

# PROA+

Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo



PLAN ESTRATÉGICO PARA LA  
MEJORA DEL ÉXITO EDUCATIVO  
DE TODO EL ALUMNADO

# PEM

## INDICE DEL PLAN ESTRATÉGICO

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.	3
2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.	4
3.- Perfil de la diversidad del alumnado.	7
4.- Planteamiento institucional del centro.	11
5.- Diagnóstico	12
5.1.- Evaluación escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.	12
5.2 Análisis DAFO	14
5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).	14
5.2.1b Matriz DAFO, optativa (valoración de las interrelaciones entre las partes, utilizad plantilla Excel).	15
5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias	16
6. Plan global a medio plazo	16
6.1 Mapa estratégico PROA+	17
6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva (coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)	19
7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.	20
7.1 Objetivos e indicadores.	20
7.2 Definición de un indicador (Coherente con 7.1).	21
8.- Desarrollo y seguimiento.	22
8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)	22
8.2 Seguimiento y rendición de cuentas	22
ANEXO I (primer curso de aplicación)	23
A) PROCESO DE SELECCIÓN DE ACTIVIDADES PALANCA	23
a) Criterios para aplicar en el proceso de selección:	23
b) Valoración de las Actividades Palanca	23
c) Preselección de Actividades palanca	26
d) Selección de Actividades palanca	26
B) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos...	27

## 1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

(apartados y tablas orientativas)

a) ¿Quién y cómo se realiza la fase de sensibilización previa? ¿A quién se dirige?

Quién/es quién/es	a	Profesora do	Alumnado	Familias	Entorno		
Director/a		X	X	X	X		
Equipo directivo		X	X	X	X		

¿Cómo se realizará la sensibilización?

- Presentación del PEM al Claustro, en la CCP.
- Difusión mediante las reuniones trimestrales a las familias.
- Inclusión del PEM en el Proyecto Educativo, en la Programación General Anual y en el Plan de Acción Tutorial

b) ¿Quién forma parte del equipo de diseño/motor/promotor... y quién y cómo se decide su composición?

¿Quién/es lo decide?							
Director/a				Equipo directivo	X	Claustro	
Consejo escolar							
¿Quién forma parte?							
Equipo directivo				Comisión pedagógica		Coordinadoras/es ciclo	
Director/a	X			Profesorado líder		Otras coordinadoras/es	
Jefatura de estudios	X			Jefatura de departamento			

c) ¿Cuál es el proceso participativo previsto para el diseño, quién es el responsable de cada fase, quién participa, cuándo y cómo? Calendario aproximado

Fases	Responsable	Quién participa	Cuándo y cómo
Inicial	Equipo PROA+	Equipo PROA+	Mayo-junio 2022
Experimentación	Equipo PROA+	Claustro	Sept.2022-mayo 2023
Diseño	Equipo PROA+	Equipo PROA+	Sept.2022-mayo 2023

d) ¿Quién/es aprueba/n el PEM?

Equipo promotor		Director/a	X	Equipo directivo	
Claustro	X	Consejo escolar	X		

## 2.- Breve análisis y singularidades del entorno donde se ubica el centro y características generales del centro.

(apartados y tablas orientativas)

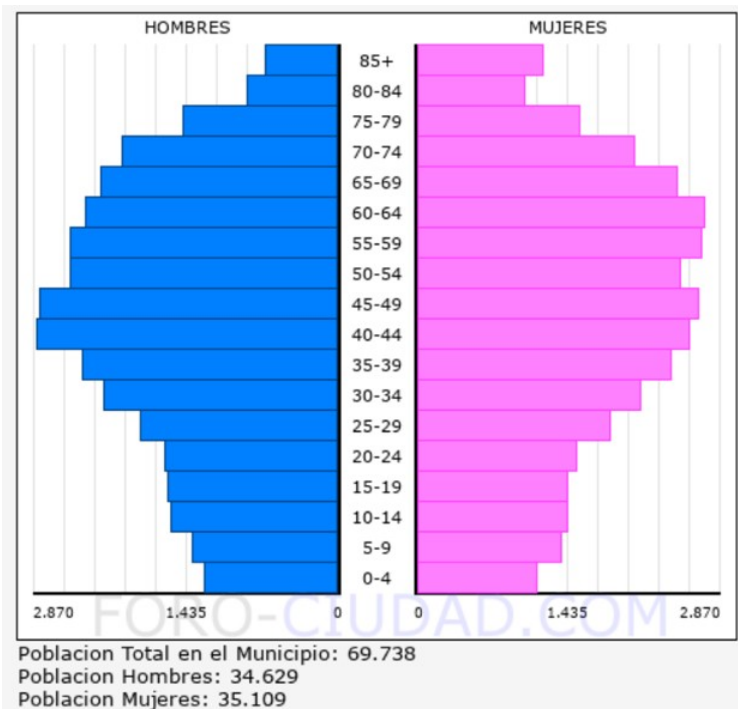
a) Características del barrio o pueblo, actividad principal/es, nivel de renta y cultural

Número de habitantes aprox.:	69.738
------------------------------	--------

Indicar con una (X)

Entorno urbano		Entorno rural	X	Turístico			
Actividad/es económicas principales:							
Agrícola		Industrial		Turismo	X	Otros servicios	
Nivel de renta mayoritario		Baja	X	Media		Alta	
Diversidad cultural		Baja		Media		Alta	X

Estructura demográfica (pirámide de edades)



### Cohesión social

En este punto, hemos tenido en cuenta el Plan Municipal de Inclusión y Cohesión Social (PMICS) 2019-2023. Las conclusiones más significativas del diagnóstico son las siguientes:

