

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL			
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES			
1.	CCL	CMNSC1	Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals (tauletes i ordinadors) per a buscar informació i comunicar-se.		
2.	CP	<p style="text-align: center;">SABERS BÀSICS</p> <p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instruments i dispositius adequats.</p> <p>Bloc 2: Tecnologia i digitalització <u>2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.</u> G2. Comunicació en la xarxa • Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic. • La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte en els correus electrònics: estructura i contingut del missatge (SPAM), ús de majúscules. G3. Dispositius, programes i aplicacions informàtiques • Cercadors. • Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...) • Entorn personal d'aprenentatge. G4. Salut i seguretat • Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per a previndre addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament. • Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing. G5. Utilització de la tecnologia de la informació i la comunicació • Estratègies de cerca d'informació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.</p> <p>Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític • Conjectures i planificació de tasques senzilles. • Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada ◦ Acceptació d'altres punts de vista, assumció de diversos rols, aportació d'idees pròpies</p>			
3.	CD			<p style="text-align: center;">CRITERIS D'AVUACIÓ</p> <p>1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes d'interés personal.</p> <p>2. Usar dispositius senzills (tauletes i ordinadors) per a comunicar-se mitjançant el correu electrònic.</p> <p>3. Crear textos digitals senzills utilitzant guies detallades.</p> <p>4. Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals.</p> <p>5. Identificar conductes segures i poc segures relacionades amb la informació personal (imatge, dades i contrasenyes) en l'ús de les tecnologies digitals</p>	
4.	CPSAA				
5.	CE				
6.					
7.					
10.					
12.					
14.					
15.					
17.					

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

		constructives. G2. Drets i llibertats ◦ Noció de desigualtat social i conflicte social.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--

CEIP G. MIRÓ - Benidorm

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 12. 14. 15. 17.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	CMNSC2	<p>Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat.</p> <p>SABERS BÀSICS</p> <p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades. - Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.</p> <p>Bloc 2: Tecnologia i digitalització. <u>2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.</u> G1. Projectes de disseny - Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. - Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. - Expressió de diferents solucions o respostes. - Selecció de l'aspecte a desenvolupar. - Comprovació, disseny, *prototipado i/o prova. - Avaluació - Presentació i comunicació.</p> <p>G2. Pensament computacional - Abstracció - Pensament algorítmic - Descomposició en parts més senzilles</p> <p>G3. Tecnologia - Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur. - Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent ordinador, etc.</p> <p>G4. Iniciació a la programació - Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades). - Programació per blocs a través de robots programables senzills. - Programació per blocs en entorns digitals.</p> <p>G5. Treball Cooperatiu - Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. - Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives</p> <p>CRITERIS D'AVALUACIÓ</p> <p>1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural (mar Mediterrània, Illa de Benidorm, Serra Gelada), social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància.</p> <p>2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament.</p> <p>3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.</p> <p>4. Presentar el producte final en diferents formats, explicant els passos seguits.</p>

