

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2n. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA		
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
		VLL1	Multilingüisme i interculturalitat. Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a partir del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.	
		SABERS BÀSICS <i>CRITERIS D'AVUACIÓ</i>		
1.	CCL CP CD CPSAA CC CCEC	Bloc 1: Llengua i ús <ul style="list-style-type: none"> • Biografia lingüística personal. • Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic. • La variació lingüística. • Prejudici i estereotips lingüístics. • Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. • Expressions pròpies de la llengua. 		1. <i>Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn.</i>
2.		Bloc 2: Estratègies comunicatives		2. <i>Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives habituals.</i>
3.		2.2. Alfabetització informacional <ul style="list-style-type: none"> • Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. • Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. 		
4.		<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciació entre fets i opinions. • Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. 		3. <i>Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes expressions d'ús habitual.</i>
5.		<ul style="list-style-type: none"> • Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. • Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. 		
6.		2.3. Reflexió sobre la llengua <ul style="list-style-type: none"> • Diferències entre llengua oral i llengua escrita. • Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. • Formulació i comprovació d'hipòtesi. • Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. • Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques. 		4. <i>Identificar en contextos senzills, amb ajuda del docent, prejudicis i estereotips lingüístics freqüents, i reconèixer la pluralitat lingüística del seu entorn com una font de riquesa cultural.</i>
7.		<ul style="list-style-type: none"> • Signes de puntuació. • Relacions de forma i significat entre les paraules. • Relacions sintàctiques de les paraules. • Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. 		
10.		<ul style="list-style-type: none"> • Estratègies per a la transferència entre les llengües. 		5. <i>Amb l'ajuda del docent, reflexionar sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació i la comparació de paraules i oracions de diferents llengües pròximes a l'alumnat.</i>
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2n. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1.	CCL	VLL2	Comprensió oral y multimodal. Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos orales y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la escucha activa, la aplicación de estrategias de comprensión oral y la reflexión sobre el contenido y la forma.
2.	CP		
3.	STEM1		
4.	CD	SABERS BÀSICS	
5.	CPSAA	CRITERIS D'AVALUACIÓ	
6.	CC	<p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p><u>2.1. Sabers comuns</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. Estratègies per a adaptar el discurs al registre. Adequació textual a la situació comunicativa. Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. <ul style="list-style-type: none"> Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). Tipologies textuais i gèneres discursius. Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <p><u>2.2. Alfabetització informacional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. Diferenciació entre fets i opinions. Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. <p><u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Diferències entre llengua oral i llengua escrita. Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. Formulació i comprovació d'hipòtesi. Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques. <ul style="list-style-type: none"> Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques. Signes de puntuació. Relacions de forma i significat entre les paraules. 	
7.		1. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	
8.		2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.	
9.		3. Escoltar de manera activa i interpretar, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu.	
10.		4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre coneixements pròxims a l'alumnat, reconèixer la informació explícita i algunes informacions implícites senzilles, i progressar, de manera guiada, en la valoració crítica del contingut i dels elements no verbals elementals.	
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	<ul style="list-style-type: none">◦ Relacions sintàctiques de les paraules.◦ Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.◦ Estratègies per a la transferència entre les llengües. <p><u>2.4. Comunicació i interacció oral</u> G1 Comprensió oral</p> <ul style="list-style-type: none">◦ Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs.	
--	---	--