- Peso importante de la población extranjera, tanto vacacional como laboral.
- Bajo nivel de arraigo y ausencia de estructura familiar de apoyo en gran parte de los residentes extranjeros, sobre todo personas mayores residentes vacacionales.
- El empleo está marcado por la estacionalidad, la precariedad y la baja cualificación.
- El mercado laboral y la economía local son clara y excesivamente dependientes del sector de servicios orientados al turismo, lo que dificulta la reconversión y la definición de itinerarios de empleo y formación diversos.
- Encontramos la figura del “trabajador pobre” relacionada con la temporalidad, precariedad y volatilidad del empleo.
- Existe un grave problema de acceso a la vivienda debido a la presión del turismo sobre el precio de la misma.
- El uso de los servicios de bienestar social refrenda el contenido de este diagnóstico, al centrarse las personas usuarias en grupos que se definen como vulnerables en estas conclusiones; personas mayores, inmigrantes, dependientes y mujeres.
- Niveles muy bajos de renta.
- Existen algunas zonas, aunque más bien se habla de edificios concretos en ellas, que plantean dificultades en cuanto a problemas sociales, integración, accesibilidad y mantenimiento (Colonia Madrid, Playmon, Alfredo Corral y Rincón de Loix).
- Bajo nivel de equipamiento cultural, no distribuido de manera vertebradora, y nulo equipamiento de emergencia social (comedores sociales o albergues), pese a la existencia de población sin hogar y dedicada a mendicidad.
- Grave problema de saturación de equipamiento sanitario, tanto en atención primaria y servicios sociosanitarios como en especialidades. Estos servicios no están dimensionados al volumen real de población ni a sus especificidades, por ejemplo, en el trato de problemas relacionados con consumo de alcohol y drogas.
- Gran preocupación sobre el tratamiento transversal de problemáticas que afectan a las personas jóvenes y adolescentes: drogas, juego, uso compulsivo de tecnología, sobreconsumo, formación y empleo, usos del espacio público y acceso a la vivienda.
- Número elevado de mujeres inactivas por su dedicación a los cuidados domésticos, lo que supone una clara definición de roles de género.



Recursos socioculturales del entorno:

Teatro/Auditorio		Biblioteca		Polideportivo	X
Piscina cubierta	X	Escuela de Idiomas	X	Escuela de Música	X
Escuelas deportivas	X	Entid. Solidarias (ONGs)		Casa de la Juventud	X
Asoc. Cultural/Vecinal		Actividades ocio infantil		Actividades ocio juvenil	
Prensa local					

b) Oferta educativa formal del entorno. Características.

	Oferta educativa (número de centros)				
	EINF	EPRI	ESO	BACH	FP
Otros centros públicos	X	X	X	X	X
Centros concertados					

c) Alumnado del centro

Curso:	Alumnado matriculado	% aprox. alum superan ciclo/curso
1r ciclo EDUCACIÓN INFANTIL		
2º ciclo EDUCACIÓN INFANTIL	59	100%
1r ciclo de PRIMARIA	41	100%
2º ciclo de PRIMARIA	40	100%
3r ciclo PRIMARIA	42	98%

Observaciones:

d) Profesorado y otros profesionales

Curso	Número	% estable	% interino	% movilidad
Profesorado	22	60%	40%	
Otros profesionales educación				
PAS	1	100%		

e) Proyectos innovadores en los que participa el centro

PROA+	
SELFIE TEACHERS	
PIIE + ESCUELA + SALUD + DEPORTE + MIRÓ	
ALIMENTACIÓN SALUDABLE Y SOSTENIBLE	
L'HORT ESCOLAR	

f) Familias y AMPA

(% aproximado)

% participan reuniones generales del centro	10%	% Participan en actividades de aula	70%
% participan reuniones tutoría	30%	% Participan en salidas, activ. Extraescolares	
% forman parte del AMPA	10%	% Otras formas de participación	90%
% participan activamente en el AMPA	10%		

g) Instalaciones y equipamiento del centro

El centro se compone de dos edificaciones: el edificio anexo, dedicado a Educación Infantil y el edificio principal, dedicado a Educación Primaria y a Servicios.

Edificio anexo:

- 3 aulas de Educación Infantil.
- 1 aula de psicomotricidad.
- 1 biblioteca.
- 3 zonas de aseos.
- 1 aula siesta.
- 1 sala de profesorado.
- 1 despacho.
- 1 patio de recreo.

Edificio Principal:

	<b>ALA ESTE</b>	<b>ALA NORTE</b>
<b>Planta Baja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3 Aulas de E. Primaria.</li> <li>▪ 1 Biblioteca de Centro.</li> <li>▪ 1 Aula de Apoyo - Desdoble.</li> <li>▪ 1 Aula Acogida y Compensat.</li> <li>▪ 1 Aula Tutoría.</li> <li>▪ 1 Aula de Audición y Lenguaje.</li> <li>▪ 1 Despacho Orientadora.</li> <li>▪ Zona de aseos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zona administrativa.</li> <li>▪ 1 Sala del Profesorado.</li> <li>▪ Comedor Escolar / cocina.</li> <li>▪ Aseo.</li> </ul>
<b>Primera Planta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 3 Aula de E. Primaria.</li> <li>▪ 1 Aula Arts &amp; Crafts.</li> <li>▪ 1 Aula de Religión.</li> <li>▪ 1 Aula de apoyo y refuerzo.</li> <li>▪ 1 Aula Almacén.</li> <li>▪ Zona de aseos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 Laboratorio de idiomas.</li> <li>▪ 1 Aula de Informática.</li> <li>▪ 1 Aula de Música.</li> <li>▪ 1 Sala del Profesorado.</li> <li>▪ 1 Aula Espai Inclusiu.</li> <li>▪ 1 Aula AMPA.</li> <li>▪ Unidad Especializada de Orient.</li> </ul>
<b>Semisótano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sala de estudio.</li> <li>▪ Aula-Taller y Ludoteca.</li> <li>▪ Semisótano - Gimnasio.</li> </ul>	

El patio de recreo, que ocupa una superficie de más de 900 m<sup>2</sup>, cuenta con diversas pistas deportivas, zona de pícnic y huerto escolar.

h) % de personas satisfechas con el funcionamiento del centro (si existen datos)

	%
Alumnado	
Familias	
Profesorado y otros profesionales.	



