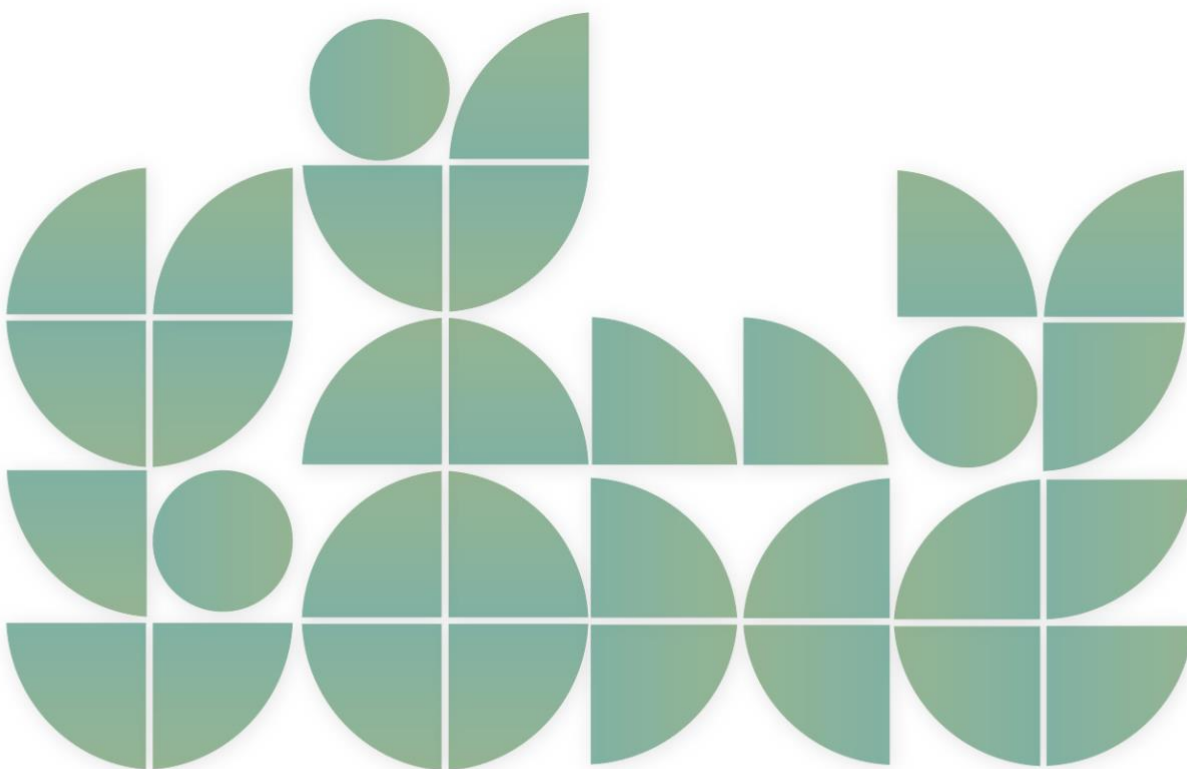


PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP GABRIEL MIRÓ
BENIDORM (Alacant)
Codi centre: 03010211
Data: Gener 23



PLA DIGITAL DE CENTRE

1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Pla d'actuació
- 3.3. Cronograma

4. AVALUACIÓ

- 4.1 Instruments d'avaluació

5. ANNEXOS

- 5.1. Informe SELFIE
- 5.2. Anàlisi DAFO inicial
- 5.3. Objectius per als propers cursos

INTRODUCCIÓ

1.1. Context

El nostre centre CEIP Gabriel Miró, amb codi 03010211, és una escola pública d'Educació Infantil i primària. A més, des de l'any 2015 va ser catalogat com a Centre d'Acció Educativa Singular.

Les dades principals del centre educatiu són:

- Membres de l'equip directiu: 3
- Membres del claustre: 19
- Personal d'administració i serveis: 1
- Altre personal no docent: Treballadora social i tècnic esportiu municipal
- Número d'alumnat: 182

El centre educatiu està organitzat en 2 edificis: l'edifici principal, dedicat a les aules d'Educació Primària i altres serveis; i altre edifici on s'ubiquen les aules d'Educació Infantil.

- Ubicació del centre

El col·legi Gabriel Miró està situat al carrer de la Barca del bou i forma part del Complex Escolar Salt de l'Aigua, ubicat fora del casc urbà de Benidorm.

- Situació socio-econòmica, cultural i lingüística de les famílies

El col·legi compta amb una gran diversitat entre l'alumnat. Podem trobar més de 22 nacionalitats diferents. A més a més, tenim un 56% d'alumnat amb necessitat de compensació educativa i 34% de les famílies en situació de vulnerabilitat econòmica.

1.2. Missió, visió i valors

MISSIÓ

La nostra missió consisteix a fomentar l'educació integral de l'alumnat i contribuir al progrés de tota la comunitat educativa, fent que cada estudiant desenvolupi les seues capacitats intel·lectuals, físiques i morals en un clima de tolerància i respecte, promocionant l'esport i la cultura, perquè aconseguen l'èxit en un món complex que s'enfronta a un canvi ràpid de tipus tecnològic, cultural, econòmic, informatiu i demogràfic.

VISIÓ

La nostra visió és promoure en el nostre alumnat el pensament crític, educació en valors i compromís social dins d'un món on les tecnologies digitals s'estan convertint en un dels pilars de la nostra societat. Per a això, l'escola garantirà l'equitat i la igualtat d'oportunitats per a tots, sent el propi centre l'encarregat de reduir la bretxa digital.

