

Datos del proyecto

Título: Nuevos espacios inclusivos e inspiradores

Línea del proyecto

Creación de nuevos espacios accesibles a todo el alumnado, adecuación del entorno físico escolar para metodologías activas e inclusivas. Innovación educativa a través de la mejora del mobiliario y los espacios de aprendizaje.

Participación interna y número de alumnado

Profesorado del ciclo de educación infantil (8 maestros) y 150 alumnos.

Etapas educativas

6 clases de Educación Infantil de 2.º ciclo.

Temática

La accesibilidad del espacio con nuevos mobiliarios.

Breve resumen 525 c.m.

Este proyecto tiene como objetivo la renovación de los materiales y del mobiliario del centro educativo con el fin de crear espacios más accesibles, flexibles y adaptados a metodologías innovadoras. Se pretende favorecer la movilidad, la libre circulación y el trabajo col•*laboratiu, respondiendo a las necesidades de una educación del siglo XXI.

La transformación del entorno físico es clave para implementar metodologías activas como por ejemplo el aprendizaje cooperativo, el trabajo por proyectos o el aprendizaje basado en el juego. Un mobiliario

móvil y versátil permite reorganizar los espacios según las dinámicas de aula, fomentando la participación activa del alumnado. Además, la eliminación de barreras físicas facilita la inclusión y la autonomía de todo el alumnado, promoviendo una escuela más equitativa. Esta propuesta se fundamenta en los principios del diseño universal para el aprendizaje (*DUA) y en las recomendaciones de organismos internacionales que impulsan entornos educativos adaptativos, abiertos e inclusivos.

De otra banda, nos gustaría optar por un mobiliario con unos criterios estéticos con el fin de reducir el ruido visual y favorecer un clima de concentración, armonía y relajación.

Característiques del projecte

Situació de partida i justificació de la necessitat

El colegio, situado en el barrio de nuevo Campanario de València, se encuentra en un entorno urbano en crecimiento, con una población joven y diversa que demanda una escuela moderna, inclusiva y adaptada a las necesidades educativas actuales. A pesar de disponer de un edificio funcional, los espacios interiores, especialmente en la etapa de Educación Infantil, presentan limitaciones importantes: aulas con mobiliario rígido, materiales poco versátiles y con escasa posibilidad de reorganización, cosa que dificulta la libre circulación, el juego espontáneo y la creación de ambientes de aprendizaje ricos y flexibles.

Actualmente, la estructura de las aulas y de los espacios comunes no facilita la puesta en práctica de metodologías activas centradas en el alumno, como el trabajo por ambientes, el aprendizaje por descubrimiento

o el juego libre, fundamentales para Infantil. Además, la ausencia de mobiliario ergonómico y móvil impide una adaptación rápida a las diversas actividades que se desarrollan a lo largo de la jornada escolar.

Pretendemos responder a la necesidad de transformar el entorno de aprendizaje para hacerlo más accesible, estimulante y adaptable, en coherencia con los principios del DUA, la atención a la diversidad y los retos pedagógicos de la educación del siglo XXI. El obj es favorecer un desarrollo del alumnado, fomentando la autonomía, la creatividad y la participación activa desde edades tempranas.

Además, las aulas de 4 años son de un tamaño mucho mes reducido que el resto de las aulas de infantil, puesto que antiguamente era uno aula que fue dividida por la mitad y se crearon dos aulas. Por esta razón es todavía mes necesario contar con un mobiliario versátil que permita cambios de distribución y espacios rápidamente.

Objectius generals (OG)

1. Diseñar espacios que permiten generar un clima de bienestar, que sean acogedores, ordenados y estéticamente cuidados y ofrezcan oportunidades de juego, de libertad de movimiento, de relación, de exploración y descanso, tal y como indica el Decreto.

2. Favorecer un aprendizaje competencial a partir del diseño de los espacios educativos.

Objetius específis (OE)

1.1. Analizar y favorecer la actualización y perfeccionamiento profesional en un entorno cambiante que permita una transformación de la escuela adecuada a los tiempos, desde una visión crítica.

1.2. Partir de la reflexión de la práctica docente para repensar los espacios y elementos escolares y promover transformaciones en los centros y las aulas.