### 3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Curso escolar:	22/23	Centro: CEIP GABRIEL MIRÓ (BENIDORM)				
CONDICIONES DE EDUCABILIDAD, describir brevemente	Número y porcentaje de alumnado con necesidades significativas					
	Núm. Global	% Global	Núm. EINF	% EINF	Núm. EPRI	% EPRI
<b>NECESIDADES ASISTENCIALES</b>	114		38		76	
A1. Alimentación	114		38		76	
A2 Vestuario	114		38		76	
A3 Higiene						
A4 Vivienda y suministros básicos	62		18		44	
A5 Salud	0		0		0	
<b>NECESIDADES ESCOLARES</b>	Global	EINF	EINF	EPRI	EPRI	
E1 Escolarización	0		15		0	
E2 Pagos (libros, material, salidas, comedor, transporte, ...)	183		59		124	
E3 Condiciones de estudio en casa						
E4 Seguimiento de la escolarización por la familia						
E5 Clima familiar propicio						
E6 Brecha digital (Dispositivos y/o acceso a Internet)						
<b>NECESIDADES SOCIOEDUCATIVAS (dentro o fuera de la escuela)</b>	global	EINF	EINF		EPRI	
S1 Actividades complementarias (refuerzo escolar...)	45		15		30	
S2 Actividades extraescolares (deporte, música, teatro, ocio educativo...)	183		59		124	
Observaciones:	Se realizan AAEE gratuitas en el colegio de 12:30h. a 14:30h. (Horario de comedor)					

NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE) LOMLOE	Número y porcentaje de alumnado con necesidades significativas					
	Núm. Global	% Global	Núm. EINF	% EINF	Núm. EPRI	% EPRI
<b>NEE-NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>						
NEE1 Discapacidad Intelectual						
NEE2 Trastorno del espectro autista (TEA)	2		1		1	
NEE3 Trastornos graves de conducta						
NEE4 Trastornos graves de la comunicación y el lenguaje						
NEE5 Discapacidad motora						
NEE6 Plurideficiencia						
NEE7 Discapacidad Auditiva						
NEE8 Discapacidad visual						
NEE9 Otras necesidades (concretar)						
<b>AC-ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES</b>	2		0		2	
<b>IT-INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL</b>	7		1		6	
IT1 Escolarizado en uno o dos cursos inferiores	1		0		0	
IT2 Atención educativa transitoria para facilitar inclusión, recuperar desfase curricular o dominio de la lengua vehicular						
<b>OTRAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (neae)</b>						
NEAE1 Retraso madurativo	5		1		4	
NEAE2 Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación						
NEAE3 Trastornos de atención	1		0		1	
NEAE4 Trastornos de aprendizaje	10		0		10	
NEAE5 Desconocimiento de la lengua de aprendizaje	15		5		10	
NEAE6 Vulnerabilidad socioeducativa. Alumnado en situación de vulnerabilidad socioeducativa, dos o más cursos de desfase por pertenencia a minorías étnicas y/o culturales, factores sociales, económicos o geográficos, o por escolarización irregular	98		24		24	
NEAE7 Condiciones personales o de historia escolar						

DA-DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE por necesidades no cubiertas					
DA1 Riesgo de pobreza y exclusión	62		18		44
DA2 Bajo nivel educativo de los padres, especialmente de la madre(<ESO)	41		13		28
DA3 La familia no cumple una función socializadora-educativa					
DA4 Víctimas de violencia, maltrato infantil	1		0		1
DA5 Migrantes, refugiados	120		30		90
DA6 El idioma familiar y de la escuela es diferente	132		45		87
DA7 Colectivos socialmente estigmatizados	98		24		74
DA8 La familia vive en un entorno segregado	6		2		4
DA9 Necesidad de refuerzo educativo (alumnado repetidor, absentista...)	183		59		124
Observaciones:					

ÁMBITOS DE INTERÉS Y POTENCIALIDADES DEL ALUMNADO	(Núm.) y % alumnado con cada tipo de interés y potencialidades personales					
	Núm. Global	% Global	Núm. EINF	% EINF	Núm. EPRI	% EPRI
<b>AI- ÁMBITOS DE INTERÉS DEL ALUMNADO</b>						
Música	100		40		60	
Deportes y juegos	130		50		80	
Baile y danza	60		20		40	
<b>PF- PUNTOS FUERTES DEL ALUMNADO</b>						
Deportes						
Observaciones:						

TOTAL DE ALUMNADO DEL CENTRO	GLOBAL	E. INFANTIL	E. PRIMARIA
	183	59	124

Nota: Los cuadros anteriores son la síntesis de las fichas del perfil del alumnado que las tutorías de cada centro utilizan para el acompañamiento individual del alumnado, y también para establecer las estrategias de enseñanza aprendizaje en el trabajo en aula, y constituyen la imagen global de centro. Por lo tanto, hay tres niveles de representación: individual, de grupo clase y de centro.

## 4.- Planteamiento institucional del centro.

(Establece la razón de existir del centro de educación (Misión), cómo le gustaría ser (Visión), y cuáles son los valores que rigen su funcionamiento y aspiraciones (Valores))

### MISIÓN

Somos un Centro público que imparte las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria que tenemos como misión:

- Formar a nuestro alumnado en el respeto hacia los demás, hacia ellos mismos y hacia el planeta a través de actividades lo más activas posibles para que se involucren lo máximo posible.
- Ofrecer una enseñanza justa y de calidad partiendo tanto de sus características personales como del entorno, que les permita adquirir las competencias y saberes básicos de forma óptima, teniendo en cuenta sus intereses y motivaciones.
- Disponer una organización flexible y coordinada, dirigida a la mejor atención a la diversidad del alumnado.
- Mejorar el comportamiento y el respeto de las normas de convivencia del centro mediante actividades cohesionadas, el banco de la amistad, cartelería sensibilizadora, etc.

