

Dades del projecte

Títol: Nous espais inclusius i inspiradors

Línia del projecte

Creació de nous espais accessibles a tot l'alumnat, adequació de l'entorn físic escolar per a metodologies actives i inclusives. Innovació educativa a través de la millora del mobiliari i els espais d'aprenentatge.

Participació interna i número d'alumnat

Professorat del cicle d'educació infantil (8 mestres) i 150 alumnes.

Etales educatives

6 classes d'Educació Infantil de 2n cicle.

Temàtica

L'accessibilitat de l'espai amb nous mobiliaris.

Breu resum 525 c.m.

Este projecte té com a objectiu la renovació dels materials i del mobiliari del centre educatiu amb la finalitat de crear espais més accessibles, flexibles i adaptats a metodologies innovadores. Es pretén afavorir la mobilitat, la lliure circulació i el treball col·laboratiu, responent a les necessitats d'una educació del segle XXI.

La transformació de l'entorn físic és clau per a implementar metodologies actives com per exemple l'aprenentatge cooperatiu, el treball per projectes o l'aprenentatge basat en el joc. Un mobiliari mòbil i versàtil permet reorganitzar els espais segons les dinàmiques d'aula, fomentant la

participació activa de l'alumnat. A més, l'eliminació de barreres físiques facilita la inclusió i l'autonomia de tot l'alumnat, promovent una escola més equitativa. Esta proposta es fonamenta en els principis del disseny universal per a l'aprenentatge (**DUA) i en les recomanacions d'organismes internacionals que impulsen entorns educatius adaptatius, oberts i inclusius.

D'una altra banda, ens agradaria optar per un mobiliari amb uns criteris estètics amb la finalitat de reduir el soroll visual i afavorir un clima de concentració, harmonia i relaxació.

Característiques del projecte

Situació de partida i justificació de la necessitat

El col·legi, situat en el barri de nou Campanar de València, es troba en un entorn urbà en creixement, amb una població jove i diversa que demanda una escola moderna, inclusiva i adaptada a les necessitats educatives actuals. Malgrat disposar d'un edifici funcional, els espais interiors, especialment en l'etapa d'Educació Infantil, presenten limitacions importants: aules amb mobiliari rígid, materials poc versàtils i amb escassa possibilitat de reorganització, cosa que dificulta la lliure circulació, el joc espontani i la creació d'ambients d'aprenentatge rics i flexibles.

Actualment, l'estructura de les aules i dels espais comuns no facilita la posada en pràctica de metodologies actives centrades en l'alumne, com el treball per ambients, l'aprenentatge per descobriment o el joc lliure, fonamentals per a Infantil. A més, l'absència de mobiliari ergonòmic i mòbil impedeix una adaptació ràpida a les diverses activitats que es desenrotllen al llarg de la jornada escolar.

Pretenem respondre a la necessitat de transformar l'entorn d'aprenentatge per a fer-lo més accessible, estimulante i adaptable, en coherència amb els principis del *DUA, l'atenció a la diversitat i els reptes pedagògics de l'educació del segle XXI. El *obj és afavorir un desenrotllament de l'alumnat, fomentant l'autonomia, la creativitat i la participació activa des d'edats primerenques.

A més, les aules de 4 anys són d'una grandària molta més reduïda que la resta de les aules d'infantil, ja que antigament era una aula que va ser dividida per la meitat i es van crear dos aules. Per aquesta raó és encara més necessari comptar amb un mobiliari versàtil que permeti canvis de distribució i espais ràpidament.

***Objectius *generals (*OG)**

1. Dissenyar espais que permeten generar un clima de benestar, que siguin acollidors, ordenats i estèticament cuidats i ofereixen oportunitats de joc, de llibertat de moviment, de relació, d'exploració i descans, tal com indica el Decret.
2. Afavorir un aprenentatge competencial a partir del disseny dels espais educatius.

Objectius específics (OE)

1.1. Analitzar i afavorir l'actualització i perfeccionament professional en un entorn canviant que permeti una transformació de l'escola adequada als temps, des d'una visió crítica.

1.2. Partir de la reflexió de la pràctica docent per a repensar els espais i elements escolars i promoure transformacions en els centres i les aules.

1.3. Crear espais actius on desenvolupar activitats que afavorisquen la imaginació, la creativitat, l'experimentació i l'aprenentatge dels xiquets.

