

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		VLL1	<b>Multilingüisme i interculturalitat.</b> Reconèixer la diversitat lingüística i cultural de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i del món, a partir del contacte amb les llengües de l'alumnat i de l'entorn; evitar prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com una riquesa cultural.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
1.	CCL CP CD CPSAA CC CCEC	<b>Bloc 1: Llengua i ús</b>	
2.		- Biografia lingüística personal.	
3.		- Mapa lingüístic d'aula.	
4.		- La variació lingüística.	
5.		- Prejudici i estereotips lingüístics.	
6.		- Llenyatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.	
7.		- Expressions pròpies de la llengua.	
10.		<b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b>	
11.		<u>2.2. Alfabetització informacional</u>	
12.		- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.	
13.		- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.	
14.		<u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u>	
15.		- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.	
16.		- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.	
17.		- Formulació i comprovació d'hipòtesi.	
		- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.	
		- Signes de puntuació.	
	- Relacions de forma i significat entre les paraules.		
	- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.		
	- Estratègies per a la transferència entre les llengües		
		1. Identificar les varietats lingüístiques de l'entorn de l'aula.	
		2. Mostrar interès per l'ús del valencià en situacions comunicatives de l'aula.	
		3. Mostrar interès i respecte per les varietats lingüístiques del seu entorn immediat, i identificar algunes paraules del vocabulari bàsic.	
		4. Reconèixer, de manera acompanyada i en contextos pròxims, alguns prejudicis i estereotips lingüístics i culturals molt freqüents.	
		5. Identificar, amb l'ajuda del docent, aspectes bàsics del funcionament de la llengua, a partir de l'observació de paraules de diferents llengües de l'entorn de l'alumnat.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		VLL2	<b>Comprensió oral y multimodal.</b> Comprender, interpretar y valorar, de manera guiada, textos orales y multimodales propios de los ámbitos personal, social y educativo, a través de la escucha activa, la aplicación de estrategias de comprensión oral y la reflexión sobre el contenido y la forma.
		<b>SABERS BÀSICS</b>	
		<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	
1.	CCL CP STEM1 CD CPSAA CC	<b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b>	
2.		<u>2.1. Sabers comuns</u>	
3.		- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.	
4.		- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.	
5.		- Estratègies per a adaptar el discurs al registre.	
6.		- Adequació textual a la situació comunicativa.	
7.		- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.	
8.		- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).	
9.		- Tipologies textuais i gèneres discursius.	
10.		- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.	
11.		- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.	
12.		- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.	
13.		<u>2.2. Alfabetització informativa</u>	
14.		- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.	
15.		- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.	
16.		<u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u>	
17.		- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.	
	- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.		
	- Formulació i comprovació d'hipòtesi.		
	- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.		
	- Signes de puntuació.		
	- Relacions de forma i significat entre les paraules.		
	- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.		
	- Estratègies per a la transferència entre les llengües.		
	<u>2.4. Comunicació i interacció oral</u>		
	G1 Comprensió oral		
	- Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs.		
		1. Utilitzar estratègies per a l'escolta de manera activa, amb l'ajuda del docent, de textos orals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.	
		2. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos orals senzills sobre situacions pròximes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita, i progressar, de manera guiada, en la identificació del contingut i dels elements no verbals elementals.	
		3. Utilitzar estratègies per a l'escolta de manera activa, amb l'ajuda del docent, textos multimodals senzills en mitjans digitals, dels àmbits personal, social i educatiu.	
		4. Interpretar el sentit global i les idees principals de textos multimodals senzills sobre situacions pròximes a l'alumnat, reconèixer la informació explícita, i progressar, de manera guiada, en la identificació del contingut i dels elements no verbals elementals.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		VLL3	<b>Comprensió escrita i multimodal.</b> Comprendre, interpretar i valorar, de manera guiada, textos escrits i multimodals propis dels àmbits personal, social i educatiu, per mitjà de la lectura de textos, l'aplicació d'estratègies de comprensió lectora i la reflexió sobre el contingut i la forma.
