valenciano (artículos 1 y 5), la Ley 4/2018, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano (artículo 11), la Carta Europea de las Lenguas Regionales o Minoritarias, así como la jurisprudencia del Tribunal Constitucional (vid. SSTC 337/1994) y del Tribunal Supremo (STS 28-04-2016, n.º 928/2016, rec. 2941/2014 STS 09-12-2010, rec. 793/2009, STS 10-05-2011, rec. 1602/2009).

Que valenciano y castellano sean cooficiales no comporta, en este momento, que tengan el mismo nivel «de uso normal» (ex artículo 6.3 del Estatuto de Autonomía). En este sentido, la normalización de una lengua tiene que suponer la recuperación de su estatus de lengua «de uso normal», en que su uso oral y escrito tiene que ser natural y espontáneo, al igual que el del castellano, y en cualquiera de las situaciones que se pueden producir en la vida pública y personal de sus hablantes.

Y esta situación idónea o de bilingüismo integral, hoy por hoy, no se produce ni siquiera en aquellos contextos familiares o territorios en los cuales el

s'utilitza de forma predominant, ja que allí el valencià no assoleix tampoc aquest nivell «d'ús normal» en el sentit assenyalat, donat que només implica el seu ús en registres orals informals, i no desenvolupa les seues capacitats en registres formals.

valenciano se utiliza de forma predominante, puesto que allí el valenciano no logra tampoco este nivel «de uso normal» en el sentido señalado, dado que solo implica su uso en registros orales informales, y no desarrolla sus capacidades en registros formales.

Com a prova del que s'ha referit, esdevenen il·lustratives les dades que mostren les darreres enquestes tècniques realitzades per la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport sobre l'ús del valencià a la Comunitat Valenciana:

Como prueba de lo que se ha referido, devienen ilustrativos los datos que muestran las últimas encuestas técnicas realizadas por la Conselleria de Educación, Cultura y Deporte sobre el uso del valenciano en la Comunitat Valenciana:

- Enquesta 2015 sobre coneixement i ús social del valencià. Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport (vid. pàg. 19 a 24): <https://acortar.link/RvWGdG>

- Encuesta 2015 sobre conocimiento y uso social del valenciano. Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte (vid. pág. 19 a 24): <https://acortar.link/RvWGdG>

- Enquesta 2016 sobre Ús del valencià en l'Administració de la Generalitat. Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport: <https://acortar.link/CF3gpf>

- Encuesta 2016 sobre Uso del valenciano en la Administración de la Generalitat. Conselleria de Educación, Investigación, Cultura y Deporte: <https://acortar.link/CF3gpf>

Seté. Que el PLC s'ajusta al que disposa l'article 13 i següents de la Llei 4/2018.

Séptimo. Que el PLC se ajusta a lo que dispone el artículo 13 y siguientes de la Ley 4/2018.

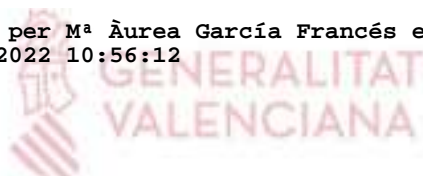
D'acord amb el que s'ha exposat, des d'aquest servei s'emet INFORME FAVORABLE a la proposta de Projecte lingüístic del centre **CEIP GABRIEL MIRÓ - BENIDORM** (codi: **03010211**)

De acuerdo con el que se ha expuesto, desde este servicio se emite INFORME FAVORABLE a la propuesta de Proyecto lingüístico del centro **CEIP GABRIEL MIRÓ - BENIDORM** (código: **03010211**)

La cap del Servei d'Educació Plurilingüe

La jefa del Servicio de Educación Plurilingüe

Firmat per M^a Àurea García Francés el
21/04/2022 10:56:12



5. Pla d'ensenyament i ús vehicular de les llengües.

5.- Plan de enseñanza y uso vehicular de las lenguas

PGA INFANTIL, PRIMÀRIA

SITUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

SITUACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO (PLC)

