

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

3r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		RELIGIÓN CATÓLICA	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		REL1	Descubrir, identificar y expresar los elementos clave de la dignidad y la identidad personal en situaciones vitales cercanas, a través de biografías inspiradoras y relatos bíblicos de alcance antropológico, para ir conformando la propia identidad y sus relaciones con autonomía, responsabilidad y empatía.
		<b>SABERES BÁSICOS</b>	
		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
1. 2. 3. 4. 14.	CCL CP CD CPSAA CC CCEC	<p><b>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</li> <li>• Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</li> <li>• La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</li> <li>• Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.</li> <li>• La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</li> <li>• Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</li> <li>• Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</li> </ul>	
		<p>1. Identificar los principios y virtudes que promueven y respetan la dignidad de todas las personas, reflexionando sobre experiencias personales y de aula, desarrollando autonomía, juicio crítico y responsabilidad.</p> <p>2. Expresar con autonomía a través de diversos lenguajes comunicativos la identidad personal reconociendo, desde la visión cristiana, la singularidad de todas las personas, desarrollando empatía y valorando la pluralidad.</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

3r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		RELIGIÓN CATÓLICA	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		REL2	Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta.
		<b>SABERES BÁSICOS</b>	
		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
1. 2. 3. 4. 14. 17.	CCL CP STEM CD CPSAA CC CE	<p><b>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</li> <li>• Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.</li> <li>• La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.</li> <li>• Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.</li> <li>• Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.</li> <li>• La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.</li> <li>• Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.</li> <li>• Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.</li> <li>• Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.</li> </ul>	
		<p>1. Promover actitudes que impulsen la mejora de la convivencia y el cuidado del planeta, conociendo y aplicando algunos principios de la ética cristiana, plasmando sus conclusiones en diferentes soportes.</p> <p>2. Participar en acciones solidarias y de servicio a la comunidad, reconociendo aquellos grupos sociales más vulnerables, teniendo en cuenta cómo Jesucristo cambió su realidad y las consecuencias que ello ha tenido para la historia de la humanidad.</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

3r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		RELIGIÓN CATÓLICA	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		REL3	Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común.
		<b>SABERES BÁSICOS</b>	
1. 2. 3. 11. 14. 17.	CCL STEM CD CPSAA CC CE CCEC	<p><b>Bloque C. Habitar el mundo plural y diverso para construir la casa común.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El mandamiento del amor como raíz de la ética cristiana y compromiso con el bien común.</li> <li>• Valores propios del Evangelio: las bienaventuranzas y el Reino de Dios.</li> <li>• La visión cristiana de la interdependencia, eco-dependencia e interrelación.</li> <li>• Análisis de situaciones cercanas de vulnerabilidad y diseño de propuestas transformadoras aplicando los principios de la ética cristiana.</li> <li>• Compromiso y transformación social en la acción de la Iglesia.</li> <li>• La responsabilidad y el respeto en el uso de los medios de comunicación y las redes sociales.</li> <li>• Pensamiento crítico y ético para la convivencia democrática.</li> <li>• Establecimiento de un primer diálogo fe y ciencia, desde el respeto, la curiosidad y la escucha.</li> <li>• Aprecio del diálogo intercultural e interreligioso para una convivencia pacífica y democrática.</li> </ul>	
		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
		<p>1. Reflexionar sobre algunos principios generales de la ética cristiana, conociendo su realización en biografías significativas y movimientos sociales, descubriendo cómo pueden ser puestos en práctica en nuestros entornos sociales cercanos y virtuales.</p> <p>2. Cooperar activamente en la construcción de una convivencia pacífica y democrática reconociendo, en iniciativas y proyectos eclesiales, aquellos valores morales que promueven el bien común.</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

