

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA		EDUCACIÓ FÍSICA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		EF1	Identificar i incorporar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana mostrant curiositat i interès cap a l'activitat física regular i adequada.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVALUACIÓ	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	B1. Vida activa i saludable.	
2.		<u>G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física</u>	
3.		<ul style="list-style-type: none"> • Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents. • Respiració i relaxació. 	
4.		<ul style="list-style-type: none"> • Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació. 	
5.		<ul style="list-style-type: none"> • Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable. 	
6.		B2. Organització i gestió de l'activitat física.	
7.		<u>G2. Organització de l'activitat física</u>	
8.		<ul style="list-style-type: none"> • Elecció de l'activitat basada en criteris saludables segons l'ús i la finalitat. • Rutines d'activació, calfament i volta a la calma. 	
9.		<u>G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física</u>	
10.		<ul style="list-style-type: none"> • Normes de seguretat bàsiques. Coneixement dels principals riscos. • Mecanismes de control corporal per a la prevenció de lesions. Equipament adequat. • Consciència de les possibilitats i limitacions personals. 	
12.		1. Incorporar hàbits saludables relacionats amb l'activitat física i l'alimentació que contribueixen a la millora de la salut física, mental i emocional, i identificar els principals efectes negatius d'una dieta desequilibrada.	
14.		2. Incorporar progressivament mesurades d'higiene postural i de prevenció d'accidents.	
15.		3. Executar les fases d'activació i volta a la calma relacionades amb la condició física, a través de rutines en les activitats físiques quotidianes.	
17.		4. Iniciar-se en l'hàbit de practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una harmoniosa interacció.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA		EDUCACIÓ FÍSICA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		EF2	Mostrar consciència dels elements fonamentals de la corporalitat posant-los en pràctica en diferents contextos i davant situacions motrius variades
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.	CCL CP STEM CPSAA CE CCEC	B1. Vida activa i saludable.	
2.		<u>G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica</u>	
3.		• Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions.	
4.		• Autoconcepte i autoregulació. Fortaleses i febleses.	
5.		<u>G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social</u>	
6.		• Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals.	
7.		• Jocs i activitat físicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius.	
8.		• Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius.	
9.		<u>G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment</u>	
10.		• Sistemes implicats en les activitats motrius: muscular i osteoarticular.	
11.		B3. Resolució de problemes en situacions	
12.		<u>G3. Els jocs</u>	
13.		- Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats.	
14.			
15.			
17.			
			1. <i>Prendre consciència de la corporalitat amb les possibilitats i limitacions, en diferents accions motrius individuals i en convivència, mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física.</i>
		2. <i>Identificar els principals elements anatòmics i funcionals implicats en el moviment, en situacions motrius habituals.</i>	
		3. <i>Mostrar un progressiu control corporal adequat a diferents contextos i tipus d'accions motrius.</i>	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA		EDUCACIÓ FÍSICA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 12. 13. 14. 15. 17.	CLL CP STEM CPSAA CE	EF3	Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, perceptiu- motrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana a través de l'activitat física i el joc.
		SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
		<p>B1. Vida activa i saludable.</p> <p>G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals. • Jocs i activitat fisicoesportiva igualitària com a pràctica social saludable enfront d'hàbits nocius. • Tractament positiu i gestió de la competitivitat. Jocs cooperatius. <p>B3. Resolució de problemes en situacions</p> <p>G1. La condició física.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física. ◦ L'adaptació i autoregulació de l'esforç a la intensitat i duració de l'activitat. ◦ La freqüència cardíaca i respiratòria a conseqüència de l'esforç realitzat. <p>G2. Capacitats perceptiu-motrius i habilitats motrius</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat. ◦ Percepció i estructuració *espaciotemporal. ◦ Coordinació general i segmentària. ◦ Combinació d'habilitats i creativitat motrius. <p>G3. Els jocs</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats. <p>G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ Gestos tècnics bàsics. <p>G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ocupació d'espais. • Estratègies de progressió, cooperació, oposició i col·laboració-oposició. 	<p>1. Executar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició.</p> <p>2. Desenvolupar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius identificant els estereotips i resolent conflictes individuals i col·lectius de forma dialogada i justa.</p> <p>3. Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició mitjançant el joc.</p> <p>4. Utilitzar estratègies bàsiques de joc en accions motrius individuals, de cooperació, d'oposició o de col·laboració- oposició, per mitjà de la identificació dels principals valors socials i culturals associats als jocs.</p>

