

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA. PROY. INTERDISC. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		PROYECTO INTERDISCIPLINAR Competencia Digital del Alumnado		
	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
INSTRUMENTS I APLICACIONS	CCL CP CD CPSAA	CDA1	1.- Seleccionar, utilitzar i programar dispositius digitals i les seves funcionalitats d'acord amb les tasques a realitzar.	
			1.2.- Utilitzar els dispositius digitals i les seves funcionalitats bàsiques de manera autònoma per realitzar tasques senzilles.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		<ul style="list-style-type: none"> • Funcionalitats bàsiques dels dispositius (ordinador, impressora, taula, pissarra digital, càmera de fotos, videocàmera, etc.). • Dispositius d'emmagatzematge: llapis i targetes de memòria, disc virtual personal, etc. • Conceptes bàsics de sistema operatiu: carpeta, fitxer, programa, xarxa, recursos compartits, impressió... • Llenguatge audiovisual. • Seguretat informàtica. • Realitat virtual i augmentada. • Programació i robòtica educativa. • Aspectes legals de dispositius, programes i aplicacions. • Manteniment legal i segur dels equips. 		<p>1. Usa els dispositius, de manera autònoma, utilitzant-ne les funcionalitats bàsiques per poder-hi treballar.</p> <p>2. Sap recuperar la informació de diferents dispositius (enregistrador d'MP3, escàner, càmera de fotos, etc.) i desar-la a l'ordinador sense pautes externes.</p> <p>3. Utilitza un sistema establert per emmagatzemar la informació digital.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA. PROY. INTERDISC. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		PROYECTO INTERDISCIPLINAR Competencia Digital del Alumnado	
CC		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
INSTRUMENTS I APLICACIONS	CDA2	2.- Utilitzar les funcions bàsiques de les aplicacions d'edició de textos, tractament de dades numèriques i presentacions multimèdia.	
		2.2.- Produir, amb ajut de pautes, documents que combinin text, imatges, dades numèriques, representacions gràfiques, enllaços i altres elements multimèdia.	
		SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CCL CP CD CPSAA	<ul style="list-style-type: none"> • Processador de textos: creació, format i gestió de documents; hipertext; ús del corrector ortogràfic; diccionaris. • Presentacions multimèdia: creació, format i publicació de presentacions de diferents tipus, llenguatge audiovisual. • Processament de dades numèriques: elaboració de taules, fórmules, gràfics. • Dossier personal d'aprenentatge (portafolis digital). • Emmagatzematge de dades i còpies de seguretat. • Conceptes bàsics del sistema operatiu. • Identitat digital. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplica, amb pautes, diferents formats a documents de text i hi incorpora elements multimèdia, enllaços, etc. 2. Utilitza, amb l'ajut d'un tutorial, diferents funcions d'un full de càlcul, com ara fórmules matemàtiques, que es requereixen en l'activitat. 3. Seguint guies enriqueix les presentacions amb funcions com ara efectes, transicions, inserció d'elements multimèdia, etc.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA. PROY. INTERDISC. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		PROYECTO INTERDISCIPLINAR Competencia Digital del Alumnado	
CC		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
INSTRUMENTS I APLICACIONS	CDA3	3.- Utilitzar programes i aplicacions de creació de dibuix i d'edició d'imatge fixa, so i imatge en moviment.	
		3.2.- Utilitzar, de manera autònoma, programes de dibuix i editors d'imatge, de vídeo i d'àudio per realitzar produccions senzilles.	
	SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CCL CP CD CPSAA	<ul style="list-style-type: none"> • Llenguatge audiovisual: plans, enquadrament, pistes, capes. • Imatge fixa i dibuix: captura i fonts d'imatges; eines de creació; funcions bàsiques d'edició (retocs de color, de contrast); canvi de format, de mida. • So digital: enregistrament i fonts de so; eines d'edició (afegir pistes, variar el volum); eines de control (selecció de pistes); importació i exportació. • Vídeo digital: enregistrament i fonts de vídeo; eines d'edició (àudio, títols); creació de vídeos a partir d'imatges fixes; publicació de vídeo. • Dossier personal d'aprenentatge (portafolis digital). • Emmagatzematge de dades i còpies de seguretat. • Conceptes bàsics del sistema operatiu. • Identitat digital. 	<p>1. Aplica eines bàsiques de programes de dibuix, de manera autònoma, per fer les produccions pròpies.</p> <p>2.- Edita arxius de so, imatge i vídeo, de manera autònoma, tot canviant-ne aspectes bàsics com la mida i afegint algun efecte.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA. PROY. INTERDISC. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		PROYECTO INTERDISCIPLINAR Competencia Digital del Alumnado	
CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I D'APRENTATGE CCL CP CD CPSAA	CDA4	4.- Cercar, contrastar i seleccionar informació digital tot considerant diverses fonts i entorns digitals.	
		4.2.- Planificar, de manera pautada, estratègies avançades de cerca i seleccionar, de manera autònoma, la informació més adient als objectius proposats.	
		SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> • Navegadors: principals funcionalitats (marcadors, historial, impressió, etc.). • Planificació de la cerca: paraules clau, cerques bàsiques i processos de millora de cerca, etc. • Motors de cerca: estratègies de cerca, operadors lògics, etc. • Fonts d'informació digital: diccionaris, enciclopèdies, portals d'interès educatiu, premsa i revistes, llibres digitals, cercadors multimèdia, espais web 2.0, etc. • Criteris de selecció i valoració de la informació: adequació a les necessitats, reconeixement de l'autoria, credibilitat, contrast i actualització de les fonts. • Captura i organització de la informació: registre de les referències, marcadors socials, curador de continguts, etiquetatge i altres aplicacions web 2.0. • Entorn personal d'aprenentatge (EPA). • Entorns virtuals segurs. • Llicències d'ús de la informació: tipus de llicència d'ús; respecte a les autories. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica una necessitat d'informació, de manera autònoma, que pot resoldre, amb suport, consultant entorns digitals. 2. Planteja estratègies de cerca avançada que resol amb pautes i guies. 3.- Identifica i selecciona la informació adient i verifica la fiabilitat de la font en funció de l'autoria i de la data d'actualització. 4.- Registra referències web en aplicacions convingudes, de manera autònoma. 	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA. PROY. INTERDISC. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		PROYECTO INTERDISCIPLINAR Competencia Digital del Alumnado		
CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I D'APRENENTATGE CCL CP CD CPSAA	CDA5	5.- Construir nou coneixement personal mitjançant estratègies de tractament de la informació amb el suport d'aplicacions digitals.		
		5.2.- Organitzar i construir nou coneixement de manera autònoma, integrant més d'un recurs digital (àudio, vídeo, enllaç...) utilitzant les eines més adients.		
	SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	<ul style="list-style-type: none"> • Tractament de la informació: organització, recopiació, síntesi, esquematització, classificació, relació, anàlisi, interpretació, avaluació, etc. • Llicències d'ús de la informació. • Construcció de coneixement: taules, esquemes, llistes, mapes conceptuals, organigrames, textos hipermèdia, línies de temps, presentacions i llenguatge audiovisuals, realitat augmentada, etc. • Fonts d'informació digital: valoració i selecció. • Dossier personal d'aprenentatge (portafolis digital). • Entorn personal d'aprenentatge (EPA). • Emmagatzematge de dades i còpies de seguretat. • Identitat digital. 		1. Tria les aplicacions més adequades per analitzar i sintetitzar la informació prèviament seleccionada.	
		2.- Ordena i classifica la informació rellevant amb aplicacions digitals.		
		3. Utilitza aplicacions digitals per reelaborar la informació existent de manera que incorpori diversos formats (fotografies, vídeo, àudio...).		

