

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

3r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 12. 14. 15. 17.	CCL CP CD CPSAA CE	CMNSC1	<p>Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius (tauletes i ordinadors) i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.</p> <p>SABERS BÀSICS</p> <p>Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instruments i dispositius adequats</p> <p>Bloc 2: Tecnologia i digitalització 2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge. G2. Comunicació en la xarxa - Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic. - Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones en xarxa: el xat i el fòrum. - Utilització de les xarxes socials per a la comunicació i la construcció de la ciutadania digital. - La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte en els correus electrònics: estructura i contingut del missatge (SPAM), ús de majúscules. - Netiqueta digital, regles bàsiques de cortesia i respecte en les xarxes socials i estratègies per a resoldre problemes en la comunicació digital a través de xats i fòrums: respecte a la temàtica, ús moderat de les icones, respecte cap a altres opinions. G3. Dispositius, programes i aplicacions informàtiques - Cercadors. - Emmagatzematge de dades (imatges, documents, xifres...) - Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...) - Presentació de la informació: presentacions i vídeos. - Estratègies bàsiques de mecanografia. - Entorn personal d'aprenentatge. - Problemes tècnics senzills en les aplicacions i dispositius TIC de manera guiada. G4. Salut i seguretat - Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per a previndre addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament. - Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: ciberassetjament, empremta digital, propietat</p>
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
		1. <i>Buscar informació en Internet, de forma guiada, segura i eficient, usant dispositius (tauletes i ordinadors), programes i aplicacions informàtiques senzills.</i>	
		2. <i>Comunicar-se utilitzant plataformes i aplicacions en línia, principalment el correu electrònic, fòrums i xats, aplicant les normes de la netiqueta.</i>	
		3. <i>Crear textos, presentacions i vídeos en format digital utilitzant pautes per a la seua elaboració.</i>	
		4. <i>Identificar hàbits de conducta saludable i segura en l'ús de les tecnologies digitals.</i>	
		5. <i>Identificar conductes segures i poc segures en l'ús de la tecnologia, relacionades amb les identitats falses i la protecció antivirus.</i>	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	<p>intel·lectual, protecció de la informació personal en les xarxes socials.</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing.- Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: "amics" d'internet, emails amb enllaços o descarregables dubtosos. <p>G5. Utilització de la tecnologia de la informació i la comunicació</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies de cerca d'informació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.- Estratègies de recollida, emmagatzematge i representació de dades que faciliten la comprensió i l'anàlisi. Citat. <p>Bloc 3: Societats i territoris.</p> <p><u>3.1. Reptes del món actual.</u></p> <p>G1. Pensament crític</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts. <p>G2. Drets i llibertats</p> <ul style="list-style-type: none">- Noció de diversitat cultural.- Noció de drets i llibertats.- Noció d'obligacions.	
--	--	--

