

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

1r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA			MATEMÁTICAS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
1. 2. 3. 4. 8. 9. 10. 12. 13. 14. 15. 17.	STEM CD CPSAA CC CE	MAT1	Resolver problemas relacionados con situaciones reales del entorno personal, social y educativo utilizando estrategias informales, representaciones y conceptos concretos.	
			SABERES BÁSICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
			<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p><u>NÚMEROS NATURALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Recuento de los elementos de un conjunto. Cardinalidad. -Introducción a la decena. -Descomposiciones y estructura del número, patrones y regularidades (par, impar). -Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas. -Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética. <p><u>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (destrucción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación) -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en x relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Cálculo mental. Estimación y aproximación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades x relacionadas con las propiedades numéricas. <p><u>FRACCIONES Y DECIMALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos. <p>Bloque 2: Sentido de la medida.</p> <p><u>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Unidades no convencionales para medir y x estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo. -Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unida- 	<p>1. Identificar las palabras clave que otorgan información al enunciado del problema.</p> <p>2. Iniciar el uso de estrategias informales en la resolución de problemas</p> <p>3. Iniciar a la comprobación y razonamiento de las soluciones del problema.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

des no convencionales en situaciones reales.

- Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas.
- Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.
- Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.
- Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.

Bloque 3: Sentido de la geometría.
GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL

- Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.)
- Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.
- Líneas rectas, curvas.
- Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición
- La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.
- Programas informáticos de geometría dinámica.
- Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.
- Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.
INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD

- Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.
- Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.
- Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.
ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

- Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.
- Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.
- Elaboración de diagramas de barras.
- Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones
- Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.
- Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>- Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</p> <p>-Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</p> <p>-Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</p> <p>-Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p> <p>-Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>-Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional</p>	
--	--	--

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

1r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		MATEMÁTICAS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
4. 8. 9. 10. 12.	STEM CD CCEC	MAT2	Observar, formular, explorar y comprobar conjeturas sencillas sobre propiedades y relaciones matemáticas concretas, reconociendo y conectando procedimientos, patrones, regularidades y estructuras.
		SABERES BÁSICOS	
		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p><u>NÚMERO NATURALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Recuento de los elementos de un conjunto. Cardinalidad. -Introducción a la decena. -Descomposiciones y estructura del número, patrones y regularidades (par, impar). -Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas. -Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética. <p><u>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación). -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en x relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Cálculo mental. Estimación y aproximación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades x relacionadas con las propiedades numéricas. <p><u>FRACCIONES Y DECIMALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos. <p>Bloque 2: Sentido de la medida.</p> <p><u>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Unidades no convencionales para medir y x estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo. -Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales. -Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas. 	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		<p>1. Iniciar al uso de conjeturas sobre las relaciones matemáticas del entorno más próximo, de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.</p>	
		<p>2. Iniciar al pensamiento de las relaciones matemáticas del entorno más próximo.</p>	
		<p>3. Identificar patrones o regularidades de naturaleza numérica, métrica, espacial, geométrica o estocástica.</p>	
		<p>4. Iniciar procedimientos matemáticos relativos al cálculo, la medida, el sentido espacial y geométrico, el tratamiento de datos o los procesos aleatorios.</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

-Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.

-Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos.

-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.

Bloque 3: Sentido de la geometría.
GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL

-Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.)

-Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares.

-Líneas rectas, curvas.

-Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición

-La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades.

-Programas informáticos de geometría dinámica.

-Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género.

-Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.

Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.
INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD

-Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre.

-Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca.

-Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.

Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.
ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

-Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos.

-Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia.

-Elaboración de diagramas de barras.

-Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones

-Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.

-Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género.

Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.

Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional
PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

-Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>de términos en secuencias de figuras o imágenes o números.</p> <ul style="list-style-type: none">-Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.-Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.-Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género.-Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.	
--	--	--

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

1r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		MATEMÁTICAS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
1. 2. 3. 4. 8. 9. 10. 12. 13. 17.	STEM CC CE CCEC	MAT3	Construir modelos matemáticos concretos y utilizar conceptos y procedimientos matemáticos sencillos para abordar e interpretar situaciones, fenómenos y problemas relevantes en el ámbito personal, educativo o social
		SABERES BÁSICOS	
		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones.</p> <p><u>NÚMERO NATURALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Recuento de los elementos de un conjunto. Cardinalidad. -Introducción a la decena. -Descomposiciones y estructura del número, patrones y regularidades (par, impar). -Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas. -Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética. <p><u>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación) -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en x relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Cálculo mental. Estimación y aproximación. -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades x relacionadas con las propiedades numéricas. <p><u>FRACCIONES Y DECIMALES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos. <p>Bloque 2: Sentido de la medida.</p> <p><u>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Unidades no convencionales para medir y x estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo. -Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales. -Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas. -Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas. -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos socia- 	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
		<p>1. Identificar el contenido y las herramientas matemáticas que permitan abordar situaciones del entorno próximo.</p>	
		<p>2. Iniciar el uso de modelos matemáticos básicos para interpretar una situación sencilla del entorno próximo.</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p>les y científicos.</p> <p>-Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. <u>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</u> -Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.) -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares. -Líneas rectas, curvas. -Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades. -Programas informáticos de geometría dinámica. -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD -Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre. -Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca. -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. <u>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</u> -Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos. -Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia. -Elaboración de diagramas de barras. -Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones -Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos. -Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género. Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional <u>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</u> -Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números. -Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc.</p>	
--	--	--

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

1r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		MATEMÁTICAS		
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
2. 8. 9. 10. 12. 17.	STEM CD CE	MAT4	Construir y aplicar algoritmos sencillos para afrontar situaciones y resolver problemas relevantes del ámbito personal, educativo o social, organizando datos, descomponiendo un problema en partes, reconociendo patrones y empleando herramientas TIC.	
		SABERES BÁSICOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN
		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones <u>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</u> -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (destrucción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación). -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en x relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Cálculo mental. Estimación y aproximación.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional <u>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</u> -Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números. -Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc. -Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p>		<p>1. Identificar regularidades en una secuencia de datos y predecir resultados mediante el reconocimiento de patrones sencillos de forma guiada.</p> <p>2. Aplicar algoritmos básicos mediante códigos visuales y/o herramientas tecnológicas básicas de forma guiada.</p> <p>3. Analizar situaciones básicas para definir estrategias en juegos de lógica o juegos de tablero.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

1r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		MATEMÁTICAS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		MAT5	Utilizar con corrección el simbolismo matemático, haciendo transformaciones y algunas conversiones entre representaciones icónico-manipulativas, numéricas, geométricas y gráficas, para describir y analizar situaciones relevantes del ámbito personal, educativo o social.
		SABERES BÁSICOS	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1. 2. 3. 4. 5. 8. 9. 10. 12. 14 15. 17.	CCL STEM CD CPSAA	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. <u>NÚMERO NATURALES</u> -Recuento de los elementos de un conjunto. Cardinalidad. -Introducción a la decena. -Descomposiciones y estructura del número, patrones y regularidades (par, impar). -Comprensión del sistema de numeración decimal: composición y descomposición en unidades, decenas, y centenas. -Estrategias de representación. Recta numérica. Comparación y ordenación.</p> <p><u>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</u> -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación) -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en x relaciones y expresiones aritméticas sencillas.</p> <p><u>FRACCIONES Y DECIMALES</u> -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. <u>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</u> -Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.) -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares. -Líneas rectas, curvas. -Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades. -Programas informáticos de geometría dinámica.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. <u>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</u> -Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia. -Elaboración de diagramas de barras. -Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones -Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</p>	<p>1. Utilizar, de forma guiada, las representaciones icónico- manipulativas de objetos y procesos matemáticos en situaciones cercanas al alumnado, respetando las reglas básicas que los rigen.</p> <p>2. Identificar representaciones numéricas, geométricas y gráficas que describen objetos matemáticos elementales en contextos cercanos al alumnado.</p> <p>3. Usar, de forma guiada, representaciones numéricas, geométricas y gráficas de objetos matemáticos elementales en situaciones cercanas al alumnado.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