VALORS

Els principals valors que ens guiaran són:

- Comunicació amb les famílies: usar les plataformes oficials que ens ofereix Conselleria per a garantir una adequada comunicació en el procés d'aprenentatge de l'alumnat.
- Inclusió: garantir una educació inclusiva en la qual cada alumne/a estiga en el centre del procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Respecte: comprendre l'etapa educativa en la qual es troba cada alumne i valorar les característiques de cadascuna d'elles.
- Innovació: incloure en les programacions les tecnologies digitals com un recurs innovador, generador i necessari en la millora de la qualitat de l'ensenyament.
- Col·laboració: potenciar la relació i el treball en equip entre els diferents membres de la comunitat educativa, ja que és una de les competències més demandades en la societat actual.
- Esperit crític: Aconseguir una actitud crítica de l'alumnat que vaja més enllà de la simple consulta en la cerca d'informació i els permeta qüestionar-la, interpretar-la i prendre les seues pròpies decisions.

1.3. Justificació del pla

Vivim en un món en canvi permanent i en una societat cada vegada més digitalitzada. Les tecnologies digitals són, actualment, indispensables en diferents entorns. Han passat a formar part de les nostres vides i a transformar-les.

El nostre alumnat forma part d'eixa societat, i és per això que els centres no podem actuar de manera aliena a aquesta realitat. Tenim l'obligació de formar a la ciutadania del futur amb les competències necessàries per desenvolupar-se en un entorn digitalitzat.

La competència digital implica cobrir aquestes necessitats a partir de l'ús creatiu, crític i segur de les TIC per a assolir objectius relacionats amb el treball, l'aprenentatge, el temps lliure, la inclusió i la participació en la societat.

A més a més, les lleis educatives així ho contemplen:

La LOMLOE, Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, en el preàmbul assenyala: "es fa necessari que el sistema educatiu done resposta a aquesta realitat social i incloga un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent". [...]

"El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: en ell aprenen, es relacionen, consumeixen, gaudeixen del seu temps lliure. Amb l'objectiu de que el sistema educatiu adopte el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció en el desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants

de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal”.

Per tot açò, i també tenint en compte el context que vam viure durant el període de pandèmia per la COVID-19, considerem necessari revisar la nostra situació com a centre en relació a l'ús de les tecnologies digitals, amb l'objectiu de millorar i créixer a nivell organitzatiu, tecnològic i pedagògic, desenvolupant les competències digitals de tota la comunitat educativa. I per a aconseguir-ho, és fonamental la redacció d'un Pla Digital Educatiu, amb el qual iniciarem el camí per a convertir-nos en una organització educativa digitalment competent.

2. ANÀLISI

2.1. Punt de partida

- Anàlisi prèvia respecte a la disposició i ús de tecnologies educatives

D'una banda, alguns avantatges amb els quals compta el centre per desenvolupar l'estratègia digital són l'existència d'una plantilla de professorat bastant estable, cohesionada, jove i amb capacitat per a treballar en equip i, a més a més, comptem amb alguns mestres amb bones iniciatives i coneixements sobre les TIC. Afegir també que el centre és CDC des del curs passat. Tot el claustre va realitzar la formació i ja s'utilitzen moltes de les ferramentes de l'entorn Microsoft 365. Aquest fet ha suposat un gran pas i millora en la situació de les TIC al centre.

D'altra banda, com a barreres, hem de fer front a un xicotet percentatge de professorat que canvia cada curs i que dificulta la continuïtat dels projectes iniciats i a un altre percentatge, també minoritari, de mestres amb baixa motivació e implicació, aquesta derivada, sobretot, pels continus problemes tècnics als quals han de fer front diàriament.

- Anàlisi prèvia respecte a les infraestructures tecnològiques

CONNECTIVITAT:

- El centre disposa de connexió a internet per cable a totes les aules i despatxos. Aquesta és bastant bona i fiable.
- Aula d'informàtica: el cablejat d'aquesta és diferent al que comentem en el punt anterior. En aquest cas, el cablejat ha quedat obsolet, no soporta la velocitat ni les connexions d'accés necessàries. S'ha informat sobre aquesta incidència a l'organisme pertinent, però hem d'esperar que arribe la substitució d'aquest cablejat. Mentres, l'aula va perdent part de la seua funcionalitat.

DISPOSITIUS

Espais que disposen de PDI, ordinador i altaveus:

- 3 aules d'Educació Infantil i 6 aules d'Educació Primària.

- Espai Inclusiu (aula de PT), aula d'idiomes, aula d'Arts & Crafts, aula de música, aula de religió. - La sala del professorat compta amb quatre equips i PDI amb altaveus.
- L'aula d'informàtica disposa d'un ordinador servidor, tretze clients lleugers i un projector.
- La biblioteca del centre disposa d'un ordinador servidor i tres clients lleugers (totalment obsolets).
- En l'espai administratiu comptem amb tres ordinadors per a l'equip directiu i les seues corresponents impressores i un ordinador portàtil.
- L'Equip d'Orientació Escolar disposa d'un ordinador i impressora i la consergeria compta amb un ordinador.
- Disposem de 45 tauletes i tres armaris de càrrega.
- Respecte a les PDI de què disposem, a excepció de dues, han quedat tan obsoletes que no podem actualitzar els ordinadors a les quals van connectades amb una versió superior a Lliurex 16. En cas de fer-ho deixarien de ser tàctils i simplement serien panells de projecció.

ALTRES RECURSOS TECNOLÒGICS DISPONIBLES:

Com a Centre Digital Col·laboratiu disposem de les corresponents eines digitals:

- Identitat Digital.
- Aplicacions de Microsoft 365.
- Plataformes i aplicacions educatives que s'integren en el Centre Digital Col·laboratiu: Aules, WEBFamílies, Itaca 3, PortalEdu.

2.2. Autoreflexió (SELFIE)

Per fer aquesta autoreflexió, hem utilitzat l'eina SELFIE de l'àrea d'educació de la Unió Europea. Aquesta ens ha permès realitzar una anàlisi interna sobre l'estat i ús de la tecnologia en el centre, diagnosticant quina és la nostra situació de partida.