		<b>SABERS BÀSICS</b>	
		<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA	<b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b>	
2.		<u>2.1. Sabers comuns</u>	
3.		- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.	
4.		- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.	
5.		- Estratègies per a adaptar el discurs al registre.	
6.		- Adequació textual a la situació comunicativa.	
7.		- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.	
8.		- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).	
9.		- Tipologies textuals i gèneres discursius.	
10.		- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.	
11.		- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.	
12.		- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.	
13.		<u>2.2. Alfabetització informativa</u>	
14.		- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.	
15.		- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.	
16.		<u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u>	
17.		- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.	
	- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.		
	- Formulació i comprovació d'hipòtesi.		
	- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.		
	- Signes de puntuació.		
	- Relacions de forma i significat entre les paraules.		
	- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.		
	- Estratègies per a la transferència entre les llengües.		
	<u>2.5. Comprensió escrita</u>		
	- Lectura mecànica (desxifrar el codi).		
	- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesi a través d'informació paratextual i gràfica.		
	- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies.		
	- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.		
		1. <i>Llegir, de manera silenciosa i en veu alta, i comprendre, amb ajuda del docent, textos escrits i multimodals senzills dels àmbits personal, social i educatiu.</i>	
		2. <i>Aplicar, de manera guiada, algunes estratègies bàsiques per a comprendre el sentit global i la informació específica, distingir les idees principals de les secundàries de textos escrits sobre coneixements pròxims a l'alumnat.</i>	
		3. <i>Identificar el tipus de text i l'estructura principal dels textos, i comprendre de manera guiada, el contingut i els aspectes formals elementals dels textos escrits i multimodals.</i>	
		4. <i>Localitzar i seleccionar informació senzilla procedent d'una font, dels àmbits personal, social i educatiu, i avaluar la seua utilitat en funció dels objectius de lectura en textos multimodals senzills en mitjans digitals, amb la guia del docent.</i>	
		5. <i>Aplicar, amb ajuda del docent, diferents estratègies per a la cerca, selecció de la informació en diferents textos multimodals, per a ampliar coneixements de manera responsable, i iniciar-se en el contrast de la informació.</i>	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA		
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
		VLL4	<b>Expressió oral.</b> Produir, de manera guiada, missatges orals senzills amb coherència, cohesió i adequació a través de situacions de comunicació dels àmbits familiar, social i educatiu.	
		<b>SABERS BÀSICS</b>		
		<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>		
1.	CCL CP STEM CD CPSAA	<b>Bloc 1: Llengua i ús</b> - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic d'aula. - La variació lingüística. - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua.		
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
12.				
14.				
15.				
17.				
			<b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b> <u>2.1. Sabers comuns</u> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Tipologies textuais i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <u>2.2. Alfabetització informacional</u> - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesi. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. <u>2.4. Comunicació i interacció oral</u> G2 Expressió oral - Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades. - Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal. - Planificació i producció de textos orals i multimodals.	
			1. Produir, guiat pel docent, discursos orals senzills, amb sentit, sobre coneixements d'ús quotidià de l'alumne, ajustats a situacions comunicatives habituals.	
			2. Produir discursos orals amb una pronunciació clara i un volum adequat, i iniciar-se en l'ús de suports audiovisuals.	
		3. Realitzar produccions orals utilitzant un llenguatge respectuós, adaptat a la situació de comunicació, amb un vocabulari bàsic i unes estructures morfosintàctiques senzilles.		
		4. Localitzar informació en una font, de manera guiada, i compartir oralment els resultats.		

