

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 2º PRIMARIA. MATEMÁTICAS

ÁREA		MATEMÁTICAS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
1. 2. 3. 4. 8. 9. 10. 12. 13. 14. 15. 17.	STEM CD CPSAA CC CE	MAT1	Identificar y reconocer problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.
		SABERES BÁSICOS	
		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. <u>NÚMEROS NATURALES</u> -Recuento de los elementos de un conjunto. -Cardinalidad. -Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas. -Estrategias de representación. -Recta numérica. Comparación y ordenación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</p> <p><u>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</u> -Significados, estrategias y representaciones para la suma (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación). -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas -Cálculo mental. Estimación y aproximación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con la propiedad numérica.</p> <p><u>FRACCIONES Y DECIMALES</u> -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. <u>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</u> -Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales. -Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas. -Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas. -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</p>	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		<p>1. Identificar las palabras clave que otorgan información al enunciado del problema.</p>	
		<p>2. Iniciar el uso de estrategias informales en la resolución de problemas</p>	
		<p>3. Iniciar a la comprobación y razonamiento de las soluciones del problema.</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 2º PRIMARIA. MATEMÁTICAS

	<p>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. <u>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</u></p> <p>-Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.)</p> <p>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</p> <p>-Líneas rectas, curvas</p> <p>-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</p> <p>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>-Programas informáticos de geometría dinámica.</p> <p>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. <u>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</u></p> <p>-Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.</p> <p>-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</p> <p>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. <u>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</u></p> <p>-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <p>-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.</p> <p>-Elaboración de diagramas de barras.</p> <p>-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.</p> <p>-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional <u>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</u></p> <p>- Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</p> <p>- Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</p> <p>- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p> <p>-Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>	
--	--	--

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 2º PRIMARIA. MATEMÁTICAS

ÁREA		MATEMÁTICAS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
4. 8. 9. 10. 12.	STEM CD CCEC	MAT2	Iniciar e identificar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.
		SABERES BÁSICOS	
		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p><u>NÚMEROS NATURALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Recuento de los elementos de un conjunto. -Cardinalidad. -Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas. -Estrategias de representación. -Recta numérica. Comparación y ordenación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética. <p><u>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Significados, estrategias y representaciones para la suma (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación). -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas -Cálculo mental. Estimación y aproximación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas <p><u>FRACCIONES Y DECIMALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos. <p>Bloque 2: Sentido de la medida.</p> <p><u>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales. -Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas. -Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos 	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		<p>1. Iniciar al uso de conjeturas sobre las relaciones matemáticas del entorno más próximo, de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.</p>	
		<p>2. Iniciar al pensamiento de las relaciones matemáticas del entorno más próximo.</p>	
		<p>3. Identificar patrones o regularidades de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.</p>	
		<p>4. Iniciar procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios.</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 2º PRIMARIA. MATEMÁTICAS

	<p>sociales y científicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes. <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. <u>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.). -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares. Líneas rectas, curvas -Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades. -Programas informáticos de geometría dinámica. -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la persp. de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades. <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. <u>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca. -Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre. -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre. <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. <u>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos. -Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia -Elaboración de diagramas de barras. -Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones. -Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género. -Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias. <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional <u>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números. - Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc. - Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades. -Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género. -Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional. 	
--	---	--

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 2º PRIMARIA. MATEMÁTICAS

ÁREA		MATEMÁTICAS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
1. 2. 3. 4. 8. 9. 10. 12. 13. 17.	STEM CC CE CCEC	MAT3	Identificar y aplicar modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal o educativo.
		SABERES BÁSICOS	
		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p><u>NÚMEROS NATURALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Recuento de los elementos de un conjunto. -Cardinalidad. -Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas. -Estrategias de representación. -Recta numérica. Comparación y ordenación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmét. <p><u>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Significados, estrategias y representaciones para la suma (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente) -Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación) -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas -Cálculo mental. Estimación y aproximación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas <p><u>FRACCIONES Y DECIMALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos. <p>Bloque 2: Sentido de la medida.</p> <p><u>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales. -Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas. -Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas. -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos. 	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		<p>1. Identificar el contenido y las herramientas matemáticas que permitan abordar situaciones del entorno próximo.</p> <p>2. Iniciar el uso de modelos matemáticos básicos para interpretar una situación sencilla del entorno próximo.</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 2º PRIMARIA. MATEMÁTICAS