CEIP G. MIRÓ - Benidorm

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2n. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		VLL3	Comprensió escrita i multimodal. Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, per mitjà de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA	Bloc 2: Estratègies comunicatives	
2.		<u>2.1. Sabers comuns</u>	
3.		<ul style="list-style-type: none"> • Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. • Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. • Estratègies per a adaptar el discurs al registre. 	
4.		<ul style="list-style-type: none"> • Adequació textual a la situació comunicativa. • Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. 	
5.		<ul style="list-style-type: none"> • Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). • Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). • Tipologies textuals i gèneres discursius. 	
6.		<ul style="list-style-type: none"> • Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. • Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. • Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. 	
7.		<u>2.2. Alfabetització informacional</u>	
8.		<ul style="list-style-type: none"> • Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. • Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. • Diferenciació entre fets i opinions. • Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. • Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. • Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. 	
9.		<u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u>	
10.		<ul style="list-style-type: none"> • Diferències entre llengua oral i llengua escrita. • Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. • Formulació i comprovació d'hipòtesi. • Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. • Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques. • Signes de puntuació. • Signes de puntuació. • Relacions de forma i significat entre les paraules. • Relacions sintàctiques de les paraules. • Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. 	
11.		<u>2.5. Comprensió escrita</u>	
12.		1. Llegir amb bona fluïdesa, de manera silenciosa i en veu alta, i interpretar, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	
14.		2. Aplicar, de manera guiada, diferents estratègies per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries, inferir significats no explícits i fer algunes valoracions personals de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.	
15.		3. Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i valorar, de manera guiada, el contingut i els aspectes formals i no verbals elementals dels textos escrits i multimodals, i iniciar-se en l'avaluació de la seua fiabilitat.	
17.		4. Localitzar, seleccionar i contrastar informació senzilla procedent d'una o dues fonts, dels àmbits personal, social i educatiu, i avaluar la seua utilitat en funció dels objectius de lectura en diferents textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb l'ajuda del docent.	
		5. Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, selecció i gestió de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable i reconèixer que pot no ser fiable, iniciar-se en el contrast de la informació i utilitzar-la citant les referències bibliogràfiques.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	<ul style="list-style-type: none">• Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació.• Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesi a través d'informació *paratextual i gràfica.• Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies.<ul style="list-style-type: none">• Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesi, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos.• Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.• Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesi i extraure conclusions.	
--	---	--

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2n. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CCL CP STEM CD CPSAA	VLL4	<p>Expressió oral. Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.</p> <p>SABERS BÀSICS</p> <p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biografia lingüística personal. • Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic. • La variació lingüística. • Prejudici i estereotips lingüístics. • Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. • Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p><u>2.1. Sabers comuns</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. • Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. • Estratègies per a adaptar el discurs al registre. • Adequació textual a la situació comunicativa. • Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. • Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). • Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). • Tipologies textuais i gèneres discursius. • Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. • Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. • Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <p><u>2.2. Alfabetització informativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. • Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. • Diferenciació entre fets i opinions. • Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. • Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. • Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. <p><u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferències entre llengua oral i llengua escrita. • Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. • Formulació i comprovació d'hipòtesi. • Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. • Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques. • Signes de puntuació. • Relacions de forma i significat entre les paraules.
		CRITERIS D'AVUACIÓ	<p>1. Produir, amb ajuda del docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements pròxims a l'alumne, de tipologia diversa i ajustats a situacions comunicatives habituals.</p> <p>2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara, un volum adequat i una postura corporal correcta, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.</p> <p>3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge no discriminatori, adaptat a la situació de comunicació i a l'interlocutor, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles.</p> <p>4. Localitzar i seleccionar informació en una o dues fonts, de manera acompanyada, i compartir oralment els resultats citant les fonts.</p>

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	<ul style="list-style-type: none">◦ Relacions de forma i significat entre les paraules.◦ Relacions sintàctiques de les paraules. <p>- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.</p> <ul style="list-style-type: none">• Estratègies per a la transferència entre les llengües. <p><u>2.4. Comunicació i interacció oral</u></p> <p>G2 Expressió oral</p> <ul style="list-style-type: none">• Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.• Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.• Planificació i producció de textos orals i multimodals.	
--	---	--

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2n. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		VLL5	Expressió escrita i multimodal. Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1. 2. 3. 4. 5. 8. 9. 10. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CCL STEM CD CPSAA CC	<p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biografia lingüística personal. • Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic. • La variació lingüística. • Prejudici i estereotips lingüístics. • Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. • Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p><u>2.1. Sabers comuns</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. • Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. • Estratègies per a adaptar el discurs al registre. • Adequació textual a la situació comunicativa. • Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. • Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). • Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). • Tipologies textuais i gèneres discursius. • Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. • Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. • Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <p><u>2.2. Alfabetització informacional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. • Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. 	<p>1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb ajuda del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura coherent i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.</p> <p>2. Utilitzar, amb suport i ajuda del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.</p> <p>3. Planificar i revisar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.</p>

