

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 2n PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC1	Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius i recursos digitals (tauletes i ordinadors).
		SABERS BÀSICS	
1.	CCL CP CD CPSAA CE	Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Ús d'Instruments i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament.	
2.		- Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles	
3.		- Registre de les observacions.	
4.		Bloc 2: Tecnologia i digitalització <u>2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.</u> G1. Presència	
5.		- Presència de la ciència i de la tecnologia en la societat de Benidorm, a l'escola, en la llar, en la cultura i l'oci.	
6.		G2 Comunicació en la xarxa	
7.		- Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per a comunicar-se de manera segura.	
10.		Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític	
12.		- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.	
14.		G2. Drets i llibertats	
15.		- Noció de desigualtat.	
17.			
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
		1. <i>Buscar informació senzilla, de fonts segures i fiables, usant dispositius (tauletes i ordinadors) i recursos digitals de forma guiada i segura.</i>	
		2. <i>Usar dispositius senzills per a comunicar-se.</i>	
		3. <i>Crear textos digitals senzills.</i>	
		4. <i>Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals.</i>	
		5. <i>Identificar conductes segures i poc segures en l'ús de les tecnologies digitals.</i>	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 2n PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC2	Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVALUACIÓ	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	<p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims. - Realització de prediccions senzilles de manera guiada. - Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació</p>	
2.		<p>Bloc 2: Tecnologia i digitalització. <u>2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.</u> G1. Projectes de disseny - Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. - Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.</p>	
3.		<p>- Expressió de diferents solucions o respostes.</p>	
4.		<p>- Selecció de l'aspecte a desenvolupar.</p>	
5.		<p>- Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.</p>	
6.		<p>- Avaluació</p>	
7.		<p>- Presentació i comunicació.</p>	
8.		<p>G2. Pensament computacional</p>	
9.		<p>- Descomposició en parts més senzilles</p>	
10.		<p>G3. Tecnologia</p>	
11.		<p>- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.</p>	
12.		<p>G4. Iniciació a la programació</p>	
13.		<p>- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desdoblades).</p>	
14.		<p>- Programació per blocs a través de robots programables senzills.</p>	
15.		<p>G5. Treball Cooperatiu</p>	
16.		<p>- Estratègies bàsiques de treball en equip.</p>	
17.		<p>Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat. - Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs.</p>	
		<p>1. Reconéixer qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural (mar Mediterrània, Illa de Benidorm, Serra Gelada), social i cultural pròxim d'especial interès.</p>	
		<p>2. Proposar respostes a les preguntes plantejades relacionades amb qüestions o problemes de l'activitat quotidiana.</p>	
		<p>3. Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura d'acord amb les necessitats del context educatiu.</p>	
		<p>4. Presentar el producte final explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió.</p>	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 2n PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC3	Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVALUACIÓ	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	Bloc 1: Cultura científica.	
2.		<u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u>	
3.		G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació	
4.		- Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.	
5.		G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere	
6.		- Professions i avanços científics STEAM des d'una perspectiva de gènere.	
7.		<u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u>	
8.		G1. Éssers vius	
9.		- Els éssers vius i els objectes inerts.	
10.		- Les plantes i els animals. Diferències bàsiques.	
11.		- L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les seues necessitats bàsiques.	
12.		- Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius.	
13.		<u>1.3 Matèries, força i energia.</u>	
14.		G1. Matèria	
15.		- Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual en la vida quotidiana.	
16.		G2. Forces i energia	
17.		- Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana.	
		Bloc 3: Societats i territoris.	
		<u>3.1. Reptes del món actual.</u>	
		G1. Pensament crític	
		- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.	
		G2. Drets i llibertats	
		- Noció de desigualtat.	
		1. <i>Buscar informació senzilla de diferents fonts segures i fiables de forma guiada sobre el medi natural, social i cultural pròxim.</i>	
		2. <i>Participar en experiments pautats o guiats, quan la investigació ho requerisca, utilitzant tècniques senzilles d'indagació.</i>	
		3. <i>Emprar de manera segura els instruments per a registrar les observacions.</i>	
		4. <i>Comunicar la informació obtinguda com a resultat de les investigacions.</i>	
		5. <i>Presentar de manera oral o gràfica el resultat de xicotetes investigacions amb ajuda d'un guió.</i>	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 2n PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC4	Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	Bloc 1: Cultura científica. <u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G3. Desenvolupament sostenible - La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable. G4. El cos humà - El cos humà, les seues parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits. - Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic. G5. Educació emocional - Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes. - Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim. - Treball de la dimensió afectiu-sexual. - Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres.	
2.		1. Reconèixer estils de vida saludables valorant la importància de l'alimentació, la higiene, l'exercici físic i el descans.	
3.		2. Identificar emocions pròpies i la dels altres, entenent les relacions familiars i escolars.	
4.		3. Reconèixer les característiques que configuren la identitat sexual i de gènere i rebutjar prejudicis relacionats amb aquestes identitats.	
5.		4. Participar en tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes.	
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.		Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.	
15.			
16.			
17.			
ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 2n PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC5	Identificarels problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell de Benidorm com de manera global.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	Bloc 1: Cultura científica.	
2.		1.1 Iniciació a l'activitat científica.	
3.		G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació	
4.		- Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.	
5.		1.2 La vida en el nostre planeta.	
6.		G2. Paisatges i ecosistemes	
7.		- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.	
8.		G3. Desenvolupament sostenible	
9.		- La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable.	
10.		1.3 Matèries, força i energia.	
11.		G2. Forces i energia	
12.		- Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana.	
13.		G3. Màquines i instruments	
14.		- Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat.	
15.		- Construccions d'estructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos.	
16.		Bloc 3: Societats i territoris.	
17.		3.1. Reptes del món actual.	
		G1. Pensament crític	
		- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.	
		3.4. Consciència ecosocial	
		G1. Representació	
		- Representació cartogràfica.	
		- La Terra en plans i mapes senzills.	
		- Representació cartogràfica.	
		G2. El clima	
		- El canvi estacional.	
		- Variables meteorològiques. Registre i representació de dades.	
		- El temps i el clima: característiques i diferències.	
		- El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre l'entorn natural.	
		G3. Responsabilitat ecosocial	
		- La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.	
		- Identificació dels estats de l'aigua .	
		- L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació a nivell familiar i local.	
		1. Identificar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el mitjà en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials.	
		2. Reconéixer connexions senzilles entre l'actuació humana amb el seu impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim.	
		3. Proposar propostes orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim costaner i muntanyenc.	
		4. Assenyalar els principals canvis produïts en el paisatge o en un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell.	
		5. Mostrar actituds de respecte orientades a la cura i conservació del medi ambient i el paisatge.	