1.4. Adaptar les possibilitats de l'espai a les necessitats variades de l'alumnat (interessos, inquietuds, estils d'aprenentatge, grups d'edat...).

2.1 Relacionar aprenentatge, espai i sostenibilitat i plasmar de manera transversal i integral els objectius de desenvolupament sostenible.

2.2. Fomentar la col·laboració, cooperació i responsabilitat en els xiquets.

2.3. Adequar els espais educatius per a respondre a les diferents necessitats d'aprenentatge de l'alumnat, garantint la inclusió i l'equitat.

2.4. Dissenyar i adequar espais educatius flexibles i funcionals que promoguen el treball col·laboratiu, l'autonomia i la resolució de problemes en l'alumnat.

2.5. Avaluar el procés de canvi que s'ha dut a terme tant com la implementació de les activitats, així com la seua difusió en la comunitat educativa.

Justificació de la innovació (CONSIDERACIONS DEL PERQUÈ ESTE PROJECTE SUPOSA UNA INNOVACIÓ PER AL CENTRE EDUCATIU...)

Este projecte suposa una aposta clara per la innovació educativa, ja que la nostra motivació com a mestres es construir un espai més funcional i adaptat a les diverses necessitats de les nostres aules.

L'edifici on se situen estes aules està dissenyat originalment per a l'educació primària, per tant no el trobem adequat per als nostres alumnes

d'infantil. A pesar que el mobiliari se'l propi de l'etapa, la gran majoria està desfasat i en mal sigut.

A més, el canvi de mirada realitzat al nostre cicle, fa necessari implementar un canvi de l'espai.

espais segons les necessitats de cada moment o activitat.

Materials oberts i naturals, que estimulen la creativitat i el joc simbòlic, clau en el desenrotllament infantil.

Espais diferenciats per ambients d'aprenentatge, que faciliten metodologies actives com el treball per projectes, el joc lliure o l'aprenentatge per descobriment.

Eliminació de barreres físiques i organitzatives, en coherència amb el *DUA, garantint l'accessibilitat i la inclusió de tot l'alumnat.

A més, este canvi en els espais promou una nova cultura de centre, més oberta, col·laborativa i dinàmica, que implica també una renovació metodològica i una millora en la qualitat educativa. En definitiva, el projecte representa una innovació integral que transforma tant l'espai físic com les pràctiques docents i l'experiència educativa de l'alumnat.

La innovació cau en la integració d'elements com:

Mobiliari flexible i mòbil, que permet la reconfiguració dels espais segons les necessitats de cada moment o activitat.

Materials oberts i naturals, que estimulen la creativitat i el joc simbòlic, clau en el desenrotllament infantil.

Espais diferenciats per ambients d'aprenentatge, que faciliten metodologies actives com el treball per projectes, el joc lliure o l'aprenentatge per descobriment.

Eliminació de barreres físiques i organitzatives, en coherència amb el *DUA, garantint l'accessibilitat i la inclusió de tot l'alumnat.

A més, este canvi en els espais promou una nova cultura de centre, més oberta, col·laborativa i dinàmica, que implica també una renovació metodològica i una millora en la qualitat educativa. En definitiva, el projecte representa una innovació integral que transforma tant l'espai físic com les pràctiques docents i l'experiència educativa de l'alumnat.

Participació externa

No comptem amb cap mena de participació externa, ni d'ajuntament ni ONG, però el cicle d'infantil continua formant-se, renovant-se
*pedagógicament assistint a les jornades de formació i innovació pedagògica promocionades pel CEFIRE de València (visita en el curs 2024-2025 a l'aula del futur del CEFIRE).

Disseny i activitats del projecte

Fase / Curs	Trimestre	Nom de l'activitat	Tipus d'activitat	Objectius	Referències metodològiques	Descripció
2025/26 - Fase 1	1º trimestre Curs 1	Diagnòstic i anàlisi de necessitats	Organització	1.1	ABP i DUA	Anàlisi dels espais actuals i de les necessitats d'innovació pedagògica.
2025/26 - Fase 1	1º trimestre Curs 1	Organització del personal i planificació d'espais	Organització	1.2	Gestió del canvi i Coordinació docent	Establir una estructura clara i responsabilitats per a la implementació del projecte.