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
Equip directiu	3	3	100%	80%
Professorat	13	10	77%	60%
Alumnat	64	55	86%	50%

▪ Resum dels resultats per àrees

Les puntuacions mitjanes obtingudes es troben al voltant dels 3,3 punts sobre 5.

Com a millor valorades destaquen les àrees d'infraestructura i equipaments, desenvolupament professional continu i pedagogia: suports i recursos.

D'altra banda, l'única àrea amb una puntuació inferior a la mitjana ha sigut pràctiques d'avaluació.

SELFIE	
A: LIDERATGE	3,25 punts
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3,3 punts
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	3,9 punts
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3,75 punts
E: PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS	3,75 punts
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3,3 punts
G: PRÀCTIQUES D'AVALUACIÓ	2,3 punts
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	3,23 punts

▪ Conclusions

En primer lloc, comentarem les fortaleses que reflectix l'anàlisi.

L'àrea amb major puntuació ha sigut la d'infraestructura i equipaments. Respecte a aquesta, l'equip impulsor vol destacar la gran labor que fa el coordinador TIC per millorar la infraestructura del centre, amb els recursos amb els quals compta i de la manera més econòmica possible, a més a més de la gran ajuda per resoldre problemes tècnics.

Altra fortlesa amb què compta el centre és la de desenvolupament professional continu. Tot el claustre participa en les formacions que es proposen al centre. Es tracta d'un equip molt ben cohesionat en aquest sentit. L'última formació que es va realitzar va ser la de centre digital col·laboratiu.

Per acabar amb l'enumeració dels punts més forts que mostra l'anàlisi, ens queda destacar l'àrea de pedagogia: suports i recursos. El centre ja està implementant moltes ferramentes digitals per millorar la comunicació entre tota la comunitat educativa i algunes gestions.

D'altra banda, com a debilitats considerem les següents àrees: pràctiques d'avaluació, doncs l'avaluació que es realitza en el centre no es fa mitjançant les TIC; lideratge, doncs el centre no compta amb una estratègia digital; i competències digitals de l'alumnat que, tot i traure una puntuació que no és massa baixa, l'equip impulsor la considera una debilitat a millorar. Defenem açò últim perquè s'observa a l'enquesta com les puntuacions de l'alumnat són bastant superiors a les del professorat, potser degut als escassos recursos i competència digital amb la qual compta l'alumnat del centre.

Sobre els factors que limiten l'ús de les tecnologies digitals en el centre, destaquen:

- Falta de fons
- Equips digitals insuficients
- Connexió a internet poc fiable o lenta
- Suport tècnic limitat o inexistent
- Falta de temps per al professorat
- Professorat amb competències digitals insuficients
- Alumnat amb competències digitals insuficients

Per últim, sobre les àrees de col·laboració i xarxes i pedagogia: implementació en l'aula, aquestes han tret una puntuació mitjana. No destaquen per excés ni per defecte. L'equip impulsor decideix valorar-les com a debilitat, perquè sempre es pot millorar, però no seran una prioritat en l'estratègia digital d'aquest curs.

2.3. Selecció d'estratègies

A partir d'aquest anàlisi previ sobre la situació digital del nostre centre, la concretem en el següent DAFO.

Per a la seua realització, l'equip impulsor ha decidit prendre com a debilitats les puntuacions més baixes, iguals o inferiors a 3,3, i com a fortaleces les puntuacions més altes, superiors a 3,3.

En l'anàlisi DAFO que es presenta a continuació només es mostren les febleses, fortaleces, oportunitats i amenaces que es tindran en compte a l'hora de realitzar la selecció d'estratègies que es duran a terme aquest curs. L'anàlisi DAFO inicial i complet del nostre centre l'adjuntem en l'Annex 1.

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A1. En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital.</p> <p>A2. El nostre equip directiu no involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.</p> <p>B1. En el nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.</p> <p>B2. En el nostre centre no existeix debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</p> <p>D1. Falta reflexió en el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.</p>	<p>A3. El nostre centre du a terme la implementació de noves modalitats d'ensenyament.</p> <p>C3. El nostre centre compta amb un accés acceptable a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.</p> <p>C7. El nostre centre té coneixement en matèria de protecció de dades.</p> <p>D2. El centre compta amb professorat que participa en actuacions de DPC relacionades amb l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</p> <p>D3. Entre el professorat es realitzen intercanvis d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.</p> <p>E1. La majoria del nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.</p>

	<p>E2. La majoria del nostre professorat crea recursos digitals.</p> <p>E4. La comunicació relativa al centre educatiu es realitza usant tecnologies digitals oferides per l'AE.</p>
AMENACES	OPORTUNITATS
<p>AM1. Equipament digital insuficient.</p> <p>AM2. Suport tècnic limitat.</p> <p>AM3. Connexió a internet poc fiable.</p> <p>AM4. Baixa competència digital de les famílies.</p> <p>AM5. Baixa competència digital de l'alumnat.</p> <p>AM6. Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis.</p> <p>AM7. Accés limitat de l'alumnat a una connexió estable d'internet.</p>	<p>OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.</p> <p>OP2. Avaluació de la competència digital del centre (SELFIE) i del professorat (SELFIE for teachers).</p> <p>OP3. Disponibilitat d'eines digitals de comunicació per part de l'Administració.</p> <p>OP4. Existència de figures de coordinació TIC en els centres i de l'equip impulsor.</p> <p>OP5. Accessibilitat a repositoris de recursos educatius digitals oberts (REA i REDO).</p> <p>OP6. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores).</p> <p>OP7. Autoformacions disponibles en la web del CEFIRE.</p> <p>OP8. Coordinació amb l'assessoria de formació corresponent del CEFIRE territorial de referència.</p> <p>OP9. Existència de projectes de l'Administració per a millorar les infraestructures digitals dels centres (Escoles connectades)</p> <p>OP10. Formació per a aconseguir l'acreditació de la CDD.</p>

