

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC1	Utilitzar de forma guiada i delimitada dispositius (tauletes i ordinadors) i recursos digitals per a buscar informació, comunicar-se, col·laborar i crear contingut digital senzill amb seguretat i eficàcia.
		SABERS BÀSICS	
		CRITERIS D'AVALUACIÓ	
1.	CCL CP CD CPSAA CE	<b>Bloc 1: Cultura científica.</b> <u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u> G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació - Ús d'Instruments i dispositius apropiats per a l'observació i mesurament.	1. <i>Buscar informació senzilla, de fonts segures i fiables, usant dispositius (tauletes i ordinadors) i recursos digitals de forma guiada i segura.</i>
2.		- Estratègies d'utilització de la Informació en diferents fonts fiables, pròximes i accessibles	2. <i>Usar dispositius senzills per a comunicar-se.</i>
3.		- Registre de les observacions.	
4.		<b>Bloc 2: Tecnologia i digitalització</b> <u>2.1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge.</u> G1. Presència	3. <i>Crear textos digitals senzills.</i>
5.		- Presència de la ciència i de la tecnologia en la societat de Benidorm, a l'escola, en la llar, en la cultura i l'oci.	4. <i>Identificar hàbits que afavoreixen tindre una relació saludable i adequada amb l'ús de les tecnologies digitals.</i>
6.		G2 Comunicació en la xarxa	
7.		- Dispositius, programes i aplicacions informàtiques per a comunicar-se de manera segura.	
10.		<b>Bloc 3: Societats i territoris.</b> <u>3.1. Reptes del món actual.</u> G1. Pensament crític	5. <i>Identificar conductes segures i poc segures en l'ús de les tecnologies digitals.</i>
12.		- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.	
14.		G2. Drets i llibertats	
15.	- Noció de desigualtat.		
17.			

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC2	Desenvolupar projectes cooperatius delimitats i realitzar investigacions senzilles de naturalesa interdisciplinària amb la guia i ajuda del professorat, utilitzant estratègies elementals pròpies del pensament de disseny i computacional.
		<b>SABERS BÀSICS</b>	
		<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	<b>Bloc 1: Cultura científica.</b>	
2.		<u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u>	
3.		G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació	
4.		- Curiositat per objectes, fets i fenòmens pròxims.	
5.		- Realització de prediccions senzilles de manera guiada.	
6.		- Procediments i mètodes guiats per a l'experimentació	
7.		<b>Bloc 2: Tecnologia i digitalització.</b>	
8.		<u>2.2. Projectes de disseny i pensament computacional.</u>	
9.		G1. Projectes de disseny	
10.		- Observació del medi natural o social; admiració d'un tema concret.	
11.		- Identificació d'objectius, necessitats, dubtes o problemes.	
12.		- Expressió de diferents solucions o respostes.	
13.		- Selecció de l'aspecte a desenvolupar.	
14.		- Comprovació, disseny, prototipat i/o prova.	
15.		- Avaluació	
16.		- Presentació i comunicació.	
17.		G2. Pensament computacional	
		- Descomposició en parts més senzilles	
		G3. Tecnologia	
		- Utilització de materials, eines i objectes d'ús escolar segur.	
		G4. Iniciació a la programació	
		- Programació per blocs amb elements manipulatius no tecnològics (activitats desendollades).	
		- Programació per blocs a través de robots programables senzills.	
		G5. Treball Cooperatiu	
		- Estratègies bàsiques de treball en equip.	
		<b>Bloc 3: Societats i territoris.</b>	
		<u>3.1. Reptes del món actual.</u>	
		G1. Pensament crític	
		- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.	
		G2. Drets i llibertats	
		- Noció de desigualtat. - Estratègies de comprensió oral: informació i sentit global del discurs.	
		1. Reconéixer qüestions o problemes relacionats amb l'entorn natural (mar Mediterrània, Illa de Benidorm, Serra Gelada), social i cultural pròxim d'especial interès.	