Cod. 03010211
 CEIP GABRIEL MIRÓ
 CL. DE LA BARCA DEL BOU (SALT DE L'AIGUA), 4
 03503 BENIDORM
 Tel. 966816390

PROGRAMACIÓ / PROGRAMACIÓN

**1. DATA D'AUTORITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE:
FECHA DE AUTORIZACIÓN DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO:**

Educació Infantil / Educación Infantil	PEPLI - Programa de educació plurilingüe e intercultural <i>PEPLI - Programa d'educació plurilingüe i intercultural</i>	21/04/2022
Educació Primària / Educación Primaria	PEPLI - Programa de educació plurilingüe e intercultural <i>PEPLI - Programa d'educació plurilingüe i intercultural</i>	21/04/2022

**2. INNOVACIONS DIDÀCTIQUES I MESURES ORGANITZATIVES PREVISTES EN EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
INNOVACIONES DIDÁCTICAS Y MEDIDAS ORGANIZATIVAS PREVISTAS EN EL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO**

Informació disponible en el Projecte Lingüístic de Centre allotjat en l'oficina virtual d'educació (OVICE)
 Información disponible en el Proyecto Lingüístico de Centro alojado en la oficina virtual de educación (OVICE)

**3. DECISIONS ORGANITZATIVES DEL CURS ESCOLAR PER A APLICAR EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
DECISIONES ORGANIZATIVAS DEL CURSO ESCOLAR PARA APLICAR EL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO**

Educació Infantil /
Educación Infantil

PEPLI - Programa de educació plurilingüe e intercultural
PEPLI - Programa d'educació plurilingüe i intercultural

- 1.- En valencià s'impartirà el 33%, 420 minuts a la setmana.
- 2.- En castellà s'impartirà el 56%, 720 minuts a la setmana.
- 3.- En anglés s'impartirà l'11%, 135 minuts a la setmana.
- 4.- En Infantil el tractament serà totalment globalitzat i basat en el desenvolupament de projectes de treball.
- 5.-Criteri prioritari de contextualització d'horaris.

- 6.-Una vegada aconseguida la continuïtat dels tallers de valencià passarem a la fase de consolidació del projecte.
- 7.-Potenciació de l'ús de materials en valencià de la biblioteca d'aula, de centre i de la Biblioteca municipal.
- 8.-Implementar el Pla de Foment Lector amb específiques referències al tractament del valencià.
- 9.-Planificació de l'ús de l'Aula d'Idiomes per al seu aprofitament en l'exposició al valencià.

Educació Primària /
Educación Primaria

PEPLI - Programa de educació plurilingüe e intercultural
PEPLI - Programa d'educació plurilingüe i intercultural

- 1.-El PEPLI es desenvoluparà en primer i segon de primària.
- 2.-En valencià s'impartirà el 33,3%. L'assignatura de valencià 180 minuts, Coneixement del Medi i E.F. 105 minuts a la setmana.
- 3.-En castellà s'impartirà el 51,1%. Lengua castellana 180 minuts, matemàtiques 180 minuts, música 60 minuts i valors/religió 60 minuts i tutoria 45 minuts a la setmana.
- 4.-En anglés s'impartirà 15,6%. Anglès 150 minuts i ed. Artística: plàstica (Arts & Crafts) 60 minuts a la setmana.
- 5.-Contextualització d'horaris com a criteri prioritari.
- 6.-Augmentar la dotació bibliotecària de llibres en valencià, castellà i anglés
- 6.-Utilitzar diferents llibres de text en les àrees de llengua castellana i llengua valenciana.
- 7.-Augmentar la dotació bibliotecària, en concret de diccionaris, per tal que l'alumnat utilitze el seu en casa i no tinga que desplaçar-lo al col·legi
- 8.-Contactar amb l'assessoria de valencià quan siga necessari.
- 9.-Participar en activitats complementàries per al foment del valencià.