1.3. Crear espacios activos donde desarrollar actividades que favorezcan la imaginación, la creatividad, la experimentación y el aprendizaje de los niños.

1.4. Adaptar las posibilidades del espacio a las necesidades variadas del alumnado (intereses, inquietudes, estilos de aprendizaje, grupos de edad...).

2.1 Relacionar aprendizaje, espacio y sostenibilidad y plasmar de manera transversal e integral los objetivos de desarrollo sostenible.

2.2. Fomentar la colaboración, cooperación y responsabilidad en los niños.

2.3. Adecuar los espacios educativos para responder a las diferentes necesidades de aprendizaje del alumnado, garantizando la inclusión y la equidad.

2.4. Diseñar y adecuar espacios educativos flexibles y funcionales que promuevan el trabajo colaborativo, la autonomía y la resolución de problemas en el alumnado.

2.5. Evaluar el proceso de cambio que se ha llevado a cabo tanto como la implementación de las actividades, así como su difusión en la comunidad educativa.

Justificació de la innovació (CONSIDERACIONS DEL PERQUÈ ESTE PROJECTE SUPOSA UNA INNOVACIÓ PER AL CENTRE EDUCATIU...)

Este proyecto supone una apuesta clara por la innovación educativa, puesto que nuestra motivación como maestras se construye un espacio más funcional y adaptado a las diversas necesidades de nuestras aulas.

El edificio donde se ubican estas aulas está diseñado originalmente para la educación primaria, por lo tanto no lo encontramos adecuado para nuestros alumnos de infantil. A pesar de que el mobiliario es el propio de la etapa, la gran mayoría está desfasado y en mal estado.

Además, el cambio de mirada realizado a nuestro ciclo, hace necesario implementar un cambio del espacio.

La innovación cae en la integración de elementos como:

Mobiliario flexible y móvil, que permite la reconfiguración de los espacios según las necesidades de cada momento o actividad.

Materiales abiertos y naturales, que estimulan la creatividad y el juego simbólico, clave en el desarrollo infantil.

Espacios diferenciados por ambientes de aprendizaje, que facilitan metodologías activas como el trabajo por proyectos, el juego libre o el aprendizaje por descubrimiento.

Eliminación de barreras físicas y organizativas, en coherencia con el DUA, garantizando la accesibilidad y la inclusión de todo el alumnado.

Además, este cambio en los espacios promueve una nueva cultura de centro, más abierta, colaborativa y dinámica, que implica también una renovación metodológica y una mejora en la calidad educativa. En definitiva, el proyecto representa una innovación integral que transforma tanto el espacio físico como las prácticas docentes y la experiencia educativa del alumnado.

Participació externa

No contamos con ningún tipo de participación externa, ni de ayuntamiento ni ONG, pero el ciclo de infantil continua formándose, renovándose pedagógicamente asistiendo a las jornadas de formación e innovación pedagógica promovidas por el CEFIRE de València (visita en el curso 2024-2025 al aula del futuro del CEFIRE).

Disseny i activitats del projecte

Fase / Curs	Trimestre	Nom de l'activitat	Tipus d'activitat	Objectius	Referències metodològiques	Descripció
2025/26 - Fase 1	1º trimestre Curs 1	Diagnòstic i anàlisi de necessitats	Organització	1.1	ABP i DUA	Anàlisi dels espais actuals i de les necessitats d'innovació pedagògica.
2025/26 - Fase 1	1º trimestre Curs 1	Organització del personal i planificació d'espais	Organització	1.2	Gestió del canvi i Coordinació docent	Establir una estructura clara i responsabilitats per a la implementació del projecte.
2025/26 - Fase 1	2n trimestre Curs 1	I-Moute	Organització	1.1		Sol·licitud per a participar en el programa I-Moute com a centre observador
2025/26 - Fase 1	2n trimestre Curs 1	Formació del professorat en metodologies innovadores	Desenvolupament	1.2	Metodologia activa i aprenentatge	El professorat es compromet a una formació continua que permeta millorar les seues estratègies pedagògiques.
2025/26 - Fase 1	2n trimestre Curs 1	Disseny del nou model d'aula	Desenvolupament	1.3	Disseny centrat en l'usuari i educació inclusiva	Dissenyar espais flexibles i adaptatius per a l'alumnat.
2025/26 - Fase 1	3r trimestre Curs 1	Renovació del mobiliari i materials	Desenvolupament	1.4 i 2.2	Disseny d'espais i educació emocional	Crear espais accessibles, adaptatius i creatius.
2026/27 - Fase 2	2n trimestre Curs 2	I-Moute	Difusió	2.4		Sol·licitud per a ser centre receptor del programa I-Moute
2026/27 - Fase 2	1r trimestre Curs 2	Implementació dels nous espais i mobiliari	Desenvolupament	2.3	Educació per entorns i aprenentatge cooperatiu	Volem aconseguir espais funcionals i adaptats a metodologies innovadores.
2026/27 - Fase 2	1r trimestre Curs 2	Aplicació metodològica amb avaluació contínua	Desenvolupament	2.5	ABP i DUA	Avaluar i ajustar les metodologies implementades.