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

	<p>Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític</p> <ul style="list-style-type: none">- Conjectures i planificació de tasques senzilles.- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.- Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. <p>G2. Drets i llibertats</p> <ul style="list-style-type: none">- Noció de desigualtat social i conflicte social	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL					
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES					
		CMNSC3	Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat.				
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>SABERS BÀSICS</th> <th>CRITERIS D'AVALUACIÓ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el mig pròxim. - Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.</p> <p>G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere - Professions i avanços científics *STEM des d'una perspectiva de gènere.</p> <p><u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G1. Éssers vius - La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la naturalesa. - Les plantes. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció. - Els animals. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció.</p> <p><u>1.3 Matèries, força i energia.</u> G1. Matèria - Les propietats dels materials: duresa, flexibilitat, massa i volum. Materials naturals i artificials. G2. Forces i energia - Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable.</p> <p>Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Conjectures i planificació de tasques senzilles. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. - Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat social i conflicte social.</p> </td> <td> <p>1. <i>Buscar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.</i></p> <p>2. <i>Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.</i></p> <p>3. <i>Utilitzar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament.</i></p> <p>4. <i>4Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment.</i></p> <p>5. <i>Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills.</i></p> </td> </tr> </tbody> </table>	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	<p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el mig pròxim. - Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.</p> <p>G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere - Professions i avanços científics *STEM des d'una perspectiva de gènere.</p> <p><u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G1. Éssers vius - La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la naturalesa. - Les plantes. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció. - Els animals. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció.</p> <p><u>1.3 Matèries, força i energia.</u> G1. Matèria - Les propietats dels materials: duresa, flexibilitat, massa i volum. Materials naturals i artificials. G2. Forces i energia - Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable.</p> <p>Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Conjectures i planificació de tasques senzilles. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. - Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat social i conflicte social.</p>	<p>1. <i>Buscar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.</i></p> <p>2. <i>Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.</i></p> <p>3. <i>Utilitzar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament.</i></p> <p>4. <i>4Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment.</i></p> <p>5. <i>Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills.</i></p>
SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ						
<p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el mig pròxim. - Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.</p> <p>G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere - Professions i avanços científics *STEM des d'una perspectiva de gènere.</p> <p><u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G1. Éssers vius - La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la naturalesa. - Les plantes. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció. - Els animals. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció.</p> <p><u>1.3 Matèries, força i energia.</u> G1. Matèria - Les propietats dels materials: duresa, flexibilitat, massa i volum. Materials naturals i artificials. G2. Forces i energia - Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable.</p> <p>Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Conjectures i planificació de tasques senzilles. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. - Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat social i conflicte social.</p>	<p>1. <i>Buscar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.</i></p> <p>2. <i>Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.</i></p> <p>3. <i>Utilitzar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament.</i></p> <p>4. <i>4Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment.</i></p> <p>5. <i>Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills.</i></p>						
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 12. 14. 15. 17.	CCL CP STEM CD CPSAA CE						

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC4	Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	Bloc 1: Cultura científica. <u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G3. Desenvolupament sostenible - Accions per al Consum responsable de béns i serveis. - Petjada ecològica i sostenibilitat / no sostenibilitat derivada del consum. - Reutilització, reducció i reciclatge de materials. - Corresponsabilitat en la protecció mediambiental G4. El cos humà - Morfologia del cos humà. Esquelet, musculatura i articulacions. - Parts i òrgans principals del cos humà i les seues funcions. - Relació entre el benestar i la pràctica de determinats hàbits: alimentació variada, higiene personal, exercici físic regulat sense excessos i descans diari. G5. Educació emocional - Reconeixement dels sentiments i emocions pròpies i dels companys i companyes per a establir relacions socials adequades. - Coneixements bàsics sobre la sexualitat humana com a forma de relació i comunicació.	
2.		1. <i>Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos.</i>	
3.			
4.		2. <i>Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència.</i>	
5.			
6.		3. <i>Reconèixer i acceptar la identitat sexual i de gènere pròpies i rebutjar prejudicis i estereotips relacionats amb aquestes identitats.</i>	
7.			
8.		4. <i>Asumir responsabilitats i tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes.</i>	
9.			
10.		Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Conjectures i planificació de tasques senzilles. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. - Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat social i conflicte social	
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
		ÀREA	
		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1.	CCL	CMNSC5	Identificar i analitzar els problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell de Benidorm com de manera global.
2.	CP	<p style="text-align: center;">SABERS BÀSICS</p>	
3.	STEM		
4.	CD	<p>Bloc 1: Cultura científica.</p> <p><u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u></p> <p>G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació</p> <p>- Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.</p> <p><u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u></p> <p>G2. Paisatges i ecosistemes</p> <p>- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.</p> <p>- Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.</p> <p>- El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge.</p> <p>Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural.</p> <p>G3. Desenvolupament sostenible</p> <p>- Accions per al Consum responsable de béns i serveis.</p> <p>- Petjada ecològica i sostenibilitat / no sostenibilitat derivada del consum.</p> <p>- Reutilització, reducció i reciclatge de materials.</p> <p>- Corresponsabilitat en la protecció mediambiental.</p> <p><u>1.3 Matèries, força i energia.</u></p> <p>G2. Forces i energia</p> <p>- Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable.</p> <p>G3. Màquines i instruments</p> <p>- Màquines simples.</p> <p>- Aplicacions i usos en la vida quotidiana de màquines, aparells i estructures.</p> <p>- Ús de balances i pesos com a instruments de mesura.</p> <p>- Grans fites en la invenció de màquines, aparells o estructures que van canviar la humanitat des d'una perspectiva de gènere.</p> <p>- El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible.</p> <p>Bloc 3: Societats i territoris.</p> <p><u>3.1. Reptes del món actual.</u></p> <p>G1. Pensament crític</p> <p>- Conjectures i planificació de tasques senzilles.</p> <p>- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.</p> <p>- Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.</p> <p>G2. Drets i llibertats</p> <p>- Noció de desigualtat social i conflicte social.</p> <p><u>3.4. Consciència ecosocial</u></p> <p>G1. Representació</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representació cartogràfica: plànol de Benidorm. <p>G2. El clima</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factors climàtics. 	
5.	CPSAA	1. Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el mitjà en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials.	
6.	CC	2. Argumentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim.	
7.	CE	3. Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim costaner i muntanyenc.	
8.	CCEC	4. Reconèixer i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell.	
9.		5. Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat.	
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