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA. PROY. INTERDISC. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		PROYECTO INTERDISCIPLINAR Competencia Digital del Alumnado	
CC		COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
TRACTAMENT DE LA INFORMACIÓ I ORGANITZACIÓ DELS ENTORNS DE TREBALL I D'APRENENTATGE	CDA6	6.- Organitzar i emprar els propis entorns personals digitals de treball i d'aprenentatge.	
		6.2.- Organitzar i gestionar, de manera autònoma, el dossier personal d'aprenentatge en la plataforma utilitzada, així com tenir un recull organitzat de les aplicacions més utilitzades.	
		SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CCL CP CD CPSAA	<ul style="list-style-type: none"> • Dossier personal d'aprenentatge (portafolis digital): gestió (classificació i organització de la informació personal). • Construcció de coneixement. • Entorn personal d'aprenentatge (EPA): webs, blogs, wikis, etc.; elements per integrar (aplicacions, fonts d'informació, estratègies de gestió del temps). • Navegadors: funcionalitats principals. • Identitat digital. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organitza i gestiona, de manera autònoma, el dossier personal d'aprenentatge. 2.- Manté un recull organitzat de les aplicacions més utilitzades en una aplicació específica 3. Gestiona, de manera autònoma, el seu entorn personal d'aprenentatge, com a element independent.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA. PROY. INTERDISC. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		PROYECTO INTERDISCIPLINAR Competencia Digital del Alumnado	
CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
COMUNICACIÓ INTERPERSONAL I COL·LABORACIÓ	CDA7	7.- Realitzar comunicacions interpersonals virtuals i publicacions digitals.	
		7.2.- Utilitzar, de manera autònoma, les aplicacions i eines digitals establertes de comunicació i publicació.	
	SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CCL CP CD CPSAA	<ul style="list-style-type: none"> • Eines i aplicacions digitals de comunicació (blog, correu electrònic, fòrum, xat...). • Eines i aplicacions digitals per a la gestió de tasques col·laboratives. • Tractament de la informació. • Comunicació síncrona i asíncrona. • Comunicació pública i privada. • Construcció de coneixement personal amb aplicacions i eines digitals. • Normes de cortesia en xarxa (netiqueta). • Identitat digital. 	<p>1. Utilitza les eines i aplicacions de comunicació i publicació de manera autònoma.</p> <p>2. Utilitza, de manera autònoma, el registre adequat en els sistemes de comunicació més habituals.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA. PROY. INTERDISC. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		PROYECTO INTERDISCIPLINAR Competencia Digital del Alumnado	
CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
COMUNICACIÓN INTERPERSONAL I COL·LABORACIÓ	CDA8	8.- Realitzar activitats en grup utilitzant eines i entorns virtuals de treball col·laboratiu.	
		8.2.- De manera pautada, seleccionar i utilitzar l'aplicació digital col·laborativa més adient a la tasca a realitzar en les seves funcionalitats més habituals.	
	SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CCL CP CD CPSAA	<ul style="list-style-type: none"> • Murals digitals, mapes conceptuals... • Calendaris, agendas... • Curadors de continguts, espais virtuals d'emmagatzematge d'arxius... • Documents en línia col·laboratius, geolocalització, línies de temps, pòsters digitals... • Xarxes socials educatives, blogs, wikis, converses col·laboratives... • Plataformes de formació. • Programació i robòtica educativa. • Construcció de coneixement personal amb aplicacions i eines digitals. • Normes de cortesia a la xarxa (etiqueta). 	<p>1. Selecciona i utilitza aplicacions digitals col·laboratives, amb l'ajut de pautes.</p> <p>2. Utilitza les opcions més àmpliament utilitzades de cada aplicació, amb l'ajut de pautes.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA. PROY. INTERDISC. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		PROYECTO INTERDISCIPLINAR Competencia Digital del Alumnado	
	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
HÀBITS, CIVISME I IDENTITAT DIGITAL	CDA9	9.- Desenvolupar hàbits d'ús saludable de la tecnologia.	
	SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
	CCL CP CD CPSAA	<ul style="list-style-type: none"> • Salut física: higiene i seguretat ambiental (ergonomia, visualització, audició, temps continuat davant de les pantalles). • Salut psíquica: conductes addictives, identitat digital, assetjament digital. 	<p>1. Aquesta competència és eminentment actitudinal i està relacionada amb els hàbits de salut corporal i amb la necessària identificació, conscienciació i distinció entre l'ús i l'abús de determinades conductes.</p> <p>2. Aquesta competència se centra en la informació i la reflexió i, des dels centres, cal estar pendent de possibles situacions no desitjables pel risc que suposa per a la salut física i psíquica dels alumnes i posar-ho en coneixement de les famílies.</p>

