

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 6é PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 12. 14. 15. 17.	CCL CP CD CPSAA CE	CMNSC1	Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
		<p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instruments i dispositius adequats</p> <p>Bloc 2: Tecnologia i digitalització <u>2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.</u> G2. Comunicació en la xarxa - Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic. - Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones en xarxa: el xat i el fòrum. - Utilització de les xarxes socials per a la comunicació i la construcció de la ciutadania digital. - La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte en els correus electrònics: estructura i contingut del missatge (SPAM), ús de majúscules. - Netiqueta digital, regles bàsiques de cortesia i respecte en les xarxes socials i estratègies per a resoldre problemes en la comunicació digital a través de xats i fòrums: respecte a la temàtica, ús moderat de les icones, respecte cap a altres opinions. G3. Dispositius, programes i aplicacions informàtiques - Cercadors. - Emmagatzematge de dades (imatges, documents, xifres...) - Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...) - Presentació de la informació: presentacions i vídeos. - Estratègies bàsiques de mecanografia. - Entorn personal d'aprenentatge. - Problemes tècnics senzills en les aplicacions i dispositius TIC de manera guiada. G4. Salut i seguretat - Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per a previndre addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament. - Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: ciberassetjament, empremta digital, propietat intel·lectual, protecció de la informació personal en les xarxes socials.</p>	
		<p>1. <i>Buscar informació en Internet, de forma guiada, segura i eficient, usant dispositius (tauletes i ordinadors), programes i aplicacions informàtiques senzills.</i></p> <p>2. <i>Comunicar-se utilitzant plataformes i aplicacions en línia, principalment el correu electrònic, fòrums i xats, aplicant les normes de la netiqueta.</i></p> <p>3. <i>Crear textos, presentacions i vídeos en format digital utilitzant pautes per a la seua elaboració.</i></p> <p>4. <i>Identificar hàbits de conducta saludable i segura en l'ús de les tecnologies digitals.</i></p> <p>5. <i>Identificar conductes segures i poc segures en l'ús de la tecnologia, relacionades amb les identitats falses i la protecció antivirus.</i></p>	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 6É PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

	<ul style="list-style-type: none">- Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing.- Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: "amics" d'internet, emails amb enllaços o descarregables dubtosos. <p>G5. Utilització de la tecnologia de la informació i la comunicació</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies de cerca d'informació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.- Estratègies de recollida, emmagatzematge i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. Citat. <p>Bloc 3: Societats i territoris.</p> <p><u>3.1. Reptes del món actual.</u></p> <p>G1. Pensament crític</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts. <p>G2. Drets i llibertats</p> <ul style="list-style-type: none">- Noció de diversitat cultural.- Noció de drets i llibertats.- Noció d'obligacions.	
--	---	--