	<ul style="list-style-type: none">• El canvi climàtic: presa de consciència de l'impacte en l'entorn. G3. Responsabilitat ecosocial <ul style="list-style-type: none">• La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.• El Sistema Solar.• L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació a nivell personal, local i autonòmic.• Elements bàsics del relleu.• Elements del relleu a nivell local i nacional.• Conservació i cura dels elements paisatgístics de l'entorn.• Elements del relleu a nivell europeu.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC6	Situar cronològica i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.		Bloc 3: Societats i territoris.	1. Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dècada i segle.
2.		3.1. Reptes del món actual.	
3.		G1. Pensament crític	
4.		- Conjectures i planificació de tasques senzilles.	
5.		- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.	
6.	CCL	- Acceptació d'altres punts de vista, assumció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.	2. Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants de la història recent utilitzant eines bàsiques de mesura de temps i incorporant la perspectiva de gènere.
7.	CP	G2. Drets i llibertats	
8.	CD	- Noció de desigualtat social i conflicte social.	
9.		3.2. Societats en el temps.	
10.	CPSAA	G1. El pas del temps	
11.	CC	- Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.	3. Ordenar temporal i espacialment alguns els fets especialment rellevants de la història de la Comunitat Valenciana.
12.	CCEC	- Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).	
13.		- Estratègies per a la representació del temps mitjançant línies del temps i el coneixement dels diferents períodes cronològics.	
14.		G3. Societats i diversitat cultural	
15.		- Identificació dels trets diferencials de les societats a través del temps.	4. Descriure algunes formes de vida representatives dels grans períodes històrics.
16.		- Reconeixement de les característiques de les societats prehistòriques i de l'Antiguitat, així com els seus elements més destacables.	
17.		- Coneixement de les característiques de la cultura grega i la romanització i anàlisi de la seua herència en la societat actual.	
		G4. Interpretació històrica	5. Explicar i comparar les característiques principals dels grans períodes històrics.
		- Nocions de causa, conseqüència, empatia, simultaneïtat i interpretació històrica	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC7	Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial de Benidorm, de la Comunitat Valenciana i d'Espanya així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	Bloc 3: Societats i territoris.	
2.		3.1. Reptes del món actual.	
3.		G1. Pensament crític	
4.		- Conjectures i planificació de tasques senzilles.	
5.		- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.	
6.		- Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.	
7.		G2. Drets i llibertats	
8.		- Noció de desigualtat social i conflicte social.	
9.		3.3. Alfabetització cívica.	
10.		G1. Organització social	
11.		- Economia domèstica: noció de diners, despeses i ingressos, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit.	
12.		- La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats en l'entorn familiar.	
13.		- Reconeixement de l'organització social, política i territorial: les Comunitats Autònomes i Espanya.	
14.		- Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.	
15.		G2. Estructura política	
16.		- Característiques del sector privat i del sector públic.	
17.		- Organització de l'Administració Pública a través de la Generalitat.	
		G3. Població	
		- Mig urbà i rural. El mitjà urbà i rural de la Comunitat Valenciana.	
		- Distribució de la població: natalitat i mortalitat,	
		- Moviments migratoris i riscos naturals.	
		1. Identificar els principals òrgans de govern del municipi, de la província i de la Comunitat Valenciana.	
		2. Distingir les característiques de l'estructura política i territorial de Benidorm, la província i la Comunitat Valenciana.	
		3. Conèixer les funcions de l'administració Benidorm, destacant la importància i el valor de les mateixes per a la ciutadania i la participació ciutadana.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC8	Reconéixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de Espanya i explorar i formular propostes per a promoure el seu reconeixement i protecció.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVALUACIÓ	
1.		Bloc 1: Cultura científica.	
2.		<u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u>	
3.		G2. Paisatges i ecosistemes	
4.		- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.	
5.		- Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.	
6.	CCL	- El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural.	
7.	CP		
8.	CD	Bloc 3: Societats i territoris.	
9.	CPSAA	<u>3.1. Reptes del món actual.</u>	
10.	CC	G1. Pensament crític	
11.	CE	- Conjectures i planificació de tasques senzilles.	
12.	CCEC	- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.	
13.		- Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.	
14.		G2. Drets i llibertats	
15.		- Noció de desigualtat social i conflicte social.	
16.		<u>3.2. Societats en el temps.</u>	
17.		G2. Educació patrimonial	
		- Reconeixement de les dones com a subjectes individuals o col·lectius de la història i la seua aportació al patrimoni.	
		- Reconeixement d'altres tipus de patrimoni (immateral) i localització d'expressions culturals i històriques (patrimoni) més pròximes a Benidorm i a nivell nacional	
		1. <i>Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana.</i>	
		2. <i>Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural de Benidorm i de la Comunitat Valenciana i proposar accions per a la seua conservació i difusió.</i>	

VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Instruments de recollida i registre de la informació	
AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA	Rutines de pensament.
	Qüestionari per a l'àrea de Coneixement del Medi natural, Social i Cultural.
AVALUACIÓ CONTÍNUA I AVALUACIÓ DE LA UNITAT	Suggeriments per a l'elaboració del portafolis.
	Rúbrica del portafolis.
	Llista de comprovació del treball en grup i cooperatiu.
	Rúbriques per a la valoració del treball per racons.
	Proves d'avaluació A i B, per a la unitat.
	Autoavaluació de tipus test.
AVALUACIÓ TRIMESTRAL	Proves d'avaluació A i B.
	Diana d'autoavaluació.
	Escala de valoració del repte trimestral.
	Escala de valoració del quadern de classe.
	Diana de valoració de les actituds.
	Escala de coavaluació.

INFORME TRIMESTRAL D'AVALUACIÓ QUALITATIVA

ESCALA DE VALORACIÓ UTILIZADA: A título orientativo y con la finalidad facilitar a las familias la transición entre el anterior método de evaluación por áreas y la actual valoración por competencias presentamos esta tabla de equivalencias:

- Nivel de desempeño bajo: su hijo/a demuestra unos progresos insuficientes.
- Nivel de desempeño básico: su hijo/a demuestra unos progresos suficientes.
- Nivel de desempeño alto: su hijo/a demuestra unos progresos adecuados.
- Nivel de desempeño superior: su hijo/a demuestra unos progresos notables - sobresalientes.