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA		
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
		VLL5	<b>Expressió escrita i multimodal.</b> Produir, de manera guiada, textos escrits i multimodals adequats i coherents amb un vocabulari apropiat, utilitzant estratègies bàsiques de planificació, textualització, revisió i edició.	
		<b>SABERS BÀSICS</b>		
		<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>		
1.	CCL STEM CD CPSAA CC	<b>Bloc 1: Llengua i ús</b> - Biografia lingüística personal. - Mapa lingüístic d'aula. - La variació lingüística. - Prejudici i estereotips lingüístics. - Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. - Expressions pròpies de la llengua. <b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b> <u>2.1. Sabers comuns</u> - Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació. - Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal. - Estratègies per a adaptar el discurs al registre. - Adequació textual a la situació comunicativa. - Estructura del discurs: la coherència i la cohesió. - Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges). - Tipologies textuais i gèneres discursius. - Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori. - Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció. - Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació. <u>2.2. Alfabetització informacional</u> - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals. <u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u> - Diferències entre llengua oral i llengua escrita. - Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà. - Formulació i comprovació d'hipòtesi. - Generalitzacions sobre aspectes lingüístics. - Signes de puntuació. - Relacions de forma i significat entre les paraules. - Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos. - Estratègies per a la transferència entre les llengües. <u>2.4. Comunicació i interacció oral</u> - Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs. <u>2.6. Expressió escrita i multimodal</u> - Presentació cuidada de les produccions escrites. - Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió. - Elements gràfics i paratextuals.		1. Produir, a partir d'exemples bàsics i amb la guia del professorat, textos escrits i multimodals senzills que responguen a les característiques plantejades, amb una estructura i utilitzant vocabulari no discriminatori bàsic d'ús freqüent.
2.		2. Utilitzar, amb la guia del professorat, els coneixements elementals d'ortografia i gramàtica necessaris en la situació d'aprenentatge.		
3.		3. Planificar, de manera dialogada i acompanyada pel professorat, mitjançant instruments i estratègies elementals, com a part explícita del procés d'escriptura.		
4.		4. Localitzar i seleccionar, de manera guiada, la informació d'una fonts i incloure les seues referències en compartir-la.		
5.				
8.				
9.				
10.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1. 2. 3.	CCL CD CPSAA	VLL6	<b>Interacció oral, escrita i multimodal.</b> Interactuar de manera oral, escrita i multimodal, a través de textos senzills dels àmbits personal, social i educatiu, utilitzant un llenguatge respectuós i estratègies bàsiques de comprensió, expressió i resolució dialogada de conflictes, de manera síncrona i asíncrona.
4. 5. 10. 12. 13. 14. 15. 16. 17.	CC CE	SABERS BÀSICS	CRITERIS D'AVUACIÓ
		<p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biografia lingüística personal.</li> <li>- Mapa lingüístic d'aula.</li> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p><u>2.1. Sabers comuns</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al registre.</li> <li>- Adequació textual a la situació comunicativa.</li> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> <li>- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.</li> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p><u>2.2. Alfabetització informacional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.</li> <li>- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.</li> </ul> <p><u>2.4. Comunicació i interacció oral</u></p> <p>G1 Comprensió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs.</li> </ul> <p>G2 Expressió oral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.</li> <li>- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.</li> <li>- Planificació i producció de textos orals i multimodals.</li> </ul>	<p>1. <i>Interactuar oralment, amb la guia del docent, en situacions comunicatives habituals, utilitzant un vocabulari bàsic i no discriminatori i un ritme pausat, emprant estratègies d'escolta amb la finalitat de mantindre el tema.</i></p> <p>2. <i>Utilitzar, de manera guiada, estratègies bàsiques per a dialogue per a progressar en la gestió de conflictes.</i></p> <p>3. <i>Identificar i rebutjar, de manera guiada, els usos lingüístics discriminatoris a través de la reflexió conjunta.</i></p> <p>4. <i>Interactuar en textos escrits i multimodals, de manera guiada, mostrant respecte, utilitzant estratègies per a expressar missatges senzills estructurats amb un vocabulari bàsic d'ús freqüent.</i></p>