A continuació, s'han creuat els resultats de l'anàlisi DAFO per visualitzar les línies estratègiques concretes que se seguiran en el nostre PDC. Les podem observar en el següent anàlisi CAME:

	AMENACES	OPORTUNITATS
ANÀLISI CAME	AM1. Equipament digital insuficient.	OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.
	AM2. Suport tècnic limitat.	OP2. Avaluació de la competència digital del centre (SELFIE) i del professorat (SELFIE for teachers).
	AM3. Connexió a internet poc fiable.	OP3. Disponibilitat d'eines digitals de comunicació per part de l'Administració.
	AM4. Baixa competència digital de les famílies.	OP4. Existència de figures de coordinació TIC en els centres i de l'equip impulsor.
	AM5. Baixa competència digital de l'alumnat.	OP5. Accessibilitat a repositoris de recursos educatius digitals oberts (REA i REDO).
	AM6. Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis.	OP6. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores).
	AM7. Accés limitat de l'alumnat a una connexió estable d'internet.	OP7. Autoformacions disponibles en la web del CEFIRE.
		OP8. Coordinació amb l'assessoria de formació corresponent del CEFIRE territorial de referència.

		OP9. Existència de projectes de l'Administració per a millorar les infraestructures digitals dels centres (Escoles connectades)
		O10. Formació per a aconseguir l'acreditació de la CDD
DEBILITATS	Línia Estratègica de Supervivència	Línia Estratègica de Reorientació
A1. En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital.		A1OP1. Elaborar l'estratègia digital a través del PDC.
A2. El nostre equip directiu no involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.		A2/B1OP4. Establir reunions trimestrals per avaluar els progressos en matèria de tecnologies digitals.
B1. En el nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.		
B2. En el nostre centre no existeix debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.		
D1. Falta reflexió en el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.		D1OP2. Realitzar l'enquesta Selfie for teachers per detectar necessitats de formació.

FORTALESES	Línia Estratègica Defensiva	Línia Estratègica Ofensiva
A3. El nostre centre du a terme la implementació de noves modalitats d'ensenyament.		
C3. El nostre centre compta amb un accés acceptable a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.	C3AM1. Mantenir l'ús dels dispositius digitals amb què compta el centre, per facilitar el desenvolupament d'una estratègia digital.	C3OP3. Digitalitzar processos de comunicació de necessitats, gestions i intercanvi d'informació entre el professorat.
C7. El nostre centre té coneixement en matèria de protecció de dades.		
D2. El centre compta amb professorat que participa en actuacions de DPC relacionades amb l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.		D2010. Realitzar l'acreditació en CDD.
D3. Entre el professorat es realitzen intercanvis d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.		
E1. La majoria del nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.	E1/2/F1/3.AM4 Realitzar tallers de formació per a les famílies.	E1/2OP5/4. Crear un banc de recursos en One Drive.
E2. La majoria del nostre professorat crea recursos digitals.	E1/2/F1/3.AM5 Mantenir aquestes activitats per continuar millorant la competència digital de l'alumnat. E1/2/F1/3. AM5 Crear un llistat de necessitats formatives de l'alumnat per cursos respecte de les tecnologies digitals	
E4. La comunicació relativa al centre educatiu es realitza usant tecnologies digitals oferides per l'AE.		E4OP7. Dissenyar la web del centre amb Portal Edu.

3. PLA D'ACTUACIÓ

3.1. Objectius

Com es pot veure en l'anàlisi CAME, s'ha decidit seleccionar objectius que milloren les 3 dimensions, organitzativa, tecnològica i pedagògica, des d'un enfocament, principalment, de reorientació: partint del coneixement de les nostres febleses i tenint en compte les oportunitats que tenim al nostre abast, plantegem iniciar canvis més bàsics i necessaris, per a crear així els ciments d'una organització digitalment competent.

En la següent taula recollim els objectius seleccionats per a dur a terme aquest curs, amb la intenció de mostrar, a simple vista, l'essència d'aquest PDC. A més, indiquem la dimensió que contribuiran a millorar en el centre.

Donades les necessitats del centre, en un primer moment ens centrarem en la dimensió organitzativa elaborant una estratègia digital; la dimensió tecnològica es veurà millorada per la introducció de ferramentes digitals per dur a terme diferents actuacions en l'escola; i per últim, pel que fa a la dimensió pedagògica, aquest curs els objectius es centraran en millorar les competències digitals del professorat i, en els propers cursos, es plantejaran objectius per millorar les competències digitals de l'alumnat.

A l'Annex II s'adjunta un llistat amb possibles objectius per a iniciar en propers cursos.

OBJECTIUS		DIMENSIÓ
1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	Organitzativa
2	Millorar i acreditar la CDD del professorat d'acord amb la proposta del CEFIRE.	Pedagògica
3	Acabar de dissenyar la pàgina web del centre.	Tecnològica
4	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, respecte a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	Pedagògica
5	Avaluar el progrés de l'ús d'eines digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge.	Pedagògica
6	Digitalitzar gestions, processos de comunicació de necessitats i intercanvi d'informació entre el professorat.	Tecnològica / Organitzativa

3.2. Pla d'actuació

OBJECTIU	1	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.	PRIORITAT	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.		Informe SELFIE	Equip Impulsor	Novembre 2022
1.2	Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.		Anàlisi DAFO	Equip Impulsor	Novembre 2022
1.3	Definició de les línies d'actuació, objectius, eines i recursos.		Anàlisi CAME/PA	Equip Impulsor	Desembre 2022
1.4	Aprovació del PDC.		PDC	Equip Impulsor	Gener 2023
1.5	Implementació de l'estratègia digital del centre.		PDC	Equip Impulsor	2n i 3r trimestre
1.6	Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisis d'aquestes.		Pla d'actuació	Equip Impulsor	Juny 2023
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existeix un document de treball del PDC.		Instruments	Llista d'acarament 1	
			Implementació	Octubre a gener	
			Evidències	Pla Digital de Centre	

