

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 1r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA		EDUCACIÓ FÍSICA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		EF1	Identificar hàbits saludables bàsics en la vida quotidiana iniciant-se en l'activitat física regular.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVALUACIÓ	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	<b>B1. Vida activa i saludable.</b>	
2.		<u>G1. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva física</u>	
3.		- Higiene postural i mesures de prevenció d'accidents.	
4.		- Respiració i relaxació.	
5.		- Hàbits saludables d'higiene corporal i postural, d'alimentació i d'hidratació.	
6.		- Beneficis d'un estil vida actiu basat en l'activitat física regular. El valor del descans. Alimentació saludable.	
7.		<b>B2. Organització i gestió de l'activitat física.</b>	
8.		<u>G2. Organització de l'activitat física</u>	
9.		- Elecció de l'activitat basada en criteris saludables segons l'ús i la finalitat.	
10.		- Rutines d'activació, calfament i volta a la calma.	
11.		<u>G3. Mesures per a la prevenció de lesions i seguretat en la pràctica d'activitat física</u>	
12.		- Normes de seguretat bàsiques. Coneixement dels principals riscos.	
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
		1. Identificar els desplaçaments actius i hàbits d'alimentació saludable com a pràctica saludable, coneixent els seus beneficis físics per a l'establiment d'un estil de vida actiu.	
		2. Aplicar en diferents situacions quotidianes mesures bàsiques de cura de la salut personal a través de la higiene corporal i l'educació postural.	
		3. Participar en jocs d'activació i volta a la calma.	
		4. Practicar activitat física, a través de la realització de rutines bàsiques d'exercicis i jocs que fomenten l'autoconeixement i una harmoniosa interacció.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 1r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA		EDUCACIÓ FÍSICA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		EF2	Mostrar consciència dels elements fonamentals de la corporalitat i relacionar-los amb diferents accions motrius.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.	CCL CP STEM CPSAA CE CCEC	<b>B1. Vida activa i saludable.</b>	
2.		<u>G2. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva psicològica</u>	
3.		- Benestar personal. Respecte, consciència i acceptació del cos propi. Gestió de les emocions.	
4.		<u>G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social</u>	
5.		- Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals.	
6.		<u>G4. Principis generals anatòmics i funcionals del cos en moviment</u>	
7.		- Les parts principals del cos: esquelet.	
8.		<b>B3. Resolució de problemes en situacions</b>	
9.		<u>G3. Els jocs</u>	
10.		- Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotors i manipulatius.	
11.		- Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats.	
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
		1. Reconéixer les seues limitacions a l'hora de realitzar pràctiques esportives mostrant una disposició positiva cap a la pràctica física.	
		2. Conéixer les parts principals del cos: esquelet i musculatura i relacionar-les amb les accions motrius habituals.	
		3. Adoptar decisions en contextos de pràctica motriu de manera ajustada segons les circumstàncies.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 1r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA		EDUCACIÓ FÍSICA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 12. 13. 14. 15. 17.	CLL CP STEM CPSAA CE	EF3	Resoldre reptes i situacions motrius fent ús de les capacitats físiques, perceptiu- motrius i les habilitats motrius en diferents contextos de la vida quotidiana a través de l'activitat física i el joc.
		SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVUACIÓ
		<p><b>B1. Vida activa i saludable.</b>  <u>G3. Estil de vida actiu i saludable. Perspectiva social</u>            - Respecte i acceptació de la diversitat de les característiques personals.</p> <p><b>B3. Resolució de problemes en situacions</b>  <u>G1. La condició física.</u>            - Les capacitats físiques bàsiques en l'àmbit lúdic i l'activitat física.  <u>G2. Capacitats perceptiu-motrius i habilitats motrius</u>            - Consciència i control de l'esquema corporal i la lateralitat.            - Equilibri estàtic i dinàmic.            - Percepció i estructuració espaciotemporal.            - Coordinació oculomaneu i oculopédica.            - Coordinació general i segmentària.  <u>G3. Els jocs</u>            - Jocs individuals i col·lectius, sensorials, simbòlics, psicomotors i manipulatius.            - Jocs cooperatius. Jocs alternatius. Jocs modificats.  <u>G4. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tècnics</u>            - Gestos tècnics bàsics.  <u>G5. Presa de decisions en diferents situacions motrius. Fonaments tàctics</u>            - Ocupació d'espais.</p> <p><b>B4. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.</b>  <u>G1. Gestió emocional en situacions motrius i jocs</u>            - Identificació i expressió d'emocions i sentiments.            - Regulació i gestió emocional. El cos expressiu i no violent.            - Control de la impulsivitat i de les emocions negatives. La relaxació.</p>	<p>1. <i>Efectuar desplaçaments, salts, girs i altres accions motrius de manera coordinada, facilitant el desenvolupament motriu en situacions controlades de joc i activitat física en entorns estables i coneguts, a través d'accions motrius individuals i de cooperació.</i></p> <p>2. <i>Identificar habilitats socials inclusives en les pràctiques motrius resolent conflictes individuals i col·lectius de forma dialogada i justa.</i></p> <p>3. <i>Experimentar reptes motrius senzills que impliquen les capacitats físiques bàsiques a través d'accions motrius individuals i de cooperació.</i></p> <p>4. <i>Participar en jocs que impliquen accions motrius individuals i de cooperació, per mitjà de la identificació dels principals valors socials i culturals associats als jocs.</i></p>