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciació entre fets i opinions.• Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.• Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació.• Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. <p><u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Diferències entre llengua oral i llengua escrita.• Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.• Formulació i comprovació d'hipòtesi.• Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.• Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.• Signes de puntuació.• Relacions de forma i significat entre les paraules.• Relacions sintàctiques de les paraules.• Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.• Estratègies per a la transferència entre les llengües. <p><u>2.4. Comunicació i interacció oral</u></p> <p>G1 Comprensió oral</p> <ul style="list-style-type: none">• Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs. <p><u>2.6. Expressió escrita i multimodal</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Aplicació de les normes ortogràfiques.• Presentació cuidada de les produccions escrites.• Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.• Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.• Elements gràfics i paratextuals.	<p><i>4. Localitzar, seleccionar i gestionar, de manera acompanyada, la informació d'una o dues fonts i incloure les seues referències en compartir-la.</i></p>
--	--	---

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2n. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1. 2. 3. 4. 5. 10. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CCL CD CPSAA CC CE	VLL6	<p>Interacció oral, escrita i multimodal. Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.</p> <p>SABERS BÀSICS</p> <p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biografia lingüística personal. • Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic. • La variació lingüística. • Prejudici i estereotips lingüístics. • Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. • Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p><u>2.1. Sabers comuns</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. • Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. • Estratègies per a adaptar el discurs al registre. • Adequació textual a la situació comunicativa. • Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. • Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). • Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). • Tipologies textuais i gèneres discursius. • Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. • Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. • Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <p><u>2.2. Alfabetització informacional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. • Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. • Diferenciació entre fets i opinions. • Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. • Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. • Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. <p><u>2.4. Comunicació i interacció oral</u> G1 Comprensió oral</p> <p>CRITERIS D'AVUACIÓ</p> <p>1. <i>Interactuar oralment, amb l'acompanyament del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori, un ritme pausat i el llenguatge no verbal, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema i respectar les convencions establides.</i></p> <p>2. <i>Utilitzar, de manera acompanyada, estratègies bàsiques per a la comunicació assertiva per a progressar en la gestió dialogada de conflictes.</i></p> <p>3. <i>Identificar i rebutjar, de manera acompanyada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.</i></p> <p>4. <i>Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera asíncrona i guiada, mostrant empatia i respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent i no discriminatori.</i></p>

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	<ul style="list-style-type: none">- Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs. <p>G2 Expressió oral</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.- Planificació i producció de textos orals i multimodals. <p>G3 Interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none">- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.- Interaccions orals en situacions comunicatives.- Estratègies de cortesia lingüística. <p><u>2.5. Comprensió escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació.- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesi a través d'informació paratextual i gràfica.- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies.- Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesi, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos.- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.- Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesi i extraure conclusions. <p><u>2.6. Expressió escrita i multimodal</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Aplicació de les normes ortogràfiques.- Presentació cuidada de les produccions escrites.- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.- Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.- Elements gràfics i paratextuals.	
--	--	--