	<p>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. <u>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</u></p> <p>-Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.)</p> <p>-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.</p> <p>-Líneas rectas, curvas.</p> <p>- Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición</p> <p>-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.</p> <p>-Programas informáticos de geometría dinámica.</p> <p>-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la persp. de género.</p> <p>-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. <u>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</u></p> <p>-Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.</p> <p>-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.</p> <p>-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. <u>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</u></p> <p>-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.</p> <p>-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia</p> <p>-Elaboración de diagramas de barras.</p> <p>-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.</p> <p>-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional <u>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</u></p> <p>- Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</p> <p>- Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</p> <p>- Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p> <p>-Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>	
--	--	--

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 2º PRIMARIA. MATEMÁTICAS

ÁREA		MATEMÁTICAS		
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
2. 8. 9. 10. 12. 17.	STEM CD CE	MAT4	Identificar y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones relevantes del ámbito personal o educativo, organizando datos, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones <u>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</u> ·Significados, estrategias y representaciones para la suma (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). ·Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación). ·Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas. ·Cálculo mental. Estimación y aproximación.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional <u>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</u> ·Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números. ·Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc. ·Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p>		<p>1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos de forma guiada.</p> <p>2. Aplicar algoritmos básicos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas de forma guiada.</p> <p>3. Analizar situaciones básicas para definir estrategias en juegos de lógica o juegos de tablero.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 2º PRIMARIA. MATEMÁTICAS

ÁREA		MATEMÁTICAS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		MAT5	Utilizar el simbolismo matemático, representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir situaciones relevantes del ámbito personal o educativo.
		SABERES BÁSICOS	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1. 2. 3. 4. 5. 8. 9. 10. 12. 14 15. 17.	CCL STEM CD CPSAA	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. <u>NÚMEROS NATURALES</u> ·Recuento de los elementos de un conjunto. ·Cardinalidad. ·Introducción a la decena. ·Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas. ·Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.</p> <p><u>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</u> ·Significados, estrategias y representaciones para la suma (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). ·Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación). ·Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas.</p> <p><u>FRACCIONES Y DECIMALES</u> ·Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. <u>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</u> ·Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.) ·Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares. ·Líneas rectas, curvas. ·Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición ·La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades. ·Programas informáticos de geometría dinámica.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. <u>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</u> ·Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia. ·Elaboración de diagramas de barras. ·Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones ·Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</p>	<p>1. Utilizar, de forma guiada, las representaciones icónico-manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.</p> <p>2. Identificar representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.</p> <p>3. Usar, de forma guiada, representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones cercanas al alumnado.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 2º PRIMARIA. MATEMÁTICAS

ÁREA		MATEMÁTICAS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
1. 2. 3.	CCL CP STEM	MAT6	Comprender mensajes orales y escritos y producir mensajes orales de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal o educativo.
4. 5. 6. 7. 8. 9. 12. 14. 17.	CE	<p style="text-align: center;">SABERES BÁSICOS</p> <p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. <u>NÚMEROS NATURALES</u> Recuento de los elementos de un conjunto. ·Cardinalidad. ·Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas. ·Estrategias de representación. ·Recta numérica. Comparación y ordenación. <u>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</u> ·Significados, estrategias y representaciones para la suma (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). ·Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación) ·Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en relaciones y expresiones aritméticas sencillas. ·Cálculo mental. Estimación y aproximación. <u>FRACCIONES Y DECIMALES</u> ·Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. Bloque 2: Sentido de la medida. <u>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</u> ·Unidades no convencionales para medir y estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo. ·Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales. ·Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas. ·Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas. Bloque 3: Sentido de la geometría. <u>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</u> ·Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.).</p>	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		1. Reconocer mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.	
		2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos cercanos al alumnado.	
		3. Explicar los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado.	
		4. Usar el lenguaje matemático básico para explicar sus razonamientos.	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 2º PRIMARIA. MATEMÁTICAS