		2. Proposar respostes a les preguntes plantejades relacionades amb qüestions o problemes de l'activitat quotidiana.	
		3. Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura d'acord amb les necessitats del context educatiu.	
		4. Presentar el producte final explicant els passos seguits amb ajuda d'un guió.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC3	Plantejar i respondre preguntes sobre qüestions de la vida quotidiana relatives a l'entorn natural, social i cultural aplicant, amb suport i guia de materials i del professorat, el raonament científic i l'experimentació.
		<b>SABERS BÀSICS</b>	
		<b>CRITERIS D'AVALUACIÓ</b>	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	<b>Bloc 1: Cultura científica.</b>	
2.		<u>1.1 Iniciació a l'activitat científica.</u>	
3.		G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació	
4.		- Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.	
5.		G2. Professions científiques i tecnològiques amb perspectiva de gènere	
6.		- Professions i avanços científics STEAM des d'una perspectiva de gènere.	
7.		<u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u>	
8.		G1. Éssers vius	
9.		- Els éssers vius i els objectes inerts.	
10.		- Les plantes i els animals. Diferències bàsiques.	
11.		- L'hàbitat dels éssers vius en relació amb les seues necessitats bàsiques.	
12.		- Valoració i respecte per l'hàbitat natural dels éssers vius.	
13.		<u>1.3 Matèries, força i energia.</u>	
14.		G1. Matèria	
15.		- Les propietats dels materials en funció de l'ús habitual en la vida quotidiana.	
16.		G2. Forces i energia	
17.		- Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana.	
		<b>Bloc 3: Societats i territoris.</b>	
		<u>3.1. Reptes del món actual.</u>	
		G1. Pensament crític	
		- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.	
		G2. Drets i llibertats	
		- Noció de desigualtat.	
		1. <i>Buscar informació senzilla de diferents fonts segures i fiables de forma guiada sobre el medi natural, social i cultural pròxim.</i>	
		2. <i>Participar en experiments pautats o guiats, quan la investigació ho requerisca, utilitzant tècniques senzilles d'indagació.</i>	
		3. <i>Emprar de manera segura els instruments per a registrar les observacions.</i>	
		4. <i>Comunicar la informació obtinguda com a resultat de les investigacions.</i>	
		5. <i>Presentar de manera oral o gràfica el resultat de xicotetes investigacions amb ajuda d'un guió.</i>	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC4	Adoptar hàbits saludables de consum, alimentació, exercici i descans a partir del coneixement científic del cos, des del punt de vista del benestar físic, mental i emocional.
		<b>SABERS BÀSICS</b>	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CE	<b>Bloc 1: Cultura científica.</b> <u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u> G3. Desenvolupament sostenible - La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable. G4. El cos humà - El cos humà, les seues parts bàsiques: cap, tronc i extremitats. Els sentits. - Hàbits saludables, alimentació, descans, activitat física i higiene personal relacionats amb el benestar físic. - La salut i les malalties més comunes. G5. Educació emocional - Estratègies d'identificació i gestió de les emocions pròpies i alienes. - Acceptació de les diferències i semblances davant la diversitat a l'aula i el seu entorn pròxim. - Treball de la dimensió afectiu-sexual. - Diferències i semblances entre les persones, empatia i respecte per les semblances i diferències amb els altres.	
2.		<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>  <i>1. Reconéixer estils de vida saludables valorant la importància de l'alimentació, la higiene, l'exercici físic i el descans.</i>	
3.			
4.		<i>2. Identificar emocions pròpies i la dels altres, entenent les relacions familiars i escolars.</i>	
5.			
6.		<i>3. Reconéixer les característiques que configuren la identitat sexual i de gènere i rebutjar prejudicis relacionats amb aquestes identitats.</i>	
7.			