VALORACIÓN GENERAL DEL PROGRESO DEL ALUMNADO

Instrumentos de recogida y registro de la información	
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Rutinas de pensamiento
	Observación por parte del profesorado y entre iguales
EVALUACIÓN CONTINUA Y DEL PROYECTO	Rúbrica de los portfolios.
	Listas de control del trabajo individual, cooperativo
	Escalas de valoración
EVALUACIÓN TRIMESTRAL	Diana de autoevaluación
	Escala de valoración del trabajo de clase
	Cuaderno de valoración de las actitudes.

INFORME TRIMESTRAL DE VALORACIÓN CUALITATIVA: modelo

ESCALA DE VALORACIÓN UTILIZADA: A título orientativo y con la finalidad facilitar a las familias la transición entre el anterior método de evaluación por áreas y la actual valoración por competencias presentamos esta tabla de equivalencias:

- Nivel de desempeño bajo: su hijo/a demuestra unos progresos insuficientes.
- Nivel de desempeño básico: su hijo/a demuestra unos progresos suficientes.
- Nivel de desempeño alto: su hijo/a demuestra unos progresos adecuados.
- Nivel de desempeño superior: su hijo/a demuestra unos progresos notables - sobresalientes.

1.- VALORACIÓN DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE:

1.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: consiste en identificar, comprender y expresar ideas, opiniones y sentimientos, tanto oralmente como por escrito, a través de soportes audiovisuales y multimodales en diferentes contextos y con distintos fines. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.2. COMPETENCIA PLURILINGÜE: se trata de manejar diversas lenguas correcta y eficientemente para el aprendizaje y la comunicación. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM): hace referencia a comprender y transformar el entorno de un modo comprometido, responsable y sostenible usando el método científico, el pensamiento matemático, la tecnología y las técnicas de la ingeniería. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.4. COMPETENCIA DIGITAL: radica en hacer un uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el ámbito educativo como en el laboral y social. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.5. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER: es la relacionada con reflexionar sobre uno mismo, cooperar e interactuar con la gente de nuestro alrededor y favorecer la capacidad de aprendizaje y crecimiento personal a lo largo de la vida. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.6. COMPETENCIA CIUDADANA: se refiere a participar de un modo activo, responsable y cívico en el desarrollo de la sociedad, además de fomentar una ciudadanía mundial y adquirir un compromiso con la sostenibilidad. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.7. COMPETENCIA EMPRENDEDORA: es la capacidad de identificar las oportunidades y utilizar los conocimientos adquiridos anteriormente para idear procesos que contribuyan a alcanzar unos objetivos preestablecidos o aportar valor añadido a algo. Tener creatividad e iniciativa. Pasar de las ideas a la acción. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.8. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES: se fundamenta en tener una actitud crítica, positiva, respetuosa y abierta al diálogo ante las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que existen. NIVEL DE DESEMPEÑO

2.- OBSERVACIONES:

2.1. FORTALEZAS DESTACABLES:

2.2. PROPUESTAS DE MEJORA:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CUANTITATIVA (final de curso)

OTROS CRITERIOS A TENER EN CUENTA:

- Resultados cuantitativos de las Pruebas de Evaluación de las situaciones de aprendizaje.
- Resultados cuantitativos de las Evaluaciones Trimestrales.
- Escala de valoración cuantitativa del cuaderno de clase.
- Escala de valoración cuantitativa del portfolio.

MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN (nivel II y III)

PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	Propuestas de programación multinivel.
	Sugerencias de personalización del libro del alumnado.
	Fichas de refuerzo.
	Tareas de enriquecimiento.