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

3r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1.	CCL	CMNSC2	Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.
2.	CP		
3.	STEM	SABERS BÀSICS	
4.	CD	CRITERIS D'AVALUACIÓ	
5.	CPSAA	<p>Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica.</p>	
6.	CE	<p>G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació</p>	
7.		<p>- Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades.</p>	
8.		<p>- Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.</p>	
9.		<p>Bloc 2: Tecnologia i digitalització.</p>	
10.		<p>2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.</p>	
12.		<p>G1. Projectes de disseny</p>	
14.		<p>- Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.</p>	
15.		<p>- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.</p>	
17.		<p>- Expressió de diferents solucions o respostes.</p>	
		<p>- Selecció de l'aspecte a desenvolupar.</p>	
		<p>- Comprovació, disseny, *prototipado i/o prova.</p>	
		<p>- Avaluació</p>	
		<p>- Presentació i comunicació.</p>	
		<p>G2. Pensament computacional</p>	
		<p>- Abstracció</p>	
		<p>- Pensament algorítmic</p>	
		<p>- Descomposició en parts més senzilles</p>	
		<p>- Identificació de patrons</p>	
		<p>- Pensament lògic utilitzant variables que contenen dos valors (vertader/fals, sí/no)</p>	
		<p>G3. Tecnologia</p>	
		<p>- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.</p>	
		<p>- Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent, ordinador, etc.</p>	
		<p>- Operadors mecànics i màquines simples (sensors, motors...).</p>	
		<p>- Recursos digitals: realitat virtual, realitat augmentada, simuladors, impressores 3D...</p>	
		<p>- Circuits elèctrics bàsics: elements, efectes, ús quotidià</p>	
		<p>G4. Iniciació a la programació</p>	
		<p>- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).</p>	
		<p>1. Plantear qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural (mar Mediterrània, Illa de Benidorm, Serra Gelada), social o cultural pròxim i identificar possibles fonts susceptibles de proporcionar informació segura, fiable i útil per a abordar-los.</p>	
		<p>2. Proposar diferents solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural, social o cultural pròxim utilitzant tècniques de pensament de disseny i pensament computacional.</p>	
		<p>3. Elaborar cooperativament un producte final que done solució a un problema senzill de disseny relacionat amb l'entorn natural, social o cultural pròxim, establint uns objectius precisos i provant diferents prototips o solucions, utilitzant de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials adequats.</p>	
		<p>4. Avaluat, de forma guiada, el procés seguit en les diferents fases del disseny i desenvolupament d'un projecte senzill i identificar possibilitats de millora.</p>	
		<p>5.- Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny, explicant els passos seguits, i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix o no amb els seus objectius. Identificar possibles reptes per a futurs projectes.</p>	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	<ul style="list-style-type: none">- Programació per blocs a través de robots programables senzills.- Programació per blocs en entorns digitals. <p>G5. Treball Cooperatiu</p> <ul style="list-style-type: none">- Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip.- Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives- Estratègies en situacions d'incertesa: adaptació i canvi d'estratègia, valoració de l'error com a oportunitat d'aprenentatge <p>Bloc 3: Societats i territoris.</p> <p><u>3.1. Reptes del món actual.</u></p> <p>G1. Pensament crític</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts. <p>G2. Drets i llibertats</p> <ul style="list-style-type: none">- Noció de diversitat cultural.- Noció de drets i llibertats.- Noció d'obligacions.	
--	---	--

