

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. INFANTIL 4 AÑOS. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

ÁREA		DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO														
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS														
b) h)	STEM CPSAA CC	DEE1	Identificar algunas características básicas, propiedades y atributos destacados en materiales, objetos, fenómenos habituales, seres vivos y las relaciones que tienen mediante la exploración sensorial del entorno.													
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>SABERES BÁSICOS</th> <th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10"> Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural 1. Sensaciones, el sentido socioemocional de los descubrimientos mediante la experiencia en el mundo que los rodea. 2. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante la exploración. 3. Calidades o atributos de los objetos, desde la integración sensorial del mundo. 4. Relaciones de orden, clasificación, agrupación, comparación y correspondencia. 5. Características, propiedades y comportamientos de objetos y materiales. 6. Exploración de la capacidad, el peso, el tamaño, el volumen, las mezclas y los trasvases. 7. Los objetos, las herramientas y la relación que tienen con el ser humano en varios contextos experimentales próximos a la niña o el niño como el huerto escolar, el patio o el tortuguero. 8. Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones. 9. Cuantificadores básicos contextualizados: funcionalidad de los números en la vida cotidiana, situaciones de medida. El tiempo y la organización de este. 10. Las necesidades de los seres vivos y las diferencias con los objetos inertes desde las experiencias más próximas a la infancia (huerto escolar, pecera, tortuguero). </td> <td>1. Identificar materiales y objetos del colegio Gabriel Miró en base a sus atributos, desde la curiosidad y el interés.</td> </tr> <tr> <td>2. Establecer relaciones entre objetos, materiales y elementos a partir de las cualidades, las propiedades y los atributos que tienen, que les permiten identificarlos, relacionarlos y diferenciarlos.</td> </tr> <tr> <td>3. Emplear los cuantificadores básicos de complejidad creciente en el contexto del juego y en la interacción con los otros compañeros y compañeras de aula.</td> </tr> <tr> <td>4. Aplicar nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo y de los elementos y objetos del entorno (posición, relación, medida, cuantificación, dimensiones y tanteo).</td> </tr> <tr> <td>5. Identificar las situaciones cotidianas en las cuales hay que medir, y utilizar el cuerpo u otros materiales para efectuar las medidas.</td> </tr> <tr> <td>6. Utilizar nociones temporales básicas para organizar su actividad y ordenar secuencias.</td> </tr> <tr> <td>15. Identificar los rasgos básicos comunes entre seres vivos e inertes en el aula y espacios exteriores como el huerto escolar, la pecera o el tortuguero.</td> </tr> <tr> <td>16. Diferenciar alguna relación sencilla entre el medio natural y social a partir de la identificación de algunos fenómenos naturales utilizando herramientas propias del centro como MeteoMiró o el huerto escolar.</td> </tr> <tr> <td> Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad 1. Las relaciones entre lo que se conoce y lo que es nuevo. 2. La interacción en el entorno social, físico y natural. 7. Sentido numérico, sentido de la medida y sentido espacial. </td> <td></td> </tr> <tr> <td> Bloque C: valoración, respeto, cuidado y acción sobre el entorno 1. Repercusión de los elementos y fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo. 2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural. Ejemplos sencillos sobre efectos del cambio climático. </td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural 1. Sensaciones, el sentido socioemocional de los descubrimientos mediante la experiencia en el mundo que los rodea. 2. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante la exploración. 3. Calidades o atributos de los objetos, desde la integración sensorial del mundo. 4. Relaciones de orden, clasificación, agrupación, comparación y correspondencia. 5. Características, propiedades y comportamientos de objetos y materiales. 6. Exploración de la capacidad, el peso, el tamaño, el volumen, las mezclas y los trasvases. 7. Los objetos, las herramientas y la relación que tienen con el ser humano en varios contextos experimentales próximos a la niña o el niño como el huerto escolar, el patio o el tortuguero. 8. Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones. 9. Cuantificadores básicos contextualizados: funcionalidad de los números en la vida cotidiana, situaciones de medida. El tiempo y la organización de este. 10. Las necesidades de los seres vivos y las diferencias con los objetos inertes desde las experiencias más próximas a la infancia (huerto escolar, pecera, tortuguero).	