

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. INFANTIL 3 AÑOS. CRECIMIENTO EN ARMONÍA

ÁREA		CRECIMIENTO EN ARMONÍA		
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
a) c)	CPSAA CE	CA1	Explorar y experimentar las necesidades y posibilidades del cuerpo por medio del movimiento en varios espacios, y mostrar seguridad, respeto y confianza.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		<b>Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo.</b> 1. Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. 2. Identificación y respeto a las diferencias. 3. Juego exploratorio, sensorial, simbólico, motor y de reglas. 4. El movimiento como fuente de aprendizaje y desarrollo. 5. Control dinámico: coordinación general, equilibrio, coordinación visomotriz. Desplazamientos en diferentes espacios. 6. Control estático: respiración, tonicidad, relajación y autocontrol.		1. Identificar las partes del cuerpo de manera global y segmentaria.  2. Identificar y aceptar las diferencias entre el propio cuerpo y el de los otros.  3. Explorar y experimentar las necesidades y posibilidades del cuerpo por medio del movimiento en varios espacios: patio, aula de psicomotricidad, biblioteca, huerto,....
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
a) d)	CCL CPSAA CE CC	CA2	Manifiestar y compartir emociones, sentimientos, necesidades, intereses y pensamientos en situaciones de la vida cotidiana con respeto y seguridad.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		<b>Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo.</b> 7. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo y el reconocimiento de sus necesidades. 8. Estrategias para manifestar las necesidades básicas.		4. Ser consciente e identificar las necesidades personales básicas con todas las personas que conforman la comunidad educativa del CIP Gabriel Miró.  5. Expresar y compartir con adultos e iguales preferencias y emociones de sí mismo.  7. Descubrir estrategias sencillas de regulación emocional en diferentes situaciones del centro (asamblea, patio, distintas aulas,...).

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. INFANTIL 3 AÑOS. CRECIMIENTO EN ARMONÍA

ÁREA		CRECIMIENTO EN ARMONÍA			
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
e) f)	CCL CPSAA CC	CA3	Establecer interacciones con sus iguales y los adultos del entorno social más próximo por medio de vivencias cotidianas y valorar la importancia de la cura, la amistad, el respeto y la empatía.		
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		<b>Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros.</b> 1. La transición del grupo familiar al grupo social de la escuela (período de acogida). 2. La amistad como elemento de protección, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. 3. Fórmulas de cortesía e interacción social positiva (clase, patio, comedor, transporte escolar,...). 4. Sentido de pertenencia al grupo y relaciones con las personas de su entorno. 5. Las primeras organizaciones sociales: la familia, la casa, la escuela. 6. Estrategias para la resolución pacífica de conflictos surgidos en las interacciones con los otros (aula y patio). 7. Pautas básicas de convivencia en el aula y espacios próximos. 9. Participación en los hábitos y las prácticas sostenibles, relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno (huerto escolar, reciclaje, almuerzo saludable,...).		4. Reconocer y nombrar sus necesidades personales básicas comunicarlas a los adultos del entorno próximo	
				6. Reproducir conductas, acciones o situaciones del entorno social a través del juego en interacción con sus iguales.	
8. Establecer vínculos de afecto con adultos e iguales de manera respetuosa.					
		6. Participar activamente en situaciones escolares que favorezcan un clima de convivencia.			

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. INFANTIL 3 AÑOS. CRECIMIENTO EN ARMONÍA

ÁREA		CRECIMIENTO EN ARMONÍA		
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
e) f)	CPSAA CC CE	CA4	Mostrar comportamientos y actuaciones acordes con el propio bienestar físico, mental, social y emocional, de cuidado del entorno próximo y de iniciación al consumo responsable en situaciones habituales de la vida cotidiana.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		<b>Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo.</b> 7. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus necesidades. 8. Estrategias para manifestar las necesidades básicas en relación con el bienestar personal. 9. Participación en los hábitos y las prácticas sostenibles relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. 10. Actitudes de prudencia ante situaciones de riesgo o peligro. 12. Satisfacción por los progresos conseguidos.		10. Adoptar hábitos de higiene personal, limpieza y orden relacionados con las situaciones cotidianas.  11. Familiarizarse con la secuencia temporal y las actividades cotidianas.  12. Identificar situaciones peligrosas que contribuyan a prevenir accidentes (patio, aula de psicomotricidad, comedor escolar, transporte escolar, aula,...).
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
b) c)	CCL CPSAA CC CE	CA5	Tomar iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción, de manera individual o en grupo, con el fin de afrontar retos y resolver tareas o problemas sencillos en el contexto del día a día.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		<b>Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo.</b> 11. Estrategias que ayuden a resolver un problema o una tarea de la vida cotidiana. 12. Seguridad y confianza en las propias posibilidades de aprendizaje.		13. Afrontar pequeñas adversidades, solicitar y prestar ayuda.
		<b>Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros</b> 8. Estrategias para comunicar y participar en la toma de decisiones de situaciones de la vida cotidiana		14. Iniciarse en la resolución problemas sencillos de la vida cotidiana.