DISTRIBUCIÓ DE L'HORARI MÍNIM LECTIU SETMANAL

INFANTIL 13- 14- 15	%	MINUTS / SETMANA	SESSIONS SETMANALS	
			DE 45 MINUTS	DE 30 MINUTS
VALENCIÀ	35,3 %	450 '	10	0
CASTELLÀ	54,1 %	690 '	12	5
ANGLÉS	10,6 %	135'	3	0
TOTAL	100 %	1275'	25	5

DISTRIBUCIÓ DE L'HORARI MÍNIMO LECTIU SETMANAL EN MINUTS
(1305 minuts / setmanals)

ÀREES	Llengua vehicular	NIVELLS					
		1r	2n	3r	4t	5é	6é
- Coneixement del medi natural, social i cultural	Valencià	135'	180'	135'	180'	135'	135'
- Llengua Castellana	Castellà	180'	135'	180'	135'	135'	180'
- Matemàtiques	Castellà	225'				180'	180'
- English	Anglès	135'					
- Valencià	Valencià	180'	135'	180'	135'	135'	180'
- Educació Física	Valencià	135'					
- Religió	Castellà	45'	90'	45'	90'	90'	45'
- Arts & Crafts	Anglès	45'					
- Música	Castellà	90'					
- Tutoria	Castellà	45'					
- Projectes Interdisciplinars	Castellà	135'					
- Valors cívics i ètics	Castellà					90'	45'

PERCENTATGES	1r	2n	3r	4rt	5é	6é
CASTELLÀ	51,5 %				53,5 %	51,5 %
VALENCIÀ	35,5 %				32,5 %	34,5 %
ANGLÉS	14 %					



6. Pla de normalització lingüística del centre

6.- Plan de normalización lingüística del centro

PGA INFANTIL, PRIMÀRIA

**PLA ANUAL DE NORMALITZACIÓ
LINGÜÍSTICA**

**PLAN ANUAL DE NORMALIZACIÓN
LINGÜÍSTICA**

Cod. 03010211
CEIP GABRIEL MIRÓ
CL. DE LA BARCA DEL BOU (SALT DE L'AIGUA), 4
03503 BENIDORM
Tel. 966816390

Àmbit d'intervenció (1) / Ámbito de intervención (1): Àmbit administratiu / Àmbit administratiu

1. OBJECTIUS / OBJETIVOS

- 1.- Completar la redacció de tota la documentació administrativa en valencià.
- 2.- Completar la retolació del centre en valencià. taulers d'anuncis, sala de professors, cartells, calendaris, ...

2. ACTUACIONS / ACTUACIONES

- 1.- Traducció al valencià de la documentació que no més estiga en castellà.
- 2.- Redacció en valencià de la nova documentació, fins que arribe a estar tota en les dos llengües oficials de la Comunitat Valenciana.
- 2.- Retolació de taulers informatius, cartells, taulers de la sala de professors, ...

PERÍODE / PERÍODO

Tot el curs

Tot el curs

3. RESPONSABLES I RECURSOS / RESPONSABLES Y RECURSOS

- Equip Directiu
Equip Directiu, professorat

NÚM. ACTUACIÓ / NÚM.

1,2

2

(1) Cal omplir un full per a cada un dels quatre àmbits següents :

administratiu i social; acadèmic o gestió pedagògica; interrelació amb l'entorn sociofamiliar i d'interacció didàctica

(1) Rellene una hoja para cada uno de los cuatro ámbitos siguientes :

administrativo y social; académico o gestión pedagógica; interrelación con el entorno sociofamiliar y de interacción didáctica

PGA INFANTIL, PRIMÀRIA

**PLA ANUAL DE NORMALITZACIÓ
LINGÜÍSTICA**

**PLAN ANUAL DE NORMALIZACIÓN
LINGÜÍSTICA**

Cod. 03010211
CEIP GABRIEL MIRÓ
CL. DE LA BARCA DEL BOU (SALT DE L'AIGUA), 4
03503 BENIDORM
Tel. 966816390

Àmbit d'intervenció (1) / Ámbito de intervención (1): Àmbit de gestió i planificació pedagògica / Àmbit de gestió i planificació

