

¿Cuáles son las causas?

No es una sola, influyendo en su aparición distintos y múltiples factores:

- Genéticos y no genéticos (ambientales, psicosociales...)

¿Pueden aparecer otros trastornos?

Hace años se pensaba que el trastorno desaparecía en la adolescencia. Hoy en día se sabe que el curso es a menudo largo, en buena parte de los casos y puede acompañarse de otros problemas como:

Trastorno negativista desafiante, trastorno disocial, trastorno de conducta, trastorno de ansiedad, trastorno de aprendizaje...

¿CUÁL ES SU TRATAMIENTO?

- Debe ser multidisciplinar.
- Intervienen médicos, psicoeducadores, profesores e incluirá mediación y abordaje psico-educativo.
- La medicación mejora la sintomatología, pero no es la única estrategia terapéutica.



Y recuerde, el centro educativo y los profesionales que trabajamos en él, estamos a su disposición para solventar cualquier duda o dificultad que encuentre en su camino.

Todos vamos de la mano en la educación de nuestros hijos y solo apoyándonos los unos a los otros, lograremos facilitar las dificultades que encuentran nuestros hijos en su día a día.



TDA-H



**Una guía para
las familias**

Trastorno con Déficit de Atención e Hiperactividad

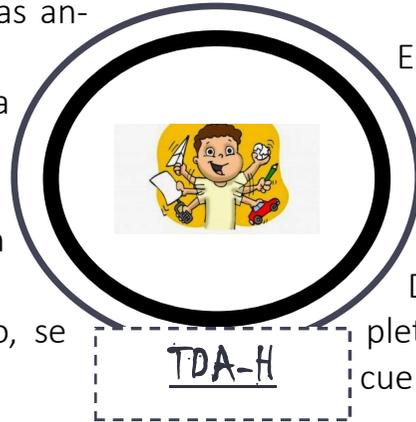
Es uno de los trastornos más frecuentes en la infancia, apareciendo sus síntomas antes de los 12 años:

Hiperactividad: el niño no para quieto, no reposa...

Dificultades de atención y concentración: se distrae, interrumpe sin motivo...

Impulsividad: no valora el peligro, se arriesga, no espera su turno...

Diagnóstico:



El diagnóstico se realiza por un médico o un psicólogo clínico.

Es necesaria entrevista y evaluación por un profesional con experiencia y especializado.

Debe complementarse y completarse con información de la escuela y de los padres.

QUÉ DEBEN HACER LOS PADRES

- Colaborar, con los profesores y todos los relacionados con el cuidado del niño.
- Dedicar a diario un tiempo específico al niño en casa, relajadamente y sin interferencias.
- Alternarse incluso con otras figuras en el cuidado, para ofrecer un mejor soporte emocional.
- Cambiar del niño es "malo" a tiene conductas inadecuadas y transmitirle lo que se le quiere.

- Poner normas y límites claros y dar instrucciones de forma breve y concisa, asegurándose que el niño comprende lo que se le pide.
- Negociar pequeñas metas (sistema de puntos, pequeños premios, etc...).
- Premiar conductas adecuadas y logros, hacerlo de forma inmediata y proporcionada.
- Llevar con el niño y los profesores una agenda, para anotar deberes o cosas importantes.
- Procurar que tenga actividades y horarios rutinarios.

Y ADEMÁS....

- Tenga una actitud positiva en general con él.
- Valore los aspectos positivos más que los negativos.
- Ayúdele en todo momento y sobretodo cuando le vea bloqueado.
- Ofrézcale según vaya viendo, mayores responsabilidades en tareas sencillas.
- Recompense su buena actuación en esas responsabilidades.

Y RECUERDE...

- Los elogios y recompensas deben ser sencillos y relacionados con temas concretos. No le importe que sean repetidos.
- Estímulos y elogios, deben adaptarse a la edad, sexo y circunstancias de cada uno.
- Si crea un calendario de recompensas, facilitará su visualización y el avance en su proceso, más si lo realiza gráficamente
- Deben realizarse evaluaciones periódicas del tratamiento instaurado.