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

SABERS BÀSICS	
	<p>G3 Interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.</li><li>- Interaccions orals en situacions comunicatives.</li><li>- Estratègies de cortesia lingüística.</li></ul> <p><u>2.5. Comprensió escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura mecànica (desxifrar el codi).</li><li>- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesi a través d'informació paratextual i gràfica.</li><li>- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies.</li><li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.</li></ul> <p><u>2.6. Expressió escrita i multimodal</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentació cuidada de les produccions escrites.</li><li>- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.</li><li>- Elements gràfics i paratextuals.</li></ul>

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1. 2. 3. 4. 5. 10. 11. 12. 14. 15. 17.	CCL CD CPSAA CCEC	VLL7	<p><b>Mediació oral, escrita i multimodal.</b> Mediar entre interlocutors utilitzant estratègies d'adaptació i simplificació del llenguatge per a processar i transmetre informació bàsica i senzilla en situacions comunicatives predictibles dels àmbits personal, social i educatiu.</p> <p><b>SABERS BÀSICS</b></p> <p><b>Bloc 1: Llengua i ús</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biografia lingüística personal.</li> <li>- Mapa lingüístic d'aula.</li> <li>- La variació lingüística.</li> <li>- Prejudici i estereotips lingüístics.</li> <li>- Llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</li> <li>- Expressions pròpies de la llengua.</li> </ul> <p><b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b></p> <p><u>2.1. Sabers comuns</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs a la intenció comunicativa, als participants i a la situació.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al propòsit comunicatiu i al canal.</li> <li>- Estratègies per a adaptar el discurs al registre.</li> <li>- Adequació textual a la situació comunicativa.</li> <li>- Estructura del discurs: la coherència i la cohesió.</li> <li>- Elements de contingut (tema, fórmules fixes, lèxic) i forma (estructura, format, títol, imatges).</li> <li>- Tipologies textuais i gèneres discursius.</li> <li>- Elements de detecció i ús d'un llenguatge verbal i icònic no discriminatori.</li> <li>- Estratègies de reflexió sobre el procés d'aprenentatge, autoavaluació i autocorrecció.</li> <li>- Estratègies de gestió de les emocions en la comunicació.</li> </ul> <p><u>2.2. Alfabetització informacional</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.</li> <li>- Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.</li> </ul> <p><u>2.3. Reflexió sobre la llengua</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferències entre llengua oral i llengua escrita.</li> <li>- Consciència fonològica. Fonemes específics del valencià/castellà.</li> <li>- Formulació i comprovació d'hipòtesi.</li> <li>- Generalitzacions sobre aspectes lingüístics.</li> <li>- Signes de puntuació.</li> <li>- Relacions de forma i significat entre les paraules.</li> <li>- Convencions del codi escrit en el marc de propostes de comprensió o producció de textos.</li> </ul> <p><b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b></p> <p>1. <i>Mostrar interès en la solució de problemes de comprensió recíproca entre parlants de llengües o varietats lingüístiques diferents de l'entorn més pròxim a l'alumne.</i></p> <p>2. <i>Interpretar un missatge breu i senzill en L2 (valencià o castellà) i transmetre la informació bàsica en la seua L1 (valencià o castellà o una altra llengua), oralment, de manera guiada, per a facilitar la comprensió entre interlocutors sobre assumptes quotidians en el seu entorn més pròxim.</i></p> <p>3. <i>Identificar, de manera acompanyada i molt bàsica, estratègies que faciliten la comprensió i l'expressió orals d'informació en diferents llengües del seu repertori (L1-L2), com per exemple l'ús del llenguatge no verbal, o simplificar o adaptar el missatge.</i></p>



PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

SABERS BÀSICS	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estratègies per a la transferència entre les llengües.</li></ul> <p><u>2.4. Comunicació i interacció oral</u></p> <p>G2 Expressió oral</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estratègies d'expressió oral: pronunciació i entonació adequades.</li><li>- Estratègies d'expressió oral: interpretació i ús d'elements de la comunicació no verbal.</li><li>- Planificació i producció de textos orals i multimodals.</li></ul> <p>G3 Interacció oral</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Estratègies d'escola activa i assertivitat, tenint en compte la perspectiva de gènere.</li><li>- Estratègies comunicatives per a la resolució dialogada de conflictes.</li><li>- Interaccions orals en situacions comunicatives.</li><li>- Estratègies de cortesia lingüística.</li></ul> <p><u>2.5. Comprensió escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lectura mecànica (desxifrar el codi).</li><li>- Estratègies de comprensió abans de la lectura: activar els coneixements previs, establir objectius de lectura i formular hipòtesi a través d'informació paratextual i gràfica.</li><li>- Estratègies de comprensió durant la lectura: realitzar inferències a partir dels seus coneixements i experiències prèvies.</li><li>- Estratègies de comprensió després de la lectura: informació del sentit global del text.</li></ul> <p><u>2.6. Expressió escrita i multimodal</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentació cuidada de les produccions escrites.</li><li>- Estratègies del procés d'escriptura: textualització i revisió.</li><li>- Elements gràfics i paratextuals.</li></ul>

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		VLL8	<b>Lectura autònoma.</b> Llegir de manera autònoma obres i textos de caràcter divers, seleccionats atenent els seus gustos i interessos, i compartir les experiències de lectura.
		<b>SABERS BÀSICS</b>	
3. 4. 5. 10. 11. 14.	CCL CCEC	<b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b> <u>2.2. Alfabetització informacional</u> - Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats. - Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.	<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b> <i>1. Llegir de manera guiada obres diverses adequades a la seua edat i textos escrits i multimodals dels àmbits personal, social i educatiu; seleccionar amb autonomia creixent els que millor s'ajusten als seus gustos i interessos i iniciar-se, així, en la construcció de la seua identitat lectora.</i>
		<b>Bloc 3: Lectura i literatura</b> <u>3.1. Hàbit Lector</u> - Identitat lectora: expressió de gustos i interessos. - La biblioteca de l'aula o del centre com a punt de trobada d'activitats literàries compartides. Comunitats lectores. - Cura dels llibres i les normes de funcionament de la biblioteca d'aula i centre.	<i>2. Compartir les experiències de lectura, en suports diversos, participant en diàlegs sobre la lectura en el context de la seua aula.</i>

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		VALENCIÀ: LLENGUA I LITERATURA		
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES		
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 12. 14. 15. 17.	CCL CP STEM CPSAA	VLL9	<b>Competència literària.</b> Llegir i produir textos amb intenció literària, senzills, amb llenguatge pròxim a l'alumne, contextualitzats en la cultura i la tradició, com a font de plaer i de coneixement.	
		SABERS BÀSICS		CRITERIS D'AVALUACIÓ
		<b>Bloc 2: Estratègies comunicatives</b> <u>2.2. Alfabetització informacional</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estratègies de cerca en fonts documentals diverses i amb diferents suports i formats.</li> <li>Biblioteca de l'aula o del centre i dels recursos digitals.</li> </ul>		1. Llegir i escoltar textos literaris senzills, adequats a l'edat i amb ajuda del docent.
		<b>Bloc 3: Lectura i literatura</b> <u>3.2. Literatura</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors.</li> <li>Elements constitutius essencials de l'obra literària i dels diferents gèneres literaris.</li> <li>Vincles amb altres manifestacions artístiques i culturals.</li> <li>Planificació i producció de textos literaris.</li> </ul>		2. Comprendre textos senzills de la tradició popular oral, literària, dins d'un context sociocultural pròxim.
				3. Expressar l'opinió sobre textos de tradició literària, amb paraules pròpies de l'alumne i amb la guia del docent.
			4. Crear versions de fragments literaris senzills i breus (contes, poemes, cançons, dramatitzacions), individual i col·lectivament.	
			5. Participar en manifestacions literàries, recitals, representacions teatrals, partint de models i amb ajuda del docent.	