2025/26 - Fase 1	2n trimestre Curs 1	I-Moute	Organització	1.1		Sol·licitud per a participar en el programa I-Moute com a centre observador
2025/26 - Fase 1	2n trimestre Curs 1	Formació del professorat en metodologies innovadores	Desenvolupament	1.2	Metodologia activa i aprenentatge	El professorat es compromet a una formació continua que permeti millorar les seues estratègies pedagògiques.
2025/26 - Fase 1	2n trimestre Curs 1	Disseny del nou model d'aula	Desenvolupament	1.3	Disseny centrat en l'usuari i educació inclusiva	Dissenyar espais flexibles i adaptatius per a l'alumnat.
2025/26 - Fase 1	3r trimestre Curs 1	Renovació del mobiliari i materials	Desenvolupament	1.4 i 2.2	Disseny d'espais i educació emocional	Crear espais accessibles, adaptatius i creatius.
2026/27 - Fase 2	2n trimestre Curs 2	I-Moute	Difusió	2.4		Sol·licitud per a ser centre receptor del programa I-Moute
2026/27 - Fase 2	1r trimestre Curs 2	Implementació dels nous espais i mobiliari	Desenvolupament	2.3	Educació per ambients i aprenentatge cooperatiu	Volem aconseguir espais funcionals i adaptats a metodologies innovadores.
2026/27 - Fase 2	1r trimestre Curs 2	Aplicació metodològica amb avaluació contínua	Desenvolupament	2.5	ABP i DUA	Avaluar i ajustar les metodologies implementades.
2026/27 - Fase 2	1r trimestre Curs 2	Avaluació i seguiment dels espais i materials	Avaluació	2.5	Avaluació formativa i participativa	Identificar punts forts i febles dels espais i materials.
2026/27 - Fase 2	2n trimestre Curs 2	Difusió i relació amb la comunitat educativa	Difusió	2.5	Comunicació efectiva i Participació familiar	Fomentar la participació de la comunitat educativa i donar visibilitat a través dels canals de difusió del centre.
2026/27 - Fase 2	2n trimestre Curs 2	Planificació de la sostenibilitat i viabilitat	Desenvolupament	2.1	Planificació estratègica i gestió sostenible	Assegurar la continuïtat i sostenibilitat del projecte.
2026/27 - Fase 2	3r trimestre Curs 2	Memòria final i avaluació global	Avaluació	2.5	Avaluació sumativa i Aprenentatge reflexiu	Documentar els resultats i els aprenentatges obtinguts.

Inclusió i perdurabilitat

Mesures concretes per garantir la inclusió (1500 cm)

Per a garantir la inclusió real i efectiva en un projecte de transformació d'espais educatius en Educació Infantil, es poden implementar mesures concretes des de diversos àmbits: físic, metodològic, organitzatiu i actitudinal. A continuació detallem algunes específiques, alineades amb la normativa vigent i bones pràctiques en educació inclusiva:

Mesures físiques i d'accessibilitat

Mobiliari adaptable i mòbil: taules i cadires de diferents altures i formes, amb rodes per a permetre la reorganització segons les necessitats de l'activitat o de l'alumnat.

Espais amplis i lliures d'obstacles per a facilitar la lliure circulació, especialment d'alumnes amb mobilitat reduïda. A més, a les aules de 4 anys que hem destacat prèviament i que són d'una grandària més reduïda.

Zona de calma o refugi sensorial per a xiquets amb hipersensibilitat sensorial *TEA, *TDAH

Rètols visuals i pictogrames per a facilitar la comprensió i l'autonomia, especialment útils per a xiquets amb dificultats de llenguatge o *NESE.

Mesures metodològiques: Aplicació del *DUA. Treball per ambients i racons: permet la personalització de l'aprenentatge segons interessos, nivells i estils cognitius. Metodologies cooperatives i inclusives: com el treball en parelles o xicotets grups heterogenis que fomenten la col·laboració i el respecte per la diversitat.

Mesures organitzatives: Coordinació entre docents i especialistes (PT, AL, orientació) per a adaptar continguts, materials i accions educatives. Temps flexible i agrupaments dinàmics, permetent que cada xiquet avanci al seu ritme. Participació de les famílies en el disseny i implementació del projecte per a tindre en compte necessitats concretes i contextos diversos.

Mesures actitudinals i culturals: Promoció de la convivència positiva i la gestió emocional, amb materials i espais que fomenten l'empatia i l'autoregulació emocional. Formació del professorat en educació inclusiva i atenció a la diversitat. Enfocament centrat en les capacitats, no en les dificultats.

