

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN INFANTIL

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL		DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO					
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS					
b) h)	STEM CPSAA CC	DEE1	Identificar algunas características básicas, propiedades y atributos destacados en materiales, objetos, fenómenos habituales, seres vivos y las relaciones que tienen mediante la exploración sensorial del entorno.				
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>SABERES BÁSICOS</th> <th>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="10"> <p><b>Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural</b></p> <p>1. Sensaciones, el sentido socioemocional de los descubrimientos mediante la experiencia en el mundo que los rodea.</p> <p>2. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante la exploración.</p> <p>3. Calidades o atributos de los objetos, desde la integración sensorial del mundo.</p> <p>4. Relaciones de orden, clasificación, agrupación, comparación y correspondencia.</p> <p>5. Características, propiedades y comportamientos de objetos y materiales.</p> <p>6. Exploración de la capacidad, el peso, el tamaño, el volumen, las mezclas y los trasvases.</p> <p>7. Los objetos, las herramientas y la relación que tienen con el ser humano en varios contextos experimentales próximos a la niña o el niño como el huerto escolar, el patio o el tortuguero.</p> <p>8. Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.</p> <p>9. Cuantificadores básicos contextualizados: funcionalidad de los números en la vida cotidiana, situaciones de medida. El tiempo y la organización de este.</p> <p>10. Las necesidades de los seres vivos y las diferencias con los objetos inertes desde las experiencias más próximas a la infancia.</p> <p><b>Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad</b></p> <p>1. Las relaciones entre lo que se conoce y lo que es nuevo.</p> <p>2. La interacción en el entorno social, físico y natural.</p> <p>7. Sentido numérico, sentido de la medida y sentido espacial.</p> <p><b>Bloque C: valoración, respeto, cuidado y acción sobre el entorno</b></p> <p>1. Repercusión de los elementos y fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo.</p> <p>2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural. Ejemplos sencillos sobre efectos del cambio climático.</p> </td> <td> <p>1. Explorar e identificar materiales y objetos del entorno próximo en base a sus atributos, desde la curiosidad y el interés.</p> <p>2. Establecer relaciones entre objetos, materiales y elementos a partir de las cualidades, las propiedades y los atributos que tienen, que les permiten identificarlos, relacionarlos y diferenciarlos.</p> <p>3. Emplear los cuantificadores básicos de complejidad creciente en el contexto del juego y en la interacción con los otros compañeros y compañeras de aula.</p> <p>4. Localizar espacios habituales y aplicar nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo y de los elementos y objetos del entorno en reposo y en movimiento (posición, relación y trayectoria, medida, cuantificación, dimensiones, estimación y tanteo).</p> <p>5. Identificar las situaciones cotidianas en las cuales hay que medir, y utilizar el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.</p> <p>6. Utilizar nociones temporales básicas para organizar su actividad y ordenar secuencias.</p> <p>15. Identificar los rasgos básicos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes en el aula y espacios exteriores como el huerto escolar, la pecera o el tortuguero.</p> <p>16. Establecer alguna relación sencilla entre el medio natural y social a partir de la observación y la identificación de algunos fenómenos naturales utilizando herramientas propias del centro como MeteoMiró o el huerto escolar.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	<p><b>Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural</b></p> <p>1. Sensaciones, el sentido socioemocional de los descubrimientos mediante la experiencia en el mundo que los rodea.</p> <p>2. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante la exploración.</p> <p>3. Calidades o atributos de los objetos, desde la integración sensorial del mundo.</p> <p>4. Relaciones de orden, clasificación, agrupación, comparación y correspondencia.</p> <p>5. Características, propiedades y comportamientos de objetos y materiales.</p> <p>6. Exploración de la capacidad, el peso, el tamaño, el volumen, las mezclas y los trasvases.</p> <p>7. Los objetos, las herramientas y la relación que tienen con el ser humano en varios contextos experimentales próximos a la niña o el niño como el huerto escolar, el patio o el tortuguero.</p> <p>8. Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.</p> <p>9. Cuantificadores básicos contextualizados: funcionalidad de los números en la vida cotidiana, situaciones de medida. El tiempo y la organización de este.</p> <p>10. Las necesidades de los seres vivos y las diferencias con los objetos inertes desde las experiencias más próximas a la infancia.</p> <p><b>Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad</b></p> <p>1. Las relaciones entre lo que se conoce y lo que es nuevo.