2026/27 - Fase 2	1r trimestre Curs 2	Avaluació i seguiment dels espais i materials	Avaluació	2.5	Avaluació formativa i participativa	Identificar punts forts i febles dels espais i materials.
2026/27 - Fase 2	2n trimestre Curs 2	Difusió i relació amb la comunitat educativa	Difusió	2.5	Comunicació efectiva i Participació familiar	Fomentar la participació de la comunitat educativa i donar visibilitat a través dels canals de difusió del centre.
2026/27 - Fase 2	2n trimestre Curs 2	Planificació de la sostenibilitat i viabilitat	Desenvolupament	2.1	Planificació estratègica i gestió sostenible	Assegurar la continuïtat i sostenibilitat del projecte.
2026/27 - Fase 2	3r trimestre Curs 2	Memòria final i avaluació global	Avaluació	2.5	Avaluació sumativa i Aprenentatge reflexiu	Documentar els resultats i els aprenentatges obtinguts.

Inclusió i perdurabilitat

Mesures concretes per garantir la inclusió (1500 cm)

Para garantizar la inclusión real y efectiva en un proyecto de transformación de espacios educativos en Educación Infantil, se pueden implementar medidas concretas desde varios ámbitos: físico, metodológico, organizativo y actitudinal. A continuación detallamos algunas específicas, alineadas con la normativa vigente y buenas prácticas en educación inclusiva:

Medidas físicas y de accesibilidad

Mobiliario adaptable y móvil: mesas y sillas de diferentes alturas y formas, con ruedas para permitir la reorganización según las necesidades de la actividad o del alumnado.

Espacios amplios y libras de obstáculos para facilitar la libre circulación, especialmente de alumnas con movilidad reducida. Además, en las aulas de 4 años que hemos destacado previamente y que son de un tamaño más reducido.

Zona de calma o refugio sensorial para niños con hipersensibilidad sensorial TEA, TDAH

Letreros visuales y pictogramas para facilitar la comprensión y la autonomía, especialmente útiles para niños con dificultades de lenguaje o NESE.

Medidas metodológicas: Aplicación del DUA. Trabajo por ambientes y rincones: permite la personalización del aprendizaje según intereses, niveles y estilos cognitivos. Metodologías cooperativas e inclusivas: como el trabajo en parejas o pequeños grupos heterogéneos que fomentan la colaboración y el respeto por la diversidad.

Medidas organizativas: Coordinación entre docentes y especialistas (PT, AL, orientación) para adaptar contenidos, materiales y acciones educativas. Tiempo flexible y agrupamientos dinámicos, permitiendo que cada niño avance a su ritmo. Participación de las familias en el diseño e implementación del proyecto para tener en cuenta necesidades concretas y contextos diversos.

Medidas actitudinales y culturales: Promoción de la convivencia positiva y la gestión emocional, con materiales y espacios que fomentan la empatía y la autoregulación emocional. Formación del profesorado en educación inclusiva y atención a la diversidad. Enfoque centrado en las capacidades, no en las dificultades.

5- Referencias normativas

_____ • Decreto 72/2021, de inclusión educativa de la Comunidad Valenciana: establece las condiciones para garantizar la equidad, la accesibilidad y la participación de todo el alumnado.