Indicador 2	S'ha dissenyat l'estratègia digital del centre	Instruments	Llista d'acarament 1
		Implementació	Octubre a gener
		Evidències	Pla Digital de Centre
Indicador 3	S'aprova el PDC.	Instruments	Llista d'acarament 1
		Implementació	Gener
		Evidències	Acta de reunió
Indicador 4	S'implementa l'estratègia digital del centre	Instruments	Llista d'acarament 1
		Implementació	2n i 3r trimestre
		Evidències	Objectius assolits
Indicador 5	S'avaluen les actuacions realitzades	Instruments	Llista d'acarament 1
		Implementació	Juny - juliol
		Evidències	Acta de reunió
Crau d'assoliment	No aconseguit: No existeix una estratègia digital. Parcialment aconseguit: Existeix una estratègia digital però no s'ha implementat. Aconseguit: S'implementa l'estratègia digital aconseguint tots o part dels objectius previstos.		

OBJECTIU	2	Millorar i acreditar la CDD del professorat d'acord amb la proposta del CEFIRE	PRIORITAT	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Sensibilitzar i proposar al claustre la formació per a l'acreditació de la CDD.		Equip Impulsor	Febrer	
2.2	Realitzar la formació per a l'acreditació de la CDD.		Professorat	Equip impulsor	Març - juny
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Nombre de professors amb algun nivell de competència digital acreditat al final de curs.		Instruments	Escala de valoració 1	
			Implementació	2n - 3r trimestre	
			Evidències	Percentatge d'acreditacions	
Grau d'assoliment		No aconseguit: cap docent ha acreditat la CDD. Parcialment aconseguit: el 30% del professorat ha realitzat l'acreditació de la CDD. Aconseguit: el 80% del professorat ha realitzat l'acreditació de la CDD.			

OBJECTIU 3					
OBJECTIU	3	Acabar el disseny de la web de centre amb Portal Edu	PRIORITAT	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
3.1	missió per a realitzar la web del centre.		Professorat	Coordinació TIC	Gener 23
3.2	Planificació del calendari de reunions		Calendari Outllok	Coordinació TIC	Gener 23
3.3	Realització de l'autoformació disponible en la web del CEFIRE per a crear la web del centre.		Autoformació sobre Portal Edu (CEFIRE)	Comissió web	gener – juny 23
3.4	Disseny de la pàgina web.		Ordinadors	Comissió web	gener – juny 23
3.5	Publicació y ús de la web com a ferramenta de comunicació del centre.		Ordinadors	Comissió web	gener – juny 23
EVALUACIÓN					
Indicador 1	S'ha dissenyat i publicat la web del centre.		Instruments	Llista d'acarament 2	
			Implementació	2n i 3r trimestre	
			Evidències	Funcionament de la web del centre	
Grau d'assoliment		No aconseguit: No s'ha dissenyat la pàgina web del centre. Parcialment aconseguit: El disseny de la pàgina web està en procés. Aconseguit: S'ha dissenyat la pàgina web del centre i ja està en funcionament.			

OBJECTIU 4						
OBJECTIU	4	Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	PRIORITAT	Alta		
ACTUACIONS			Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
2.1	Realització de SELFIE for teachers.		SELFIE for teachers	Equip impulsor	Gener- febrer	
2.2	Posada en comú de les conclusions, reflexions i necessitats derivades de l'enquesta.		Forms M365	Equip directiu	Gener- febrer	
2.3	Creació d'un llistat de necessitats formatives, respecte a les tecnologies digitals.		Document M365	Coordinació de formació	Gener- febrer	
AVALUACIÓ						
Indicador 1	% de professorat que realitza l'enquesta.		Instruments	Qüestionari Forms M365 i escala de valoració 1		
			Implementació	Gener- febrer		
			Evidències	% de participació		
Indicador 2	Es realitza l'assemblea per a posar en comú les conclusions i reflexions del claustre.		Instruments	Escala de valoració 2		
			Implementació	Gener- febrer		
			Evidències	Acta amb els temes tractats i conclusions.		
Indicador 3	Es crea el llistat de necessitats formatives.		Instruments	Llista d'acarament 3		
			Implementació	Gener- febrer		
			Evidències	Document		
Grau d'assoliment		No aconseguit: No es realitza la detecció de necessitats. Parcialment aconseguit: Es realitza la detecció de necessitats formatives amb una baixa participació del claustre. Aconseguit: Es realitza la detecció de necessitats formatives amb una bona participació del claustre.				

OBJETIU	5	Avaluar el progrés de l'ús de ferramentes digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge.	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
5.1	Realització, al final de cada trimestre, d'una tertúlia en la qual es posen en comú en el claustre: avanços realitzats, dificultats trobades i propostes de millora de les accions dutes a terme amb les TIC, en el procés de E-A.		Claustre	Equip impulsor	Gener- juny
5.5	Recollida, per escrit, de les conclusions extretes.		Document	Equip impulsor	Gener- juny
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'ha realitzat una tertúlia trimestral d'experiències anotant les conclusions i reflexions finals		Instruments	Llista d'acarament 4	
			Implementació	Gener- juny	
			Evidències	Acta de la reunió	
Grau d'assoliment		No aconseguit: No es realitza la tertúlia. Parcialment aconseguit: Es realitza la tertúlia però les intervencions són molt escasses i no s'arriba a realitzar la recollida de reflexions i conclusions. Aconseguit: Es realitza la tertúlia, amb una bona participació del claustre, i es registren les conclusions i reflexions finals.			