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 1r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

	<p><u>G2. Interacció social en situacions motrius i jocs</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Normes i regles consensuades en situacions de joc.</li><li>- Habilitats socials: escolta activa, treball en equip, estratègies de gestió i resolució dialogada de conflictes.</li><li>- Conductes inclusives en les situacions motrius basades en la convivència i la no discriminació per qüestions de gènere, racials, de capacitat física o de competència motriu.</li></ul> <p><b>B5. Manifestacions de la cultura motriu.</b></p> <p><u>G3. Jocs circenses</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques.</li></ul> <p><u>G6. Jocs i esports inclusius</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Jocs cooperatius i espais coeducatius.</li></ul> <p><u>G7. Jocs populars i tradicionals</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Principals jocs populars. Els jocs propis del patrimoni cultural valencià.</li></ul> <p><u>G8. La pilota valenciana</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Valors de la pilota valenciana. Raspall modificat. Pautes bàsiques. Habilitats motrius bàsiques, coordinació oculomaneja i el colpege.</li></ul> <p><u>G9. Els valors en les diferents manifestacions motrius</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pràctiques lúdiques i participatives. Motivació extrínseca.</li></ul>	
--	---	--

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 1r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA		EDUCACIÓ FÍSICA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		EF4	Participar en l'execució de propostes artístic-expressives amb aportacions estètiques i creatives pròpies de la cultura motriu a través de la utilització dels recursos expressius bàsics del cos i el moviment.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.		<b>B5. Manifestacions de la cultura motriu.</b>	
2.		<u>G1. Cos comunicador</u>	
3.		• El llenguatge comunicatiu no verbal: el gest, la mímica i la dansa creativa.	
4.		<u>G2. Recursos i manifestacions artístic-expressives</u>	
5.	CLL	• Dramatitzacions senzilles guiades.	
6.	CP	<u>G3. Jocs circenses</u>	
7.	CD	• Jocs d'equilibri, malabars i habilitats gimnàstiques.	
10.	CPSAA	<u>G4. El ritme i el cos en moviment</u>	
11.	CC	• Activitats rítmiques expressives amb i sense suport musical.	
12.	CE	• El ritme intern.	
13.	CCEC	<u>G5. Balls i danses</u>	
14.		• Balls populars infantils, tradicionals i regionals valencians.	
15.			
16.			
17.			
		1. Reproduir mitjançant propostes escèniques, coreogràfiques, balls i danses les possibilitats comunicatives del llenguatge corporal.	
		2. Expressar amb progressiva desinhibició emocions i sentiments, que enriqueixen la seua identitat emocional i personal, a través del moviment.	
		3. Participar activament en dramatitzacions senzilles i guiades, fent ús de els recursos expressius del cos i del moviment.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 1r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