1.- VALORACIÓN DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE:

1.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: consiste en identificar, comprender y expresar ideas, opiniones y sentimientos, tanto oralmente como por escrito, a través de soportes audiovisuales y multimodales en diferentes contextos y con distintos fines. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.2. COMPETENCIA PLURILINGÜE: se trata de manejar diversas lenguas correcta y eficientemente para el aprendizaje y la comunicación. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM): hace referencia a comprender y transformar el entorno de un modo comprometido, responsable y sostenible usando el método científico, el pensamiento matemático, la tecnología y las técnicas de la ingeniería. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.4. COMPETENCIA DIGITAL: radica en hacer un uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el ámbito educativo como en el laboral y social. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.5. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER: es la relacionada con reflexionar sobre uno mismo, cooperar e interactuar con la gente de nuestro alrededor y favorecer la capacidad de aprendizaje y crecimiento personal a lo largo de la vida. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.6. COMPETENCIA CIUDADANA: se refiere a participar de un modo activo, responsable y cívico en el desarrollo de la sociedad, además de fomentar una ciudadanía mundial y adquirir un compromiso con la sostenibilidad. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.7. COMPETENCIA EMPRENDEDORA: es la capacidad de identificar las oportunidades y utilizar los conocimientos adquiridos anteriormente para idear procesos que contribuyan a alcanzar unos objetivos preestablecidos o aportar valor añadido a algo. Tener creatividad e iniciativa. Pasar de las ideas a la acción. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.8. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES: se fundamenta en tener una actitud crítica, positiva, respetuosa y abierta al diálogo ante las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que existen. NIVEL DE DESEMPEÑO

2.- OBSERVACIONES:

2.1. FORTALEZAS DESTACABLES:

2.2. PROPUESTAS DE MEJORA:

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ QUANTITATIVA (final de curs)

ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL SOCIAL I CULTURAL

COMPETÈNCIES CLAU (percentatges obtinguts de la Proposta Pedagògica)									NIVELL D'ACOMPLIMENT		
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	BAIX	IN	1-4
CMNSC	15	15	10	15	15	8	13	8	BÀSIC	SF	5
									MIG	BI	6
									ALT	NO	7-8
									SUPERIOR	SB	9-10

Amb aquestes dades es generarà un full de càlcul que determine el valor numèric de la nota final de l'assignatura a partir de la seua qualificació qualitativa. La seua formulació genèrica seria la següent:

$$\text{La suma del } \frac{\text{NIVELL D'ACOMPLIMENT} * \text{PERCENTATGE DE LA COMPETÈNCIA CLAU}}{100}$$

ALTRES CRITERIS A TINDRE EN COMPTE:

- Resultats quantitatius de les Proves d'Avaluació de les situacions d'aprenentatge.
- Resultats quantitatius de les Avaluacions Trimestrals.
- Escala de valoració quantitativa del quadern de classe.
- Escala de valoració quantitativa del portafolis.

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ: nivell II i III

PERSONALITZACIÓ DE L'APRENTATGE	Proposades de programació multinivell.
	Suggeriments de personalització del llibre de l'alumnat.
	Fitxes de reforç.
	Tasques d'enriquiment.

MESURES DE NIVELL II	
MEDIDAS DE ACCESO	Actualización de la información educativa sobre el alumnado del grupo clase.
	Difusión accesible de la información institucional entre el alumnado del grupo clase y las familias.
	Acogida al grupo clase, especialmente a los nuevos miembros (PAT).
	Control de la asistencia y prevención del absentismo como parte de la fase preventiva del protocolo acordado en el centro.
	Desarrollo con el alumnado del grupo clase de las actividades que promueven el valor pedagógico del banco de libros.
	Información accesible sobre becas y ayudas económicas e indicaciones para solicitarlas.
	Coordinación del tutor/a con el equipo docente y con los profesionales de apoyo que participan en el desarrollo de actividades programadas.
	Programa de accesibilidad cognitiva desarrollado en el centro.