OBJETIU	6	Digitalitzar gestions, processos de comunicació de necessitats i intercanvi d'informació entre el professorat	Prioritat	Mitja	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
6.1	Realització de fulls d'Excel per a anotar: els comensals diaris del menjador escolar i les incidències al coordinador TIC.		Excel o programa de gestió	Equip impulsor/ coordinació TIC	Gener- juny
6.2	Ús dels fulls d'Excel realitzats per a anotar els comensals diaris del menjador escolar i informar el coordinador TIC de les incidències		Excel o programa de gestió	Gestió menjador/ professorat	Gener- juny
EVALUACIÓN					
Indicador 1	S'ha digitalitzat la gestió dels comensals del menjador escolar.		Instruments	Llista de d'acarament 5	
			Implementació	Juny	
			Evidències	Ús de l'eina digital	
Indicador 2	S'ha digitalitzat la gestió de les incidències TIC.		Instruments	Llista de d'acarament 5	
			Implementació	Juny	
			Evidències	Ús de l'eina digital	
Grau d'assoliment		No aconseguit: no s'han digitalitzat les gestions proposades. Parcialment aconseguit: s'han digitalitzat algunes de les gestions proposades. Aconseguit: S'han digitalitzat totes les gestions proposades.			

3.3. Cronograma

CRONOGRAMA CURS 2022 - 2023										
ACTUACIONS	SET	OCT	NOV	DES	GEN	FEB	MAR	ABR	MAI	JUN
1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre.										
1.1 Autoreflexió i anàlisi de la situació actual del centre respecte a la digitalització.										
1.2 Disseny de l'estratègia digital del centre. Detecció i selecció dels possibles elements de millora.										
1.3 Definició de les línies d'actuació, objectius, eines i recursos.										
1.4 Aprovació del PDC.										
1.5 Implementació de l'estratègia digital del centre.										
1.6 Avaluació de l'estratègia digital del centre. Avaluació de les actuacions realitzades i anàlisi d'aquestes.										
2. Millorar i acreditar la CDD del professorat d'acord amb la proposta del CEFIRE										
2.1 Sensibilitzar i proposar al claustre la formació per a l'acreditació de la CDD.										
2.2 Realitzar la formació per a l'acreditació de la CDD.										
3. Acabar el disseny de la web de centre amb Portal Edu										
3.1 Disseny i assignació per a realitzar la web del centre.										
3.2 Planificació del calendari de reunions										
3.3 Realització de l'autoformació disponible en la web del CEFIRE per a crear la web del centre.										
3.4 Disseny de la pàgina web.										
3.5 Publicació y ús de la web com a ferramenta de comunicació del centre.										
4. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.										
4.1 Realització de SELFIE for teachers.										

4.2 Posada en comú de les conclusions, reflexions i necessitats derivades de l'enquesta.									
4.3 Creació d'un llistat de necessitats formatives, respecte a les tecnologies digitals.									
5. Avaluar el progrés de l'ús de ferramentes digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge.									
5.1 Realització, al final de cada trimestre, d'una tertúlia en la qual es posen en comú en el claustre: avanços realitzats, dificultats trobades i propostes de millora de les accions dutes a terme amb les TIC, en el procés de E-A.									
5.2 Recollida, per escrit, de les conclusions extretes.									
6. Digitalitzar gestions, processos de comunicació de necessitats i intercanvi d'informació entre el professorat									
6.1 Realització de fulls d'Excel per a anotar: els comensals diaris del menjador escolar i les incidències al coordinador TIC.									
6.2 Ús dels fulls d'Excel realitzats per a anotar els comensals diaris del menjador escolar i informar el coordinador TIC de les incidències									

4. AVALUACIÓ

En aquest punt del document detallem com s'avaluaran cadascun dels objectius i les actuacions plantejades.

4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1			
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de Centre	SÍ	NO	EN PROCÉS
Existeix un document de treball del Pla Digital de Centre.			
S'ha dissenyat l'estratègia digital del centre.			
S'aprova el PDC.			
S'implementa l'estratègia digital del centre.			
S'avaluen les actuacions realitzades.			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
OBJECTIU 2. Millorar i acreditar la CDD del professorat d'acord amb la proposta del CEFIRE.	0-25%	25 – 50%	50 – 75%	75 – 100%
Percentatge del professorat amb algun nivell de competència digital acreditat a final de curs.				
Observacions:	Responsable: La direcció del centre			
	Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 2			
OBJECTIU 3. Acabar la pàgina web del centre amb Portal Edu.	SÍ	EN PROCÉS	NO
S'ha creat la pàgina web del centre.			
La pàgina web del centre està en funcionament.			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre		
	Data d'avaluació:		

ESCALA DE VALORACIÓ 2				
OBJECTIU 4. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, respecte a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	0-25%	25 – 50%	50 – 75%	75 – 100%
Participació del claustre en la realització del SELFIE for teachers per a la detecció de necessitats sobre ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals (formulari enviat en finalitzar el termini de realització).				
Assistència del claustre a l'assemblea d'intercanvi de conclusions i reflexions sobre les necessitats de formació en relació a l'ensenyament amb tecnologies digitals.				
Observacions:	Responsable: La direcció del centre			
	Data d'avaluació:			

LLISTA D'ACARAMENT 3		
OBJECTIU 4. Realitzar la detecció de necessitats formatives del claustre, respecte a l'ensenyament amb tecnologies digitals.	SÍ	NO
Es crea el document amb el llistat de necessitats formatives d'ensenyament amb tecnologies digitals		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre	
	Data d'avaluació:	

LLISTA D'ACARAMENT 4		
OBJECTIU 5. Avaluar el progrés de l'ús de ferramentes digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge.	SÍ	NO
Es realitza en el 2n trimestre la tertúlia sobre el progrés en l'ús d'eines digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge.		
Es recullen per escrit les conclusions extretes en la tertúlia del 2n trimestre.		
Es realitza en el 3r trimestre la tertúlia sobre el progrés en l'ús d'eines digitals en el procés d'ensenyament-aprenentatge.		
Es recullen per escrit les conclusions extretes en la tertúlia del 3r trimestre.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

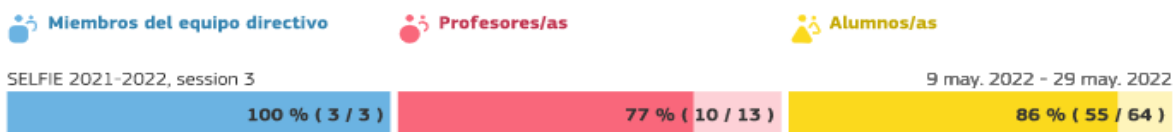
LLISTA D'ACARAMENT 5		
OBJECTIU 6. Digitalitzar gestions, processos de comunicació de necessitats i intercanvi d'informació entre el professorat.	SÍ	NO
S'ha digitalitzat la gestió dels comensals del menjador escolar.		
S'ha digitalitzat la gestió de les incidències TIC.		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre Data d'avaluació:	

5. ANNEXOS

5.1. Informe SELFIE

Índices de finalización del cuestionario.

