

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2n. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 10. 12. 14. 15. 17.	CCL CP CD CPSAA CE	CMNSC1	Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius (tauletes i ordinadors) i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
		<p>Bloc 1: Cultura científica. 1.1 Iniciació a l'activitat científica. G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Realització d'experiments guiats utilitzant diferents tècniques d'indagació i emprant els instruments i dispositius adequats.</p> <p>Bloc 2: Tecnologia i digitalització 2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge. G2. Comunicació en la xarxa • Coneixement i utilització de recursos i plataformes digitals restringides i segures per a comunicar-se amb altres persones: el correu electrònic. • La netiqueta: regles bàsiques de cortesia i respecte en els correus electrònics: estructura i contingut del missatge (SPAM), ús de majúscules. G3. Dispositius, programes i aplicacions informàtiques • Cercadors. • Presentació de la informació: document (estructura, diferents tipografies, inserció d'imatges...) • Entorn personal d'aprenentatge. G4. Salut i seguretat • Estratègies per a fer un ús adequat de la tecnologia: benestar digital i salut per a previndre addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament. • Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. per a previndre addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament. per a previndre addiccions. Sensibilització cap al ciberassetjament. • Estratègies per a fer un ús segur de la tecnologia i l'entorn digital personal d'aprenentatge: contrasenyes secretes, cessió d'imatges o informació personal, publicitat i correus no desitjats, phishing. G5. Utilització de la tecnologia de la informació i la comunicació • Estratègies de cerca d'informació guiades, segures i eficients: valoració, discriminació, selecció, organització, contrast i comparació.</p> <p>Bloc 3: Societats i territoris. 3.1. Reptes del món actual.</p>	
		<p>1. Usar aplicacions informàtiques senzilles d'ús habitual per a buscar informació en internet, de forma guiada i segura, sobre temes pròxims i d'interés personal.</p> <p>2. Usar dispositius senzills (tauletes i ordinadors) per a comunicar-se mitjançant el correu electrònic, aplicant les normes de la netiqueta.</p> <p>3. Crear textos digitals senzills utilitzant guies detallades.</p> <p>4. Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals.</p> <p>5. Identificar conductes segures i poc segures relacionades amb la informació personal (imatge, dades i contrasenyes) en l'ús de les tecnologies digitals</p>	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	<p>G1. Pensament crític</p> <ul style="list-style-type: none">• Conjectures i planificació de tasques senzilles.◦ Acceptació d'altres punts de vista, assumció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. <p>G2. Drets i llibertats</p> <ul style="list-style-type: none">◦ Noció de desigualtat social i conflicte social.	
--	--	--

CEIP G. MIRÓ - Benidorm

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2n. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 12. 14. 15. 17.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	CMNSC2	Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.
		<p style="text-align: center;">SABERS BÀSICS</p> <p style="text-align: center;">CRITERIS D'AVALUACIÓ</p>	
		<p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Observació de fenòmens que succeeixen en el seu entorn natural, social i cultural pròxim, i realització de prediccions raonades. - Estratègies d'utilització del pensament crític, aplicat als diferents resultats obtinguts.</p> <p>Bloc 2: Tecnologia i digitalització. <u>2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.</u> G1. Projectes de disseny - Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret. - Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes. - Expressió de diferents solucions o respostes. - Selecció de l'aspecte a desenvolupar. - Comprovació, disseny, *prototipado i/o prova. - Avaluació - Presentació i comunicació. G2. Pensament computacional - Abstracció - Pensament algorítmic - Descomposició en parts més senzilles G3. Tecnologia - Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur. - Dispositius digitals segurs i adequats a la consecució d'un projecte: tauleta, telèfon intel·ligent ordinador, etc. G4. Iniciació a la programació - Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades). - Programació per blocs a través de robots programables senzills. - Programació per blocs en entorns digitals. G5. Treball Cooperatiu - Tècniques cooperatives senzilles per al treball en equip. - Estratègies per a la gestió de conflictes i promoció de conductes empàtiques i inclusives</p>	
		<p>1. Identificar qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural (mar Mediterrània, Illa de Benidorm, Serra Gelada), social i cultural pròxim d'especial interès i rellevància susceptibles de ser abordats mitjançant senzills processos d'investigació.</p> <p>2. Proposar possibles solucions a qüestions o problemes relacionats amb l'activitat quotidiana, utilitzant tècniques senzilles de pensament de disseny i pensament computacional.</p> <p>3. Manejar de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials utilitzats habitualment en desenvolupament de projectes i la realització de xicotetes investigacions.</p> <p>4. Presentar el producte final en diferents formats, explicant els passos seguits.</p>	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	<p>Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític</p> <ul style="list-style-type: none">- Conjectures i planificació de tasques senzilles.- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.- Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. <p>G2. Drets i llibertats</p> <ul style="list-style-type: none">- Noció de desigualtat social i conflicte social	
--	---	--