1. Identificar materiales y objetos del colegio Gabriel Miró en base a sus atributos, desde la curiosidad y el interés.	2. Establecer relaciones entre objetos, materiales y elementos a partir de las cualidades, las propiedades y los atributos que tienen, que les permiten identificarlos, relacionarlos y diferenciarlos.	3. Emplear los cuantificadores básicos de complejidad creciente en el contexto del juego y en la interacción con los otros compañeros y compañeras de aula.	4. Aplicar nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo y de los elementos y objetos del entorno (posición, relación, medida, cuantificación, dimensiones y tanteo).	5. Identificar las situaciones cotidianas en las cuales hay que medir, y utilizar el cuerpo u otros materiales para efectuar las medidas.	6. Utilizar nociones temporales básicas para organizar su actividad y ordenar secuencias.	15. Identificar los rasgos básicos comunes entre seres vivos e inertes en el aula y espacios exteriores como el huerto escolar, la pecera o el tortuguero.	16. Diferenciar alguna relación sencilla entre el medio natural y social a partir de la identificación de algunos fenómenos naturales utilizando herramientas propias del centro como MeteoMiró o el huerto escolar.	Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad 1. Las relaciones entre lo que se conoce y lo que es nuevo. 2. La interacción en el entorno social, físico y natural. 7. Sentido numérico, sentido de la medida y sentido espacial.	
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN															
Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural 1. Sensaciones, el sentido socioemocional de los descubrimientos mediante la experiencia en el mundo que los rodea. 2. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante la exploración. 3. Calidades o atributos de los objetos, desde la integración sensorial del mundo. 4. Relaciones de orden, clasificación, agrupación, comparación y correspondencia. 5. Características, propiedades y comportamientos de objetos y materiales. 6. Exploración de la capacidad, el peso, el tamaño, el volumen, las mezclas y los trasvases. 7. Los objetos, las herramientas y la relación que tienen con el ser humano en varios contextos experimentales próximos a la niña o el niño como el huerto escolar, el patio o el tortuguero. 8. Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones. 9. Cuantificadores básicos contextualizados: funcionalidad de los números en la vida cotidiana, situaciones de medida. El tiempo y la organización de este. 10. Las necesidades de los seres vivos y las diferencias con los objetos inertes desde las experiencias más próximas a la infancia (huerto escolar, pecera, tortuguero).	1. Identificar materiales y objetos del colegio Gabriel Miró en base a sus atributos, desde la curiosidad y el interés.															
	2. Establecer relaciones entre objetos, materiales y elementos a partir de las cualidades, las propiedades y los atributos que tienen, que les permiten identificarlos, relacionarlos y diferenciarlos.															
	3. Emplear los cuantificadores básicos de complejidad creciente en el contexto del juego y en la interacción con los otros compañeros y compañeras de aula.															
	4. Aplicar nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo y de los elementos y objetos del entorno (posición, relación, medida, cuantificación, dimensiones y tanteo).															
	5. Identificar las situaciones cotidianas en las cuales hay que medir, y utilizar el cuerpo u otros materiales para efectuar las medidas.															
	6. Utilizar nociones temporales básicas para organizar su actividad y ordenar secuencias.															
	15. Identificar los rasgos básicos comunes entre seres vivos e inertes en el aula y espacios exteriores como el huerto escolar, la pecera o el tortuguero.															
	16. Diferenciar alguna relación sencilla entre el medio natural y social a partir de la identificación de algunos fenómenos naturales utilizando herramientas propias del centro como MeteoMiró o el huerto escolar.															
	Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad 1. Las relaciones entre lo que se conoce y lo que es nuevo. 2. La interacción en el entorno social, físico y natural. 7. Sentido numérico, sentido de la medida y sentido espacial.															
	Bloque C: valoración, respeto, cuidado y acción sobre el entorno 1. Repercusión de los elementos y fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo. 2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural. Ejemplos sencillos sobre efectos del cambio climático.															