En este ejercicio de auto-reflexión la participación de miembros del equipo directivo, del profesorado y del alumnado ha sido como sigue:



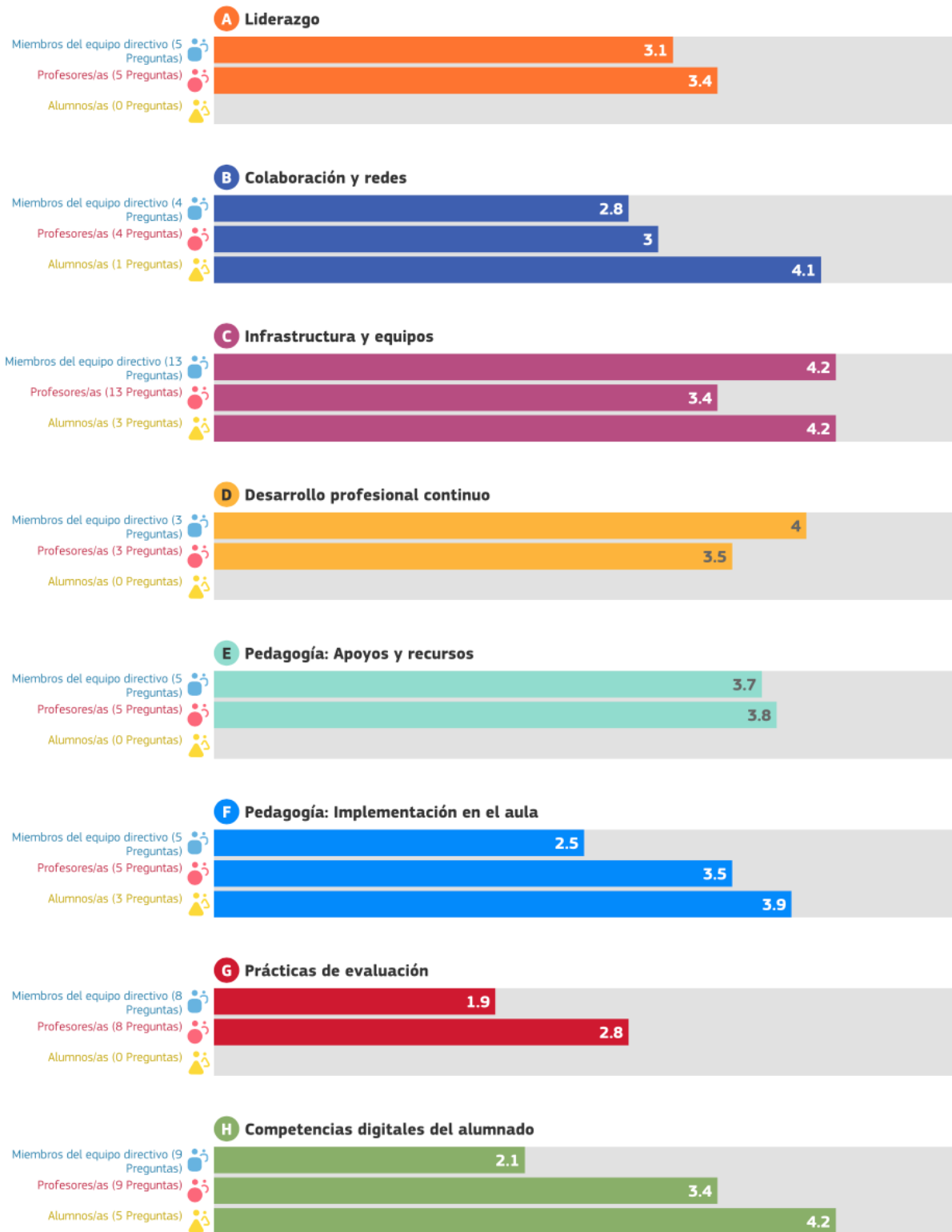
Perfiles

Los perfiles presentados para este centro/empresa son los siguientes:

-  Miembros del equipo directivo
-  Profesores/as
-  Alumnos/as

Resumen de las áreas

Media de las respuestas por cada grupo (equipo directivo, profesorado y alumnado) para cada una de las 8 áreas.



5.2. Anàlisi DAFO inicial

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<p>A1. En el nostre centre no comptem amb una estratègia digital.</p> <p>A2. El nostre equip directiu no involucra al professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital.</p> <p>B1. En el nostre centre no avaluem tots els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.</p> <p>B2. En el nostre centre no existeix suficient debat sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals</p> <p>B3. En el nostre centre falta potenciar més les col·laboracions amb altres centres (Imou-te, Erasmus)</p> <p>C1. En el nostre centre ha de millorar-se la infraestructura digital per a donar suport a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</p> <p>C2. El nostre centre no compta amb suficients dispositius digitals per a l'ensenyament.</p> <p>C5. El nostre centre compta amb una insuficient assistència tècnica davant els problemes amb les tecnologies digitals.</p>	<p>A3. El nostre centre du a terme la implementació de noves modalitats d'ensenyament.</p> <p>C3. El nostre centre compta amb un accés acceptable a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.</p> <p>C7. El nostre centre té coneixement en matèria de protecció de dades.</p> <p>D2. El centre compta amb professorat que participa en actuacions de DPC relacionades amb l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</p> <p>D3. Entre el professorat es realitzen intercanvis d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.</p> <p>E1. La majoria del nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia.</p> <p>E2. La majoria del nostre professorat crea recursos digitals.</p> <p>E4. La comunicació relativa al centre educatiu es realitza usant tecnologies digitals oferides per l'AE.</p> <p>F1. La majoria del nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.</p>

C8. En el nostre centre hi ha pocs dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot usar quan els necessita.

