

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

3r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		EVCE1	Dialogar y debatir de forma asertiva y respetuosa en situaciones del entorno personal, educativo y social del alumnado para poder llegar a acuerdos o consensos.
1. 2. 3. 4. 5. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CCL CPSAA CC	<p>SABERES BÁSICOS</p> <p>Bloque 5: Participación - <u>Habilidades</u> o Diálogo y debate o Pensamiento crítico y creativo o Trabajo en equipo en pequeño grupo</p> <p>- <u>Ámbitos</u> o Procesos participativos en los ámbitos escolar y local o Activismo en las esferas escolar y local</p>	<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1. Participar en debates y diálogos respetando el turno de palabra con escucha activa, dialogando de manera asertiva y utilizando un lenguaje inclusivo e igualitario.</p> <p>2. Llegar a acuerdos integrando los planteamientos y las intervenciones del resto de participantes mediante el diálogo colectivo.</p> <p>3. Utilizar adecuadamente los conceptos trabajados en la materia de manera oral y escrita.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

3r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		EVCE2	Reconocer las emociones propias y ajenas en situaciones de conflicto del ámbito escolar y personal, y gestionarlas empleando estrategias sencillas para encontrar soluciones equitativas.
		SABERES BÁSICOS	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CCL CP CPSAA CC	<p>Bloque 1: Persona</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>El bienestar físico y emocional</u> o Autoconcepto y autoestima o Emociones y sentimientos o Educación afectiva y sexual <p>- <u>La diversidad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Diversidad familiar, sexual y de género o Diversidad social y cultural <p>- <u>La igualdad entre mujeres y hombres</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Sexismo y estereotipos de género o Prevención del abuso sexual y la violencia machista o Mujeres y ámbitos de conocimiento o Lenguaje igualitario 	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		<p>1. Valorar y respetar las diferencias culturales, especialmente en las situaciones de conflicto durante el uso de las redes sociales y la elaboración de las normas de clase y en los espacios comunes del centro.</p> <p>2. Respetar la imagen, la dignidad y los derechos de las otras personas en el uso de la comunicación digital.</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

3r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA			VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
		EVCE3	Participar en la elaboración de las reglas de convivencia escolar en el marco de los principios democráticos y de los derechos de la infancia.	
			SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. 2. 3. 4. 10. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CD CPSAA CC		Bloque 2: Paz - <u>La resolución de conflictos</u> o Estrategias para abordar los conflictos de manera positiva: "prevención" o Conflicto como oportunidad para la resiliencia, asertividad y creatividad o Maltrato, acoso y exclusión o Cultura de la paz y la no violencia o Conductas adictivas	1. <i>Intervenir de manera proactiva en los procesos participativos del aula y del centro.</i> 2. <i>Analizar las causas de los incumplimientos de las normas elaboradas y proponer medidas reparatoras.</i> 3. <i>Identificar y describir los agentes y los procesos que han intervenido en la concreción de las normas de convivencia del centro y otros contextos educativos como, por ejemplo, el comedor y el transporte escolar excursiones...</i>

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

3r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		EVCE4	Identificar, analizar y valorar críticamente estereotipos que inciden en el bienestar físico y emocional propio y ajeno, así como en el establecimiento de relaciones interpersonales igualitarias.
		SABERES BÁSICOS	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CCL CP CD CPSAA CC	<p>Bloque 1: Persona - El bienestar físico y emocional o Autoconcepto y autoestima o Emociones y sentimientos o Educación afectiva y sexual</p>	
		<p>1. Describir su aspecto físico y las características que definen su estilo personal expresando una imagen positiva y meditada</p>	
		<p>2. Identificar señales de desigualdad de género, sexismo y machismo en materiales didácticos, lenguaje, anuncios publicitarios, videojuegos, producciones audiovisuales y redes sociales.</p>	
		<p>3. Identificar y explicar las repercusiones de los estereotipos discriminatorios en la convivencia de las personas.</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

3r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA			VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
		EVCE5	Identificar en el entorno próximo los beneficios de los valores democráticos promovidos por las leyes e instituciones para la construcción de una ciudadanía participativa y responsable	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. 2. 3. 4. 12. 14. 13. 15. 16. 17.	CPSAA CC CE	Bloque 2. La Paz <u>- Los deberes y los derechos de las personas</u> o Normas de convivencia de las esferas escolar, familiar y social o Marco ético para el uso de dispositivos, aplicaciones, herramientas informáticas y redes sociales o Principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos o Convención sobre los Derechos de la Infancia o Valores democráticos		1. <i>Buscar, seleccionar y exponer información de fuentes fiables referida a los valores democráticos en el entorno próximo (Ayuntamiento y otras instituciones y organizaciones de Benidorm.</i> 2. <i>Participar en el debate sobre los beneficios de los valores democráticos en el entorno más próximo con aportaciones razonadas.</i>

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

3r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA			VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
1.	CD CPSAA CC CE CCEC	EVCE6	Proponer e implicarse en acciones frente a situaciones de desigualdad e injusticia social en el ámbito escolar y el entorno próximo en el marco de los principios de una sociedad igualitaria e inclusiva	
2.		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
3.				
4.		Bloque 3: Prosperidad		1. Detectar situaciones injustas en el entorno próximo, las redes sociales y los medios de comunicación.
10.		<u>- La desigualdad</u>		
11.		o Por razón de género, origen, creencia y cultura		2. Planificar y participar en acciones transformadoras de las situaciones de injusticia en el entorno próximo basadas en el respeto a los derechos humanos
12.		o Estereotipos y prejuicios		
13.		o Conductas solidarias y altruistas		
14.				
15.				
16.				
17.				

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

3r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		EVCE7	Identificar los desafíos ecológicos planteados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible y actuar de manera comprometida con la transformación del entorno próximo
		SABERES BÁSICOS	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1. 2. 3. 4. 8. 9. 10 12. 13. 16. 17.	STEM CD CC CE	<p>Bloque 3: Prosperidad - <u>Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible</u> o Hambre y pobreza o Explotación infantil</p> <p>Bloque 4: Planeta - <u>Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible</u> o Impacto del ser humano en el planeta o Límites del planeta y cambio climático o Empatía, cuidado y respeto de los seres vivos y el medio natural o Acciones cotidianas, activismo y emprendimiento escolar</p>	
		<p>1. Identificar los principales problemas del planeta y relacionarlos con alguno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>2. Identificar y evaluar el impacto de las propias acciones en las esferas escolar, familiar y local en relación con la sostenibilidad ecológica.</p> <p>3. Idear y planificar en equipo acciones innovadoras encaminadas al cuidado y la protección de las personas, los animales y el entorno próximo: parque natural de la Serra Gelada, Isla de Benidorm, playas, parques y montañas del entorno de Benidorm.</p>	