### VISIÓN

- Hacer de nuestro alumnado ciudadanos respetuosos, responsables, críticos y comprometidos con los valores democráticos.
- Convertirnos en un referente de enseñanza de calidad, destacando en atención a la diversidad.
- Contar con profesionales motivados, preparados y comprometidos con el centro, de forma que también ellos sean motivadores, participativos y dinámicos.
- Ayudar al alumnado a integrarse dentro del centro y de la comunidad a la que pertenecen.
- Acompañar a las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando información y asesoramiento.
- Fomentar la interculturalidad y la igualdad entre el alumnado, a través de metodologías activas que promuevan la integración de diferentes culturas, el respeto a las distintas identidades sexuales y la igualdad de oportunidades

## VALORES

- Respeto a la diversidad.
- Altas expectativas para todos.
- Solidaridad.
- responsabilidad compartida.
- Cambio de mirada.
- Rechazo a todas las formas de discriminación.
- Respeto a la vida y a la dignidad humana.
- Igualdad de derechos, de justicia social y de participación.
- Responsabilidad compartida de un futuro sostenible.

## 5.- Diagnósis

La diagnósis ha de considerar toda la informaci3n disponible relevante sobre la gesti3n institucional y el liderazgo, los procesos de centro y de aula, y los resultados obtenidos.

### 5.1.- Evaluaci3n escuela inclusiva. Cuestionario y conclusiones.

Se recomienda recoger la perspectiva del equipo directivo (ED), profesorado (Pro), Personal de administraci3n y servicios (PAS), Familias (Fam) y alumnado (Alu), y establecer la global (GL).

Leyenda: 1 (nunca), 2 (a veces), 3 (mayormente), 4 (siempre) y NI (necesitamos m1s informaci3n).

Por favor, escriba en la casilla la puntuaci3n que mejor refleje la situaci3n del centro

Dimensi3n A - Creando culturas inclusivas			Glob al	EqDi r	Pr of	PA S	Fa m	Alu m
A1: Construyendo comunidad	1	Todas las personas que llegan a este centro son bienvenidas.	4					
	2	El equipo educativo coopera entre s3.	3					
	3	El alumnado se ayuda entre s3.	2					
	4	El Equipo educativo y el alumnado se respetan mutuamente.	3					
	5	El equipo educativo y las familias/ tutor y/o tutora legal colaboran.	2					
	6	El equipo educativo y las personas que componen el consejo escolar del centro trabajan bien juntos.	3					
	7	El centro escolar es un modelo de ciudadan3a democr1tica.	4					
	8	El centro escolar fomenta la comprensi3n de las interconexiones entre las personas de todo el mundo.	4					
	9	Las personas adultas y el alumnado son receptivos a la variedad de identidades de g3nero	NI					
	0	El centro escolar y la comunidad local se apoyan entre s3.	3					
A2: Estableciendo valores	1	El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	4					
	1	El centro escolar desarrolla valores inclusivos compartidos.	4					
	2	El centro escolar fomenta el respeto de todos los	4					

inclusivos		derechos humanos.						
	3	El centro escolar fomenta el respeto de la integridad del planeta Tierra.	4					
	4	La inclusión se entiende como una mayor participación de todos y de todas.	4					
	5	Las expectativas son altas para todo el alumnado.	3					
	6	Todo el alumnado es valorado por igual.	3					
	7	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.	4					
	8	El centro escolar promueve la convivencia y la resolución pacífica de conflictos.	4					
	9	El centro escolar anima al alumnado y personas adultas a sentirse bien consigo mismos.	4					
	10	El centro escolar contribuye a la salud del alumnado y de las personas adultas.	4					
<b>Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas</b>			<b>Glob al</b>	<b>EqDi r</b>	<b>Pr of</b>	<b>PA S</b>	<b>Fa m</b>	<b>Alu m</b>
B1: Desarrollando un centro escolar para todos	1	El centro escolar tiene un proceso de desarrollo participativo.	4					
	2	El centro escolar tiene un enfoque de liderazgo inclusivo.	3					
	3	Los nombramientos y los ascensos son justos.	4					
	4	La experiencia del equipo educativo es reconocida y utilizada.	4					
	5	Se ayuda a todo el equipo educativo a integrarse en el centro escolar.	4					
	6	El centro escolar trata de admitir a todo el alumnado de su localidad.	4					
	7	Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar.	3					
	8	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todo el alumnado.	3					
	9	El alumnado está bien preparado para desenvolverse en otros contextos no académicos.	3					
	10	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas.	3					
	11	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas	3					
	12	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	4					
	13	El centro escolar contribuye a la reducción de residuos.	4					
	B2: Organizando o el apoyo a la diversidad	1	Todas las formas de apoyo están coordinadas.	3				
2		Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	4					
3		El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	4					
4		El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los alumnos y alumnas que están en Centros de protección de menores	NI					
5		El centro escolar se asegura de que las políticas sobre "necesidades educativas especiales" se inserten en políticas de inclusión.	4					
6		Las normas de conducta están relacionadas con el aprendizaje y desarrollo curricular.	4					
7		Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	4					
8		Se reducen las barreras para la asistencia al centro escolar.	4					
9	Se busca eliminar el maltrato entre iguales por abuso de poder ("Bullying").	4						



Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas			Glob al	EqDi r	Pr of	PA S	Fa m	Alu m
C1 Construyendo un curriculum para todos	1	El alumnado explora los ciclos de producción y consumo de alimentos.	4					
	2	El alumnado investiga la importancia del agua.	4					
	3	El alumnado estudia la ropa y la decoración del cuerpo.	4					
	4	El alumnado investiga sobre la vivienda y el medio urbano.	4					
	5	El alumnado aprende cómo y por qué las personas se mueven alrededor de su localidad y por el mundo	4					
	6	El alumnado aprende acerca de la salud y las relaciones interpersonales.	4					
	7	El alumnado investiga la tierra, el sistema solar y el universo.	4					
	8	El alumnado estudia la vida en la tierra.	4					
	9	El alumnado investiga sobre las fuentes de energía.	4					
	10	El alumnado aprende acerca de la comunicación y las tecnologías de la comunicación.	4					
	11	El alumnado participa y crea arte, literatura y música.	4					
	12	El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	4					
	13	El alumnado aprende acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	4					
	C2: Orquestando el aprendizaje	1	Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado.	2				
2		Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado.	2					
3		Se promueve el pensamiento crítico en el alumnado.	3					
4		El alumnado participa activamente en su propio aprendizaje.	3					
5		El alumnado aprende unos de los otros.	2					
6		Las clases desarrollan una comprensión de las similitudes y diferencias entre las personas.	3					
7		Las evaluaciones fomentan los logros de todo el alumnado.	3					
8		La disciplina se basa en el respeto mutuo	4					
9		El equipo educativo planifica, enseña y revisa en colaboración.	3					
10		El equipo educativo desarrolla recursos compartidos para apoyar el aprendizaje.	2					
11		El profesorado de apoyo ayuda al aprendizaje y a la participación de todo el alumnado.	3					
12		Las tareas escolares son pensadas para contribuir al aprendizaje de cada alumno y de cada alumna.	2					
13		Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado .	4					
14		Los recursos de la localidad son conocidos y utilizados.	4					

Fuente: Adaptación de Boot, T. y Ainscow, M. (2015) [Guía para la Educación inclusiva](#). OEI-FUHEM

Las conclusiones se han de incorporar de alguna forma en el DAFO del centro, dado que la escuela inclusiva es el modelo. Expresar de forma genérica las conclusiones del cuestionario e indicar entre paréntesis el código de los ítems que lo sustentan, por ejemplo C2-7.

Éstas son las tres cosas que más me gustan del centro:	Éstas son las tres cosas que más me gustaría cambiar del centro:
1 El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación (A2.7)	1 Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todo el alumnado. (C2.2)
2 Se ayuda a todo el alumnado nuevo a integrarse en el centro escolar (B1.7)	2 El alumnado se ayuda entre sí. (A1.3)
3 Se enseña al alumnado a valorar a todas las personas por igual sea cual sea su origen, cultura o características individuales (C2.6)	3 Las expectativas son altas para todo el alumnado. (A2.5)

## 5.2 Análisis DAFO

### 5.2.1a DAFO (incluye conclusiones de 5.1).

VARIABLES EXTERNAS QUE NOS AFECTAN E INFLUYEN EN EL CENTRO	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
Ayudas por parte del Ayuntamiento como: becas para el alumnado desfavorecido, monitor de deportes, etc.	Muchas familias no se implican en la educación de sus hijos e hijas.
El alumnado está becado de transporte y de comedor.	Contexto social, económico y cultural bajo.
Programas impulsados por la Consejería de Educación.	Incorporación tardía del alumnado sin castellano.
El centro y la comunidad local trabajan de forma conjunta.	Desconocimiento del idioma.
VARIABLES INTERNAS DEL CENTRO QUE PODEMOS CONTROLAR	
FORTALEZAS	DEBILIDADES
El claustro se implica en todas las formas de no discriminación y las trabaja.	Bajo nivel académico del alumnado. Mucho desfase con respecto a su grupo clase.
El equipo directivo impulsa y apoya los proyectos de mejora que promueve el profesorado.	Baja participación de las familias
Los apoyos están coordinados	Resultados escolares mejorables.
El centro fomenta valores inclusivos.	Plantilla de profesorado inestable.

## 5.2.2 Análisis e interpretación del DAFO. Objetivos y estrategias

Como resultado del análisis del DAFO o Matriz DAFO la necesidad detectada se puede relacionar con objetivos intermedios y/o facilitadores y/o de recursos y/o de entorno PROA+.

CENTRO	PROA+		
Necesidad detectada como objetivo de centro	Objetivo intermedio	Objetivos facilitadores	Objetivos de recursos
Reducir el alumnado con mucho desfase con respecto a su grupo clase.	Reducir el número de alumnado que presenta dificultades.	Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.	Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de forma eficaz y eficiente.

## 6.- Plan global a medio plazo

### 6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

(Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	<input checked="" type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un <b>buen clima</b> en el centro de educación (g)	<input type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de <b>satisfacción de aprender y enseñar</b> (h)	<input type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener <b>expectativas positivas</b> del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una <b>escuela inclusiva y sin segregación interna</b> (j)

**ESTRATEGIAS** (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad								
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje			X					
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)								
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje			X					
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales								
E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...								

**RECURSOS NECESARIOS.** (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
<p><b>R1.</b> Autonomía pedagógica y de gestión (E3)</p> <p><b>R2.</b> Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E3)</p>	<p><b>R3.</b> Tutoría individual del alumnado vulnerable (E3)</p> <p><b>R4.</b> Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E3)</p> <p><b>R5.</b> Profesorado adicional (E3)</p> <p><b>R6.</b> Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E3)</p>	<p><b>R7.</b> Biblioteca escolar (E3)</p> <p><b>R8.</b> Recursos TIC, TAC (E3)</p> <p><b>R9.</b> Otros recursos (E3)</p>	<p><b>R10.</b> Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E3)</p> <p><b>R11.</b> Implicación de las familias (E3)</p> <p><b>R12.</b> Administración local (E3)</p> <p><b>R12.</b> Otros centros de educación</p> <p><b>R13.</b> Instituciones sociales (ONGs...)</p> <p><b>R14.</b> Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)</p>

## 6. Plan global a medio plazo

### 6.1 Mapa estratégico PROA+ de centro

Es la síntesis del Plan estratégico de mejora. Incluye los objetivos a conseguir a medio plazo, las estrategias (grandes líneas de actuación pedagógica...), y una referencia a los recursos necesarios para desarrollar las estrategias. Es muy útil para explicar y comunicar las intenciones del centro de educación interna y externamente. (Coherentes con 3, y 5.2.2 que incluye 5.1)

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS.