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

	<p>B4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.</p> <p><u>G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Identificació i expressió d'emocions i sentiments.• Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent.• Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació. <p><u>G2. Interacció social en situacions motrius i jocs</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Esportivitat i joc net.• Normes i regles consensuades en situacions de joc.• Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.• Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu. <p>B5. Manifestacions de la cultura motriu.</p> <p><u>G3. Jocs circenses</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques. <p><u>G6. Jocs i esports inclusius</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Jocs cooperatius i espais coeducatius.- Estratègies per a la inclusió. <p><u>G7. Jocs populars i tradicionals</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Principals jocs populars. Els jocs propis del patrimoni cultural valencià. <p><u>G8. La pilota valenciana</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Valors de la pilota valenciana. Raspall modificat. Pautes bàsiques. Habilitats motrius bàsiques, coordinació oculomanejadora i el colpege. <p><u>G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca.	
--	---	--

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA		EDUCACIÓ FÍSICA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		EF4	Participar en l'execució de propostes artístic-expressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CLL CP CD CPSAA CC CE CCEC	<p>B5. Manifestacions de la cultura motriu.</p> <p>G1. Cos comunicador</p> <ul style="list-style-type: none"> • El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa. • Propostes coreogràfiques individuals i grupals amb intenció estètica i expressiva. <p>G2. Recursos i manifestacions artístic-expressives</p> <ul style="list-style-type: none"> • Muntatges artístic-expressius. <p>G3. Jocs circenses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques. <p>G4. El ritme i el cos en moviment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activitats rítmiques expressives amb i sense suport musical. • El ritme intern. <p>G5. Balls i danses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balls populars infantils, tradicionals i regionals valencians. <p>Balls populars infantils, tradicionals i regionals valencians. Danses del món i dansa creativa. Danses urbanes.</p>	<p>1. <i>Explorar les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal, participant en dinàmiques guiades d'iniciació a propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses.</i></p> <p>2. <i>Executar moviments creatius i expressius amb progressiva desinhibició, que enriqueixen la seua identitat emocional i personal, a través de representacions individuals o grupals senzilles.</i></p> <p>3. <i>Participar activament en muntatges artístics senzills i guiats, fent ús dels recursos expressius del cos i del moviment.</i></p>