5- Referencias normativas

- Decret 72/2021, d'inclusió educativa de la Comunitat Valenciana: estableix les condicions per a garantir l'equitat, l'accessibilitat i la participació de tot l'alumnat.
- Llei 8/2010 d'Educació de la Comunitat Valenciana: promou una escola per a totes i tots, sense exclusions.
- Orde 20/2019: regula l'atenció a la diversitat en els centres sostinguts amb fons públics.
- **LOMLOE (2020): defén un sistema educatiu inclusiu com a principi bàsic del sistema.

Perdurabilitat: estratègies per consolidar els efectes del projecte quan acabe (1500 cm)

Per a consolidar els efectes de la modificació dels espais de les aules és crucial anar més enllà de la implementació inicial i assegurar que els canvis siguen sostenibles i generen un impacte durador. A continuació presentem algunes estratègies clau: Implicació i formació contínua de l'equip docent. La clau perquè els canvis espacials es mantinguen i evolucionen residirà en l'equip docent. Capacitació específica: s'oferiran tallers i formacions regulars sobre l'ús pedagògic dels nous espais. Això inclourà com organitzar els materials, com fomentar

l'autonomia de l'alumnat en estos entorns, i com observar i documentar l'aprenentatge en ells. Foment de la reflexió i l'intercanvi: s'establiran espais regulars perquè els docents compartisquen les seues experiències, desafiaments i èxits en treballar en els nous entorns.

Documentació i Comunicació del Procés i els Resultats. Fer visible l'impacte de les modificacions espacials serà fonamental per a la seua consolidació. Registre visual i narratiu: es documentarà l'abans i després dels espais, utilitzant fotografies, vídeos i descripcions detallades. Es registraran també les veus dels xiquets i xiquetes sobre com perceben i utilitzen els nous entorns. Portafolis d'aprenentatge: s'animarà als docents a crear portafolis que mostren com els nous espais faciliten diferents tipus d'aprenentatge i desenrotllament en l'alumnat (ex. major autonomia, joc més profund, interacció social, etc.).

* Comunicació en la comunitat educativa: s'organitzaran jornades de portes obertes, exposicions o presentacions per a les famílies i la resta de la comunitat escolar, mostrant l'impacte dels canvis. S'utilitzarà el lloc web del centre, xarxes socials (si aplica) i butlletins informatius.

3. Sostenibilitat i Flexibilitat dels Espais.

Perquè els efectes es consoliden, els espais han de ser duradors i adaptables.

- * Materials duradors i de qualitat: voldrem invertir en mobiliari i recursos que suporten l'ús diari i siguin segurs per a la primera infància. Això reduirà la necessitat de reemplaçaments constants.

- * Manteniment planificat: s'establirà un pla de manteniment regular per a assegurar que els espais es conserven en òptimes condicions.

- * Disseny adaptable: desitjarem que els espais no siguin estàtics. Promourem la flexibilitat perquè els docents puguem reconfigurar-los segons les necessitats pedagògiques canviants, els projectes de l'aula o l'evolució del grup de xiquets i xiquetes. Optarem per un mobiliari modular i elements fàcils de moure.

- * Incorporació de les necessitats de l'alumnat: es realitzaran observacions contínues i, en la mesura del possible o converses amb els xiquets per a entendre com els espais poden continuar millorant per a satisfer les seues necessitats de joc, exploració i aprenentatge.

4. Avaluació Contínua i Adaptació

La consolidació no significarà estancament, sinó evolució basada en l'evidència.

- * Indicadors d'èxit clars: es definirà què s'espera aconseguir amb els nous espais (ex. augmente de la participació en racons específics, millora de la interacció social, reducció de conflictes, etc.) i com es mesurarà això.

- * Observació sistemàtica: es farà observació per a analitzar com els xiquets utilitzen els espais, quines interaccions es produïxen i quins tipus d'aprenentatge es fomenten.

- * Recopilació de feedback: s'arreglegarà l'opinió dels docents, famílies i, de forma adaptada, de l'alumnat sobre la funcionalitat i l'impacte dels espais.

- * Cicles de millora: s'utilitzaran les dades recopilades per a identificar àrees de millora i realitzar ajustos incrementals en els espais o en les pràctiques pedagògiques associades.

En implementar estes estratègies, la transformació dels espais de les aules d'educació infantil no serà un esdeveniment aïllat, sinó un procés continu de millora que s'integra en la cultura pedagògica del centre, garantint un

impacte positiu i durador en el desenrotllament i aprenentatge de l'alumnat.