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. INFANTIL 4 AÑOS. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

ÁREA		DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO							
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS							
		DEE2	Llevar a cabo investigaciones sencillas, individuales y grupales, orientadas a explorar objetos, seres vivos, fenómenos y sucesos del entorno próximo utilizando destrezas lógico-matemáticas, científicas y tecnológicas elementales.						
		<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">SABERES BÁSICOS</th> <th style="width: 50%;">CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural (patio, pecera, tortuguero y huerto escolar)</p> <p>11. Los cambios en los seres vivos, objetos, materiales y elementos del entorno próximo: crecimiento, transformaciones, procesos y reacciones elementales y perceptibles.</p> <p>12. Elementos naturales. Las relaciones básicas entre los seres humanos, los animales y las plantas. Repercusión en la vida cotidiana.</p> </td> <td> <p>7. Nombrar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas y retos sencillos, y utilizar cuantificadores temporales y ordinales.</p> </td> </tr> <tr> <td> <p>Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad</p> <p>3. Estrategias de investigación elementales: observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis.</p> <p>4. Iniciativa en la planificación siguiendo procedimientos científicos en el entorno próximo.</p> <p>4* Procesos y herramientas para proponer, anticipar y comunicar soluciones a problemas sencillos de su entorno desde el descubrimiento, la creatividad y la imaginación.</p> <p>5. Autoevaluación y coevaluación de los planteamientos y de los resultados encontrados.</p> <p>6. Satisfacción propia y compartida en los procesos y los descubrimientos</p> </td> <td> <p>8. Plantear hipótesis sobre el comportamiento de ciertos elementos o materiales y comprobarlas mediante la manipulación y la actuación sobre estos, mediante la metodología ABP.</p> <p>9. Participar en proyectos colaborativos sencillos basados en la metodología ABP del aula y talleres interniveles, compartir y valorar opiniones propias y ajenas.</p> <p>10. Tomar decisiones, mostrando iniciativa, en la indagación y en la resolución de problemas sencillos de su entorno próximo, buscando soluciones o alternativas creativas y originales, con la ayuda del docente.</p> <p>11. Mantener la actividad que está desarrollando, aunque no se obtengan los resultados esperados, y solicitar el acompañamiento en los aprendizajes cuando sea necesario.</p> </td> </tr> </tbody> </table>		SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p>Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural (patio, pecera, tortuguero y huerto escolar)</p> <p>11. Los cambios en los seres vivos, objetos, materiales y elementos del entorno próximo: crecimiento, transformaciones, procesos y reacciones elementales y perceptibles.</p> <p>12. Elementos naturales. Las relaciones básicas entre los seres humanos, los animales y las plantas. Repercusión en la vida cotidiana.</p>	<p>7. Nombrar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas y retos sencillos, y utilizar cuantificadores temporales y ordinales.</p>	<p>Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad</p> <p>3. Estrategias de investigación elementales: observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis.</p> <p>4. Iniciativa en la planificación siguiendo procedimientos científicos en el entorno próximo.</p> <p>4* Procesos y herramientas para proponer, anticipar y comunicar soluciones a problemas sencillos de su entorno desde el descubrimiento, la creatividad y la imaginación.</p> <p>5. Autoevaluación y coevaluación de los planteamientos y de los resultados encontrados.</p> <p>6. Satisfacción propia y compartida en los procesos y los descubrimientos</p>	<p>8. Plantear hipótesis sobre el comportamiento de ciertos elementos o materiales y comprobarlas mediante la manipulación y la actuación sobre estos, mediante la metodología ABP.</p> <p>9. Participar en proyectos colaborativos sencillos basados en la metodología ABP del aula y talleres interniveles, compartir y valorar opiniones propias y ajenas.</p> <p>10. Tomar decisiones, mostrando iniciativa, en la indagación y en la resolución de problemas sencillos de su entorno próximo, buscando soluciones o alternativas creativas y originales, con la ayuda del docente.</p> <p>11. Mantener la actividad que está desarrollando, aunque no se obtengan los resultados esperados, y solicitar el acompañamiento en los aprendizajes cuando sea necesario.</p>
SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
<p>Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural (patio, pecera, tortuguero y huerto escolar)</p> <p>11. Los cambios en los seres vivos, objetos, materiales y elementos del entorno próximo: crecimiento, transformaciones, procesos y reacciones elementales y perceptibles.</p> <p>12. Elementos naturales. Las relaciones básicas entre los seres humanos, los animales y las plantas. Repercusión en la vida cotidiana.</p>	<p>7. Nombrar secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas y retos sencillos, y utilizar cuantificadores temporales y ordinales.</p>								
<p>Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad</p> <p>3. Estrategias de investigación elementales: observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis.</p> <p>4. Iniciativa en la planificación siguiendo procedimientos científicos en el entorno próximo.</p> <p>4* Procesos y herramientas para proponer, anticipar y comunicar soluciones a problemas sencillos de su entorno desde el descubrimiento, la creatividad y la imaginación.</p> <p>5. Autoevaluación y coevaluación de los planteamientos y de los resultados encontrados.</p> <p>6. Satisfacción propia y compartida en los procesos y los descubrimientos</p>	<p>8. Plantear hipótesis sobre el comportamiento de ciertos elementos o materiales y comprobarlas mediante la manipulación y la actuación sobre estos, mediante la metodología ABP.</p> <p>9. Participar en proyectos colaborativos sencillos basados en la metodología ABP del aula y talleres interniveles, compartir y valorar opiniones propias y ajenas.</p> <p>10. Tomar decisiones, mostrando iniciativa, en la indagación y en la resolución de problemas sencillos de su entorno próximo, buscando soluciones o alternativas creativas y originales, con la ayuda del docente.</p> <p>11. Mantener la actividad que está desarrollando, aunque no se obtengan los resultados esperados, y solicitar el acompañamiento en los aprendizajes cuando sea necesario.</p>								
b) h)	STEM CPSAA CC CE								