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2n. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL					
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES					
		CMNSC3	Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.				
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>SABERS BÀSICS</th> <th>CRITERIS D'AVALUACIÓ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el mig pròxim. - Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.</p> <p>G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere - Professions i avanços científics *STEM des d'una perspectiva de gènere.</p> <p><u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G1. Éssers vius - La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la naturalesa. - Les plantes. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció. - Els animals. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció.</p> <p><u>1.3 Matèries, força i energia.</u> G1. Matèria - Les propietats dels materials: duresa, flexibilitat, massa i volum. Materials naturals i artificials. G2. Forces i energia - Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable.</p> <p>Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Conjectures i planificació de tasques senzilles. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. - Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat social i conflicte social.</p> </td> <td> <p>1. <i>Buscar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.</i></p> <p>2. <i>Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.</i></p> <p>3. <i>Utilitzar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament.</i></p> <p>4. <i>4Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment.</i></p> <p>5. <i>Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge científic bàsic i explicant els passos que s'han seguit en el procés.</i></p> </td> </tr> </tbody> </table>	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ	<p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el mig pròxim. - Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.</p> <p>G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere - Professions i avanços científics *STEM des d'una perspectiva de gènere.</p> <p><u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G1. Éssers vius - La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la naturalesa. - Les plantes. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció. - Els animals. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció.</p> <p><u>1.3 Matèries, força i energia.</u> G1. Matèria - Les propietats dels materials: duresa, flexibilitat, massa i volum. Materials naturals i artificials. G2. Forces i energia - Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable.</p> <p>Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Conjectures i planificació de tasques senzilles. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. - Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat social i conflicte social.</p>	<p>1. <i>Buscar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.</i></p> <p>2. <i>Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.</i></p> <p>3. <i>Utilitzar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament.</i></p> <p>4. <i>4Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment.</i></p> <p>5. <i>Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge científic bàsic i explicant els passos que s'han seguit en el procés.</i></p>
SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVALUACIÓ						
<p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Lèxic i vocabulari científic bàsic i la seua utilització en les investigacions relacionades amb el mig pròxim. - Comunicació dels resultats de les investigacions usant eines senzilles usant llenguatge científic bàsic adquirit.</p> <p>G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere - Professions i avanços científics *STEM des d'una perspectiva de gènere.</p> <p><u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G1. Éssers vius - La classificació dels éssers vius, els grans regnes de la naturalesa. - Les plantes. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció. - Els animals. Classificació en subgrups segons les seues característiques d'adaptació al mig, obtenció d'energia, relació i reproducció.</p> <p><u>1.3 Matèries, força i energia.</u> G1. Matèria - Les propietats dels materials: duresa, flexibilitat, massa i volum. Materials naturals i artificials. G2. Forces i energia - Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable.</p> <p>Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Conjectures i planificació de tasques senzilles. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. - Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat social i conflicte social.</p>	<p>1. <i>Buscar i recopilar informació, recorrent a diferents fonts segures i fiables, sobre el medi natural, social i cultural pròxim.</i></p> <p>2. <i>Realitzar de forma guiada experiments senzills, utilitzant les tècniques més apropiades per a la investigació que es realitza.</i></p> <p>3. <i>Utilitzar de manera segura instruments i dispositius, realitzant observacions i mesuraments precisos i registrar-les correctament.</i></p> <p>4. <i>4Interpretar la informació obtinguda com a resultat de la realització d'un experiment.</i></p> <p>5. <i>Presentar els resultats de xicotetes investigacions en forma d'esquemes visualment senzills, utilitzant correctament un llenguatge científic bàsic i explicant els passos que s'han seguit en el procés.</i></p>						
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 12. 14. 15. 17.	CCL CP STEM CD CPSAA CE						