1. OBJECTIUS / OBJETIVOS

- 1.- Utilitzar el valencià en l'elaboració de documents de caràcter pedagògic.
- 2.- Unificar criteris per l'elecció de llibres de text en valencià
- 3.- Elaborar els horaris dels grups utilitzant el criteri prioritari de la contextualització tant dels temps de treball en valencià com de les persones que els alumnes tinguen com a referent de la llengua.
- 4.- Realitzar les "Adequacions personalitzades de les programacions didàctiques" necessàries per descompensar la falta de competència de l'alumnat en valencià
- 5.- Formar un grup de Compensatòria en valencià.

2. ACTUACIONS / ACTUACIONES

PERÍODE / PERÍODO

- | | |
|--|---------------|
| 1.- Redacció de la documentació de caràcter pedagògic: projectes, plans, programacions,... | Tot el curs |
| 2.- Coordinació dels equips docents a l'hora de seleccionar els llibres de text partint d'uns criteris consensuats. | Final de curs |
| 3.- Elaboració dels horaris afavorint l'agrupació en el temps de la jornada lectiva, de les sessions de les àrees impartides en valencià. | Inici de curs |
| 4.- Avaluació inicial i programació "d'Adequacions personalitzades de les programacions didàctiques" segons els nivells de competència de l'alumnat. | Inici de curs |
| 5.- Organització de l'aula de Compensatòria en Valencià: grups, horaris, ..., partint dels resultats de l'avaluació inicial de llengua valenciana. | Inici de curs |

3. RESPONSABLES I RECURSOS / RESPONSABLES Y RECURSOS

NÚM. ACTUACIÓ / NÚM.

- | | |
|--------------------------------|---|
| C. Estudis, tutor i prf. comp | 5 |
| Cap d'estudis i direcció | 3 |
| Profes., inspecció, asses. val | 2 |
| Professorat | 4 |
| Professorat i equip directiu | 1 |

(1) Cal omplir un full per a cada un dels quatre àmbits següents :

administratiu i social; acadèmic o gestió pedagògica; interrelació amb l'entorn sociofamiliar i d'interacció didàctica

(1) Rellene una hoja para cada uno de los cuatro ámbitos siguientes :

administrativo y social; académico o gestión pedagógica; interrelación con el entorno sociofamiliar y de interacción didáctica

PGA INFANTIL, PRIMÀRIA

PLA ANUAL DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

PLAN ANUAL DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA

Cod. 03010211
 CEIP GABRIEL MIRÓ
 CL. DE LA BARCA DEL BOU (SALT DE L'AIGUA), 4
 03503 BENIDORM
 Tel. 966816390

Àmbit d'intervenció (1) / Ámbito de intervención (1): Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn / Àmbit social i d'interrelació amb

1. OBJECTIUS / OBJETIVOS

- 1.- Sensibilitzar a l'AMPA per tal d'utilitzar el valencià en les seues propostes, activitats, comunicacions, etc. en consonància amb el Pla de Normalització Lingüística del Centre.
- 2.- Col·laborar amb les famílies a l'hora de trasmetre actituds positives cap a la llengua valenciana.
- 3.- Animar a l'AMPA a participar en activitats que fomenten la lectura i l'ús del valencià.
- 4.- Fer participar activament a les famílies en activitats complementàries que fomenten l'ús del valencià, com "Els Jocs Populars", "Les trobades de les escoles en valencià", ...

2. ACTUACIONS / ACTUACIONES

- 1.- Participació dels pares, mares, iaïos, etc, ... respecte a la seua professió, habilitats personals, en les activitats dels tallers (cançons, entrevistes, endevinalles, receptes de cuina, ...).
- 2.- Disponibilitat de recursos informàtics i dels fons bibliotecaris per facilitar la redacció de comunicacions i altres treballs de l'AMPA.
- 3.- Informació de tot tipus d'activitats que arriben al centre relatives a seminaris, cursos, concursos literaris, ...