	<ul style="list-style-type: none">·Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.·Líneas rectas, curvas.·Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición·La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.·Programas informáticos de geometría dinámica.·Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. <u>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none">·Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.·Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca. <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. <u>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none">·Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.·Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.·Elaboración de diagramas de barras.·Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones.·Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos. <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional <u>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</u></p> <ul style="list-style-type: none">·Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.·Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.·Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.	
--	---	--

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 2º PRIMARIA. MATEMÁTICAS

ÁREA		MATEMÁTICAS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		MAT7	Identificar fenómenos y problemas cotidianos en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.
		SABERES BÁSICOS	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1. 2. 3. 4. 8. 9. 12. 14. 15. 17.	STEM, CPSAA, CE	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. <u>NÚMEROS NATURALES</u> -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. <u>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</u> -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. <u>FRACCIONES Y DECIMALES</u> -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</p> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. <u>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</u> -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. <u>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</u> -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. <u>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</u> -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. <u>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</u> -Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional <u>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</u> -Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p>	<p>1. Reconocer contenido matemático explícito en el entorno social y cultural.</p> <p>2. Conocer el uso de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana que involucren aspectos como el cálculo, el razonamiento lógico y el sentido geométrico y espacial.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 2º PRIMARIA. MATEMÁTICAS

ÁREA		MATEMÁTICAS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		MAT8	Reconocer las emociones y actitudes que puedan ser negativas implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a situaciones cotidianas. Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.
		SABERES BÁSICOS	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1. 2. 3. 4. 8. 9. 12. 14. 15. 17.	STEM, CPSAA, CE	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. <u>NÚMEROS NATURALES</u> -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética. <u>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</u> -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas. <u>FRACCIONES Y DECIMALES</u> -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. <u>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</u> -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. <u>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</u> -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. <u>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</u> -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. <u>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</u> -Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional <u>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</u> -Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>	<p>1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p>

VALORACIÓN GENERAL DEL PROGRESO DEL ALUMNADO

Instrumentos de recogida y registro de la información	
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Rutinas de pensamiento.
	Cuestionario para el proyecto.
EVALUACIÓN CONTINUA Y DEL PROYECTO	Sugerencias para la elaboración de los porfolios.
	Rúbrica de los porfolios.
	Lista de comprobación del trabajo en grupo y cooperativo.
	Rúbricas para la valoración del trabajo por rincones.
	Pruebas de evaluación A y B, para el proyecto.
	Autoevaluación de tipo test.
EVALUACIÓN TRIMESTRAL	Pruebas de evaluación A y B.
	Diana de autoevaluación.
	Escala de valoración del reto trimestral.
	Escala de valoración del cuaderno de clase.
	Diana de valoración de las actitudes.
	Escala de coevaluación.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 2º PRIMARIA. MATEMÁTICAS

INFORME TRIMESTRAL DE VALORACIÓN CUALITATIVA: modelo

ESCALA DE VALORACIÓN UTILIZADA: A título orientativo y con la finalidad facilitar a las familias la transición entre el anterior método de evaluación por áreas y la actual valoración por competencias presentamos esta tabla de equivalencias:

- Nivel de desempeño bajo: su hijo/a demuestra unos progresos insuficientes.
- Nivel de desempeño básico: su hijo/a demuestra unos progresos suficientes.
- Nivel de desempeño alto: su hijo/a demuestra unos progresos adecuados.
- Nivel de desempeño superior: su hijo/a demuestra unos progresos notables - sobresalientes.