_____ • Ley 8/2010 de Educación de la Comunidad Valenciana: promueve una escuela para todas y todos, sin exclusiones.

_____ • Orden 20/2019: regula la atención a la diversidad en los centros sostenidos con fondos públicos.

_____ • *LOMLOE (2020): defiende un sistema educativo inclusivo como principio básico del sistema.

Perdurabilitat: estratègies per consolidar els efectes del projecte quan acabe (1500 cm)

Para consolidar los efectos de la modificación de los espacios de las aulas es crucial ir más allá de la implementación inicial y asegurar que los cambios sean sostenibles y generan un impacto duradero. A continuación presentamos algunas estrategias clave: Implicación y formación continua del equipo docente. La clave porque los cambios espaciales se mantengan y evolucionan residirá en el equipo docente. Capacitación específica: se ofrecerán talleres y formaciones regulares sobre el uso pedagógico de los nuevos espacios. Esto incluirá como organizar los materiales, como fomentar la autonomía del alumnado en estos entornos, y como observar y documentar el aprendizaje en ellos. Fomento de la reflexión y el intercambio: se establecerán espacios regulares para que los docentes compartan sus experiencias, desafíos y éxitos al trabajar en los nuevos entornos.

Documentación y Comunicación del Proceso y los Resultados. Hacer visible el impacto de las modificaciones

espaciales será fundamental para su consolidación. Registro visual y narrativo: se documentará el antes y después de los espacios, utilizando fotografías, videos y descripciones detalladas. Se registrarán también las voces de los niños y niñas sobre cómo perciben y utilizan los nuevos entornos. Portafolio de aprendizaje: se animará a los docentes a crear portafolios que muestran como los nuevos espacios facilitan diferentes tipos de aprendizaje y desarrollo en el alumnado (ej. mayor autonomía, juego más profundo, interacción social, etc.).

* Comunicación en la comunidad educativa: se organizarán jornadas de puertas abiertas, exposiciones o presentaciones para las familias y el resto de la comunidad escolar, mostrando el impacto de los cambios. Se utilizará el sitio web del centro, redes sociales (si aplica) y boletines informativos.

3. Sostenibilidad y Flexibilidad de los Espacios.

Porque los efectos se consolidan, los espacios tienen que ser duraderos y adaptables.

* Materiales duraderos y de calidad: querremos invertir en mobiliario y recursos que soportan el uso diario y sean

seguros para la primera infancia. Esto reducirá la necesidad de reemplazos constantes.

* Mantenimiento planificado: se establecerá un plan de mantenimiento regular para asegurar que los espacios se conservan en óptimas condiciones.

* Diseño adaptable: desearemos que los espacios no sean estáticos. Promoveremos la flexibilidad para que los docentes podamos reconfigurarlos según las necesidades pedagógicas cambiantes, los proyectos del aula o la evolución del grupo de niños y niñas. Optaremos por un mobiliario modular y elementos fáciles de mover.

* Incorporación de las necesidades del alumnado: se realizarán observaciones continuas y, en lo posible o conversas con los niños para entender como los espacios pueden continuar mejorando para satisfacer sus necesidades de juego, exploración y aprendizaje.

4. Evaluación Continua y Adaptación

La consolidación no significará estancamiento, sino evolución basada en la evidencia.

* Indicadores de éxito claros: se definirá qué se espera conseguir con los nuevos espacios (ej. aumento de la participación en rincones específicos, mejora de la interacción social, reducción de conflictos, etc.) y como se medirá esto.

* Observación sistemática: se hará observación para analizar como los niños utilizan los espacios, qué interacciones se producen y qué tipos de aprendizaje se fomentan.

* Recopilación de feedback: se recogerá la opinión de los docentes, familias y, de forma adaptada, del alumnado sobre la funcionalidad y el impacto de los espacios.

* Ciclos de mejora: se utilizarán los datos recopilados para identificar áreas de mejora y realizar ajustes incrementales en los espacios o en las prácticas pedagógicas asociadas. Al implementar estas estrategias, la transformación de los espacios de las aulas de educación infantil no será un acontecimiento aislado, sino un proceso continuo de mejora que se integra en la cultura pedagógica del centro, garantizando un impacto positivo y duradero en el desarrollo y aprendizaje del alumnado.