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2n. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC4	Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	Bloc 1: Cultura científica.	
2.		<u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u>	
3.		G3. Desenvolupament sostenible	
4.		- Accions per al Consum responsable de béns i serveis.	
5.		- Petjada ecològica i sostenibilitat / no sostenibilitat derivada del consum.	
6.		- Reutilització, reducció i reciclatge de materials.	
7.		- Corresponsabilitat en la protecció mediambiental	
8.		G4. El cos humà	
9.		- Morfologia del cos humà. Esquelet, musculatura i articulacions.	
10.		- Parts i òrgans principals del cos humà i les seues funcions.	
11.		- Relació entre el benestar i la pràctica de determinats hàbits: alimentació variada, higiene personal, exercici físic regulat sense excessos i descans diari.	
12.		G5. Educació emocional	
13.		- Reconeixement dels sentiments i emocions pròpies i dels companys i companyes per a establir relacions socials adequades.	
14.		- Coneixements bàsics sobre la sexualitat humana com a forma de relació i comunicació.	
15.		Bloc 3: Societats i territoris.	
16.		<u>3.1. Reptes del món actual.</u>	
17.		G1. Pensament crític	
	- Conjectures i planificació de tasques senzilles.		
	- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.		
	- Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.		
	G2. Drets i llibertats		
	- Noció de desigualtat social i conflicte social		
		1. Relacionar la pràctica habitual i autònoma d'hàbits saludables d'alimentació, exercici físic i descans amb el coneixement científic del cos i formular propostes de millora.	
		2. Identificar emocions i sentiments propis i aliens i comportar-se de manera empàtica en les relacions amb les altres persones per a afavorir la convivència.	
		3. Reconèixer i acceptar la identitat sexual i de gènere pròpies i rebutjar prejudicis i estereotips relacionats amb aquestes identitats.	
		4. Asumir responsabilitats i tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2n. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1.	CCL	CMNSC5	Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell de Benidorm com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.
2.	CP		
3.	STEM	SABERS BÀSICS	
4.	CD	CRITERIS D'AVALUACIÓ	
5.	CPSAA	<p>Bloc 1: Cultura científica. <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions. <u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G2. Paisatges i ecosistemes - Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes. - Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació. - El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural. G3. Desenvolupament sostenible - Accions per al Consum responsable de béns i serveis. - Petjada ecològica i sostenibilitat / no sostenibilitat derivada del consum. - Reutilització, reducció i reciclatge de materials. - Corresponsabilitat en la protecció mediambiental. <u>1.3 Matèries, força i energia.</u> G2. Forces i energia - Tipus d'energia, el so, la llum i la calor. L'energia elèctrica. Ús i consum responsable. G3. Màquines i instruments - Màquines simples. - Aplicacions i usos en la vida quotidiana de màquines, aparells i estructures. - Ús de balances i pesos com a instruments de mesura. - Grans fites en la invenció de màquines, aparells o estructures que van canviar la humanitat des d'una perspectiva de gènere. - El progrés de la ciència i la tecnologia cap a un desenvolupament sostenible.</p>	
6.	CC	<p>1. <i>Relacionar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el mitjà en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials.</i></p>	
7.	CE	<p>2. <i>Argumentar els avantatges i els inconvenients d'una actuació humana rellevant i significativa amb un fort impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim.</i></p>	
8.	CCEC	<p>3. <i>Participar activament en l'elaboració i formulació de propostes d'actuació orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim costaner i muntanyenc.</i></p>	
9.		<p>4. <i>Reconèixer i establir les causes i les conseqüències dels canvis produïts en un element del paisatge o d'un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell.</i></p>	
10.		<p>5. <i>Identificar les accions pròpies realitzades diàriament en benefici del consum responsable de materials escolars, aliments, aigua i electricitat.</i></p>	
11.		<p>Bloc 3: Societats i territoris. <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític - Conjectures i planificació de tasques senzilles. - Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada. - Acceptació d'altres punts de vista, assumptió de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives. G2. Drets i llibertats - Noció de desigualtat social i conflicte social. <u>3.4. Consciència ecosocial</u> G1. Representació</p>	
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

	<ul style="list-style-type: none">• Representació cartogràfica: plànol de Benidorm. <p>G2. El clima</p> <ul style="list-style-type: none">• Factors climàtics.• El canvi climàtic: presa de consciència de l'impacte en l'entorn. <p>G3. Responsabilitat ecosocial</p> <ul style="list-style-type: none">• La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.• El Sistema Solar.• L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació a nivell personal, local i autonòmic.• Elements bàsics del relleu.• Elements del relleu a nivell local i nacional.• Conservació i cura dels elements paisatgístics de l'entorn.• Elements del relleu a nivell europeu.	
--	---	--