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 6É PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL					
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES					
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 12. 14. 15. 17.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	CMNSC2	<p>Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>SABERS BÀSICS</th> <th>CRITERIS D'AVALUACIÓ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades. - Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.</p> <p>Bloc 2: Tecnologia i digitalització. 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. G1. Projectes de disseny - Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. - Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. - Expressió de diferents solucions o respostes. - Selecció de l'aspecte a desenvolupar. - Comprovació, disseny, *prototipado i/o prova. - Avaluació - Presentació i comunicació. G2. Pensament computacional - Abstracció - Pensament algorítmic - Descomposició en parts més senzilles - Identificació de patrons - Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors (vertader/fals, sí/no) G3. Tecnologia - Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur. - Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc. - Operadors mecànics i màquines simples (sensors, motors...) - Recursos digitals: realitat virtual, realitat augmentada, simuladors, impressores 3D... - Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià G4. Iniciació a la programació - Programació per blocs amb elements manipulats no tecnològics (activitats desdoblades).</p> </td> <td> <p>1. Plantear qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural (mar Mediterrània, Illa de Benidorm, Serra Gelada), social o cultural pròxim i identificar possibles fonts susceptibles de proporcionar informació segura, fiable i útil per a abordar-los.</p> <p>2. Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant tècniques de pensament de disseny i pensament computacional.</p> <p>3. Elaborar cooperativament un producte final que done solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim, establint uns objectius precisos i provant diferents prototips o solucions, utilitzant de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials adequats.</p> <p>4. Avaluar, de forma guiada, el procés seguit en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un projecte senzill i identificar possibilitats de millora.</p> <p>5.- Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny, explicant els passos seguits, i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix o no amb els seus objectius. Identificar possibles reptes per a futurs projectes.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	<p>Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades. - Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.</p> <p>Bloc 2: Tecnologia i digitalització. 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. G1. Projectes de disseny - Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. - Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. - Expressió de diferents solucions o respostes. - Selecció de l'aspecte a desenvolupar. - Comprovació, disseny, *prototipado i/o prova. - Avaluació - Presentació i comunicació. G2. Pensament computacional - Abstracció - Pensament algorítmic - Descomposició en parts més senzilles - Identificació de patrons - Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors (vertader/fals, sí/no) G3. Tecnologia - Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur. - Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc. - Operadors mecànics i màquines simples (sensors, motors...) - Recursos digitals: realitat virtual, realitat augmentada, simuladors, impressores 3D... - Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià G4. Iniciació a la programació - Programació per blocs amb elements manipulats no tecnològics (activitats desdoblades).</p>	<p>1. Plantear qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural (mar Mediterrània, Illa de Benidorm, Serra Gelada), social o cultural pròxim i identificar possibles fonts susceptibles de proporcionar informació segura, fiable i útil per a abordar-los.</p> <p>2. Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant tècniques de pensament de disseny i pensament computacional.</p> <p>3. Elaborar cooperativament un producte final que done solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim, establint uns objectius precisos i provant diferents prototips o solucions, utilitzant de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials adequats.</p> <p>4. Avaluar, de forma guiada, el procés seguit en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un projecte senzill i identificar possibilitats de millora.</p> <p>5.- Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny, explicant els passos seguits, i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix o no amb els seus objectius. Identificar possibles reptes per a futurs projectes.</p>
SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ						
<p>Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades. - Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.</p> <p>Bloc 2: Tecnologia i digitalització. 2.2. Projectes de disseny i pensament computacional. G1. Projectes de disseny - Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. - Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. - Expressió de diferents solucions o respostes. - Selecció de l'aspecte a desenvolupar. - Comprovació, disseny, *prototipado i/o prova. - Avaluació - Presentació i comunicació. G2. Pensament computacional - Abstracció - Pensament algorítmic - Descomposició en parts més senzilles - Identificació de patrons - Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors (vertader/fals, sí/no) G3. Tecnologia - Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur. - Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc. - Operadors mecànics i màquines simples (sensors, motors...) - Recursos digitals: realitat virtual, realitat augmentada, simuladors, impressores 3D... - Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià G4. Iniciació a la programació - Programació per blocs amb elements manipulats no tecnològics (activitats desdoblades).</p>	<p>1. Plantear qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural (mar Mediterrània, Illa de Benidorm, Serra Gelada), social o cultural pròxim i identificar possibles fonts susceptibles de proporcionar informació segura, fiable i útil per a abordar-los.</p> <p>2. Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant tècniques de pensament de disseny i pensament computacional.</p> <p>3. Elaborar cooperativament un producte final que done solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim, establint uns objectius precisos i provant diferents prototips o solucions, utilitzant de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials adequats.</p> <p>4. Avaluar, de forma guiada, el procés seguit en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un projecte senzill i identificar possibilitats de millora.</p> <p>5.- Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny, explicant els passos seguits, i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix o no amb els seus objectius. Identificar possibles reptes per a futurs projectes.</p>						

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 6É PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

	<ul style="list-style-type: none">- Programació per blocs a través de robots programables senzills.- Programació per blocs en entorns digitals. <p>G5. Treball Cooperatiu</p> <ul style="list-style-type: none">- Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.- Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives- Estratègies en situacions d'incertesa: adaptació i canvi d'estratègia, valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge <p>Bloc 3: Societats i territoris.</p> <p><u>3.1. Reptes del món actual.</u></p> <p>G1. Pensament crític</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts. <p>G2. Drets i llibertats</p> <ul style="list-style-type: none">- Noció de diversitat cultural.- Noció de drets i llibertats.- Noció d'obligacions.	
--	---	--