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. INFANTIL 4 AÑOS. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

ÁREA		DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		DEE3	Identificar e intervenir en las acciones y situaciones presentes en la vida cotidiana que ponen en riesgo la sostenibilidad del entorno próximo, mediante el cuidado y la conservación de este y el bienestar de las personas, y reconocer las relaciones básicas entre sí.
		SABERES BÁSICOS	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
b)	STEM CPSAA CC CE	Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno 1. Repercusión de los elementos y fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo. 2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural. (Meteomiró y reciclaje). Ejemplos sencillos sobre efectos del cambio climático. 3. La indagación sobre el entorno: observación, curiosidad y descubrimiento. 4. Introducción básica a las energías en general y a las energías limpias y naturales, así como al concepto de sostenibilidad desde actitudes respetuosas en su entorno próximo. 5. Las acciones del ser humano y la repercusión que tienen en el medio. 6. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y los entornos que habitan	12. <i>Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural en su entorno próximo (tortuguero, pecera y huerto escolar).</i> 13. <i>Identificar algún ejemplo del impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural del entorno próximo</i> 14. <i>Intervenir en las situaciones próximas en que haga falta el cuidado de uno mismo (rutinas de higiene) y del entorno físico, natural y social.</i>

VALORACIÓN GENERAL DEL PROGRESO DEL ALUMNADO

Instrumentos de recogida y registro de la información	
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	Entrevistas.
	Prueba de evaluación inicial.
	Cuestionario inicial para los proyectos.
EVALUACIÓN CONTINUA Y DEL PROYECTO	Rúbricas de doble entrada para los portfolios de los proyectos.
	Hoja de control de observación directa.
	Escalas de observación.
	Documentación pedagógica.
	Pruebas orales (intercambios comunicativos -diálogo y escucha-).
	Diana de evaluación
	Grabaciones de audio y vídeo.
	Observación sistemática.
	Actividades autoevaluativas TIC
	Lista de comprobación del trabajo en grupo y cooperativo.
Rúbricas para la valoración del trabajo por rincones.	
EVALUACIÓN TRIMESTRAL	Pruebas trimestrales de valoración competencial.