1.- VALORACIÓN DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE:

1.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: consiste en identificar, comprender y expresar ideas, opiniones y sentimientos, tanto oralmente como por escrito, a través de soportes audiovisuales y multimodales en diferentes contextos y con distintos fines. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.2. COMPETENCIA PLURILINGÜE: se trata de manejar diversas lenguas correcta y eficientemente para el aprendizaje y la comunicación. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM): hace referencia a comprender y transformar el entorno de un modo comprometido, responsable y sostenible usando el método científico, el pensamiento matemático, la tecnología y las técnicas de la ingeniería. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.4. COMPETENCIA DIGITAL: radica en hacer un uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el ámbito educativo como en el laboral y social. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.5. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER: es la relacionada con reflexionar sobre uno mismo, cooperar e interactuar con la gente de nuestro alrededor y favorecer la capacidad de aprendizaje y crecimiento personal a lo largo de la vida. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.6. COMPETENCIA CIUDADANA: se refiere a participar de un modo activo, responsable y cívico en el desarrollo de la sociedad, además de fomentar una ciudadanía mundial y adquirir un compromiso con la sostenibilidad. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.7. COMPETENCIA EMPRENDEDORA: es la capacidad de identificar las oportunidades y utilizar los conocimientos adquiridos anteriormente para idear procesos que contribuyan a alcanzar unos objetivos preestablecidos o aportar valor añadido a algo. Tener creatividad e iniciativa. Pasar de las ideas a la acción. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.8. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES: se fundamenta en tener una actitud crítica, positiva, respetuosa y abierta al diálogo ante las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que existen. NIVEL DE DESEMPEÑO

2.- OBSERVACIONES:

2.1. FORTALEZAS DESTACABLES:

2.2. PROPUESTAS DE MEJORA:

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN CUANTITATIVA (final de curso)

MATEMÁTICAS

COMPETENCIAS CLAVE (porcentajes obtenidos de la Propuesta Pedagógica)

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
MATEMÁTICAS	5	3	50	13	10	3	15	3

NIVEL DE DESEMPEÑO

BAJO	IN	1-4
BÁSICO	SF	5
MEDIO	BI	6
ALTO	NO	7-8
SUPERIOR	SB	9-10

Con estos datos se generará una hoja de cálculo que determine el valor numérico de la nota final de la asignatura a partir de su calificación cualitativa. Su formulación genérica sería la siguiente:

La suma del
$$\frac{\text{NIVEL DE DESEMPEÑO} * \text{PORCENTAJE DE LA COMPETENCIA CLAVE}}{100}$$

OTROS CRITERIOS A TENER EN CUENTA:

- Resultados cuantitativos de las Pruebas de Evaluación de las situaciones de aprendizaje.
- Resultados cuantitativos de las Evaluaciones Trimestrales.
- Escala de valoración cuantitativa del cuaderno de clase.
- Escala de valoración cuantitativa del portfolio.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 2º PRIMARIA. MATEMÁTICAS

MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN (nivel II y III)

PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE	Propuestas de programación multinivel.
	Sugerencias de personalización del libro del alumnado.
	Fichas de refuerzo.
	Tareas de enriquecimiento.

MEDIDAS DE NIVEL II	
MEDIDAS DE ACCESO	Actualización de la información educativa sobre el alumnado del grupo clase.
	Difusión accesible de la información institucional entre el alumnado del grupo clase y las familias.
	Acogida al grupo clase, especialmente a los nuevos miembros (PAT).
	Control de la asistencia y prevención del absentismo como parte de la fase preventiva del protocolo acordado en el centro.
	Desarrollo con el alumnado del grupo clase de las actividades que promueven el valor pedagógico del banco de libros.
	Información accesible sobre becas y ayudas económicas e indicaciones para solicitarlas.
	Coordinación del tutor/a con el equipo docente y con los profesionales de apoyo que participan en el desarrollo de actividades programadas.
	Programa de accesibilidad cognitiva desarrollado en el centro.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 2º PRIMARIA. MATEMÁTICAS