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 6É PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL		
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
		CMNSC3	Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.	
		SABERS BÀSICS		
		CRITERIS D'AVALUACIÓ		
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	<p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el mig pròxim. - Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.</p>		
2.		<p>- Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit.</p>		
3.		<p>G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere</p>		
4.		<p>- Professions i avanços científics *STEM des d'una perspectiva de gènere.</p>		
5.		<p><u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u></p>		
6.		<p>G1. Éssers vius</p>		
7.		<p>- La cèl·lula</p>		
8.		<p>- La cadena alimentària</p>		
9.		<p><u>1.3 Matèries, força i energia.</u></p>		
10.		<p>G1. Matèria</p>		
12.		<p>- La matèria i les seues propietats. Massa, volum i densitat.</p>		
14.		<p>G2. Forces i energia</p>		
15.		<p>- Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat.</p>		
17.		<p>- L'energia. Formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables, sostenibilitat.</p>		
			<p>Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. - Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics. - Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.</p>	
			<p>G2. Drets i llibertats - Noció de diversitat cultural. - Noció de drets i llibertats. - Noció d'obligacions.</p>	
			<p>1. <i>Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social o cultural, buscant informació de manera sistemàtica i formulant preguntes sobre elles.</i></p>	
		<p>2. <i>Buscar, seleccionar, contrastar i organitzar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.</i></p>		
		<p>3. <i>Dissenyar i realitzar de forma guiada experiments senzills utilitzant de manera segura els instruments i dispositius apropiats, realitzant observacions i mesuraments precisos, i registrant els resultats obtinguts.</i></p>		
		<p>4. <i>Identificar diferents respostes donades a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim, contrastar-les amb la informació obtinguda de fonts fiables i segures i formular una conclusió personal.</i></p>		
		<p>5. <i>Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix amb els seus objectius.</i></p>		

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 6é PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC4	Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	Bloc 1: Cultura científica.	
2.		<u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u>	
3.		G3. Desenvolupament sostenible	
4.		- Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient.	
5.		- Drets, deures i responsabilitats de l'alumnat com a consumidor conscienciat ecològicament.	
6.		- La publicitat i l'etiquetatge dels productes que consumeix l'alumnat.	
7.		G4. El cos humà	
8.		- L'organització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions. Equilibri i relació entre totes elles.	
9.		Relació amb l'entorn i amb els altres.	
10.		- Hàbits per a la salut física, alimentació i nutrició, descans i activitat física com a elements	
11.		per a la cura i el respecte per un mateix i per l'entorn. Sostenibilitat.	
12.		- L'aparell reproductor i la sexualitat responsable.	
13.		G5. Educació emocional	
14.		- Establiment d'hàbits per a desenvolupar una salut emocional i mental equilibrades que	
15.		fomenten l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels altres.	
16.		- Acceptació dels canvis físics i emocionals derivats de l'inici de l'adolescència i la pubertat	
17.		que condicionen unes relacions socials i afectives sanes. Coneixement i acceptació d'un mateix i dels altres.	
		Bloc 3: Societats i territoris.	
		<u>3.1. Reptes del món actual.</u>	
		G1. Pensament crític	
		- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.	
		- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.	
		- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.	
		G2. Drets i llibertats	
		- Noció de diversitat cultural.	
		- Noció de drets i llibertats.	
		- Noció d'obligacions	
		1. Identificar els principals òrgans del cos humà i les seues funcions, relacionant-les amb hàbits de vida saludables.	
		2. Adoptar i promoure estils de vida saludable que contribuïsquen a la millora del benestar físic, mental i emocional tant individual com col·lectiu.	
		3. Reconèixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens i manejar-los de manera que contribuïsquen al benestar propi i col·lectiu.	
		4. Descriure, explicar i acceptar els canvis que es produeixen en el propi cos en aquest període vital i adoptar hàbits de cura i respecte cap a si mateix i els altres relacionats amb aqueixos canvis.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 6é PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1.	CCL	CMNSC5	Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell de Benidorm com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.
2.	CP		
3.	STEM	SABERS BÀSICS	
4.	CD	CRITERIS D'AVUACIÓ	
5.	CPSAA		
6.	CC	<p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions. <u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G2. Paisatges i ecosistemes - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. - Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació. - El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural. - L'extinció d'algunes espècies, valoració, causes i conseqüències. G3. Desenvolupament sostenible - Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient. - Drets, deures i responsabilitats de l'alumnat com a consumidor conscienciat ecològicament. - La publicitat i l'etiquetatge dels productes que consumeix l'alumnat. <u>1.3 Matèries, força i energia.</u> G2. Forces i energia - Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat. - L'energia. Formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables, sostenibilitat. G3. Màquines i instruments - El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible. - Ús d'instruments de mesura i de càlcul. - Màquines i estructures. Elements que les componen. - Valoració dels avanços científics i tecnològics i la seua relació amb la societat actual.</p>	
7.	CE	<p>1. <i>Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge significatiu per a l'alumnat tenint en compte els factors naturals i socials (Benidorm i comarca, mar Mediterrània).</i></p>	
8.	CCEC	<p>2. <i>Analitzar críticament l'impacte que suposa l'acció humana en el mitjà tant a nivell local (platges de Benidorm, Illa de Benidorm, parc natural de la Serra Gelada) com global.</i></p>	
9.		<p>3. <i>Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació raonades, viables i sostenibles orientades a la conservació i cura del medi ambient i el paisatge.</i></p>	
10.		<p>4. <i>Analitzar els canvis que es produeixen en el paisatge i en un ecosistema (costa de Benidorm) a conseqüència del pas del temps, de l'acció dels factors naturals i de l'acció humana que actuen sobre ell.</i></p>	
11.		<p>5. <i>Identificar i justificar les accions pròpies realitzades habitualment en l'entorn pròxim en benefici del consum responsable de béns i serveis.</i></p>	
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 6é PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