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

3r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL					
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES					
		CMNSC3	Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.				
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>SABERS BÀSICS</th> <th>CRITERIS D'AVALUACIÓ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el mig pròxim. - Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.</p> <p>2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 12. 14. 15. 17.</p> <p>- Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit. G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere - Professions i avanços científics *STEM des d'una perspectiva de gènere.</p> <p><u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G1. Éssers vius - La cèl·lula - La cadena alimentària</p> <p><u>1.3 Matèries, força i energia.</u> G1. Matèria - La matèria i les seues propietats. Massa, volum i densitat. G2. Forces i energia - Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat. - L'energia. Formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables, sostenibilitat.</p> <p>Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. - Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics. - Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts. G2. Drets i llibertats - Noció de diversitat cultural. - Noció de drets i llibertats. - Noció d'obligacions.</p> </td> <td> <p>1. <i>Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social o cultural, buscant informació de manera sistemàtica i formulant preguntes sobre elles.</i></p> <p>2. <i>Buscar, seleccionar, contrastar i organitzar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.</i></p> <p>3. <i>Dissenyar i realitzar de forma guiada experiments senzills utilitzant de manera segura els instruments i dispositius apropiats, realitzant observacions i mesuraments precisos, i registrant els resultats obtinguts.</i></p> <p>4. <i>Identificar diferents respostes donades a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim, contrastar-les amb la informació obtinguda de fonts fiables i segures i formular una conclusió personal.</i></p> <p>5. <i>Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix amb els seus objectius.</i></p> </td> </tr> </tbody> </table>	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	<p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el mig pròxim. - Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.</p> <p>2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 12. 14. 15. 17.</p> <p>- Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit. G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere - Professions i avanços científics *STEM des d'una perspectiva de gènere.</p> <p><u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G1. Éssers vius - La cèl·lula - La cadena alimentària</p> <p><u>1.3 Matèries, força i energia.</u> G1. Matèria - La matèria i les seues propietats. Massa, volum i densitat. G2. Forces i energia - Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat. - L'energia. Formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables, sostenibilitat.</p> <p>Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. - Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics. - Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts. G2. Drets i llibertats - Noció de diversitat cultural. - Noció de drets i llibertats. - Noció d'obligacions.</p>	<p>1. <i>Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social o cultural, buscant informació de manera sistemàtica i formulant preguntes sobre elles.</i></p> <p>2. <i>Buscar, seleccionar, contrastar i organitzar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.</i></p> <p>3. <i>Dissenyar i realitzar de forma guiada experiments senzills utilitzant de manera segura els instruments i dispositius apropiats, realitzant observacions i mesuraments precisos, i registrant els resultats obtinguts.</i></p> <p>4. <i>Identificar diferents respostes donades a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim, contrastar-les amb la informació obtinguda de fonts fiables i segures i formular una conclusió personal.</i></p> <p>5. <i>Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix amb els seus objectius.</i></p>
SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ						
<p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el mig pròxim. - Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.</p> <p>2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 12. 14. 15. 17.</p> <p>- Presentació i comunicació dels resultats de les investigacions realitzades en diferents formats, utilitzant el llenguatge científic bàsic adquirit. G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere - Professions i avanços científics *STEM des d'una perspectiva de gènere.</p> <p><u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G1. Éssers vius - La cèl·lula - La cadena alimentària</p> <p><u>1.3 Matèries, força i energia.</u> G1. Matèria - La matèria i les seues propietats. Massa, volum i densitat. G2. Forces i energia - Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat. - L'energia. Formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables, sostenibilitat.</p> <p>Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. - Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics. - Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts. G2. Drets i llibertats - Noció de diversitat cultural. - Noció de drets i llibertats. - Noció d'obligacions.</p>	<p>1. <i>Mostrar curiositat de manera sostinguda sobre qüestions relacionades amb el medi natural, social o cultural, buscant informació de manera sistemàtica i formulant preguntes sobre elles.</i></p> <p>2. <i>Buscar, seleccionar, contrastar i organitzar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.</i></p> <p>3. <i>Dissenyar i realitzar de forma guiada experiments senzills utilitzant de manera segura els instruments i dispositius apropiats, realitzant observacions i mesuraments precisos, i registrant els resultats obtinguts.</i></p> <p>4. <i>Identificar diferents respostes donades a preguntes relacionades amb l'entorn natural, social i cultural pròxim, contrastar-les amb la informació obtinguda de fonts fiables i segures i formular una conclusió personal.</i></p> <p>5. <i>Presentar el resultat d'un projecte senzill de disseny i valorar si la solució obtinguda o el prototip elaborat compleix amb els seus objectius.</i></p>						

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

3r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC4	Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	Bloc 1: Cultura científica. <u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G3. Desenvolupament sostenible - Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient. - Drets, deures i responsabilitats de l'alumnat com a consumidor conscienciat ecològicament. - La publicitat i l'etiquetatge dels productes que consumeix l'alumnat.	
2.		G4. El cos humà - L'organització del cos humà. Sistemes, aparells i funcions. Equilibri i relació entre totes elles.	
3.		Relació amb l'entorn i amb els altres.	
4.		- Hàbits per a la salut física, alimentació i nutrició, descans i activitat física com a elements	
5.		per a la cura i el respecte per un mateix i per l'entorn. Sostenibilitat.	
6.		- L'aparell reproductor i la sexualitat responsable.	
7.		G5. Educació emocional	
8.		- Establiment d'hàbits per a desenvolupar una salut emocional i mental equilibrades que	
9.		fomenten l'autoestima i l'autoconcepte, l'empatia i el respecte pels altres.	
10.		- Acceptació dels canvis físics i emocionals derivats de l'inici de l'adolescència i la pubertat	
12.		que condicionen unes relacions socials i afectives sanes. Coneixement i acceptació d'un	
14.		mateix i dels altres.	
15.		Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u>	
17.		G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.	
		- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i	
		elements gràfics. - Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art,	
		edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres	
	fonts. G2. Drets i llibertats - Noció de diversitat cultural.		
	- Noció de drets i llibertats.		
	- Noció d'obligacions		
		1. Identificar els principals òrgans del cos humà i les seues funcions, relacionant-les amb hàbits de vida saludables.	
		2. Adoptar i promoure estils de vida saludable que contribuïsquen a la millora del benestar físic, mental i emocional tant individual com col·lectiu.	
		3. Reconèixer i respectar les emocions i sentiments propis i aliens i manejar-los de manera que contribuïsquen al benestar propi i col·lectiu.	
		4. Descriure, explicar i acceptar els canvis que es produeixen en el propi cos en aquest període vital i adoptar hàbits de cura i respecte cap a si mateix i els altres relacionats amb aqueixos canvis.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