PERÍODE / PERÍODO

Tot el curs

3. RESPONSABLES I RECURSOS / RESPONSABLES Y RECURSOS

Assessoria Valenciana
 Equip Directiu i AMPA
 Recursos Informàtics

NÚM. ACTUACIÓ / NÚM.

2
 1,2,3
 2

(1) Cal omplir un full per a cada un dels quatre àmbits següents :

administratiu i social; acadèmic o gestió pedagògica; interrelació amb l'entorn sociofamiliar i d'interacció didàctica

(1) Rellene una hoja para cada uno de los cuatro ámbitos siguientes :

administrativo y social; académico o gestión pedagógica; interrelación con el entorno sociofamiliar y de interacción didáctica

7. Seguiment i Avaluació Anual

7.- Seguimiento y Evaluación Anual

PGA INFANTIL, PRIMÀRIA

AVALUACIÓ DEL PLA ANUAL DE NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA DEL CURS ANTERIOR

EVALUACIÓN DEL PLAN ANUAL DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA DEL CURSO ANTERIOR

Cod. 03010211
 CEIP GABRIEL MIRÓ
 CL. DE LA BARCA DEL BOU (SALT DE L'AIGUA), 4
 03503 BENIDORM
 Tel. 966816390

PROGRAMACIÓ / PROGRAMACIÓN

1. Data d'aprovació del Pla de Normalització Lingüística pel Consell Escolar
Fecha de aprobación del Plan de Normalización Lingüística por el Consejo 11/11/2018

2. Grau de consens en el Consell Escolar (1)
Grado de consenso en el Consejo Escolar Unanimitat / Unanimidad

3. Àmbits d'incidència del Pla Anual de Normalització Lingüística (2)
Ámbitos de incidencia del Plan Anual de Normalización Lingüística (2)

- Àmbit administratiu / Àmbito administrativo

- Documents oficials / *Documentos oficiales* : 4
- Documents econòmics / *Documentos económicos* : 4
- Comunicacions orals / *Comunicaciones orales* : 3
- Símbols externs / *Símbolos externos* : 3

- Àmbit de gestió i planificació pedagògica / Àmbito de gestión y planificación pedagógica

- Planificació educativa / *Planificación educativa* : 4
- Reforc assessorament i suport tècnic / *Refuerzo, asesoramiento y apoyo técnico* : 3
- Seguiment i control de gestió pedagògica / *Seguimiento y control de gestión pedagógica* : 3

- Àmbit social i d'interrelació amb l'entorn / Àmbito social y de interrelación con el entorno

- Comunicacions orals / *Comunicaciones orales*: 1
- Comunicacions escrites / *Comunicaciones escritas*: 3

4. Comentaris (en el cas que no hi haja hagut incidència real en alguns dels àmbits d'actuació, especifiqueu breument les raons).

Comentarios (en caso de que no haya habido incidencia real en algunos de los ámbitos de actuación, especificar brevemente las razones).

Comunicacions orals: La baixa valoració no és per defecte o falta d'actuació, és per impossibilitat. De 221 pares/mares censats, sols 1 és valencianoparlant, i la resta, la gran majoria, desconeix el valencià. Aleshores prioritzem la comprensió del missatge.

(1) 3 = unanimitat; 2 = majoria absoluta; 1= majoria simple
 3 = unanimidad; 2 = mayoría absoluta; 1= mayoría simple

(2) Valoreu de 0 a 5 la incidència en cada un dels àmbits. Puntueu amb 0 tots els sectors sobre els quals no s'haja actuat, amb un 5 els que s'hagen normalitzat totalment. Utilitzeu la resta de dígitos per matitzar el grau entre els dos extrems.

Valorar de 0 a 5 la incidencia en cada uno de los ámbitos. Puntuar con 0 todos los sectores en los que no se ha actuado, con un 5 los que se hayan normalizado totalmente. Utilizar el resto de dígitos para matizar el grado entre los dos extremos.