(Marcar con una X los objetivos PROA+ priorizados por el centro, máximo tres, y como mínimo uno de los intermedios). Pueden ser intermedios o facilitadores del éxito)

<input type="checkbox"/> O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales (c)	<input type="checkbox"/> O2 Reducir la repetición (d)	<input checked="" type="checkbox"/> O3 Reducir alumnado con dificultades para el aprendizaje (e)	<input type="checkbox"/> O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje (f)
<input type="checkbox"/> O5 Conseguir y mantener un <b>buen clima</b> en el centro de educación (g)	<input type="checkbox"/> O6 Conseguir y mantener un buen nivel de <b>satisfacción de aprender y enseñar</b> (h)	<input checked="" type="checkbox"/> O7 Conseguir y mantener <b>expectativas positivas</b> del profesorado sobre todo el alumnado (i)	<input type="checkbox"/> O8 Avanzar hacia una <b>escuela inclusiva y sin segregación interna</b> (j)

**ESTRATEGIAS** (¿Cómo vamos a conseguir los objetivos? Son los caminos, los itinerarios ... hacia los objetivos. Escoger, marcando con una "X", un máximo de tres estrategias por objetivo, y para cada objetivo un máximo de tres estrategias. Puede haber una estrategia que, en opinión del centro, trabaje para más de un objetivo.

	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8
E1 Acciones para seguir y "asegurar" las condiciones de educabilidad								
E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje			X				X	
E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)			X				X	
E4 Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje			X				X	
E5 Acciones y compromisos de gestión de centro y para Mejorar la estabilidad y calidad de los profesionales								

E6 Acciones no PROA+ definidas y, frecuentemente, financiadas por las Administraciones educativas que son clave y no están consolidadas en el funcionamiento del centro, por ejemplo: Programa de Competencia digital educativa, Ecosistema digital educativo, Plan de convivencia...

Enumerar:

X

X

**RECURSOS NECESARIOS.** (Poner junto a cada recurso y entre paréntesis () la letra y número de la/s estrategia/s para la que es necesario.)

Organización	Personal	Material +... otros recursos	Apoyo externo
<p><b>R1.</b> Autonomía pedagógica y de gestión (E3, E7)</p> <p><b>R2.</b> Documentación institucional: PEC (nuevo currículum), NOF, PGA, Memoria. (E3, E7)</p>	<p><b>R3.</b> Tutoría individual del alumnado vulnerable (E3)</p> <p><b>R4.</b> Profesorado de especial dedicación y responsabilidad (E3, E7)</p> <p><b>R5.</b> Profesorado adicional (E3, E7)</p> <p><b>R6.</b> Profesional de perfil orientador, mediadores u otros perfiles (E3, E7)</p>	<p><b>R7.</b> Biblioteca escolar (E3)</p> <p><b>R8.</b> Recursos TIC, TAC (E3, E7)</p> <p><b>R9.</b> Otros recursos (E3, E7)</p>	<p><b>R10.</b> Función asesora y evaluativa de los Servicios de Inspección y de los Servicios Educativos de zona (E3, E7)</p> <p><b>R11.</b> Implicación de las familias (E3)</p> <p><b>R12.</b> Administración local (E3)</p> <p><b>R12.</b> Otros centros de educación</p> <p><b>R13.</b> Instituciones sociales (ONGs...)</p> <p><b>R14.</b> Voluntariado (docentes jubilados, estudiantes universitarios...)</p>



## 6.2 Marco de planificación para una escuela inclusiva

(coherente con 5.1 y tiene en cuenta 6.1)

Escoge una de las tres cosas que más te gustaría cambiar, o más si son complementarios, del cuestionario de la escuela inclusiva a mejorar, piensa que ítem de cada subdimensión quieres mejorar y que sean coherentes entre ellas para conseguir el cambio deseado, y referencia una actividad palanca por dimensión (A, B, y C) para conseguirlo. Posteriormente, se han de integrar, de forma coherente, en el Plan de Actividades palanca del curso. Puede haber Actividades palanca que trabajen para diferentes dimensiones simultáneamente, estás son preferidas a las que trabajan tan solo para una. Si en el catálogo no hubiera ninguna Actividad palanca adecuada se debería plantear la posibilidad de diseñar una nueva.

Aspecto de la escuela inclusiva a mejorar:

Marco de Planificación	
A Creando Culturas Inclusivas	
A1 Construyendo Comunidad	A2 Estableciendo Valores Inclusivos
<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):</b> A1.12 El equipo educativo vincula lo que sucede en el centro escolar con la vida del alumnado en el hogar.	<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):</b> A2.5 Las expectativas son altas para todo el alumnado.
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. <b>A260</b> Docencia compartida	
B Promoviendo Políticas Inclusivas	
B1 Desarrollando un centro para todos y para todas	B2 Organizando el Apoyo
<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):</b> El alumnado está bien preparado para desenvolverse fuera del centro escolar (B1.9)	<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):</b> El centro escolar se asegura de que las políticas sobre “necesidades educativas especiales” se inserten en políticas de inclusión. (B2.5)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. <b>A260</b> Docencia compartida	
C Desarrollando Prácticas Inclusivas	
C1 Construyendo un currículum para todos y para todas	C2 Orquestando el Aprendizaje
<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):</b> 12. El alumnado aprende sobre el trabajo y a vincularlo con el desarrollo de sus intereses.	<b>Indicador inclusivo para mejorar (código del ítem del cuestionario):</b> Las actividades de aprendizaje se han planificado considerando a todo el alumnado. (C2.1)
¿Qué vamos a hacer? Referenciar una AP del catálogo que favorezca la mejora de los dos subapartados anteriores en la medida de los posible. <b>A260</b> Docencia compartida	

Nota: Las AP referenciadas se incorporarán al plan de Actividades palanca de cada curso según la priorización y temporización que el centro considere oportuna, pueden ser secuenciadas y no necesariamente simultáneas

## 7.- Objetivos, sus indicadores de progreso y la definición de indicador.

### 7.1 Objetivos e indicadores.

Concreción de cada objetivo a través de indicadores de progreso para medir/evaluar su cumplimiento. Los indicadores específicos de centro, que también se podrían considerar objetivos, son aquellos que el centro define de acuerdo con su situación particular.