D1. Falta reflexió en el professorat sobre les necessitats de DPC pel que fa a l'ensenyament amb tecnologies digitals.

E3. El nostre professorat no empra entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.

F6. En el nostre centre falta un major foment del treball de les matèries amb projectes interdisciplinaris.

G1. La majoria de docents no usen eines digitals per a avaluar les capacitats de l'alumnat.

G3. La majoria de docents no utilitzen eines digitals per a fomentar la retroalimentació en l'alumnat.

G5. La majoria de docents no usen tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge.

G6. En el nostre centre hem d'incloure activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels seus companys.

H4. En el nostre centre no es realitzen activitats perquè l'alumnat aprengui a verificar la qualitat de la informació quan usa les tecnologies digitals.

H6. En el nostre centre l'alumnat necessita aprendre a donar crèdit al treball d'altres persones que ha trobat en internet.

H7. El nostre centre no planteja a l'alumnat activitats de creació de continguts digitals.

H8. El nostre centre no planteja a l'alumnat activitats perquè

F3. El nostre centre realitza activitats que fomenten la creativitat de l'alumnat a través de les tecnologies digitals.

F4. El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven a l'alumnat.

F5. El nostre centre motiva la col·laboració de l'alumnat en la realització d'activitats amb tecnologies digitals.

H1. En el nostre centre es realitzen algunes activitats perquè l'alumnat aprengui a tindre un comportament segur quan usa les tecnologies digitals.

H3. En el nostre centre es realitzen algunes activitats perquè l'alumnat aprengui a tindre un comportament responsable quan usa les tecnologies digitals.

apreguen a comunicar-se usant tecnologies digitals.	
AMENACES	OPORTUNITATS
<p>AM1. Equipament digital insuficient.</p> <p>AM2. Suport tècnic limitat.</p> <p>AM3. Connexió a internet poc fiable.</p> <p>AM4. Baixa competència digital de les famílies.</p> <p>AM5. Baixa competència digital de l'alumnat.</p> <p>AM6. Accés limitat de l'alumnat a dispositius digitals propis.</p> <p>AM7. Accés limitat de l'alumnat a una connexió estable d'internet.</p>	<p>OP1. Disseny i Implementació d'un Pla Digital de Centre amb l'ajuda de les assessories i finançament europeu.</p> <p>OP2. Avaluació de la competència digital del centre (SELFIE) i del professorat (SELFIE for teachers).</p> <p>OP3. Disponibilitat d'eines digitals de comunicació per part de l'Administració.</p> <p>OP4. Existència de figures de coordinació TIC en els centres i de l'equip impulsor.</p> <p>OP5. Accessibilitat a repositoris de recursos educatius digitals oberts (REA i REDO).</p> <p>OP6. Existència de projectes innovadors oferits per la SDGFP (Aules Transformadores).</p> <p>OP7. Autoformacions disponibles en la web del CEFIRE.</p> <p>OP8. Coordinació amb l'assessoria de formació corresponent del CEFIRE territorial de referència.</p> <p>OP9. Existència de projectes de l'Administració per a millorar les infraestructures digitals dels centres (Escoles connectades)</p> <p>O10. Formació per a aconseguir l'acreditació de la CDD.</p>

5.3. Objectius per a propers cursos

OBJECTIUS
Explotar la implementació de noves modalitats d'ensenyament.
Sensibilitzar al professorat en la importància d'organitzar el seu temps de treball per a incloure espais per a millorar en l'ensenyament de metodologies amb tecnologies digitals
Avaluar el progrés d'ensenyament-aprenentatge amb tecnologies digitals
Habilitar espais per a facilitar l'ensenyament- aprenentatge amb tecnologies digitals.
Millorar la infraestructura del centre per a facilitar l'ensenyament i l'aprenentatge a través de les Tics.
Millorar la utilització dels dispositius per a l'ensenyament.
Estendre el procediment de comunicació interna per a gestionar les incidències tècniques a la gestió d'altres necessitats
Millorar l'accés de l'alumnat a dispositius digitals per al seu ús en el centre.
Crear biblioteques/repositoris en línia per a compartir materials d'ensenyament i aprenentatge.
Organitzar i promoure la participació en activitats d'intercanvi d'experiències sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.
Incrementar l'elaboració i la compartició de recursos educatius digitals per part del professorat i alumnat.
Incloure la utilització d'Entorns Virtuals d'Aprenentatge (EVA) en totes les àrees dels diferents nivells del centre.
Millorar el foment de la creativitat de l'alumnat amb activitats digitals.
Fomentar la realització d'activitats de col·laboració amb l'alumnat.
Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant Tecnologies Digitals.
Incrementar el nombre de situacions en les quals s'avaluen les habilitats de l'alumnat mitjançant l'ús de tecnologies digitals.
Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzant tecnologies digitals, s'incloua una retroalimentació adequada.
Fomentar la reflexió de l'alumnat sobre el seu aprenentatge mitjançant la incorporació, en les activitats interactives, de situacions que ho permeten.
Millorar les activitats digitals perquè l'alumnat pugui opinar i reflexionar sobre el treball dels companys i companyes.
Fomentar que l'alumnat referencie el treball d'altres persones que ha trobat en Internet

Fomentar la creació de continguts digitals entre l'alumnat.

Millorar la comunicació digital de l'alumnat