

CEIP
FRANCISCO
GINER
DE LOS RÍOS

VALÈNCIA

**PROJECTE EDUCATIU DEL
CENTRE**
Consideracions generals

0. INTRODUCCIÓ

El Projecte Educatiu del centre és el document que recull les decisions de la Comunitat Educativa sobre el model d'escola que es vol tindre i que ens diferencia d'altres. Ha de ser la base en la que s'inspiren la resta del plans i projectes de

	PÀG
0-INTRODUCCIÓ	2
1-ANÀLISI DEL CONTEXT	
a. Dades identificatives del centre i descripció de l'entorn.	
b. Història del col·legi	
c. Infraestructures	
d. Plantilla del centre (en el curs 2018-2019)	3
e. Programa lingüístic	
f. Situació socioeconòmica, cultural i lingüística (juliol 2018)	
g. Perfil social, econòmic i cultural de les famílies de l'alumnat	
h. Marc legal	
2-TRETS D'IDENTITAT i ACTUACIONS	13
3-DOCUMENTS DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	25
4-ESP AIS I TEMPS	26
5-ESTRUCTURA ORGANITZATIVA	27
6-SEGUIMENT I ACTUALITZACIÓ	28

l'escola proporcionant a més a més el marc legal que permet una actuació coordinada, eficaç i eficient de l'equip docent amb decisions consensuades i compartides per tot el professorat.

Considerem que el PEC ha de ser un document:

Participatiu i democràtic, en la mesura que en la seua elaboració participa tots els òrgans col·legiats del centre: claustre del professorat, l'Equip Directiu, el Consell escolar i l'AMPA tenint en compte tots els sectors de la comunitat educativa: alumnat, pares i mares, docents i personal no docent.

Flexible, atès que haurà de ser sotmès a posteriors revisions i actualitzacions que el facen operatiu i adaptat a la legislació vigent.

Clar i reflex del compromís col·legiat de la comunitat educativa i per tant **vinculant**.

Global i programàtic, en el qual es plasma quin model educatiu volem, quina és la nostra línia metodològica de treball i quins són les actituds i valors que pretenem promoure amb els nostres alumnes/as.

Directriu de la resta de programes del centre.

1.- ANÀLISI DEL CONTEXT

a. Dades identificatives del centre i descripció de l'entorn.

El CEIP FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS està a la ciutat de València en el barri de Campanar.

Recull l'alumnat més pròxim però també altre provinent de zones de la ciutat més allunyades.

Pertany al Districte escolar IV de l'Ajuntament de València que compren la zona entre els carrers i avingudes següents: Tirso de Molina, Menéndez Pelayo, Avinguda de Burjassot, Dr. Nicasio Benlloch, Camí nou de Paterna, Manuel de Falla i el límit municipal.

L'entrada principal de centre està a la Plaça Grup Parpalló s/n i també hi ha una altra porta en el carrer Vicente Ríos Enrique, junt al centre de Salut de Campanar.

b. Història del col·legi.

El col·legi **Públic Francisco Giner de los Ríos** naix com a conseqüència del desglossament que pateix el Col·legi Públic Campanar a causa de la massificació d'alumnes en baixos i pisos vells habilitats com a aules. L'edifici va quedar construït en l'estiu de 1981, iniciant-se el seu funcionament al començament del curs 1981-1982.

L'activitat docent es va iniciar en la data prevista en el Calendari Escolar del **curs 81/82**, amb una matrícula de 637 alumnes iniciant el seu funcionament de manera conjunta amb el C.P. Campanar, a fi de coordinar la distribució d'alumnes i material de la forma més idònia, complint els fins que la Llei d'Educació ordena. En breu els Col·legis serien independents.

Va ser necessari habilitar dos dependències del Col·legi per a aules de preescolar i, per tal motiu, es van iniciar gestions encaminades a aconseguir la construcció de **4 aules de preescolar** (les altres dos estaven ubicades en una planta baixa pròxima al Col·legi). Així, es van iniciar reunions amb representants del Ministeri de Educació i Ciència, de l'Ajuntament i el Director del Centre i Professors, sorgint abundants problemes i desestimant-se finalment la seua construcció.