Objetivo PROA+ (coherentes con 6.2)	Indicadores específicos de centro (pueden ser de 1 a 3) (Coherentes con <i>Necesidad detectada como objetivo de centro</i> de 5.2.2)
1. Reducir el número de alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje.	a) Desarrollar actividades de apoyo al alumnado con dificultades para el aprendizaje. b) Implementar actividades de mejora de E-A.
2. Conseguir y mantener un buen nivel de satisfacción de aprender y enseñar.	a) Nivel de satisfacción del alumnado y las familias sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en el centro, en cuanto al interés y motivación que potencian
3. Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.	a) Porcentaje de alumnado con evaluación positiva en las distintas áreas.

### 7.2 Definición de un indicador

(Coherente con 7.1).

La definición de los indicadores es útil para clarificarlos, organizar el proceso de elaboración y de uso.

**INDICADOR:** Desarrollar actividades de apoyo al alumnado con dificultades para el aprendizaje

<b>FINALIDAD</b>	¿Qué mide? Conocer al alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje de las diferentes tipologías de alumnado vulnerable.
<b>PUNTO DE PARTIDA</b>	¿De dónde partimos? Actas de evaluación
<b>OBJETIVO/EXPECTATIVAS</b>	¿Qué meta se quiere conseguir? Puede ser un intervalo, un mínimo razonable y un gran reto Conseguir reducir el número de alumnado que presenta estas dificultades con apoyo educativo y reducir a su vez el número de repeticiones.
<b>CRITERIO REFERENCIAL</b>	¿A partir de qué punto consideraremos que lo hemos conseguido mínimamente? Actas finales de evaluación reducción de las repeticiones.
<b>FÓRMULA</b>	¿Cómo se calcula? Número de alumnos repetidores por 100 / entre número de alumno por clase.
<b>POBLACIÓN MUESTRA</b>	El indicador es universal o es el resultado de una muestra. Alumnado de primaria.
<b>FUENTE DE LOS DATOS</b>	¿De dónde obtendremos los datos? Actas de evaluación

<b>FRECUENCIA DE RECOGIDA</b>	¿Con qué frecuencia recopilaremos los datos para su análisis? Trimestralmente
<b>FRECUENCIA DE ANÁLISIS</b>	¿Cada cuando reflexionaremos sobre los resultados obtenidos? Trimestralmente
<b>UTILIDAD</b>	¿Para qué utilizaremos los datos? Para la organización de los refuerzos y apoyos y para desarrollar actividades, utilizando metodologías activas, que mejoren los resultados del alumnado más vulnerable, evitando así la repetición.
<b>RESPONSABLE DE LA RECOGIDA</b>	¿Quién se encarga de la recogida de los datos? Tutores y Jefatura de estudios.
<b>TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN</b>	¿Quién trabaja los datos para obtener el indicador? Jefatura de estudios y equipo de orientación.
<b>DISTRIBUCIÓN PARA SU ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES</b>	¿Quién debe estar informado y reflexionar sobre los resultados obtenidos, y tomar decisiones? Claustro y Consejo escolar.

## 8.- Desarrollo y seguimiento.

### 8.1 Desarrollo del plan (cómo pasar del PEM al PAP)

Ejemplo:

Cómo y quién	ED	CCP/ EI	CCó DD	DAL	AMP A	CL	CE	CS
a) Orientaciones	1							
b) Identificar AP útiles para conseguir los objetivos		2						
c) Ordenarlas / preseleccionar		3						
d) Valorar el número AP a aplicar		4						
e) Elaborar propuesta de Plan de Actividades palanca		5	PyD	PyD	PyD			
f) Debate y aprobación del Plan	6					7	8	9

Los números representan el orden de intervención para el diseño del Plan. ED = Equipo directivo, CCP/EI = Comisión pedagógica / Equipo impulsor, CC = Coordinadoras de ciclo o DD= Departamentos didácticos, DAL = delegados del alumnado. AMPA = Asociación de madres y padres del alumnado, CL = Claustro, CE = Consejo escolar, CS = Comisión de seguimiento territorial de PROA+. PyD = Participan y debaten.

## 8.2 Seguimiento y rendición de cuentas

Qué	Cuándo	Para qué	Quién
1. Aplicación y evaluación de cada una de las Actividades palanca	Según previsión de la AP. Probablemente, como mínimo, cada evaluación durante el curso y a final de curso	Para corregir y mejorar la aplicación de las AP durante el curso y tomar decisiones de continuidad y/o modificaciones al final de curso.	Equipo operativo responsable de PROA+ y aplicadores de cada Actividad palanca
2. Aplicación y evaluación del Plan estratégico de mejora (PEM)	A final de curso y final del PEM	Para valorar el Plan de Actividades palanca de cada curso y decidir el plan del curso siguiente, y al final para establecer un nuevo PEM.	Equipo operativo responsable de PROA+, Equipo directivo, Claustro y Consejo escolar.
3. Aplicación y evaluación del acuerdo- contrato programa	A final de curso y final del acuerdo	Para evaluar el cumplimiento de los compromisos adquiridos en cada curso y los progresos conseguidos, base para la toma de decisiones de la Comisión sobre la continuidad y el PAP, la financiación y el apoyo. A final del acuerdo para establecer las condiciones del nuevo.	Comisión de seguimiento del acuerdo según establezca cada CCAA.