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2n. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC6	Situar cronològica i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.	CCL CP CD CPSAA CC CCEC	Bloc 3: Societats i territoris.	
2.		<u>3.1. Reptes del món actual.</u>	
3.		G1. Pensament crític	
4.		- Conjectures i planificació de tasques senzilles.	
5.		- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.	
6.		- Acceptació d'altres punts de vista, assumció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.	
7.		G2. Drets i llibertats	
10.		- Noció de desigualtat social i conflicte social.	
11.		<u>3.2. Societats en el temps.</u>	
12.		G1. El pas del temps	
13.		- Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.	
14.		- Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).	
16.		- Estratègies per a la representació del temps mitjançant línies del temps i el coneixement dels diferents períodes cronològics.	
17.		G3. Societats i diversitat cultural	
		- Identificació dels trets diferencials de les societats a través del temps.	
		- Reconeixement de les característiques de les societats prehistòriques i de l'Antiguitat, així com els seus elements més destacables.	
		- Coneixement de les característiques de la cultura grega i la romanització i anàlisi de la seua herència en la societat actual.	
	G4. Interpretació històrica		
	- Nocions de causa, conseqüència, empatia, simultaneïtat i interpretació històrica		
		1. Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dècada i segle, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat.	
		2. Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants de la història recent utilitzant eines bàsiques de mesura de temps i incorporant la perspectiva de gènere.	
		3. Ordenar temporal i espacialment alguns els fets especialment rellevants de la història de la Comunitat Valenciana.	
		4. Descriure algunes formes de vida representatives dels grans períodes històrics fins a l'Edat Antiga.	
		5. Explicar i comparar les característiques principals dels diferents períodes històrics fins a l'Edat Antiga.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2n. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC7	Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	Bloc 3: Societats i territoris.	
2.		<u>3.1. Reptes del món actual.</u>	
3.		G1. Pensament crític	
4.		- Conjectures i planificació de tasques senzilles.	
5.		- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.	
6.		- Acceptació d'altres punts de vista, assumció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.	
7.		G2. Drets i llibertats	
8.		- Noció de desigualtat social i conflicte social.	
9.		<u>3.3. Alfabetització cívica.</u>	
10.		G1. Organització social	
11.		- Economia domèstica: noció de diners, despeses i ingressos, estalvi, compte bancari, moneda i targeta de crèdit.	
12.		- La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats en l'entorn familiar.	
13.		- Reconeixement de l'organització social, política i territorial: les Comunitats Autònomes i Espanya.	
14.		- Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.	
15.		G2. Estructura política	
16.		- Característiques del sector privat i del sector públic.	
17.		- Organització de l'Administració Pública a través de la Generalitat.	
		G3. Població	
		- Mig urbà i rural. El mitjà urbà i rural de la Comunitat Valenciana.	
		- Distribució de la població: natalitat i mortalitat,	
		- Moviments migratoris i riscos naturals.	
		1. Identificar els principals òrgans de govern del municipi, de la província i de la Comunitat Valenciana i identificar la seua funció i responsabilitat en la millora de la vida de les persones i de la convivència social.	
		2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura política i territorial de Benidorm, la província i la Comunitat Valenciana.	
		3. Conèixer les funcions de l'administració Benidorm, destacant la importància i el valor de les mateixes per a la ciutadania i la participació ciutadana.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

2n. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC8	Reconéixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya i explorar i formular propostes per a promoure el seu reconeixement i protecció.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVALUACIÓ	
1.		Bloc 1: Cultura científica.	
2.		<u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u>	
3.		G2. Paisatges i ecosistemes	
4.		- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.	
5.		- Els ecosistemes. Factors biòtics i abiòtics. Equilibri i conservació.	
6.	CCL	- El paisatge, agents que el transformen, conscienciació sobre l'acció de l'home en el paisatge. Desenvolupament sostenible. La petjada ecològica dels éssers humans en l'entorn natural.	
7.	CP	Bloc 3: Societats i territoris.	
8.	CD	<u>3.1. Reptes del món actual.</u>	
9.	CPSAA	G1. Pensament crític	
10.	CC	- Conjectures i planificació de tasques senzilles.	
11.	CE	- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles a partir d'una informació donada.	
12.	CCEC	- Acceptació d'altres punts de vista, assumpció de diversos rols, aportació d'idees pròpies constructives.	
13.		G2. Drets i llibertats	
14.		- Noció de desigualtat social i conflicte social.	
15.		<u>3.2. Societats en el temps.</u>	
16.		G2. Educació patrimonial	
17.		- Reconeixement de les dones com a subjectes individuals o col·lectius de la història i la seua aportació al patrimoni.	
		- Reconeixement d'altres tipus de patrimoni (immaterial) i localització d'expressions culturals i històriques (patrimoni) més pròximes a Benidorm i a nivell nacional	
		1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i descriure les seues característiques més destacades, incloent-hi la seua localització geogràfica i el seu origen històric.	
		2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural de Benidorm i de la Comunitat Valenciana i proposar accions per a la seua conservació i difusió.	