## VALORACIÓN GENERAL DEL PROGRESO DEL ALUMNADO

Instrumentos de recogida y registro de la información	
<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA</b>	Entrevistas.
	Prueba de evaluación inicial.
	Cuestionario inicial para los proyectos.
<b>EVALUACIÓN CONTINUA Y DEL PROYECTO</b>	Rúbricas de doble entrada para los porfolios de los proyectos.
	Hoja de control de observación directa.
	Escalas de observación.
	Documentación pedagógica.
	Pruebas orales (intercambios comunicativos -diálogo y escucha-).
	Diana de evaluación
	Grabaciones de audio y vídeo.
	Observación sistemática.
	Actividades autoevaluativas TIC
	Lista de comprobación del trabajo en grupo y cooperativo.
	Rúbricas para la valoración del trabajo por rincones.
<b>EVALUACIÓN TRIMESTRAL</b>	Pruebas trimestrales de valoración competencial.

## INFORME TRIMESTRAL DE VALORACIÓN CUALITATIVA: modelo

**ESCALA DE VALORACIÓN UTILIZADA:** A título orientativo y con la finalidad facilitar a las familias la transición entre el anterior método de evaluación por áreas y la actual valoración por competencias presentamos esta tabla de equivalencias:

- Nivel de desempeño bajo: su hijo/a demuestra unos progresos insuficientes.
- Nivel de desempeño básico: su hijo/a demuestra unos progresos suficientes.
- Nivel de desempeño alto: su hijo/a demuestra unos progresos adecuados.
- Nivel de desempeño superior: su hijo/a demuestra unos progresos notables - sobresalientes.

### 1.- VALORACIÓN DEL NIVEL DE DESEMPEÑO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE:

1.1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: consiste en identificar, comprender y expresar ideas, opiniones y sentimientos, tanto oralmente como por escrito, a través de soportes audiovisuales y multimodales en diferentes contextos y con distintos fines. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.2. COMPETENCIA PLURILINGÜE: se trata de manejar diversas lenguas correcta y eficientemente para el aprendizaje y la comunicación. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.3. COMPETENCIA MATEMÁTICA Y EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA (STEM): hace referencia a comprender y transformar el entorno de un modo comprometido, responsable y sostenible usando el método científico, el pensamiento matemático, la tecnología y las técnicas de la ingeniería. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.4. COMPETENCIA DIGITAL: radica en hacer un uso seguro y responsable de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, tanto en el ámbito educativo como en el laboral y social. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.5. COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER: es la relacionada con reflexionar sobre uno mismo, cooperar e interactuar con la gente de nuestro alrededor y favorecer la capacidad de aprendizaje y crecimiento personal a lo largo de la vida. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.6. COMPETENCIA CIUDADANA: se refiere a participar de un modo activo, responsable y cívico en el desarrollo de la sociedad, además de fomentar una ciudadanía mundial y adquirir un compromiso con la sostenibilidad. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.7. COMPETENCIA EMPRENDEDORA: es la capacidad de identificar las oportunidades y utilizar los conocimientos adquiridos anteriormente para idear procesos que contribuyan a alcanzar unos objetivos preestablecidos o aportar valor añadido a algo. Tener creatividad e iniciativa. Pasar de las ideas a la acción. NIVEL DE DESEMPEÑO

1.8. COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES: se fundamenta en tener una actitud crítica, positiva, respetuosa y abierta al diálogo ante las diferentes manifestaciones culturales y artísticas que existen. NIVEL DE DESEMPEÑO

### 2.- OBSERVACIONES:

2.1. FORTALEZAS DESTACABLES:

2.2. PROPUESTAS DE MEJORA:

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. INFANTIL 3 AÑOS. CRECIMIENTO EN ARMONÍA