### b) Valoración de las Actividades Palanca

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A203	Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas	11	2	1	3	2	1	2
A204	Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)	11	2	1	3	2	1	2
A208	Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes ( EINF y EPRIM)	11	2	1	3	2	1	2
A230	Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias ( EPRIM y ESO)	14	3	1	3	3	2	2
A231	Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)	11	2	1	3	2	1	2
A232	Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)	11	2	1	3	2	1	2
A233	Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)	11	2	1	3	2	1	2
A260	Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)	14	3	1	3	3	2	2

A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)	11	2	1	3	2	1	2

ESTRATEGIA	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A203 Trabajando mano a mano para mejorar: tutorías individualizadas		11	2	1	3	2	1	2
A204 Tutoría entre iguales, TEI (EINF, EPRI, ESO)		11	2	1	3	2	1	2
A208 Mejoramos juntos nuestra competencia digital familia, alumnado y docentes ( EINF y EPRIM)		11	2	1	3	2	1	2
A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias ( EPRIM y ESO)		14	3	1	3	3	2	2
A231 Activamos la biblioteca escolar y la abrimos a la comunidad (EPRI, ESO, BACH y FP)		11	2	1	3	2	1	2
A232 Reforzando la comprensión lectora: biblioteca tutorizada (EINF, EPRI, ESO)		11	2	1	3	2	1	2
A233 Dinamización de bibliotecas escolares (EINF, EPRI, ESO)		11	2	1	3	2	1	2
A260 Docencia compartida (EINF, EPRI y ESO)		14	3	1	3	3	2	2
A261 Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) en lectura (EINF y 1r c EPRI)		11	2	1	3	2	1	2

ESTRATEGIA	E4. Acciones para Mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje	Tot.	Imp	Amp	NºO	Rec	Tiem	MP
A401 Secuencias didácticas ODS (EPRI)		11	2	1	3	2	1	2
A404 Procesos de autoevaluación con el alumnado (EPRI)		11	2	1	3	2	1	2

c) Preselección de Actividades palanca

Se han preseleccionado para su aplicación durante el primer curso del Plan estratégico de mejora las actividades palanca siguiente:

- Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.
- Docencia compartida.

d) Selección de Actividades palanca

Después de un amplio debate en la comunidad educativa se deciden aplicar las Actividades palanca siguientes:

- Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.
- Docencia compartida.

<b>Centro: CEIP GABRIEL MIRÓ, BENIDORM</b>		<b>Curso: 2021/2022</b>
Objetivos PROA+ e indicadores de centro (coherente con 7.1)	Estrategias PROA+ del curso (Coherente con 6.2)	Actividades palanca u otros planes, programas...
Reducir el número de alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje.	E2. Acciones para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje	A230 Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias.
Desarrollar actividades de apoyo al alumnado con dificultades para el aprendizaje.	E4. Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje.	A260 Docencia compartida.
Implementar actividades de mejora de E-A. c) Metodologías activas.		



## A) PLAN DE ACTIVIDADES PALANCA y otros planes, programas, proyectos

Código	A230	Actividad Palanca: Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias																																								
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Potenciar el éxito educativo de todo el alumnado.																																										
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): Reducir el alumnado con mucho desfase con respecto a su grupo clase										Estrategia PROA+: E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje																																
Alumnado destinatario:								Responsable: Todo el profesorado																																		
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td></td> <td>4a</td> <td></td> <td>5a</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>X</td> <td>2</td> <td>X</td> <td>3</td> <td>X</td> <td>4</td> <td>X</td> <td>5</td> <td>X</td> <td>6</td> <td>X</td> </tr> </table>								EINF	2a		3a		4a		5a					EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X	Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> </table>				1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	X
EINF	2a		3a		4a		5a																																			
EPRI	1	X	2	X	3	X	4	X	5	X	6	X																														
1r Trimestre	X																																									
2º Trimestre	X																																									
3r Trimestre	X																																									
<b>Evaluación formativa</b>			% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																															

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

Código	A260	Actividad Palanca: Docencia compartida																																								
Objetivo estratégico de centro (coherente con 5.2.2 y/o 7.1 PEM): Reducir el alumnado con dificultades de aprendizaje.																																										
Objetivo estratégico PROA+ (coherente con 6.2): Reducir el número de alumnado que presenta dificultades.										Estrategia PROA+: Acciones para apoyar al alumnado con dificultades de Aprendizaje.																																
Alumnado destinatario: EINF y EPRI								Responsable: todo el profesorado																																		
<table border="1"> <tr> <td>EINF</td> <td>2a</td> <td></td> <td>3a</td> <td>x</td> <td>4a</td> <td>x</td> <td>5a</td> <td>x</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>EPRI</td> <td>1</td> <td>x</td> <td>2</td> <td>x</td> <td>3</td> <td>x</td> <td>4</td> <td>x</td> <td>5</td> <td>x</td> <td>6</td> <td>x</td> </tr> </table>								EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x				EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x	Temporización: <table border="1"> <tr> <td>1r Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>2º Trimestre</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>3r Trimestre</td> <td>x</td> </tr> </table>				1r Trimestre	X	2º Trimestre	X	3r Trimestre	x
EINF	2a		3a	x	4a	x	5a	x																																		
EPRI	1	x	2	x	3	x	4	x	5	x	6	x																														
1r Trimestre	X																																									
2º Trimestre	X																																									
3r Trimestre	x																																									
<b>Evaluación formativa</b>			% de grado de aplicación				% de calidad de ejecución				% de grado de impacto																															

En el código de las Actividades palanca del catálogo el tercer dígito es una C, APCXXX, y en las propias una P, APPXXX

## APROVACIÓ DEL DOCUMENT:

Enrique Vaquer Cardona, secretari del CEIP GABRIEL MIRÓ de Benidorm  
i del seu Consell Escolar,

## CERTIFICA:

Que el Consell Escolar ha sigut informat, una vegada oït el Claustre de Professors el dia 15 de maig de 2023, del “PLA ESTRATÈGIC PER A LA MILLORA DE L'ÈXIT EDUCATIU DE TOT L'ALUMNAT” que ha sigut aprovat per part de la direcció.

El que signe a Benidorm, el 18 de maig de 2023



Signat: Enrique Vaquer Cardona