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

MESURES DE NIVELL II	
MEDIDAS DE APRENDIZAJE	Organización de las UD de formas diversas que relacionan los aprendizajes es-colares con el contexto sociocultural local y global y desarrollan las competencias clave de todo el alumnado del grupo clase.
	Ajustar las UD a las características, necesidades y niveles de apoyo del alumnado del grupo mediante la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas para la inclusión (programación multinivel, DUA, metodologías centradas en el alumno que promuevan la interacción y la cooperación, ...).
	Planificación personalizada de actividades de enriquecimiento, ampliación y refuerzo como parte de las unidades didácticas.
	Ajuste de procedimientos e instrumentos de evaluación inclusiva.
	Suggeriments de personalització del llibre de l'alumnat.
	Fitxes de reforç.
	Tasques d'enriquiment.
MEDIDAS DE PARTICIPACIÓN	Acordar y actualizar las normas de convivencia del grupo clase (PAT).
	Actividades con el grupo clase para la promoción de la igualdad, la convivencia positiva y la prevención de conflictos y violencia.
	Tutoría personalizada o compartida con cualquier alumno/a del grupo clase y con sus familias.
MEDIDAS DE COMPENSACIÓN	Se llevan a cabo las actuaciones contempladas en el Programa de Acción Educativa Singular como consecuencia de la antigua consideración como centro CAES (en la actualidad Centro Singular).

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

MESURES DE MESURES DE NIVELL III

MEDIDAS DE ACCESO	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. Eliminación de barreras cognitivas. Comprensión de los espacios. 1.3.1.1. Organización de espacios: ubicación de aulas, ubicación de mobiliario, enseres... 1.3.1.2. Señalización de espacios e itinerarios con apoyo de imágenes: directorios, cartelería, señalización por colores. 1.3.2. Acceso a la información: texto con apoyo de imágenes, pautas de lectura accesible, estructura y organización de la información...	
	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. 1.4 Accesibilidad de los materiales curriculares y didácticos de uso común.	
	2.- Adecuación de todas las actividades complementarias y extraescolares del grupo.	
	3.- Ayudas y becas. 3.2.- Comedor.	3.3.- Transporte.
	4.- Coordinación con servicios educativos de intervención especializada. 4.2.- Centro de Educación Especial Gargasindi de Calpe – Benissa y/o Secanet de La Vila Joiosa. 4.5.- Servicios Especializados de Orientación (SEO).	
MEDIDAS DE APRENDIZAJE	5.- Coordinación con agentes y servicios externos. 5.1.- Equipo de atención primaria básica de Servicios Sociales. 5.3.- Mediación intercultural. 5.6.- Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil (USMIA). 5.10.- Otros: Monitor Deportivo Municipal.	
	1 Adecuación personalizada de las UD de la programación común. 1.2 Metodología 1.3 Actividades	1.4 Materiales didácticos 1.5 Pruebas e instrumentos de evaluación
	2.- Refuerzo pedagógico. 2.3 Refuerzo en aula común con desdobles 2.4 Refuerzo en aula común con docencia compartida 2.5 Grupos específicos de refuerzo en horario lectivo	2.6 Actividades de refuerzo para superar materias pendientes 2.7 Actividades de refuerzo del Fondo Social Europeo

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 3r PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

MESURES DE MESURES DE NIVELL III

MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN	Permanencia de un año más en el mismo curso.
MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA PARTICIPACIÓN	1.- Tutorías personalizadas.
	3.- Contrato familia – tutor/a.
	6.- Protocolo de acogida con alumnado recién llegado y desplazado.
MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES	1.- Acciones transversales de educación intercultural con el grupo-clase.
	2. Apoyo personalizado frente a situaciones de desigualdad y desventaja 2.4 Actuaciones específicas en situación de absentismo.