	<p>G2. Drets i llibertats</p> <ul style="list-style-type: none">- Noció de diversitat cultural.- Noció de drets i llibertats.- Noció d'obligacions. <p><u>3.4. Consciència ecosocial.</u></p> <p>G1. Representació</p> <ul style="list-style-type: none">- Representació cartogràfica: Plànol de Benidorm i mapa comarcal. <p>G2. El clima</p> <ul style="list-style-type: none">- Factors climàtics: distribució dels climes.- El canvi climàtic: accions d'afrontament. <p>G3. Responsabilitat ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none">- La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.- El Sistema Solar.- L'Univers- L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació a nivell personal i global.- Turisme sostenible.- Elements del relleu a nivell europeu.- Reconeixement dels paisatges agropecuaris i turístics.- Xarxes de transport i comunicacions	
--	---	--

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 6É PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC6	Situar cronològica i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.	CCL CP CD CPSAA CC CCEC	Bloc 3: Societats i territoris.	
2.		<u>3.1. Reptes del món actual.</u>	
3.		G1. Pensament crític	
4.		- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.	
5.		- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.	
6.		- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.	
7.		G2. Drets i llibertats	
10.		- Noció de diversitat cultural.	
11.		- Noció de drets i llibertats.	
12.		- Noció d'obligacions.	
13.		<u>3.2. Societats en el temps</u>	
14.		G1. El pas del temps	
16.		- Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).	
17.		G3. Societats i diversitat cultural	
		- Societats i cultures de l'Època Medieval i Moderna.	
		- La societat de l'antic règim i revolució liberal, així com els canvis socials i econòmics produïts a Espanya.	
		- Aproximació a la història recent (Guerra Civil, dictadura i transició) i a la memòria democràtica.	
	G4. Interpretació històrica		
	- Noció de canvi, continuïtat, simultaneïtat i duració i evidència.		
		1. Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dècada, lustre, segle i mil·lenni, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat.	
		2. Situar espacial i temporalment els fets socials i persones rellevants de la història de la Comunitat Valenciana i d'Espanya mostrant la seua interrelació i incorporant la perspectiva de gènere.	
		3. Situar i ordenar cronològicament els canvis de major rellevància en la humanitat, des de l'Edat mitjana fins a l'actualitat.	
		4. Descriure l'evolució d'algunes formes de vida representatives des de l'Edat mitjana fins a l'actualitat.	
		5. Identificar i analitzar relacions de causalitat, simultaneïtat i successió entre elements destacats del mitjà social i cultural des de l'Edat mitjana fins a l'actualitat.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 6é PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC7	Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial de Benidorm, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	Bloc 3: Societats i territoris.	
2.		<u>3.1. Reptes del món actual.</u>	
3.		G1. Pensament crític	
4.		- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.	
5.		- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.	
6.		- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.	
7.		G2. Drets i llibertats	
8.		- Noció de diversitat cultural.	
9.		- Noció de drets i llibertats.	
10.		- Noció d'obligacions.	
11.		<u>3.3. Alfabetització cívica</u>	
12.		G1. Organització social	
13.		- Economia domèstica: noció de diners, despeses i ingressos, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit.	
14.		- La Constitució Espanyola.	
15.		- Identificació de l'organització social d'Espanya.	