1r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		MATEMÁTICAS		
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS		
1. 2. 3.	CCL CP STEM	MAT6	Comprender y producir mensajes orales y escritos concretos de manera informal, empleando un lenguaje matemático sencillo para comunicar y argumentar sobre características, conceptos, procedimientos y resultados relacionados con situaciones del ámbito personal, educativo o social	
4.	CE	SABERES BÁSICOS		
5. 6. 7. 8. 9. 12. 14. 17.		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES -Significados, estrategias y representaciones para la suma x (añadir, combinar, comparar) y la resta (detracción, diferencia, escala ascendente, escala descendente). -Doble y mitad. Iniciación al significado de la multiplicación (suma x reiterada, producto cartesiano) y de la división (reparto, agrupación) -Significado y uso de la igualdad y las desigualdades en x relaciones y expresiones aritméticas sencillas. -Cálculo mental. Estimación y aproximación. FRACCIONES Y DECIMALES -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales.</p> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES. -Unidades no convencionales para medir y x estimar las dimensiones de los objetos cercanos y del propio cuerpo. -Estrategias de medida y estimación de tiempo, longitud, capacidad, volumen y masa mediante unidades no convencionales en situaciones reales. -Experimentación y conceptualización de magnitudes: tiempo, longitud, ángulos, masa, superficie, capacidad y volumen, temperatura y monedas. -Unidades de magnitud convencionales. Relación, comparación directa, ordenación y conversión entre unidades de la misma magnitud. Valoración de resultados en mediciones y estimaciones realizadas.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL -Localización y visualización de objetos. Orientación básica en el espacio (derecha, izquierda, delante, detrás, arriba, abajo, etc.) -Elementos básicos: vértices y lados. Polígonos regulares. -Líneas rectas, curvas. -Identificación y descripción de diferentes polígonos. Composición y descomposición -La circunferencia y el círculo. Elementos y propiedades. - Programas informáticos de geometría dinámica. - Desarrollo y uso de la geometría tanto a nivel práctico, como estético, incorporando la perspectiva de género.</p> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad.</p>		<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</p> <p>1. Reconocer mensajes orales y escritos sencillos que contengan lenguaje matemático básico.</p> <p>2. Comunicar de manera informal aspectos relacionados con conceptos y procedimientos matemáticos sencillos presentes en contextos cercanos al alumnado.</p> <p>3. Explicar los resultados provenientes de situaciones problemáticas del entorno personal o educativo del alumnado.</p> <p>4. Usar el lenguaje matemático básico para explicar sus razonamientos.</p>

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

	<p><u>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</u> -Concepto de situación aleatoria y situación determinista. Incertidumbre. Contribución de la humanidad al conocimiento de las leyes del azar y la incertidumbre. -Idea intuitiva de probabilidad: ocurre siempre, muchas veces, algunas veces, pocas veces, nunca. -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información.</p> <p><u>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</u> -Elaboración de preguntas y encuestas sencillas para obtener datos. -Variables cualitativas y cuantitativas discretas: recuento de casos y construcción de tablas de frecuencia. -Elaboración de diagramas de barras. -Representaciones (pictogramas, diagramas de sectores, polígonos de frecuencias...). Uso de herramientas tecnológicas para generar diferentes tipos de representaciones -Interpretación de datos a partir de diferentes representaciones (tablas, gráficas), y análisis en casos sencillos.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional</p> <p><u>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</u> -Identificación de regularidades, interpretación de rutinas o instrucciones con pasos ordenados. Predicción de términos en secuencias de figuras o imágenes o números. -Búsqueda y análisis de estrategias en juegos abstractos sin información oculta ni presencia de azar: ajedrez, damas, etc. -Simbolización y obtención de datos sencillos desconocidos en expresiones con igualdades.</p>	
--	--	--