3r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		RELIGIÓN CATÓLICA	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		REL4	Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas.
		<b>SABERES BÁSICOS</b>	
		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
1. 2. 9. CC 17.	CCL CP CD CC CCEC	<p><b>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.</li> <li>• Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.</li> <li>• La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.</li> <li>• La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</li> <li>• La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.</li> <li>• El Credo de la Iglesia Católica.</li> <li>• La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.</li> <li>• María, modelo de creyente.</li> <li>• Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.</li> <li>• Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</li> </ul>	
		<p>1. Comprender y valorar cómo el patrimonio religioso cristiano contribuye a la construcción de la identidad de las personas y de los pueblos, e inspira la expresión de la propia vivencia personal y social a través de diversos lenguajes.</p>	
		<p>2. Reconocer y apreciar, desde la propia identidad cultural, la pluralidad de tradiciones y expresiones presentes en el contexto social, promoviendo el respeto y el conocimiento mutuo que favorece el encuentro y el diálogo intercultural.</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

3r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		RELIGIÓN CATÓLICA		
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
1. 2. 4. 11. 14. 17.	CCL CPSAA CC CE CCEC	REL5	Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		<p><b>Bloque A. Identidad personal y relaciones en diálogo con el mensaje cristiano.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La dignidad humana, la igualdad y la diferencia entre las personas.</li> <li>• Los derechos humanos en diálogo con la visión cristiana.</li> <li>• La responsabilidad personal y social desde el punto de vista cristiano.</li> <li>• Situaciones vitales que plantean preguntas existenciales o morales para la persona.</li> <li>• La influencia de las acciones individuales en la transformación social a la luz de la ética cristiana.</li> <li>• Valoración de la dimensión espiritual y religiosa en uno mismo y en los demás.</li> <li>• Expresión, en diversos lenguajes de la propia vivencia personal, en torno a las festividades, tradiciones y celebraciones religiosas.</li> </ul>		<p>1. <i>Asumir el desarrollo de la interioridad como uno de los elementos fundamentales en la construcción del propio sistema de valores y creencias, mediante el análisis y la reflexión de textos bíblicos y de otras tradiciones religiosas.</i></p> <p>2. <i>Valorar la experiencia religiosa como desarrollo personal y social de la dimensión espiritual, interpretando y respetando lo religioso en la pluralidad de culturas y promoviendo el diálogo interreligioso.</i></p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

3r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		RELIGIÓN CATÓLICA	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		REL6	Comprender los contenidos básicos del cristianismo, valorando su contribución a la sociedad, para disponer de una síntesis personal que permita dialogar, desde la propia identidad social y cultural, con otras tradiciones religiosas y áreas de conocimiento.
		<b>SABERES BÁSICOS</b>	
1. 2. 4. 9.	CCL STEM CD CPSAA CC CE CCEC	<p><b>Bloque B. Cosmovisiones, tradición cristiana y cultura.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ritos, tradiciones y fiestas de diversas religiones en torno al nacimiento, el matrimonio y la muerte, explicitando la aportación del cristianismo.</li> <li>• Obras de arte, composiciones musicales, y construcciones arquitectónicas representativas del cristianismo, comparadas con las de otras culturas y religiones.</li> <li>• La relación de Jesús con su Padre y con el Espíritu: Dios Trinidad.</li> <li>• La preferencia de Jesucristo por las personas marginadas.</li> <li>• La pasión, muerte y resurrección de Jesús y la celebración de la Pascua en la Iglesia.</li> <li>• El Credo de la Iglesia Católica.</li> <li>• La vida cristiana y la celebración de los sacramentos.</li> <li>• María, modelo de creyente.</li> <li>• Reconocimiento del papel de las mujeres en la Biblia y en la historia de la Iglesia.</li> <li>• Reflexión y análisis sobre las experiencias religiosas narradas en diversos relatos bíblicos o recogidas en biografías significativas.</li> </ul>	
		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	
		<p>1. Comprender las consecuencias éticas y morales, personales y sociales, del mensaje de Jesucristo para la construcción del propio sistema de valores y creencias y para la promoción del bien común.</p>	
		<p>2. Conocer el Credo de la fe cristiana, poniéndolo en diálogo con otras áreas de conocimiento científico y cultural y con otras religiones.</p>	