INFORME TRIMESTRAL DE VALORACIÓN CUALITATIVA: modelo

ESCALA DE VALORACIÓN UTILIZADA: A título orientativo y con la finalidad facilitar a las familias la transición entre el anterior método de evaluación por áreas y la actual valoración por competencias presentamos esta tabla de equivalencias:

- Nivel de desempeño bajo: su hijo/a demuestra unos progresos insuficientes.
- Nivel de desempeño básico: su hijo/a demuestra unos progresos suficientes.
- Nivel de desempeño alto: su hijo/a demuestra unos progresos adecuados.
- Nivel de desempeño superior: su hijo/a demuestra unos progresos notables - sobresalientes.

1.- VALORACIÓN DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE:

1.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: consiste en identificar, comprender y expresar ideas, opiniones y sentimientos, tanto oralmente como por escrito, a través de soportes audiovisuales y multimodales en diferentes contextos y con distintos fines. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.2. COMPETENCIA PLURILINGÜE: se trata de manejar diversas lenguas correcta y eficientemente para el aprendizaje y la comunicación. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM): hace referencia a comprender y transformar el entorno de un modo comprometido, responsable y sostenible usando el método científico, el pensamiento matemático, la tecnología y las técnicas de la ingeniería. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.4. COMPETENCIA DIGITAL: radica en hacer un uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el ámbito educativo como en el laboral y social. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.5. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER: es la relacionada con reflexionar sobre uno mismo, cooperar e interactuar con la gente de nuestro alrededor y favorecer la capacidad de aprendizaje y crecimiento personal a lo largo de la vida. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.6. COMPETENCIA CIUDADANA: se refiere a participar de un modo activo, responsable y cívico en el desarrollo de la sociedad, además de fomentar una ciudadanía mundial y adquirir un compromiso con la sostenibilidad. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.7. COMPETENCIA EMPRENDEDORA: es la capacidad de identificar las oportunidades y utilizar los conocimientos adquiridos anteriormente para idear procesos que contribuyan a alcanzar unos objetivos preestablecidos o aportar valor añadido a algo. Tener creatividad e iniciativa. Pasar de las ideas a la acción. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.8. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES: se fundamenta en tener una actitud crítica, positiva, respetuosa y abierta al diálogo ante las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que existen. NIVEL DE DESEMPEÑO

2.- OBSERVACIONES:

2.1. FORTALEZAS DESTACABLES:

2.2. PROPUESTAS DE MEJORA:

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. INFANTIL 4 AÑOS. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN (nivel II y III)

NIVEL II	
MEDIDAS DE ACCESO	Actualización de la información educativa sobre el alumnado del grupo clase.
	Difusión accesible de la información institucional entre el alumnado del grupo clase y las familias.
	Acogida al grupo clase, especialmente a los nuevos miembros (PAT).
	Control de la asistencia y prevención del absentismo como parte de la fase preventiva del protocolo acordado en el centro.
	Desarrollo con el alumnado del grupo clase de las actividades que promueven el valor pedagógico del banco de libros.
	Información accesible sobre becas y ayudas económicas e indicaciones para solicitarlas.
	Coordinación del tutor/a con el equipo docente y con los profesionales de apoyo que participan en el desarrollo de actividades programadas.
	Programa de accesibilidad cognitiva desarrollado en el centro.
MEDIDAS DE APRENDIZAJE	Organización de las UD de formas diversas que relacionan los aprendizajes es-colares con el contexto sociocultural local y global y desarrollan las competencias clave de todo el alumnado del grupo clase.
	Ajustar las UD a las características, necesidades y niveles de apoyo del alumnado del grupo mediante la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas para la inclusión (programación multinivel, DUA, metodologías centradas en el alumno que promuevan la interacción y la cooperación, ...).
	Planificación personalizada de actividades de enriquecimiento, ampliación y refuerzo como parte de las unidades didácticas.
	Ajuste de procedimientos e instrumentos de evaluación inclusiva.
	Sugerencias de personalización del libro del alumnado.
	Fichas de refuerzo.
	Tareas de enriquecimiento.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. INFANTIL 4 AÑOS. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