</p> <p>2. La interacción en el entorno social, físico y natural.</p> <p>7. Sentido numérico, sentido de la medida y sentido espacial.</p> <p><b>Bloque C: valoración, respeto, cuidado y acción sobre el entorno</b></p> <p>1. Repercusión de los elementos y fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo.</p> <p>2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural. Ejemplos sencillos sobre efectos del cambio climático.</p>	<p>1. Explorar e identificar materiales y objetos del entorno próximo en base a sus atributos, desde la curiosidad y el interés.</p> <p>2. Establecer relaciones entre objetos, materiales y elementos a partir de las cualidades, las propiedades y los atributos que tienen, que les permiten identificarlos, relacionarlos y diferenciarlos.</p> <p>3. Emplear los cuantificadores básicos de complejidad creciente en el contexto del juego y en la interacción con los otros compañeros y compañeras de aula.</p> <p>4. Localizar espacios habituales y aplicar nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo y de los elementos y objetos del entorno en reposo y en movimiento (posición, relación y trayectoria, medida, cuantificación, dimensiones, estimación y tanteo).</p> <p>5. Identificar las situaciones cotidianas en las cuales hay que medir, y utilizar el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.</p> <p>6. Utilizar nociones temporales básicas para organizar su actividad y ordenar secuencias.</p> <p>15. Identificar los rasgos básicos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes en el aula y espacios exteriores como el huerto escolar, la pecera o el tortuguero.</p> <p>16. Establecer alguna relación sencilla entre el medio natural y social a partir de la observación y la identificación de algunos fenómenos naturales utilizando herramientas propias del centro como MeteoMiró o el huerto escolar.</p>
		SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
		<p><b>Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural</b></p> <p>1. Sensaciones, el sentido socioemocional de los descubrimientos mediante la experiencia en el mundo que los rodea.</p> <p>2. Interés, curiosidad y actitud de respeto durante la exploración.</p> <p>3. Calidades o atributos de los objetos, desde la integración sensorial del mundo.</p> <p>4. Relaciones de orden, clasificación, agrupación, comparación y correspondencia.</p> <p>5. Características, propiedades y comportamientos de objetos y materiales.</p> <p>6. Exploración de la capacidad, el peso, el tamaño, el volumen, las mezclas y los trasvases.</p> <p>7. Los objetos, las herramientas y la relación que tienen con el ser humano en varios contextos experimentales próximos a la niña o el niño como el huerto escolar, el patio o el tortuguero.</p> <p>8. Nociones espaciales básicas en relación con el propio cuerpo, los objetos y las acciones, tanto en reposo como en movimiento.</p> <p>9. Cuantificadores básicos contextualizados: funcionalidad de los números en la vida cotidiana, situaciones de medida. El tiempo y la organización de este.</p> <p>10. Las necesidades de los seres vivos y las diferencias con los objetos inertes desde las experiencias más próximas a la infancia.</p> <p><b>Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad</b></p> <p>1. Las relaciones entre lo que se conoce y lo que es nuevo.</p> <p>2. La interacción en el entorno social, físico y natural.</p> <p>7. Sentido numérico, sentido de la medida y sentido espacial.</p> <p><b>Bloque C: valoración, respeto, cuidado y acción sobre el entorno</b></p> <p>1. Repercusión de los elementos y fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo.</p> <p>2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural. Ejemplos sencillos sobre efectos del cambio climático.</p>	<p>1. Explorar e identificar materiales y objetos del entorno próximo en base a sus atributos, desde la curiosidad y el interés.</p> <p>2. Establecer relaciones entre objetos, materiales y elementos a partir de las cualidades, las propiedades y los atributos que tienen, que les permiten identificarlos, relacionarlos y diferenciarlos.</p> <p>3. Emplear los cuantificadores básicos de complejidad creciente en el contexto del juego y en la interacción con los otros compañeros y compañeras de aula.</p> <p>4. Localizar espacios habituales y aplicar nociones espaciales básicas partiendo del propio cuerpo y de los elementos y objetos del entorno en reposo y en movimiento (posición, relación y trayectoria, medida, cuantificación, dimensiones, estimación y tanteo).</p> <p>5. Identificar las situaciones cotidianas en las cuales hay que medir, y utilizar el cuerpo u otros materiales y herramientas para efectuar las medidas.</p> <p>6. Utilizar nociones temporales básicas para organizar su actividad y ordenar secuencias.</p> <p>15. Identificar los rasgos básicos comunes y diferentes entre seres vivos e inertes en el aula y espacios exteriores como el huerto escolar, la pecera o el tortuguero.</p> <p>16. Establecer alguna relación sencilla entre el medio natural y social a partir de la observación y la identificación de algunos fenómenos naturales utilizando herramientas propias del centro como MeteoMiró o el huerto escolar.</p>				