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

1r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		MATEMÁTICAS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
1. 2. 3. 4. 8. 9. 12. 14. 15. 17.	STEM, CPSAA, CE	MAT7	Identificar fenómenos y problemas importantes desde el punto de vista cultural y social en los que el conocimiento matemático juega un papel decisivo.
		SABERES BÁSICOS	
		<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. <u>NÚMEROS NATURALES</u> -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética. <u>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</u> -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas. <u>FRACCIONES Y DECIMALES</u> -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. <u>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</u> -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y magnitudes, y valoración de sus usos sociales y científicos. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. <u>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</u> -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. <u>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</u> -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. <u>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</u> -Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género. -Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional <u>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</u> -Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la perspectiva de género. -Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>	
		<p>1. Reconocer contenido matemático explícito en el entorno social y cultural.</p> <p>2. Conocer el uso de las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana que involucren aspectos como el cálculo, el razonamiento lógico y el sentido geométrico y espacial.</p>	

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CICLO. EDUCACIÓN PRIMARIA

1r. CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA		MATEMÁTICAS	
OGE	CC	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
		MAT8	Gestionar las emociones y actitudes implicadas en los procesos matemáticos, aceptando la incertidumbre, las dificultades y los errores que dichos procesos conllevan, y controlando la atención para lograr un aprendizaje significativo y adaptable a diferentes situaciones.
		SABERES BÁSICOS	
		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
1. 2. 3. 4. 8. 9. 12. 14. 15. 17.	STEM, CPSAA, CE	<p>Bloque 1: Sentido numérico y de las operaciones. <u>NÚMEROS NATURALES</u> -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico, entendido este como una necesidad básica. Usos sociales del sentido numérico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con el sentido numérico y la aritmética.</p> <p><u>OPERACIONES CON NATURALES Y SUS PROPIEDADES</u> -Contribución de la humanidad al desarrollo numérico incorporando la perspectiva de género. -Autonomía y tolerancia a la frustración frente a dificultades relacionadas con las propiedades numéricas.</p> <p><u>FRACCIONES Y DECIMALES</u> -Valoración de situaciones en las que es útil el uso de fracciones y decimales. -Estrategias de mejora en la perseverancia en la resolución de problemas aritméticos.</p> <p>Bloque 2: Sentido de la medida. <u>ESTIMACIÓN Y MEDICIÓN. MAGNITUDES Y UNIDADES.</u> -Contribución de la humanidad a la unificación de sistemas de medida y valoración de su uso social y científico. -Técnicas cooperativas para estimular el trabajo en equipo relacionado con la medida y estimación de magnitudes.</p> <p>Bloque 3: Sentido de la geometría. <u>GEOMETRÍA PLANA Y ESPACIAL</u> -Desarrollo y usos de la geometría, tanto a nivel práctico como estético, incorporando la perspectiva de género. -Estrategias de aprendizaje de conceptos geométricos y aceptación de dificultades.</p> <p>Bloque 4: Sentido de la incertidumbre y la probabilidad. <u>INCERTIDUMBRE Y PROBABILIDAD</u> -Gestión de las emociones y utilización de estrategias que permiten afrontar la incertidumbre.</p> <p>Bloque 5: Sentido de recogida, análisis y representación de la información. <u>ANÁLISIS DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS</u> -Contribución de la humanidad al desarrollo y evolución de la estadística y tratamiento de datos, incorporando la perspectiva de género. -Respeto, sensibilidad y tolerancia ante diferentes interpretaciones sobre resultados estadísticos, mostrando rechazo ante actitudes discriminatorias.</p> <p>Bloque 6: Sentido del pensamiento computacional <u>PENSAMIENTO COMPUTACIONAL</u> -Valoración de la evolución del pensamiento computacional y su repercusión social, incorporando la p.de género. -Trabajo cooperativo en situaciones que involucran diseño y aplicación de algoritmos. Estrategias de aprendizaje específicas del pensamiento computacional.</p>	<p>1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>2. Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p>