8.		<i>4. Participar en tasques en els contextos escolar, familiar i comunitari pròxim superant els estereotips sexistes.</i>	
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC5	Identificar, analitzar i proposar solucions als problemes generats per l'acció humana en l'entorn, tant a nivell de Benidorm com de manera global, derivats dels factors demogràfics, històrics, econòmics, tecnològics i ambientals.
		<b>SABERS BÀSICS</b>	
		<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	<b>Bloc 1: Cultura científica.</b>	
2.		1.1 <u>Iniciació a l'activitat científica.</u>	
3.		G1 Fases del raonament científic i de l'experimentació	
4.		- Vocabulari científic bàsic per a comunicar de manera oral o gràfica el resultat de les investigacions.	
5.		1.2 <u>La vida en el nostre planeta.</u>	
6.		G2. Paisatges i ecosistemes	
7.		- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.	
8.		G3. Desenvolupament sostenible	
9.		- La cistella de la compra a casa i els béns de primera necessitat, hàbits de consum responsable.	
10.		1.3 <u>Matèries, força i energia.</u>	
11.		G2. Forces i energia	
12.		- Formes d'energia pròximes, la llum i el so. Ús responsable en la vida quotidiana.	
13.		G3. Màquines i instruments	
14.		- Ús d'objectes de l'entorn amb eficàcia i seguretat.	
15.		- Construccions d'estructures a partir de simulacions i jocs de construccions amb materials diversos.	
16.		<b>Bloc 3: Societats i territoris.</b>	
17.		3.1. <u>Reptes del món actual.</u>	
	G1. Pensament crític		
	- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.		
	3.4. <u>Consciència ecosocial</u>		
	G1. Representació		
	- Representació cartogràfica.		
	- La Terra en plans i mapes senzills.		
	- Representació cartogràfica.		
	G2. El clima		
	- El canvi estacional.		
	- Variables meteorològiques. Registre i representació de dades.		
	- El temps i el clima: característiques i diferències.		
	- El canvi climàtic: factors desencadenants i impacte sobre l'entorn natural.		
	G3. Responsabilitat ecosocial		
	- La Terra en el seu concepte geològic i geogràfic.		
	- Identificació dels estats de l'aigua .		
	- L'ús responsable de l'aigua com a recurs escàs i la seua conservació a nivell familiar i local.		
		1. Identificar les accions que realitzen les persones en la vida quotidiana i el mitjà en el qual viuen, tenint en compte els factors naturals i socials.	
		2. Reconèixer connexions senzilles entre l'actuació humana amb el seu impacte en el medi ambient i el paisatge pròxim.	
		3. Proposar propostes orientades a la solució de problemes ecològics presents en l'entorn pròxim costaner i muntanyenc.	
		4. Assenyalar els principals canvis produïts en el paisatge o en un ecosistema amb el pas del temps i per l'acció dels agents que incideixen en ell.	
		5. Mostrar actituds de respecte orientades a la cura i conservació del medi ambient i el paisatge.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC6	Situar cronològica i espacialment els esdeveniments que marquen l'inici i el final dels grans períodes històrics mitjançant l'ús de diferents fonts històriques i unitats de temps i identificar i explicar els principals processos de canvi subjacents i la seua interrelació.
		<b>SABERS BÀSICS</b>	
		<b>CRITERIS D'AVUACIÓ</b>	
1.		<b>Bloc 3: Societats i territoris.</b>	
2.		<b>3.1. Reptes del món actual.</b>	
3.		G1. Pensament crític	
4.		- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.	
5.	CCL	<b>3.2. Societats en el temps.</b>	
6.	CP	G1. El pas del temps	
7.	CD	- Ús del temps i de les formes convencionals per a mesurar-lo.	
10.	CPSAA	- Adquisició de nocions bàsiques de temps i unitats de mesura.	
11.	CC	- Cronologia històrica. Períodes cronològics i grans edats de la Història. Unitats de mesura (dècada, segle).	
12.	CCEC	- Estratègies per a la representació del temps mitjançant línies del temps i el coneixement dels diferents períodes cronològics.	