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2n. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1. 2. 3. 4. 5. 10. 11. 12. 14. 15. 17.	CCL CD CPSAA CCEC	VLL7	<p>Mediació oral, escrita i multimodal. Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p>SABERS BÀSICS</p> <p>CRITERIS D'AVUACIÓ</p> <p>1. <i>Mostrar interès a participar en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents sobre assumptes quotidians.</i></p> <p>2. <i>Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre la informació bàsica o explicar conceptes en el seu L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.</i></p> <p>3. <i>Identificar i utilitzar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L1, L2-L1), com per exemple l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.</i></p>
		<p>Bloc 1: Llengua i ús</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biografia lingüística personal. • Mapa lingüístic local i de l'entorn geogràfic. • La variació lingüística. • Prejudici i estereotips lingüístics. • Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. • Expressions pròpies de la llengua. <p>Bloc 2: Estratègies comunicatives</p> <p><u>2.1. Sabers comuns</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. • Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. • Estratègies per a adaptar el discurs al registre. • Adequació textual a la situació comunicativa. • Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. • Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). • Elements de contingut (inferències d'informació) i forma (tipografia). • Tipologies textuales i gèneres discursius. • Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. • Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. • Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <p><u>2.2. Alfabetització informacional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. • Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. • Diferenciació entre fets i opinions. • Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. • Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. • Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. <p><u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferències entre llengua oral i llengua escrita. • Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. 	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	<ul style="list-style-type: none">• Formulació i comprovació d'hipòtesi.• Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.• Generalitzacions sobre normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.• Signes de puntuació.• Relacions de forma i significat entre les paraules.• Relacions sintàctiques de les paraules.• Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.• Estratègies per a la transferència entre les llengües. <p><u>2.4. Comunicació i interacció oral G2 Expressió oral</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.• Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.• Planificació i producció de textos orals i multimodals. <p>G3 Interacció oral</p> <p>- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.</p> <ul style="list-style-type: none">◦ Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.◦ Interaccions orals en situacions comunicatives.◦ Estratègies de cortesia lingüística. <p><u>2.5. Comprensió escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none">◦ Lectura amb velocitat, fluïdesa i entonació.◦ Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesi a través d'informació paratextual i gràfica.◦ Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies.<ul style="list-style-type: none">◦ Estratègies de comprensió durant la lectura: reformular hipòtesi, interpretar sentits figurats i significats no explícits en els textos.◦ Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.◦ Estratègies de comprensió després de la lectura: comprovar hipòtesi i extraure conclusions. <p><u>2.6. Expressió escrita i multimodal</u></p> <ul style="list-style-type: none">◦ Aplicació de les normes ortogràfiques.◦ Presentació cuidada de les produccions escrites.◦ Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.◦ Estratègies del procés d'escriptura: planificació i correcció.◦ Elements gràfics i paratextuals.	
--	---	--

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2n. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA		
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
3. 4. 5. 10. 11. 14.	CCL CCEC	VLL8	Lectura autònoma. Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.	
		SABERS BÀSICS		CRITERIS D'AVALUACIÓ
		Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.2. Alfabetització informacional</u> <ul style="list-style-type: none"> Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. <ul style="list-style-type: none"> Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. Diferenciació entre fets i opinions. Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. 		1. <i>Llegir de manera autònoma o guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.</i>
Bloc 3: Lectura i literatura <u>3.1. Hàbit Lector</u> <ul style="list-style-type: none"> Identitat lectora: expressió de gustos i interessos. Identitat lectora: valoració crítica dels textos. <ul style="list-style-type: none"> La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores. Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca d'aula i centre. 		2. <i>Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit educatiu.</i>		

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2n. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		VLL9	Competència literària. Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 12. 14. 15. 17.	CCL CP STEM CPSAA	Bloc 2: Estratègies comunicatives <u>2.2. Alfabetització informacional</u> <ul style="list-style-type: none"> Estratègies d'ús i tractament de fonts documentals diverses. Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. Diferenciació entre fets i opinions. Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. Eines digitals per al treball col·laboratiu i la comunicació. Hàbits i conductes per a la comunicació segura en entorns virtuals. Bloc 3: Lectura i literatura <u>3.2. Literatura</u> <ul style="list-style-type: none"> Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors. Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris. Estratègies per a la interpretació dels textos literaris. Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals. Planificació i producció de textos literaris. 	1. <i>Llegir i escoltar textos literaris senzills, propis de la tradició literària, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.</i> 2. <i>Interpretar textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.</i> 3. <i>Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb ajuda del docent.</i> 4. <i>Crear versions de textos literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individual i col·lectivament.</i> 5. <i>Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.</i>