3r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1.	CCL	CMNSC5	Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell de Benidorm com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.
2.	CP		
3.	STEM	SABERS BÀSICS	
4.	CD	CRITERIS D'AVALUACIÓ	
5.	CPSAA	<p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.</p>	
6.	CC	<p><u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G2. Paisatges i ecosistemes - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. - Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació. - El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural. - L'extinció d'algunes espècies, valoració, causes i conseqüències.</p>	
7.	CE	<p>G3. Desenvolupament sostenible - Equilibri entre el desenvolupament social i econòmic i la defensa del medi ambient. - Drets, deures i responsabilitats de l'alumnat com a consumidor conscienciat ecològicament. - La publicitat i l'etiquetatge dels productes que consumeix l'alumnat.</p>	
8.	CCEC	<p><u>1.3 Matèries, força i energia.</u> G2. Forces i energia - Les forces i el moviment. Els efectes que produeixen les forces, deformacions i moviment. La velocitat i la gravetat. - L'energia. Formes i propietats. La transformació de l'energia. Fonts d'energia renovables i no renovables, sostenibilitat. G3. Màquines i instruments - El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible. - Ús d'instruments de mesura i de càlcul. - Màquines i estructures. Elements que les componen. - Valoració dels avanços científics i tecnològics i la seua relació amb la societat actual.</p>	
9.		<p>Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. - Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics. - Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.</p>	
10.		<p>1. Analitzar i explicar les relacions que es produeixen en un ecosistema o un paisatge significatiu per a l'alumnat tenint en compte els factors naturals i socials (Benidorm i comarca, mar Mediterrània).</p>	
11.		<p>2. Analitzar críticament l'impacte que suposa l'acció humana en el mitjà tant a nivell local (platges de Benidorm, Illa de Benidorm, parc natural de la Serra Gelada) com global.</p>	
12.		<p>3. Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació raonades, viables i sostenibles orientades a la conservació i cura del medi ambient i el paisatge.</p>	
13.		<p>4. Analitzar els canvis que es produeixen en el paisatge i en un ecosistema (costa de Benidorm) a conseqüència del pas del temps, de l'acció dels factors naturals i de l'acció humana que actuen sobre ell.</p>	
14.		<p>5. Identificar i justificar les accions pròpies realitzades habitualment en l'entorn pròxim en benefici del consum responsable de béns i serveis.</p>	
15.			
16.			
17.			

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	<p>G2. Drets i llibertats</p> <ul style="list-style-type: none">- Noció de diversitat cultural.- Noció de drets i llibertats.- Noció d'obligacions. <p><u>3.4. Consciència ecosocial.</u></p> <p>G1. Representació</p> <ul style="list-style-type: none">- Representació cartogràfica: Plànol de Benidorm i mapa comarcal. <p>G2. El clima</p> <ul style="list-style-type: none">- Factors climàtics: distribució dels climes.- El canvi climàtic: accions d'afrontament. <p>G3. Responsabilitat ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none">- La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.- El Sistema Solar.- L'Univers- L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació a nivell personal i global.- Turisme sostenible.- Elements del relleu a nivell europeu.- Reconeixement dels paisatges agropecuaris i turístics.- Xarxes de transport i comunicacions	
--	---	--