MEDIDAS DE NIVEL II

MEDIDAS DE APRENDIZAJE	Organización de las UD de formas diversas que relacionan los aprendizajes escolares con el contexto sociocultural local y global y desarrollan las competencias clave de todo el alumnado del grupo clase.
	Ajustar las UD a las características, necesidades y niveles de apoyo del alumnado del grupo mediante la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas para la inclusión (programación multinivel, DUA, metodologías centradas en el alumno que promuevan la interacción y la cooperación, ...).
	Planificación personalizada de actividades de enriquecimiento, ampliación y refuerzo como parte de las unidades didácticas.
	Ajuste de procedimientos e instrumentos de evaluación inclusiva.
	Suggestiments de personalització del llibre de l'alumnat.
	Fitxes de reforç.
	Tasques d'enriquiment.
MEDIDAS DE PARTICIPACIÓN	Acordar y actualizar las normas de convivencia del grupo clase (PAT).
	Actividades con el grupo clase para la promoción de la igualdad, la convivencia positiva y la prevención de conflictos y violencia.
	Tutoría personalizada o compartida con cualquier alumno/a del grupo clase y con sus familias.
MEDIDAS DE COMPENSACIÓN	Se llevan a cabo las actuaciones contempladas en el Programa de Acción Educativa Singular como consecuencia de la antigua consideración como centro CAES (en la actualidad Centro Singular).

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 2º PRIMARIA. MATEMÁTICAS

MEDIDAS DE NIVEL III

MEDIDAS DE ACCESO	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. Eliminación de barreras cognitivas. Comprensión de los espacios. 1.3.1.1. Organización de espacios: ubicación de aulas, ubicación de mobiliario, enseres... 1.3.1.2. Señalización de espacios e itinerarios con apoyo de imágenes: directorios, cartelería, señalización por colores. 1.3.2. Acceso a la información: texto con apoyo de imágenes, pautas de lectura accesible, estructura y organización de la información...	
	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. 1.4 Accesibilidad de los materiales curriculares y didácticos de uso común.	
	2.- Adecuación de todas las actividades complementarias y extraescolares del grupo.	
	3.- Ayudas y becas. 3.2.- Comedor.	3.3.- Transporte.
	4.- Coordinación con servicios educativos de intervención especializada. 4.2.- Centro de Educación Especial Gargasindi de Calpe – Benissa y/o Secanet de La Vila Joiosa. 4.5.- Servicios Especializados de Orientación (SEO).	
	5.- Coordinación con agentes y servicios externos. 5.1.- Equipo de atención primaria básica de Servicios Sociales. 5.3.- Mediación intercultural. 5.6.- Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil (USMIA). 5.10.- Otros: Monitor Deportivo Municipal.	
MEDIDAS DE APRENDIZAJE	1 Adecuación personalizada de las UD de la programación común. 1.2 Metodología 1.3 Actividades	
	1.4 Materiales didácticos 1.5 Pruebas e instrumentos de evaluación	2.- Refuerzo pedagógico. 2.3 Refuerzo en aula común con desdobles 2.4 Refuerzo en aula común con docencia compartida 2.5 Grupos específicos de refuerzo en horario lectivo
	2.6 Actividades de refuerzo para superar materias pendientes 2.7 Actividades de refuerzo del Fondo Social Europeo	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. 2º PRIMARIA. MATEMÁTICAS

MEDIDAS DE NIVEL III

MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN	Permanencia de un año más en el mismo curso.
MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA PARTICIPACIÓN	1.- Tutorías personalizadas.
	3.- Contrato familia – tutor/a.
	6.- Protocolo de acogida con alumnado recién llegado y desplazado.
MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES	1.- Acciones transversales de educación intercultural con el grupo-clase.
	2. Apoyo personalizado frente a situaciones de desigualdad y desventaja 2.4 Actuaciones específicas en situación de absentismo.