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 2n PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

		CMNSC6	Situar cronològica i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes.	
			SABERS BÀSICS	
			CRITERIS D'AVALUACIÓ	
1.	CCL CP CD CPSAA CC CCEC	Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.		
2.				
3.				
4.		3.2. Societats en el temps. G1. El pas del temps - Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo.		
5.		- Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.		
6.		- Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).		
7.		- Estratègies per a la representació del temps mitjançant línies del temps i el coneixement dels diferents períodes cronològics.		
10.		G3. Societats i diversitat cultural - Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa.		
11.		G4. Interpretació històrica - Nocions de causa, conseqüència i empatia.		
12.				
13.				
14.				
16.				
17.				
				<i>1. Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dia, mes i any, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat.</i>
				<i>2. Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants del seu entorn social i cultural pròxim utilitzant eines bàsiques de mesura de temps i incorporant la perspectiva de gènere.</i>
				<i>3. Ordenar temporal i espacialment alguns els fets especialment rellevants de la història de Benidorm.</i>
			<i>4. Conèixer algunes formes de vida representatives de la història universal.</i>	
			<i>5. Identificar les principals característiques de les diferents etapes de la història universal.</i>	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 2n PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC7	Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial de Benidorm i de la Comunitat Valenciana així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.
		SABERS BÀSICS	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	<p>Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual. G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.</p> <p>3.3. Alfabetització cívica G1. Organització social - La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques. - Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.</p> <p>G2. Estructura política - Identificació i ús dels equipaments bàsics de l'entorn social: educatius, sanitaris i culturals.</p>	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
		<p>1. Identificar els òrgans de govern de Benidorm i identificar la seua funció i responsabilitat.</p>	
		<p>2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura organitzativa de Benidorm.</p>	
		<p>3. Conèixer les funcions de l'administració del seu entorn pròxim, destacant la importància i el valor per a la participació.</p>	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 2n PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

ÀREA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL																										
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES																										
1.	CCL CP CD CPSAA CC CE CCEC	CMNSC8	Reconéixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i explorar i formular propostes per a promoure el seu reconeixement i protecció.																									
2.		SABERS BÀSICS																										
3.				CRITERIS D'AVALUACIÓ																								
4.		Bloc 1: Cultura científica. <u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G2. Paisatges i ecosistemes - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles. <u>3.2. Societats en el temps.</u> G2. Educació patrimonial - Identificació del patrimoni material com a element de Benidorm. municipi. - Propostes de cura del patrimoni a petita escala.																										
5.				1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de Benidorm i descriure les seues característiques més destacades, incloent-hi la seua localització geogràfica i el seu origen històric.																								
6.						2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural de Benidorm i proposar accions per a la seua conservació i difusió.																						
7.																												
8.																												
9.																												
10.																												
11.																												
12.																												
13.																												
14.																												
15.																												
16.																												
17.																												

VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Instruments de recollida i registre de la informació	
AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA	Rutines de pensament.
	Qüestionari per a l'àrea de Coneixement del Medi natural, Social i Cultural.
AVALUACIÓ CONTÍNUA I AVALUACIÓ DE LA UNITAT	Suggeriments per a l'elaboració del portafolis.
	Rúbrica del portafolis.
	Llista de comprovació del treball en grup i cooperatiu.
	Rúbriques per a la valoració del treball per racons.
	Proves d'avaluació A i B, per a la unitat.
	Autoavaluació de tipus test.
AVALUACIÓ TRIMESTRAL	Proves d'avaluació A i B.
	Diana d'autoavaluació.
	Escala de valoració del repte trimestral.
	Escala de valoració del quadern de classe.
	Diana de valoració de les actituds.
	Escala de coavaluació.

INFORME TRIMESTRAL D'AVALUACIÓ QUALITATIVA

ESCALA DE VALORACIÓ UTILIZADA: A título orientativo y con la finalidad facilitar a las familias la transición entre el anterior método de evaluación por áreas y la actual valoración por competencias presentamos esta tabla de equivalencias:

- Nivel de desempeño bajo: su hijo/a demuestra unos progresos insuficientes.
- Nivel de desempeño básico: su hijo/a demuestra unos progresos suficientes.
- Nivel de desempeño alto: su hijo/a demuestra unos progresos adecuados.
- Nivel de desempeño superior: su hijo/a demuestra unos progresos notables - sobresalientes.

1.- VALORACIÓN DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE:

1.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: consiste en identificar, comprender y expresar ideas, opiniones y sentimientos, tanto oralmente como por escrito, a través de soportes audiovisuales y multimodales en diferentes contextos y con distintos fines. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.2. COMPETENCIA PLURILINGÜE: se trata de manejar diversas lenguas correcta y eficientemente para el aprendizaje y la comunicación. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM): hace referencia a comprender y transformar el entorno de un modo comprometido, responsable y sostenible usando el método científico, el pensamiento matemático, la tecnología y las técnicas de la ingeniería. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.4. COMPETENCIA DIGITAL: radica en hacer un uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el ámbito educativo como en el laboral y social. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.5. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER: es la relacionada con reflexionar sobre uno mismo, cooperar e interactuar con la gente de nuestro alrededor y favorecer la capacidad de aprendizaje y crecimiento personal a lo largo de la vida. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.6. COMPETENCIA CIUDADANA: se refiere a participar de un modo activo, responsable y cívico en el desarrollo de la sociedad, además de fomentar una ciudadanía mundial y adquirir un compromiso con la sostenibilidad. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.7. COMPETENCIA EMPRENDEDORA: es la capacidad de identificar las oportunidades y utilizar los conocimientos adquiridos anteriormente para idear procesos que contribuyan a alcanzar unos objetivos preestablecidos o aportar valor añadido a algo. Tener creatividad e iniciativa. Pasar de las ideas a la acción. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.8. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES: se fundamenta en tener una actitud crítica, positiva, respetuosa y abierta al diálogo ante las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que existen. NIVEL DE DESEMPEÑO

2.- OBSERVACIONES:

2.1. FORTALEZAS DESTACABLES:

2.2. PROPUESTAS DE MEJORA:

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ QUANTITATIVA (final de curs)

ÀREA DE CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL SOCIAL I CULTURAL

COMPETÈNCIES CLAU (percentatges obtinguts de la Proposta Pedagògica)									NIVELL D'ACOMPLIMENT		
	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC	BAIX	IN	1-4
CMNSC	15	15	10	15	15	8	13	8	BÀSIC	SF	5
									MIG	BI	6
									ALT	NO	7-8
									SUPERIOR	SB	9-10

Amb aquestes dades es generarà un full de càlcul que determine el valor numèric de la nota final de l'assignatura a partir de la seua qualificació qualitativa. La seua formulació genèrica seria la següent:

$$\text{La suma del } \frac{\text{NIVELL D'ACOMPLIMENT} * \text{PERCENTATGE DE LA COMPETÈNCIA CLAU}}{100}$$

ALTRES CRITERIS A TINDRE EN COMPTE:

- Resultats quantitatius de les Proves d'Avaluació de les situacions d'aprenentatge.
- Resultats quantitatius de les Avaluacions Trimestrals.
- Escala de valoració quantitativa del quadern de classe.
- Escala de valoració quantitativa del portafolis.

MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ: nivell II i III

PERSONALITZACIÓ DE L'APRENTATGE	Proposades de programació multinivell.
	Suggeriments de personalització del llibre de l'alumnat.
	Fitxes de reforç.
	Tasques d'enriquiment.