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

3r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC6	Situar cronològica i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.	CCL CP CD CPSAA CC CCEC	Bloc 3: Societats i territoris.	
2.		3.1. Reptes del món actual.	
3.		G1. Pensament crític	
4.		- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.	
5.		- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.	
6.		- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.	
7.		G2. Drets i llibertats	
10.		- Noció de diversitat cultural.	
11.		- Noció de drets i llibertats.	
12.		- Noció d'obligacions.	
13.		3.2. Societats en el temps	
14.		G1. El pas del temps	
16.		- Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).	
17.		G3. Societats i diversitat cultural	
		- Societats i cultures de l'Època Medieval i Moderna.	
		- La societat de l'antic règim i revolució liberal, així com els canvis socials i econòmics produïts a Espanya.	
		- Aproximació a la història recent (Guerra Civil, dictadura i transició) i a la memòria democràtica.	
	G4. Interpretació històrica		
	- Noció de canvi, continuïtat, simultaneïtat i duració i evidència.		
		1. Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dècada, lustre, segle i mil·lenni, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat.	
		2. Situar espacial i temporalment els fets socials i persones rellevants de la història de la Comunitat Valenciana i d'Espanya mostrant la seua interrelació i incorporant la perspectiva de gènere.	
		3. Situar i ordenar cronològicament els canvis de major rellevància en la humanitat, des de l'Edat mitjana fins a l'actualitat.	
		4. Descriure l'evolució d'algunes formes de vida representatives des de l'Edat mitjana fins a l'actualitat.	
		5. Identificar i analitzar relacions de causalitat, simultaneïtat i successió entre elements destacats del mitjà social i cultural des de l'Edat mitjana fins a l'actualitat.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

3r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC7	Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	Bloc 3: Societats i territoris.	
2.		<u>3.1. Reptes del món actual.</u>	
3.		G1. Pensament crític	
4.		- Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts.	
5.		- Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics.	
6.		- Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts.	
7.		G2. Drets i llibertats	
8.		- Noció de diversitat cultural.	
9.		- Noció de drets i llibertats.	
10.		- Noció d'obligacions.	
11.		<u>3.3. Alfabetització cívica</u>	
12.		G1. Organització social	
13.		- Economia domèstica: noció de diners, despeses i ingressos, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit.	
14.		- La Constitució Espanyola.	
15.		- Identificació de l'organització social d'Espanya.	
16.		- Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.	
17.		G2. Estructura política	
	- Institucions de govern municipals, autonòmiques i estatals.		
	- Aproximació a la Unió Europea: organització territorial, institucions, competències i responsabilitats.		
	- Reconeixement de l'organització política i territorial d'Espanya.		
	- La monarquia parlamentària.		
	- Diferenciació de formes de govern: règims democràtics i autoritaris		
	G3. Població		
	- Moviments migratoris a la Comunitat Valenciana, Espanya i Europa		
	- Identificació de les característiques demogràfiques dels països desenvolupats i subdesenvolupats.		
	- Reconeixement i respecte per la diversitat cultural i lingüística d'Espanya.		
		1. Identificar i descriure els elements, estructura i funcions dels principals òrgans de govern del municipi, la província, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea, i reconèixer la seua funció i responsabilitat en el benestar de les persones i en la millora de la convivència social.	
		2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial de Benidorm, la Comunitat Valenciana, Espanya i la Unió Europea.	
		3. Distingir les funcions de l'administració Benidorm i de la Comunitat Valenciana, destacant la importància i el valor de les mateixes per a la ciutadania, la participació ciutadana i el desenvolupament dels principis del funcionament democràtic.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

3r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL		
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
		CMNSC8	Reconéixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya i explorar i formular propostes per a promoure el seu reconeixement i protecció.	
		SABERS BÀSICS		
		CRITERIS D'AVUACIÓ		
1.	CCL CP CD CPSAA CC CE CCEC	Bloc 1: Cultura científica. <u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G2. Paisatges i ecosistemes - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. - Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació. - El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural. - L'extinció d'algunes espècies, valoració, causes i conseqüències.		
2.		1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i descriure les seues característiques més destacades, incloent-hi la seua localització geogràfica i el seu origen històric.		
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Estratègies per a l'emissió d'opinions i judicis de valor a partir de diferents tipus de fonts. - Adquisició d'habilitats per a l'expressió de conclusions a través de textos expositius i elements gràfics. - Ús de fonts diverses (primàries i secundàries) com a textos, fotografies, mapes, obres d'art, edificis històrics, documents audiovisuals, procedents dels mitjans de comunicació i altres fonts. G2. Drets i llibertats - Noció de diversitat cultural. - Noció de drets i llibertats. - Noció d'obligacions. <u>3.2. Societats en el temps.</u> G2. Educació patrimonial - Tipologia, paper social i cultural del patrimoni. - Elements patrimonials aplicant nocions temporals bàsiques. - Emissió de judicis de valor sobre l'origen del patrimoni i la seua relació amb els esdeveniments històrics.
	2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural d'Espanya i proposar accions per a la seua conservació i difusió.			