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA		EDUCACIÓ FÍSICA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		EF5	Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artístic-expressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el mitjà.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVALUACIÓ	
1.	CLL CP STEM CD CPSAA CC CCEC	B6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.	
2.		<u>G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural</u>	
3.		- Itineraris a peu i amb bicicleta.	
4.		<u>G2. L'entorn i patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana</u>	
5.		- Espais de joc i oci en l'entorn pròxim al centre.	
6.		- Espais naturals i urbans: ús i gaudi.	
7.		<u>G3. L'impacte ambiental de les activitats fisicoesportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible</u>	
8.		- Consciència de la sostenibilitat mediambiental i valoració de l'impacte de les activitats en el medi natural i urbà.	
9.		- Accions encaminades a la conservació i la protecció de l'entorn natural i urbà durant la pràctica d'activitat física.	
10.		- Iniciatives i projectes per al foment de la mobilitat respectuosa amb el medi ambient. Mitjans de transport actius i sostenibles: ús de la bicicleta i mitjans no motoritzats.	
11.		<u>G4. Mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents</u>	
12.		- Protocols bàsics de seguretat en les activitats guiades en l'entorn.	
13.		- Ús correcte de materials i espais en la pràctica de les activitats físiques en l'entorn.	
14.		- Normes d'educació viària per a vianants i circulació amb bicicleta en les vies públiques.	
15.		1. Dur a terme activitats físiques i artístic-expressives en el medi natural o entorns no habituals de manera guiada i controlada, coneixent les tècniques adequades.	
16.		2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del mitjà mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn.	
17.		3. Participar en activitats físiques i artístic-expressives per al coneixement del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA		EDUCACIÓ FÍSICA		
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
		EF6	Identificar i explorar, de forma guiada, recursos tecnològics relacionats amb l'activitat física i la salut, utilitzant-los de manera responsable i segura, sota la supervisió de l'entorn familiar i escolar.	
		SABERS BÀSICS		
		CRITERIS D'AVALUACIÓ		
1.	CLL CP CD CPSAA CC	B1. Vida activa i saludable.		
2.		<u>G5. Aplicacions digitals i recursos tecnològics per al control de l'activitat física des d'una perspectiva saludable</u>		
3.		• Recursos tecnològics relacionats amb la salut.		
4.		B6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.		
5.		<u>G5. Aplicacions tecnològiques en activitats en el medi natural</u>		
6.		◦ Aplicacions i recursos per a la participació activa.		
7.				
10.				
12.				
14.				
13.				
15.				
17.				
			1. <i>Experimentar amb recursos tecnològics senzills relacionats amb l'activitat física i la salut, en situacions motrius.</i>	
			2. <i>Fer ús de manera guiada d'algunes aplicacions tecnològiques vinculades a reptes motors, jocs i pre-esports, identificant els beneficis i els riscos.</i>	
			3. <i>Participar en diferents propostes físiques i artístic-expressives de manera guiada, fent ús de la tecnologia i coneixent els nous escenaris de comunicació i aprenentatge.</i>	

VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Instruments de recollida i registre de la informació	
AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA	Valoració de la utilització d'hàbits higiènics i saludables en la pràctica esportiva.
	Proves individuals de les capacitats físiques bàsiques i específiques.
	<ul style="list-style-type: none"> Rúbriques per a la valoració de col·laboració i cooperació en els jocs grupals.
AVALUACIÓ CONTÍNUA I AVALUACIÓ DE LA UNITAT	Rúbrica per a la valoració de l'actitud amb els companys, jocs i activitats esportives.
	Valoració de l'assoliment d'hàbits higiènics i saludables en la pràctica esportiva.
	Llista de comprovació del treball en grup, cooperatiu i col·laboratiu en jocs i pre-esports.
	Rúbriques per a la valoració del treball per materials.
	Proves d'avaluació de les capacitats físiques bàsiques, específiques i d'expressió corporal.
	Valoració de la participació en les diferents activitats extraescolars promogudes per l'Ajuntament local.
	Participació en activitats relacionades amb el medi natural dels voltants.
Proves d'avaluació del funcionament dels sistemes ossi i muscular en l'activitat física.	
AVALUACIÓ TRIMESTRAL	Proves d'avaluació.
	Diana de valoració de les actituds,
	Escala de valoració del repte trimestral.
	Escala de valoració de l'assoliment dels sabers principals del trimestre.
	Escala de valoració de l'esforç i treball del grup-classe.
Valoració de l'evolució general de l'alumnat durant el trimestre.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

INFORME TRIMESTRAL D'AVALUACIÓ QUALITATIVA

ESCALA DE VALORACIÓ UTILIZADA: A título orientativo y con la finalidad facilitar a las familias la transición entre el anterior método de evaluación por áreas y la actual valoración por competencias presentamos esta tabla de equivalencias:

- Nivel de desempeño bajo: su hijo/a demuestra unos progresos insuficientes.
- Nivel de desempeño básico: su hijo/a demuestra unos progresos suficientes.
- Nivel de desempeño alto: su hijo/a demuestra unos progresos adecuados.
- Nivel de desempeño superior: su hijo/a demuestra unos progresos notables - sobresalientes.