16.		- Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.	
17.		G2. Estructura política	
	- Institucions de govern municipals, autonòmiques i estatals.		
	- Aproximació a la Unió Europea: organització territorial, institucions, competències i responsabilitats.		
	- Reconeixement de l'organització política i territorial d'Espanya.		
	- La monarquia parlamentària.		
	- Diferenciació de formes de govern: règims democràtics i autoritaris		
	G3. Població		
	- Moviments migratoris a la Comunitat Valenciana, Espanya i Europa		
	- Identificació de les característiques demogràfiques dels països desenvolupats i subdesenvolupats.		
	- Reconeixement i respecte per la diversitat cultural i lingüística d'Espanya.		
		1. Identificar i descriure els elements, estructura i funcions dels principals òrgans de govern del municipi, la província, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea, i reconèixer la seua funció i responsabilitat en el benestar de les persones i en la millora de la convivència social.	
		2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial de Benidorm, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea.	
		3. Distingir les funcions de l'administració Benidorm i de la Comunitat Valenciana, destacant la importància i el valor de les mateixes per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament dels principis del funcionament democràtic.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 6é PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL		
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
		CMNSC8	Reconéixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya i explorar i formular propostes per a promoure el seu reconeixement i protecció.	
		SABERS BÀSICS		
		CRITERIS D'AVUACIÓ		
1.	CCL CP CD CPSAA CC CE CCEC	Bloc 1: Cultura científica. <u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G2. Paisatges i ecosistemes - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. - Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació. - El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural. - L'extinció d'algunes espècies, valoració, causes i conseqüències.		
2.		1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i descriure les seues característiques més destacades, incloent-hi la seua localització geogràfica i el seu origen històric.		
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. - Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics. - Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts. G2. Drets i llibertats - Noció de diversitat cultural. - Noció de drets i llibertats. - Noció d'obligacions. <u>3.2. Societats en el temps.</u> G2. Educació patrimonial - Tipologia, paper social i cultural del patrimoni. - Elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques. - Emissió de judicis de valor sobre l'origen del patrimoni i la seua relació amb els esdeveniments històrics.
	2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i proposar accions per a la seua conservació i difusió.			

VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Instruments de recollida i registre de la informació	
AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA	Rutines de pensament.
	Qüestionari per a l'àrea de Coneixement del Medi natural, Social i Cultural.
AVALUACIÓ CONTÍNUA I AVALUACIÓ DE LA UNITAT	Suggeriments per a l'elaboració del portafolis.
	Rúbrica del portafolis.
	Llista de comprovació del treball en grup i cooperatiu.
	Rúbriques per a la valoració del treball per racons.
	Proves d'avaluació A i B, per a la unitat.
	Autoavaluació de tipus test.
AVALUACIÓ TRIMESTRAL	Proves d'avaluació A i B.
	Diana d'autoavaluació.
	Escala de valoració del repte trimestral.
	Escala de valoració del quadern de classe.
	Diana de valoració de les actituds.
	Escala de coavaluació.