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN INFANTIL

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL		DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO		
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
b) h)	STEM CPSAA CC CE	DEE2	Llevar a cabo investigaciones sencillas, individuales y grupales, orientadas a explorar objetos, seres vivos, fenómenos y sucesos del entorno próximo utilizando destrezas lógico-matemáticas, científicas y tecnológicas elementales.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		<b>Bloque A: observación y experimentación del entorno inmediato físico y natural</b>		7. Proponer secuencias de acciones o instrucciones para la resolución de tareas y retos sencillos, y utilizar cuantificadores temporales y ordinales.
		11. Los cambios en los seres vivos, objetos, materiales y elementos del entorno próximo: crecimiento, transformaciones, procesos y reacciones elementales y perceptibles. 12. Elementos naturales. Las relaciones básicas entre los seres humanos, los animales y las plantas. Repercusión en la vida cotidiana.		8. Plantear hipótesis sobre el comportamiento de ciertos elementos o materiales y comprobarlas mediante la manipulación y la actuación sobre estos.
		<b>Bloque B: curiosidad, iniciación al pensamiento científico y al razonamiento lógico desde la creatividad</b>		9. Participar en proyectos colaborativos sencillos basados en la metodología ABP del aula, compartir y valorar opiniones propias y ajenas, así como expresar sus conclusiones.
		3. Estrategias de investigación elementales: observación, experimentación, formulación y comprobación de hipótesis. 4. Iniciativa en la planificación siguiendo procedimientos científicos en el entorno próximo. 4* Procesos y herramientas para proponer, anticipar y comunicar soluciones a problemas sencillos de su entorno desde el descubrimiento, la creatividad y la imaginación. 5. Autoevaluación y coevaluación de los planteamientos y de los resultados encontrados. 6. Satisfacción propia y compartida en los procesos y los descubrimientos		10. Tomar decisiones, mostrando iniciativa, en la indagación y en la resolución de problemas sencillos de su entorno próximo, buscando soluciones o alternativas creativas y originales.  11. Mantener la actividad que está desarrollando, aunque no se obtengan los resultados esperados, y solicitar el acompañamiento en los aprendizajes cuando sea necesario.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN INFANTIL

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL		DESCUBRIMIENTO Y EXPLORACIÓN DEL ENTORNO		
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
b)	STEM CPSAA CC CE	DEE3	Identificar e intervenir en las acciones y situaciones presentes en la vida cotidiana que ponen en riesgo la sostenibilidad del entorno próximo, mediante el cuidado y la conservación de este y el bienestar de las personas, y reconocer las relaciones básicas entre sí.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		<b>Bloque C: valoración, respeto, cura y acción sobre el entorno</b> 1. Repercusión de los elementos y fenómenos naturales en la vida de las personas en su entorno próximo. 2. La influencia de las acciones de las personas en el medio físico y natural. Ejemplos sencillos sobre efectos del cambio climático. 3. La indagación sobre el entorno: observación, curiosidad y descubrimiento. 4. Introducción básica a las energías en general y a las energías limpias y naturales, así como al concepto de sostenibilidad desde actitudes respetuosas en su entorno próximo. 5. Las acciones del ser humano y la repercusión que tienen en el medio. 6. Cuidado y respeto hacia los seres vivos y los entornos que habitan		12. <i>Mostrar una actitud de respeto y cuidado hacia el medio natural en su entorno próximo (tortuguero, pecera y huerto escolar).</i>
				13. <i>Identificar algún ejemplo del impacto positivo o negativo de algunas acciones humanas sobre el medio natural del entorno próximo</i>
		14. <i>Intervenir en las situaciones próximas en qué haga falta el cuidado de uno mismo y del entorno físico, natural y social.</i>		