1.- VALORACIÓN DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE:

1.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: consiste en identificar, comprender y expresar ideas, opiniones y sentimientos, tanto oralmente como por escrito, a través de soportes audiovisuales y multimodales en diferentes contextos y con distintos fines. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.2. COMPETENCIA PLURILINGÜE: se trata de manejar diversas lenguas correcta y eficientemente para el aprendizaje y la comunicación. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM): hace referencia a comprender y transformar el entorno de un modo comprometido, responsable y sostenible usando el método científico, el pensamiento matemático, la tecnología y las técnicas de la ingeniería. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.4. COMPETENCIA DIGITAL: radica en hacer un uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el ámbito educativo como en el laboral y social. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.5. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER: es la relacionada con reflexionar sobre uno mismo, cooperar e interactuar con la gente de nuestro alrededor y favorecer la capacidad de aprendizaje y crecimiento personal a lo largo de la vida. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.6. COMPETENCIA CIUDADANA: se refiere a participar de un modo activo, responsable y cívico en el desarrollo de la sociedad, además de fomentar una ciudadanía mundial y adquirir un compromiso con la sostenibilidad. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.7. COMPETENCIA EMPRENDEDORA: es la capacidad de identificar las oportunidades y utilizar los conocimientos adquiridos anteriormente para idear procesos que contribuyan a alcanzar unos objetivos preestablecidos o aportar valor añadido a algo. Tener creatividad e iniciativa. Pasar de las ideas a la acción. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.8. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES: se fundamenta en tener una actitud crítica, positiva, respetuosa y abierta al diálogo ante las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que existen. NIVEL DE DESEMPEÑO

2.- OBSERVACIONES:

2.1. FORTALEZAS DESTACABLES:

2.2. PROPUESTAS DE MEJORA:

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ QUANTITATIVA (final de curs)

ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA

COMPETÈNCIES CLAU

(percentatges obtinguts de la Proposta Pedagògica)

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
ED. FÍSICA	17	17	11	14	14	8	11	8

NIVELL D'ACOMPLIMENT

BAIX	IN	1-4
BÀSIC	SF	5
MIG	BI	6
ALT	NO	7-8
SUPERIOR	SB	9-10

Amb aquestes dades es generarà un full de càlcul que determine el valor numèric de la nota final de l'assignatura a partir de la seua qualificació qualitativa. La seua formulació genèrica seria la següent:

La suma del
$$\frac{\text{NIVELL D'ACOMPLIMENT} * \text{PERCENTATGE DE LA COMPETÈNCIA CLAU}}{100}$$

ALTRES CRITERIS A TINDRE EN COMPTE:

- Resultats quantitatius de les Proves d'Avaluació de les situacions d'aprenentatge.
- Resultats quantitatius de les Avaluacions Trimestrals.
- Escala de valoració quantitativa del quadern de classe.
- Escala de valoració quantitativa del portafolis.

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ: nivell II i III

PERSONALITZACIÓ DE L'APRENTATGE	Proposades de programació multinivell.
	Disseny Universal d'Aprenentatge.
	Fitxes de reforç.
	Tasques d'enriquiment.

MESURES DE NIVELL II	
MEDIDAS DE ACCESO	Actualización de la información educativa sobre el alumnado del grupo clase.
	Difusión accesible de la información institucional entre el alumnado del grupo clase y las familias.
	Acogida al grupo clase, especialmente a los nuevos miembros (PAT).
	Control de la asistencia y prevención del absentismo como parte de la fase preventiva del protocolo acordado en el centro.
	Desarrollo con el alumnado del grupo clase de las actividades que promueven el valor pedagógico del banco de libros.
	Información accesible sobre becas y ayudas económicas e indicaciones para solicitarlas.
	Coordinación del tutor/a con el equipo docente y con los profesionales de apoyo que participan en el desarrollo de actividades programadas.
	Programa de accesibilidad cognitiva desarrollado en el centro.