MEDIDAS DE NIVEL II	
MEDIDAS DE ACCESO	Actualización de la información educativa sobre el alumnado del grupo clase.
	Difusión accesible de la información institucional entre el alumnado del grupo clase y las familias.
	Acogida al grupo clase, especialmente a los nuevos miembros (PAT).
	Control de la asistencia y prevención del absentismo como parte de la fase preventiva del protocolo acordado en el centro.
	Desarrollo con el alumnado del grupo clase de las actividades que promueven el valor pedagógico del banco de libros.
	Información accesible sobre becas y ayudas económicas e indicaciones para solicitarlas.
	Coordinación del tutor/a con el equipo docente y con los profesionales de apoyo que participan en el desarrollo de actividades programadas.
	Programa de accesibilidad cognitiva desarrollado en el centro.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA. PROY. INTERDISC. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

MEDIDAS DE NIVEL II

MEDIDAS DE APRENDIZAJE	Organización de las UD de formas diversas que relacionan los aprendizajes es-colares con el contexto sociocultural local y global y desarrollan las competencias clave de todo el alumnado del grupo clase.
	Ajustar las UD a las características, necesidades y niveles de apoyo del alumnado del grupo mediante la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas para la inclusión (programación multinivel, DUA, metodologías centradas en el alumno que promuevan la interacción y la cooperación, ...).
	Planificación personalizada de actividades de enriquecimiento, ampliación y refuerzo como parte de las unidades didácticas.
	Ajuste de procedimientos e instrumentos de evaluación inclusiva.
	Suggestiments de personalització del llibre de l'alumnat.
	Fitxes de reforç.
	Tasques d'enriquiment.
MEDIDAS DE PARTICIPACIÓN	Acordar y actualizar las normas de convivencia del grupo clase (PAT).
	Actividades con el grupo clase para la promoción de la igualdad, la convivencia positiva y la prevención de conflictos y violencia.
	Tutoría personalizada o compartida con cualquier alumno/a del grupo clase y con sus familias.
MEDIDAS DE COMPENSACIÓN	Se llevan a cabo las actuaciones contempladas en el Programa de Acción Educativa Singular como consecuencia de la antigua consideración como centro CAES (en la actualidad Centro Singular).

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA. PROY. INTERDISC. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

MEDIDAS DE NIVEL III

MEDIDAS DE ACCESO	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. Eliminación de barreras cognitivas. Comprensión de los espacios. 1.3.1.1. Organización de espacios: ubicación de aulas, ubicación de mobiliario, enseres... 1.3.1.2. Señalización de espacios e itinerarios con apoyo de imágenes: directorios, cartelería, señalización por colores. 1.3.2. Acceso a la información: texto con apoyo de imágenes, pautas de lectura accesible, estructura y organización de la información...	
	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. 1.4 Accesibilidad de los materiales curriculares y didácticos de uso común.	
	2.- Adecuación de todas las actividades complementarias y extraescolares del grupo.	
	3.- Ayudas y becas. 3.2.- Comedor.	3.3.- Transporte.
	4.- Coordinación con servicios educativos de intervención especializada. 4.2.- Centro de Educación Especial Gargasindi de Calpe – Benissa y/o Secanet de La Vila Joiosa. 4.5.- Servicios Especializados de Orientación (SEO).	
	5.- Coordinación con agentes y servicios externos. 5.1.- Equipo de atención primaria básica de Servicios Sociales. 5.3.- Mediación intercultural. 5.6.- Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil (USMIA). 5.10.- Otros: Monitor Deportivo Municipal.	
MEDIDAS DE APRENDIZAJE	1 Adecuación personalizada de las UD de la programación común. 1.2 Metodología 1.3 Actividades	1.4 Materiales didácticos 1.5 Pruebas e instrumentos de evaluación
	2.- Refuerzo pedagógico. 2.3 Refuerzo en aula común con desdobles 2.4 Refuerzo en aula común con docencia compartida 2.5 Grupos específicos de refuerzo en horario lectivo	2.6 Actividades de refuerzo para superar materias pendientes 2.7 Actividades de refuerzo del Fondo Social Europeo

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA. PROY. INTERDISC. COMPETENCIA DIGITAL DEL ALUMNADO

MEDIDAS DE NIVEL III

MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN	Permanencia de un año más en el mismo curso.
MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA PARTICIPACIÓN	1.- Tutorías personalizadas.
	3.- Contrato familia – tutor/a.
	6.- Protocolo de acogida con alumnado recién llegado y desplazado.
MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES	1.- Acciones transversales de educación intercultural con el grupo-clase.
	2. Apoyo personalizado frente a situaciones de desigualdad y desventaja 2.4 Actuaciones específicas en situación de absentismo.