INFORME TRIMESTRAL D'AVALUACIÓ QUALITATIVA

ESCALA DE VALORACIÓ UTILIZADA: A título orientativo y con la finalidad facilitar a las familias la transición entre el anterior método de evaluación por áreas y la actual valoración por competencias presentamos esta tabla de equivalencias:

- Nivel de desempeño bajo: su hijo/a demuestra unos progresos insuficientes.
- Nivel de desempeño básico: su hijo/a demuestra unos progresos suficientes.
- Nivel de desempeño alto: su hijo/a demuestra unos progresos adecuados.
- Nivel de desempeño superior: su hijo/a demuestra unos progresos notables - sobresalientes.

1.- VALORACIÓN DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE:

1.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: consiste en identificar, comprender y expresar ideas, opiniones y sentimientos, tanto oralmente como por escrito, a través de soportes audiovisuales y multimodales en diferentes contextos y con distintos fines. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.2. COMPETENCIA PLURILINGÜE: se trata de manejar diversas lenguas correcta y eficientemente para el aprendizaje y la comunicación. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM): hace referencia a comprender y transformar el entorno de un modo comprometido, responsable y sostenible usando el método científico, el pensamiento matemático, la tecnología y las técnicas de la ingeniería. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.4. COMPETENCIA DIGITAL: radica en hacer un uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el ámbito educativo como en el laboral y social. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.5. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER: es la relacionada con reflexionar sobre uno mismo, cooperar e interactuar con la gente de nuestro alrededor y favorecer la capacidad de aprendizaje y crecimiento personal a lo largo de la vida. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.6. COMPETENCIA CIUDADANA: se refiere a participar de un modo activo, responsable y cívico en el desarrollo de la sociedad, además de fomentar una ciudadanía mundial y adquirir un compromiso con la sostenibilidad. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.7. COMPETENCIA EMPRENDEDORA: es la capacidad de identificar las oportunidades y utilizar los conocimientos adquiridos anteriormente para idear procesos que contribuyan a alcanzar unos objetivos preestablecidos o aportar valor añadido a algo. Tener creatividad e iniciativa. Pasar de las ideas a la acción. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.8. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES: se fundamenta en tener una actitud crítica, positiva, respetuosa y abierta al diálogo ante las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que existen. NIVEL DE DESEMPEÑO

2.- OBSERVACIONES:

2.1. FORTALEZAS DESTACABLES:

2.2. PROPUESTAS DE MEJORA:

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ QUANTITATIVA (final de curs)

ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL SOCIAL I CULTURAL

COMPETÈNCIES CLAU

(percentatges obtinguts de la Proposta Pedagògica)

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
CMNSC	15	15	10	15	15	8	13	8

NIVELL D'ACOMPLIMENT

BAIX	IN	1-4
BÀSIC	SF	5
MIG	BI	6
ALT	NO	7-8
SUPERIOR	SB	9-10

Amb aquestes dades es generarà un full de càlcul que determine el valor numèric de la nota final de l'assignatura a partir de la seua qualificació qualitativa. La seua formulació genèrica seria la següent:

$$\text{La suma del } \frac{\text{NIVELL D'ACOMPLIMENT} * \text{PERCENTATGE DE LA COMPETÈNCIA CLAU}}{100}$$

ALTRES CRITERIS A TINDRE EN COMPTE:

- Resultats quantitatius de les Proves d'Avaluació de les situacions d'aprenentatge.
- Resultats quantitatius de les Avaluacions Trimestrals.
- Escala de valoració quantitativa del quadern de classe.
- Escala de valoració quantitativa del portafolis.

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ: nivell II i III

PERSONALITZACIÓ DE L'APRENTATGE	Proposades de programació multinivell.
	Suggeriments de personalització del llibre de l'alumnat.
	Fitxes de reforç.
	Tasques d'enriquiment.

MESURES DE NIVELL II	
MEDIDAS DE ACCESO	Actualización de la información educativa sobre el alumnado del grupo clase.
	Difusión accesible de la información institucional entre el alumnado del grupo clase y las familias.
	Acogida al grupo clase, especialmente a los nuevos miembros (PAT).
	Control de la asistencia y prevención del absentismo como parte de la fase preventiva del protocolo acordado en el centro.
	Desarrollo con el alumnado del grupo clase de las actividades que promueven el valor pedagógico del banco de libros.
	Información accesible sobre becas y ayudas económicas e indicaciones para solicitarlas.
	Coordinación del tutor/a con el equipo docente y con los profesionales de apoyo que participan en el desarrollo de actividades programadas.
	Programa de accesibilidad cognitiva desarrollado en el centro.