ÀREA		EDUCACIÓ FÍSICA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		EF5	Participar activament en l'exploració del patrimoni natural i cultural de l'entorn, a través d'activitats físiques i artístic-expressives guiades, adoptant mesures de responsabilitat individuals i col·lectives que afavorisquen la pràctica segura i respectuosa amb el mitjà.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVALUACIÓ	
1.	CLL CP STEM CD CPSAA CC CCEC	<b>B6. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.</b>	
2.		<u>G1. Activitats físiques i d'oci actiu adaptades al medi natural</u>	
3.		- Itineraris guiats en l'entorn pròxim al centre.	
4.		- Itineraris a peu i amb bicicleta.	
5.		<u>G2. L'entorn i patrimoni natural, urbà i cultural de la Comunitat Valenciana</u>	
6.		- Espais de joc i oci en l'entorn pròxim al centre.	
7.		<u>G3. L'impacte ambiental de les activitats físicoesportives en l'entorn natural i urbà. Hàbits de mobilitat sostenible</u>	
8.		- Consciència de la sostenibilitat mediambiental i valoració de l'impacte de les activitats en el medi natural i urbà.	
9.		<u>G4. Mesures bàsiques de seguretat i prevenció d'accidents</u>	
10.		- Protocols bàsics de seguretat en les activitats guiades en l'entorn.	
11.		1. Participar en activitats físiques i artístic-expressives en espais de joc i oci en l'entorn pròxim al centre de manera guiada i controlada.	
12.		2. Identificar mesures de seguretat i accions per a la conservació del mitjà mitjançant la participació en les activitats inclusives en l'entorn pròxim al centre.	
13.		3. Conèixer i reflexionar sobre activitats físiques i artístic-expressives del patrimoni natural i cultural pròxim a través d'activitats guiades en l'entorn.	
14.			
15.			
16.			
17.			

## VALORACIÓ GENERAL DEL PROGRÉS DE L'ALUMNAT

Instruments de recollida i registre de la informació	
<b>AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA</b>	Valoració de la utilització d'hàbits higiènics i saludables en la pràctica esportiva.
	Proves individuals de les capacitats físiques bàsiques i específiques.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rúbriques per a la valoració de col·laboració i cooperació en els jocs grupals.</li> </ul>
<b>AVALUACIÓ CONTÍNUA I AVALUACIÓ DE LA UNITAT</b>	Rúbrica per a la valoració de l'actitud amb els companys, jocs i activitats esportives.
	Valoració de l'assoliment d'hàbits higiènics i saludables en la pràctica esportiva.
	Llista de comprovació del treball en grup, cooperatiu i col·laboratiu en jocs i pre-esports.
	Rúbriques per a la valoració del treball per materials.
	Proves d'avaluació de les capacitats físiques bàsiques, específiques i d'expressió corporal.
	Valoració de la participació en les diferents activitats extraescolars promogudes per l'Ajuntament local.
	Participació en activitats relacionades amb el medi natural dels voltants.
Proves d'avaluació del funcionament dels sistemes ossi i muscular en l'activitat física.	
<b>AVALUACIÓ TRIMESTRAL</b>	Proves d'avaluació.
	Diana de valoració de les actituds,
	Escala de valoració del repte trimestral.
	Escala de valoració de l'assoliment dels sabers principals del trimestre.
	Escala de valoració de l'esforç i treball del grup-classe.
	Valoració de l'evolució general de l'alumnat durant el trimestre.

## INFORME TRIMESTRAL D'AVALUACIÓ QUALITATIVA

**ESCALA DE VALORACIÓ UTILIZADA:** A título orientativo y con la finalidad facilitar a las familias la transición entre el anterior método de evaluación por áreas y la actual valoración por competencias presentamos esta tabla de equivalencias:

- Nivel de desempeño bajo: su hijo/a demuestra unos progresos insuficientes.
- Nivel de desempeño básico: su hijo/a demuestra unos progresos suficientes.
- Nivel de desempeño alto: su hijo/a demuestra unos progresos adecuados.
- Nivel de desempeño superior: su hijo/a demuestra unos progresos notables - sobresalientes.

