

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN INFANTIL

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL		CRECIMIENTO EN ARMONÍA			
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
a) c)	CPSAA CE	CA1	Explorar y experimentar las necesidades y posibilidades del cuerpo por medio del movimiento en varios espacios, y mostrar seguridad, respeto y confianza.		
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 1. Imagen global y segmentaria del cuerpo: características individuales y percepción de los cambios físicos. 2. Autoimagen positiva y ajustada ante los otros. Identificación y respecto a las diferencias. 3. Juego exploratorio, sensorial, simbólico, motor y de reglas. 4. El movimiento como fuente de aprendizaje y desarrollo. 5. Control dinámico: coordinación general, equilibrio, coordinación visomotriz. Desplazamientos en diferentes espacios. 6. Control estático: respiración, tonicidad, relajación y autocontrol.		1. Identificar y controlar las partes del cuerpo, sus posibilidades, las limitaciones y características, de manera global y segmentaria. 2. Identificar y aceptar las diferencias entre el propio cuerpo y el de los otros. 3. Adecuar el movimiento del cuerpo a las particularidades y características de cada situación.	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
a) d)	CCL CPSAA CE CC	CA2	Manifiestar y compartir emociones, sentimientos, necesidades, intereses y pensamientos en situaciones de la vida cotidiana con respeto y seguridad.		
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 7. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus necesidades, posibilidades y limitaciones. 8. Estrategias para manifiestar y regular las necesidades básicas en relación con el bienestar personal.		4. Ser consciente y expresar las necesidades personales básicas con personas adultas del entorno próximo. 5. Expresar y compartir con adultos e iguales pensamientos, inquietudes, preferencias y emociones de sí mismo. 7. Adoptar estrategias sencillas de regulación emocional.	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN INFANTIL

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL		CRECIMIENTO EN ARMONÍA		
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
e) f)	CCL CPSAA CC	CA3	Establecer interacciones con sus iguales y los adultos del entorno social más próximo por medio de vivencias cotidianas y valorar la importancia de la cura, la amistad, el respeto y la empatía.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros.		4. Ser consciente y expresar las necesidades personales básicas con personas adultas del entorno próximo.
		1. La transición del grupo familiar al grupo social del CEIP G. Miró. 2. La amistad como elemento de protección, de prevención de la violencia y de desarrollo de la cultura de la paz. 3. Fórmulas de cortesía e interacción social positiva. 4. Sentido de pertenencia al grupo y relaciones con las personas de su entorno. 5. Las primeras organizaciones sociales: la familia, la casa, la escuela y otros grupos sociales. Características, funciones y relaciones. 6. Estrategias para la resolución pacífica y dialogada de conflictos surgidos en las interacciones con los otros. 7. Pautas básicas de convivencia que incluyan el respeto a las diferencias y la igualdad de género. 9. Participación en los hábitos y las prácticas sostenibles y responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno.		6. Reproducir conductas, acciones o situaciones del entorno social a través del juego en interacción con sus iguales.
				8. Establecer vínculos de afecto con adultos e iguales de manera respetuosa y alejada de estereotipos que generan desigualdad y exclusión.
		6. Participar activamente en situaciones escolares que requieran reflexión y toma de decisiones y favorezcan un clima de convivencia.		

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN INFANTIL

2º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL		CRECIMIENTO EN ARMONÍA		
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
e) f)	CPSAA CC CE	CA4	Mostrar comportamientos y actuaciones acordes con el propio bienestar físico, mental, social y emocional, de cuidado del entorno próximo y de iniciación al consumo responsable en situaciones habituales de la vida cotidiana.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 7. Estrategias para desarrollar la seguridad en sí mismo, el reconocimiento de sus necesidades, posibilidades y limitaciones. 8. Estrategias para manifestar y regular las necesidades básicas en relación con el bienestar personal. 9. Participación en los hábitos y las prácticas sostenibles y responsables relacionadas con la alimentación, la higiene, el descanso, el autocuidado y el cuidado del entorno. 10. Actitudes de prudencia ante situaciones de riesgo o peligro. 12. Seguridad y confianza en las propias posibilidades de aprendizaje y satisfacción por los progresos conseguidos.		10. Adoptar hábitos de higiene personal, limpieza y orden relacionados con las situaciones cotidianas. 11. Respetar la secuencia temporal asociada a los acontecimientos y las actividades cotidianas y desarrollar comportamientos respetuosos hacia las otras personas. 12. Identificar y evitar situaciones peligrosas que contribuyan a prevenir accidentes.
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
b) c)	CCL CPSAA CC CE	CA5	Tomar iniciativa, planificar y secuenciar la propia acción, de manera individual o en grupo, con el fin de afrontar retos y resolver tareas o problemas sencillos en el contexto del día a día.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		Bloque A: construcción de la identidad y la autonomía en relación consigo mismo. 11. Estrategias para compartir pensamientos y planificar acciones que ayuden a resolver un problema o una tarea de manera creativa en situaciones de la vida cotidiana. 12. Seguridad y confianza en las propias posibilidades de aprendizaje y satisfacción por los progresos conseguidos. 13. Compromiso en juegos, situaciones y actividades cotidianas y complementarias celebradas en el centro la jornada de juegos populares, actividades de pascua, día del libro,.... Bloque B: construcción de la identidad y la autonomía en relación con los otros 8. Estrategias para proponer, comunicar y participar activamente en la toma de decisiones de situaciones de la vida cotidiana.		13. Afrontar pequeñas adversidades y tomar decisiones, manifestar actitudes de superación, solicitar y prestar ayuda. 14. Planificar y organizar acciones para llegar a una meta realista o resolver problemas sencillos de la vida cotidiana. 15. Mostrar satisfacción y seguridad en comportamientos y a hablar sobre sí mismo.