MESURES DE NIVELL II	
MEDIDAS DE ACCESO	Actualización de la información educativa sobre el alumnado del grupo clase.
	Difusión accesible de la información institucional entre el alumnado del grupo clase y las familias.
	Acogida al grupo clase, especialmente a los nuevos miembros (PAT).
	Control de la asistencia y prevención del absentismo como parte de la fase preventiva del protocolo acordado en el centro.
	Desarrollo con el alumnado del grupo clase de las actividades que promueven el valor pedagógico del banco de libros.
	Información accesible sobre becas y ayudas económicas e indicaciones para solicitarlas.
	Coordinación del tutor/a con el equipo docente y con los profesionales de apoyo que participan en el desarrollo de actividades programadas.
	Programa de accesibilidad cognitiva desarrollado en el centro.

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 2n PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

MESURES DE NIVELL II	
MEDIDAS DE APRENDIZAJE	Organización de las UD de formas diversas que relacionan los aprendizajes es-colares con el contexto sociocultural local y global y desarrollan las competencias clave de todo el alumnado del grupo clase.
	Ajustar las UD a las características, necesidades y niveles de apoyo del alumnado del grupo mediante la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas para la inclusión (programación multinivel, DUA, metodologías centradas en el alumno que promuevan la interacción y la cooperación, ...).
	Planificación personalizada de actividades de enriquecimiento, ampliación y refuerzo como parte de las unidades didácticas.
	Ajuste de procedimientos e instrumentos de evaluación inclusiva.
	Suggeriments de personalització del llibre de l'alumnat.
	Fitxes de reforç.
	Tasques d'enriquiment.
MEDIDAS DE PARTICIPACIÓN	Acordar y actualizar las normas de convivencia del grupo clase (PAT).
	Actividades con el grupo clase para la promoción de la igualdad, la convivencia positiva y la prevención de conflictos y violencia.
	Tutoría personalizada o compartida con cualquier alumno/a del grupo clase y con sus familias.
MEDIDAS DE COMPENSACIÓN	Se llevan a cabo las actuaciones contempladas en el Programa de Acción Educativa Singular como consecuencia de la antigua consideración como centro CAES (en la actualidad Centro Singular).

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 2n PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

MESURES DE MESURES DE NIVELL III

MEDIDAS DE ACCESO	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. Eliminación de barreras cognitivas. Comprensión de los espacios. 1.3.1.1. Organización de espacios: ubicación de aulas, ubicación de mobiliario, enseres... 1.3.1.2. Señalización de espacios e itinerarios con apoyo de imágenes: directorios, cartelería, señalización por colores. 1.3.2. Acceso a la información: texto con apoyo de imágenes, pautas de lectura accesible, estructura y organización de la información...	
	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. 1.4 Accesibilidad de los materiales curriculares y didácticos de uso común.	
	2.- Adecuación de todas las actividades complementarias y extraescolares del grupo.	
	3.- Ayudas y becas. 3.2.- Comedor.	3.3.- Transporte.
	4.- Coordinación con servicios educativos de intervención especializada. 4.2.- Centro de Educación Especial Gargasindi de Calpe – Benissa y/o Secanet de La Vila Joiosa. 4.5.- Servicios Especializados de Orientación (SEO).	
	5.- Coordinación con agentes y servicios externos. 5.1.- Equipo de atención primaria básica de Servicios Sociales. 5.3.- Mediación intercultural. 5.6.- Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil (USMIA). 5.10.- Otros: Monitor Deportivo Municipal.	
MEDIDAS DE APRENDIZAJE	1 Adecuación personalizada de las UD de la programación común. 1.2 Metodología 1.3 Actividades	1.4 Materiales didácticos 1.5 Pruebas e instrumentos de evaluación
	2.- Refuerzo pedagógico. 2.3 Refuerzo en aula común con desdobles 2.4 Refuerzo en aula común con docencia compartida 2.5 Grupos específicos de refuerzo en horario lectivo	2.6 Actividades de refuerzo para superar materias pendientes 2.7 Actividades de refuerzo del Fondo Social Europeo

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 2n PRIMÀRIA. CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

MESURES DE MESURES DE NIVELL III

MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN	Permanencia de un año más en el mismo curso.
MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA PARTICIPACIÓN	1.- Tutorías personalizadas.
	3.- Contrato familia – tutor/a.
	6.- Protocolo de acogida con alumnado recién llegado y desplazado.
MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES	1.- Acciones transversales de educación intercultural con el grupo-clase.
	2. Apoyo personalizado frente a situaciones de desigualdad y desventaja 2.4 Actuaciones específicas en situación de absentismo.