### 1.- VALORACIÓN DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE:

1.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: consiste en identificar, comprender y expresar ideas, opiniones y sentimientos, tanto oralmente como por escrito, a través de soportes audiovisuales y multimodales en diferentes contextos y con distintos fines. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.2. COMPETENCIA PLURILINGÜE: se trata de manejar diversas lenguas correcta y eficientemente para el aprendizaje y la comunicación. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM): hace referencia a comprender y transformar el entorno de un modo comprometido, responsable y sostenible usando el método científico, el pensamiento matemático, la tecnología y las técnicas de la ingeniería. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.4. COMPETENCIA DIGITAL: radica en hacer un uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el ámbito educativo como en el laboral y social. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.5. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER: es la relacionada con reflexionar sobre uno mismo, cooperar e interactuar con la gente de nuestro alrededor y favorecer la capacidad de aprendizaje y crecimiento personal a lo largo de la vida. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.6. COMPETENCIA CIUDADANA: se refiere a participar de un modo activo, responsable y cívico en el desarrollo de la sociedad, además de fomentar una ciudadanía mundial y adquirir un compromiso con la sostenibilidad. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.7. COMPETENCIA EMPRENDEDORA: es la capacidad de identificar las oportunidades y utilizar los conocimientos adquiridos anteriormente para idear procesos que contribuyan a alcanzar unos objetivos preestablecidos o aportar valor añadido a algo. Tener creatividad e iniciativa. Pasar de las ideas a la acción. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.8. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES: se fundamenta en tener una actitud crítica, positiva, respetuosa y abierta al diálogo ante las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que existen. NIVEL DE DESEMPEÑO

### 2.- OBSERVACIONES:

2.1. FORTALEZAS DESTACABLES:

2.2. PROPUESTAS DE MEJORA:



PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 1r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

## CRITERIS DE QUALIFICACIÓ QUANTITATIVA (final de curs)

### ÀREA D'EDUCACIÓ FÍSICA

#### COMPETÈNCIES CLAU

(percentatges obtinguts de la Proposta Pedagògica)

	CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
ED. FÍSICA	17	17	11	14	14	8	11	8

#### NIVELL D'ACOMPLIMENT

BAIX	IN	1-4
BÀSIC	SF	5
MIG	BI	6
ALT	NO	7-8
SUPERIOR	SB	9-10

Amb aquestes dades es generarà un full de càlcul que determine el valor numèric de la nota final de l'assignatura a partir de la seua qualificació qualitativa. La seua formulació genèrica seria la següent:

La suma del 
$$\frac{\text{NIVELL D'ACOMPLIMENT} * \text{PERCENTATGE DE LA COMPETÈNCIA CLAU}}{100}$$

#### **ALTRES CRITERIS A TINDRE EN COMPTE:**

- Resultats quantitatius de les Proves d'Avaluació de les situacions d'aprenentatge.
- Resultats quantitatius de les Avaluacions Trimestrals.
- Escala de valoració quantitativa del quadern de classe.
- Escala de valoració quantitativa del portafolis.

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 1r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

## MESURES DE RESPOSTA EDUCATIVA PER A LA INCLUSIÓ: nivell II i III

<b>PERSONALITZACIÓ DE L'APRENTATGE</b>	Proposades de programació multinivell.
	Disseny Universal d'Aprenentatge
	Fitxes de reforç.
	Tasques d'enriquiment.

<b>MESURES DE NIVELL II</b>	
<b>MEDIDAS DE ACCESO</b>	Actualización de la información educativa sobre el alumnado del grupo clase.
	Difusión accesible de la información institucional entre el alumnado del grupo clase y las familias.
	Acogida al grupo clase, especialmente a los nuevos miembros (PAT).
	Control de la asistencia y prevención del absentismo como parte de la fase preventiva del protocolo acordado en el centro.
	Desarrollo con el alumnado del grupo clase de las actividades que promueven el valor pedagógico del banco de libros.
	Información accesible sobre becas y ayudas económicas e indicaciones para solicitarlas.
	Coordinación del tutor/a con el equipo docente y con los profesionales de apoyo que participan en el desarrollo de actividades programadas.
	Programa de accesibilidad cognitiva desarrollado en el centro.