13.		G3. Societats i diversitat cultural	
14.		- Biografia de personatges rellevants des d'una perspectiva coeducativa.	
16.		G4. Interpretació històrica	
17.		- Nocions de causa, conseqüència i empatia.	
		1. Reconèixer i utilitzar les unitats de temps, dia, mes i any, per a situar i ordenar cronològicament fets rellevants del passat.	
		2. Ordenar cronològicament fets socials i persones rellevants del seu entorn social i cultural pròxim utilitzant eines bàsiques de mesura de temps i incorporant la perspectiva de gènere.	
		3. Ordenar temporal i espacialment alguns els fets especialment rellevants de la història de Benidorm.	
		4. Conèixer algunes formes de vida representatives de la història universal.	
		5. Identificar les principals característiques de les diferents etapes de la història universal.	



PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
		CMNSC7	Identificar i descriure l'organització i estructura política i territorial municipal, de la Comunitat Valenciana, d'Espanya i d'Europa, així com les característiques més destacades de les seues principals institucions i funcions.
		SABERS BÀSICS	
1.	CCL CP STEM CD CPSAA CC CE CCEC	<b>Bloc 3: Societats i territoris.</b>	
2.		<u>3.1. Reptes del món actual.</u>	
3.		G1. Pensament crític	
4.		- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.	
5.			
6.		<u>3.3. Alfabetització cívica</u>	
7.		G1. Organització social	
8.		- La família i la relació entre els seus membres: adquisició de responsabilitats domèstiques.	
9.		- Seguretat viària. La ciutat com a espai de convivència. Normes de circulació i mobilitat sostenible.	
10.		G2. Estructura política	
11.		- Identificació i ús dels equipaments bàsics de l'entorn social: educatius, sanitaris i culturals.	
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
		CRITERIS D'AVUACIÓ	
		1. Identificar els òrgans de govern de Benidorm i identificar la seua funció i responsabilitat.	
		2. Distingir les característiques i funcionament de l'estructura organitzativa de Benidorm.	
		3. Conèixer les funcions de l'administració del seu entorn pròxim, destacant la importància i el valor per a la participació.	

PROPOSTA PEDAGÒGICA DE CICLE. EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1r. CICLE D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA		CONEIXEMENT DEL MEDI NATURAL, SOCIAL I CULTURAL	
OGE	CC	COMPETÈNCIES ESPECÍFIQUES	
1.	CCL CP CD CPSAA CC CE CCEC	CMNSC8	Reconéixer alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural de la Comunitat Valenciana i Espanya i explorar i formular propostes per a promoure el seu reconeixement i protecció.
2.			
3.		SABERS BÀSICS	
4.		CRITERIS D'AVALUACIÓ	
5.		<b>Bloc 1: Cultura científica.</b> <u>1.2 La vida en el nostre planeta.</u>	
6.		G2. Paisatges i ecosistemes	
7.		- Concepte d'ecologia, la cura i el respecte pels espais naturals, els animals i les plantes.	
8.			
9.			
10.		<b>Bloc 3: Societats i territoris.</b> <u>3.1. Reptes del món actual.</u>	
11.		G1. Pensament crític	
12.		- Estratègies per a l'emissió d'opinions senzilles.	
13.		<u>3.2. Societats en el temps.</u> G2. Educació patrimonial	
14.		- Identificació del patrimoni material com a element de Benidorm. municipi.	
15.		- Propostes de cura del patrimoni a petita escala.	
16.		1. Identificar i valorar alguns elements destacats del patrimoni natural, històric i cultural Benidorm i descriure les seues característiques més destacades, incloent-hi la seua localització geogràfica i el seu origen històric.	
17.		2. Desenvolupar conductes de respecte, cura i manteniment del patrimoni natural, històric i cultural del municipi i del municipi i proposar accions per a la seua conservació i difusió.	