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 6é PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

MESURES DE NIVELL II	
MEDIDAS DE APRENDIZAJE	Organización de las UD de formas diversas que relacionan los aprendizajes es-colares con el contexto sociocultural local y global y desarrollan las competencias clave de todo el alumnado del grupo clase.
	Ajustar las UD a las características, necesidades y niveles de apoyo del alumnado del grupo mediante la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas para la inclusión (programación multinivel, DUA, metodologías centradas en el alumno que promuevan la interacción y la cooperación, ...).
	Planificación personalizada de actividades de enriquecimiento, ampliación y refuerzo como parte de las unidades didácticas.
	Ajuste de procedimientos e instrumentos de evaluación inclusiva.
	Suggeriments de personalització del llibre de l'alumnat.
	Fitxes de reforç.
	Tasques d'enriquiment.
MEDIDAS DE PARTICIPACIÓN	Acordar y actualizar las normas de convivencia del grupo clase (PAT).
	Actividades con el grupo clase para la promoción de la igualdad, la convivencia positiva y la prevención de conflictos y violencia.
	Tutoría personalizada o compartida con cualquier alumno/a del grupo clase y con sus familias.
MEDIDAS DE COMPENSACIÓN	Se llevan a cabo las actuaciones contempladas en el Programa de Acción Educativa Singular como consecuencia de la antigua consideración como centro CAES (en la actualidad Centro Singular).

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 6é PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

MESURES DE MESURES DE NIVELL III

MEDIDAS DE ACCESO	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. Eliminación de barreras cognitivas. Comprensión de los espacios. 1.3.1.1. Organización de espacios: ubicación de aulas, ubicación de mobiliario, enseres... 1.3.1.2. Señalización de espacios e itinerarios con apoyo de imágenes: directorios, cartelería, señalización por colores. 1.3.2. Acceso a la información: texto con apoyo de imágenes, pautas de lectura accesible, estructura y organización de la información...	
	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. 1.4 Accesibilidad de los materiales curriculares y didácticos de uso común.	
	2.- Adecuación de todas las actividades complementarias y extraescolares del grupo.	
	3.- Ayudas y becas. 3.2.- Comedor.	3.3.- Transporte.
	4.- Coordinación con servicios educativos de intervención especializada. 4.2.- Centro de Educación Especial Gargasindi de Calpe – Benissa y/o Secanet de La Vila Joiosa. 4.5.- Servicios Especializados de Orientación (SEO).	
MEDIDAS DE APRENDIZAJE	5.- Coordinación con agentes y servicios externos. 5.1.- Equipo de atención primaria básica de Servicios Sociales. 5.3.- Mediación intercultural. 5.6.- Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil (USMIA). 5.10.- Otros: Monitor Deportivo Municipal.	
	1 Adecuación personalizada de las UD de la programación común. 1.2 Metodología 1.3 Actividades	1.4 Materiales didácticos 1.5 Pruebas e instrumentos de evaluación
	2.- Refuerzo pedagógico. 2.3 Refuerzo en aula común con desdobles 2.4 Refuerzo en aula común con docencia compartida 2.5 Grupos específicos de refuerzo en horario lectivo	2.6 Actividades de refuerzo para superar materias pendientes 2.7 Actividades de refuerzo del Fondo Social Europeo

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 6é PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

MESURES DE MESURES DE NIVELL III

MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN	Permanencia de un año más en el mismo curso.
MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA PARTICIPACIÓN	1.- Tutorías personalizadas.
	3.- Contrato familia – tutor/a.
	6.- Protocolo de acogida con alumnado recién llegado y desplazado.
MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES	1.- Acciones transversales de educación intercultural con el grupo-clase.
	2. Apoyo personalizado frente a situaciones de desigualdad y desventaja 2.4 Actuaciones específicas en situación de absentismo.