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 1r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

<b>MESURES DE NIVELL II</b>	
<b>MEDIDAS DE APRENDIZAJE</b>	Organización de las UD de formas diversas que relacionan los aprendizajes es-colares con el contexto sociocultural local y global y desarrollan las competencias clave de todo el alumnado del grupo clase.
	Ajustar las UD a las características, necesidades y niveles de apoyo del alumnado del grupo mediante la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas para la inclusión (programación multinivel, DUA, metodologías centradas en el alumno que promuevan la interacción y la cooperación, ...).
	Planificación personalizada de actividades de enriquecimiento, ampliación y refuerzo como parte de las unidades didácticas.
	Ajuste de procedimientos e instrumentos de evaluación inclusiva.
	Suggeriments de personalització del llibre de l'alumnat.
	Fitxes de reforç.
	Tasques d'enriquiment.
<b>MEDIDAS DE PARTICIPACIÓN</b>	Acordar y actualizar las normas de convivencia del grupo clase (PAT).
	Actividades con el grupo clase para la promoción de la igualdad, la convivencia positiva y la prevención de conflictos y violencia.
	Tutoría personalizada o compartida con cualquier alumno/a del grupo clase y con sus familias.
<b>MEDIDAS DE COMPENSACIÓN</b>	Se llevan a cabo las actuaciones contempladas en el Programa de Acción Educativa Singular como consecuencia de la antigua consideración como centro CAES (en la actualidad Centro Singular).

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 1r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

**MESURES DE MESURES DE NIVELL III**

<b>MEDIDAS DE ACCESO</b>	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. Eliminación de barreras cognitivas. Comprensión de los espacios. 1.3.1.1. Organización de espacios: ubicación de aulas, ubicación de mobiliario, enseres... 1.3.1.2. Señalización de espacios e itinerarios con apoyo de imágenes: directorios, cartelería, señalización por colores. 1.3.2. Acceso a la información: texto con apoyo de imágenes, pautas de lectura accesible, estructura y organización de la información...	
	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. 1.4 Accesibilidad de los materiales curriculares y didácticos de uso común.	
	2.- Adecuación de todas las actividades complementarias y extraescolares del grupo.	
	3.- Ayudas y becas. 3.2.- Comedor.	3.3.- Transporte.
	4.- Coordinación con servicios educativos de intervención especializada. 4.2.- Centro de Educación Especial Gargasindi de Calpe – Benissa y/o Secanet de La Vila Joiosa. 4.5.- Servicios Especializados de Orientación (SEO).	
	5.- Coordinación con agentes y servicios externos. 5.1.- Equipo de atención primaria básica de Servicios Sociales. 5.3.- Mediación intercultural. 5.6.- Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil (USMIA). 5.10.- Otros: Monitor Deportivo Municipal.	
<b>MEDIDAS DE APRENDIZAJE</b>	1 Adecuación personalizada de las UD de la programación común. 1.2 Metodología 1.3 Actividades	1.4 Materiales didácticos 1.5 Pruebas e instrumentos de evaluación
	2.- Refuerzo pedagógico. 2.3 Refuerzo en aula común con desdobles 2.4 Refuerzo en aula común con docencia compartida 2.5 Grupos específicos de refuerzo en horario lectivo	2.6 Actividades de refuerzo para superar materias pendientes 2.7 Actividades de refuerzo del Fondo Social Europeo

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE NIVELL. 1r PRIMÀRIA. EDUCACIÓ FÍSICA

**MESURES DE MESURES DE NIVELL III**

<b>MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN</b>	Permanencia de un año más en el mismo curso.
<b>MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA PARTICIPACIÓN</b>	1.- Tutorías personalizadas.
	3.- Contrato familia – tutor/a.
	6.- Protocolo de acogida con alumnado recién llegado y desplazado.
<b>MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES</b>	1.- Acciones transversales de educación intercultural con el grupo-clase.
	2. Apoyo personalizado frente a situaciones de desigualdad y desventaja 2.4 Actuaciones específicas en situación de absentismo.