NIVEL II

MEDIDAS DE PARTICIPACIÓN	Acordar y actualizar las normas de convivencia del grupo clase (PAT).
	Actividades con el grupo clase para la promoción de la igualdad, la convivencia positiva y la prevención de conflictos y violencia.
	Tutoría personalizada o compartida con cualquier alumno/a del grupo clase y con sus familias.
MEDIDAS DE COMPENSACIÓN	Se llevan a cabo las actuaciones contempladas en el Programa de Acción Educativa Singular como consecuencia de la antigua consideración como centro CAES (en la actualidad Centro Singular).

NIVEL III

MEDIDAS DE ACCESO	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. Eliminación de barreras cognitivas. Comprensión de los espacios. 1.3.1.1. Organización de espacios: ubicación de aulas, ubicación de mobiliario, enseres... 1.3.1.2. Señalización de espacios e itinerarios con apoyo de imágenes: directorios, carcerería, señalización por colores. 1.3.2. Acceso a la información: texto con apoyo de imágenes, pautas de lectura accesible, estructura y organización de la información...
	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. 1.4 Accesibilidad de los materiales curriculares y didácticos de uso común.
	2.- Adecuación de todas las actividades complementarias y extraescolares del grupo.
	3.- Ayudas y becas. 3.2.- Comedor. 3.3.- Transporte.
	4.- Coordinación con servicios educativos de intervención especializada. 4.2.- Centro de Educación Especial Gargasindi de Calpe – Benissa y/o Secanet de La Vila Joiosa. 4.5.- Servicios Especializados de Orientación (SEO).
5.- Coordinación con agentes y servicios externos. 5.1.- Equipo de atención primaria básica de Servicios Sociales. 5.3.- Mediación intercultural. 5.6.- Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil (USMIA). 5.10.- Otros: Monitor Deportivo Municipal.	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. INFANTIL 4 AÑOS. DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO

NIVEL III	
MEDIDAS DE APRENDIZAJE	<p>1 Adecuación personalizada de las UD de la programación común.</p> <p style="margin-left: 40px;">1.2 Metodología</p> <p style="margin-left: 40px;">1.3 Actividades</p>
	<p>1.4 Materiales didácticos</p> <p>1.5 Pruebas e instrumentos de evaluación</p>
MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN	<p>2.- Refuerzo pedagógico.</p> <p style="margin-left: 40px;">2.3 Refuerzo en aula común con desdobles</p> <p style="margin-left: 40px;">2.4 Refuerzo en aula común con docencia compartida</p> <p style="margin-left: 40px;">2.5 Grupos específicos de refuerzo en horario lectivo</p>
	<p>2.6 Actividades de refuerzo para superar materias pendientes</p> <p>2.7 Actividades de refuerzo del Fondo Social Europeo</p>
MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN	<p>Permanencia de un año más en el mismo curso.</p>
MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA PARTICIPACIÓN	<p>1.- Tutorías personalizadas.</p>
	<p>3.- Contrato familia – tutor/a.</p>
	<p>6.- Protocolo de acogida con alumnado recién llegado y desplazado.</p>
MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES	<p>1.- Acciones transversales de educación intercultural con el grupo-clase.</p>
	<p>2. Apoyo personalizado frente a situaciones de desigualdad y desventaja</p> <p style="margin-left: 40px;">2.4 Actuaciones específicas en situación de absentismo.</p>