## MEDIDAS DE RESPUESTA EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN (nivel II y III)

NIVEL II	
<b>MEDIDAS DE ACCESO</b>	Actualización de la información educativa sobre el alumnado del grupo clase.
	Difusión accesible de la información institucional entre el alumnado del grupo clase y las familias.
	Acogida al grupo clase, especialmente a los nuevos miembros (PAT).
	Control de la asistencia y prevención del absentismo como parte de la fase preventiva del protocolo acordado en el centro.
	Desarrollo con el alumnado del grupo clase de las actividades que promueven el valor pedagógico del banco de libros.
	Información accesible sobre becas y ayudas económicas e indicaciones para solicitarlas.
	Coordinación del tutor/a con el equipo docente y con los profesionales de apoyo que participan en el desarrollo de actividades programadas.
	Programa de accesibilidad cognitiva desarrollado en el centro.
<b>MEDIDAS DE APRENDIZAJE</b>	Organización de las UD de formas diversas que relacionan los aprendizajes es-colares con el contexto sociocultural local y global y desarrollan las competencias clave de todo el alumnado del grupo clase.
	Ajustar las UD a las características, necesidades y niveles de apoyo del alumnado del grupo mediante la aplicación de estrategias y técnicas metodológicas para la inclusión (programación multinivel, DUA, metodologías centradas en el alumno que promuevan la interacción y la cooperación, ...).
	Planificación personalizada de actividades de enriquecimiento, ampliación y refuerzo como parte de las unidades didácticas.
	Ajuste de procedimientos e instrumentos de evaluación inclusiva.
	Sugerencias de personalización del libro del alumnado.
	Fichas de refuerzo.
	Tareas de enriquecimiento.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. INFANTIL 3 AÑOS. CRECIMIENTO EN ARMONÍA

**NIVEL II**

<b>MEDIDAS DE PARTICIPACIÓN</b>	Acordar y actualizar las normas de convivencia del grupo clase (PAT).
	Actividades con el grupo clase para la promoción de la igualdad, la convivencia positiva y la prevención de conflictos y violencia.
	Tutoría personalizada o compartida con cualquier alumno/a del grupo clase y con sus familias.
<b>MEDIDAS DE COMPENSACIÓN</b>	Se llevan a cabo las actuaciones contempladas en el Programa de Acción Educativa Singular como consecuencia de la antigua consideración como centro CAES (en la actualidad Centro Singular).

**NIVEL III**

<b>MEDIDAS DE ACCESO</b>	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. Eliminación de barreras cognitivas. Comprensión de los espacios. 1.3.1.1. Organización de espacios: ubicación de aulas, ubicación de mobiliario, enseres... 1.3.1.2. Señalización de espacios e itinerarios con apoyo de imágenes: directorios, carcerería, señalización por colores. 1.3.2. Acceso a la información: texto con apoyo de imágenes, pautas de lectura accesible, estructura y organización de la información...
	1.- Accesibilidad personalizada con medios comunes. 1.4 Accesibilidad de los materiales curriculares y didácticos de uso común.
	2.- Adecuación de todas las actividades complementarias y extraescolares del grupo.
	3.- Ayudas y becas. 3.2.- Comedor. 3.3.- Transporte.
	4.- Coordinación con servicios educativos de intervención especializada. 4.2.- Centro de Educación Especial Gargasindi de Calpe – Benissa y/o Secanet de La Vila Joiosa. 4.5.- Servicios Especializados de Orientación (SEO).
	5.- Coordinación con agentes y servicios externos. 5.1.- Equipo de atención primaria básica de Servicios Sociales. 5.3.- Mediación intercultural. 5.6.- Unidad de Salud Mental Infantil y Juvenil (USMIA). 5.10.- Otros: Monitor Deportivo Municipal.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE NIVEL. INFANTIL 3 AÑOS. CRECIMIENTO EN ARMONÍA

<b>NIVEL III</b>	
<b>MEDIDAS DE APRENDIZAJE</b>	<p>1 Adecuación personalizada de las UD de la programación común.</p> <p style="text-align: right;">1.3 Actividades 1.4 Materiales didácticos 1.5 Pruebas e instrumentos de evaluación</p> <p style="text-align: center;">1.2 Metodología</p>
	<p>2.- Refuerzo pedagógico.</p> <p style="text-align: right;">2.6 Actividades de refuerzo para superar materias pendientes 2.7 Actividades de refuerzo del Fondo Social Europeo</p> <p style="text-align: center;">2.3 Refuerzo en aula común con desdobles 2.4 Refuerzo en aula común con docencia compartida 2.5 Grupos específicos de refuerzo en horario lectivo</p>
<b>MEDIDAS DE FLEXIBILIZACIÓN</b>	<p>Permanencia de un año más en el mismo curso.</p>
<b>MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA PARTICIPACIÓN</b>	<p>1.- Tutorías personalizadas.</p>
	<p>3.- Contrato familia – tutor/a.</p>
	<p>6.- Protocolo de acogida con alumnado recién llegado y desplazado.</p>
<b>MEDIDAS PERSONALIZADAS PARA LA COMPENSACIÓN DE LAS DESIGUALDADES</b>	<p>1.- Acciones transversales de educación intercultural con el grupo-clase.</p>
	<p>2. Apoyo personalizado frente a situaciones de desigualdad y desventaja</p> <p style="text-align: center;">2.4 Actuaciones específicas en situación de absentismo.</p>