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

MESURES DE NIVELL II

MEDIDAS DE APRENDIZAJE	Organización de las UD de formas diversas que relacionan los aprendizajes es-colares con el contexto sociocultural local y global y desarrollan las competencias clave de todo el alumnado del grupo clase.
	Ajustar las UD a las características, necesidades y niveles de apoyo del alumnado del grupo mediante la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas para la inclusión (programación multinivel, DUA, metodologías centradas en el alumno que promuevan la interacción y la cooperación, ...).
	Planificación personalizada de actividades de enriquecimiento, ampliación y refuerzo como parte de las unidades didácticas.
	Ajuste de procedimientos e instrumentos de evaluación inclusiva.
	Suggeriments de personalització del llibre de l'alumnat.
	Fitxes de reforç.
	Tasques d'enriquiment.
MEDIDAS DE PARTICIPACIÓN	Acordar y actualizar las normas de convivencia del grupo clase (PAT).
	Actividades con el grupo clase para la promoción de la igualdad, la convivencia positiva y la prevención de conflictos y violencia.
	Tutoría personalizada o compartida con cualquier alumno/a del grupo clase y con sus familias.
MEDIDAS DE COMPENSACIÓN	Se llevan a cabo las actuaciones contempladas en el Programa de Acción Educativa Singular como consecuencia de la antigua consideración como centro CAES (en la actualidad Centro Singular).

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

MESURES DE MESURES DE NIVELL III

MEDIDAS DE ACCESO	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. Eliminación de barreras cognitivas. Comprensión de los espacios. 1.3.1.1. Organización de espacios: ubicación de aulas, ubicación de mobiliario, enseres... 1.3.1.2. Señalización de espacios e itinerarios con apoyo de imágenes: directorios, cartelería, señalización por colores. 1.3.2. Acceso a la información: texto con apoyo de imágenes, pautas de lectura accesible, estructura y organización de la información...	
	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. 1.4 Accesibilidad de los materiales curriculares y didácticos de uso común.	
	2.- Adecuación de todas las actividades complementarias y extraescolares del grupo.	
	3.- Ayudas y becas. 3.2.- Comedor.	3.3.- Transporte.
	4.- Coordinación con servicios educativos de intervención especializada. 4.2.- Centro de Educación Especial Gargasindi de Calpe – Benissa y/o Secanet de La Vila Joiosa. 4.5.- Servicios Especializados de Orientación (SEO).	
	5.- Coordinación con agentes y servicios externos. 5.1.- Equipo de atención primaria básica de Servicios Sociales. 5.3.- Mediación intercultural. 5.6.- Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil (USMIA). 5.10.- Otros: Monitor Deportivo Municipal.	
MEDIDAS DE APRENDIZAJE	1 Adecuación personalizada de las UD de la programación común. 1.2 Metodología 1.3 Actividades	1.4 Materiales didácticos 1.5 Pruebas e instrumentos de evaluación
	2.- Refuerzo pedagógico. 2.3 Refuerzo en aula común con desdobles 2.4 Refuerzo en aula común con docencia compartida 2.5 Grupos específicos de refuerzo en horario lectivo	2.6 Actividades de refuerzo para superar materias pendientes 2.7 Actividades de refuerzo del Fondo Social Europeo

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

MESURES DE MESURES DE NIVELL III

MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN	Permanencia de un año más en el mismo curso.
MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA PARTICIPACIÓN	1.- Tutorías personalizadas.
	3.- Contrato familia – tutor/a.
	6.- Protocolo de acogida con alumnado recién llegado y desplazado.
MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES	1.- Acciones transversales de educación intercultural con el grupo-clase.
	2. Apoyo personalizado frente a situaciones de desigualdad y desventaja 2.4 Actuaciones específicas en situación de absentismo.