Seguint les instruccions rebudes de la Conselleria de Cultura (Ordre de 27 de Juny de 1983), s'introdueix en el Col·legi l'ensenyament **en Valencià**.

En 1989 en el Col·legi es va iniciar una **transformació en la superfície** ocupada pels patis d'esplai. Es va cedir terreny per un costat per a la construcció de l'Hospital 9 d'octubre i a canvi se li va donar al Col·legi tota la superfície de patis que hi ha en la part oest.

Segons Ordre de data 17 de febrer de 1992 el Col·legi Públic Francisco Giner de los Ríos va canviar la denominació de E.G.B. per **Educació Primària**.

L'Ordre de Conselleria de Cultura i Educació de data 30 de juliol d'1996 estableix en el Centre la **Línia en Valencià**. Se suprimeixen en el curs 96/97 els cursos de 7é i 8é implantant-se el Primer Cicle d'Educació Secundària obligatòria.

Per Ordre del 30 de maig d'1997 s'autoritza la **implantació del Segon Cicle d'Educació Infantil**, transformant-se les unitats de Pàrvuls en unitats d'Educació Infantil i anomenant-se "Col·legi d'Educació Infantil i Primària".

Al començament del curs 99/00 se produeix **el pas dels alumnes** de l' E.S.O. al I.E.S. de Campanar, la qual cosa comporta un considerable descens d'alumnat.

A partir de l'any 2000 comença una profunda **transformació de l'entorn** del barri, que afectarà necessàriament l'estructura del Centre per a adaptar-se a la nova situació: un gradual augment del núm. d'alumnes/a. i noves demandes de serveis. Conseqüentment, comença a reivindicar-se l'adaptació del nostre "vell Centre" a aquesta nova situació, sol·licitant-se la **construcció d'un aulari per a Educació Infantil, un gimnàs** i millores per a l'edifici. S'aprecia un increment progressiu d'alumnat **immigrant** i això comporta una

educació intercultural assumida per la comunitat educativa i dirigida a tot l'alumnat del Centre.

Les actuacions des de la direcció del centre juntament amb l'AMPA continuen fins a l'any actual demanant a Ajuntament, Conselleria d'Educació i Direcció territorial d'Educació sempre la modernització i adequació de les instal·lacions a la normativa vigent, la construcció d'un edifici per a Educació Infantil que permeta la recuperació de sis aules en l'edifici de primària que es destinarien a biblioteques, aula d'anglès... i d'aquesta manera adequar els espais de l'escola a les necessitat de l'alumnat.

c. Infraestructures (Annex plànols)

En la **planta baixa** està l'espai del professorat i l'administració, consergeria, reprografia, menjador i cuina, aula d'informàtica i despatx de l'AMPA. En l'espai que ocupava l'antiga casa del conserge hi ha: un despatx per a l'AMPA, una sala mitjana d'ús docent i una sala més gran per a l'activitat psicomotora. Estos espais s'utilitzen per a activitats docents, de temps de menjador i d'activitats complementàries en horari de menjador.

En la **primera planta** les 6 aules d'Educació Infantil, primer i segon de primària, PT i Audició i Llenguatge i un xicotet espai per a suport d'alumnat.

En la **segona planta**, la resta de les aules de primària i música.

Al no disposar d'un edifici d'Educació Infantil, cada curs s'ha de realitzar un canvi d'aules per a optimitzar els espais atenent a l'edat i matrícula de cada nivell.

Disposem d'un ampli **pati escolar** d'aproximadament sis mil metres quadrats de superfície amb dos pistes de bàsquet/futbet, una de futbet, una de voleibol, zona d'arena, un parc infantil i zones d'ombra amb arbres.

Al ser un edifici únic de 1981 per la seua antiguitat presenta un deteriorament i carències importants en les infraestructures. El manteniment és responsabilitat de l'Ajuntament de València i la millora de les instal·lacions amb obra permanent de la Conselleria d'Educació.

d. Plantilla del centre

Personal docent

6 mestres tutores/s d'Educació Infantil

2 mestres de suport d'Educació Infantil

11 mestres tutores/tutors d'Educació primària

2 mestres especialistes d'Educació física

2 mestres especialistes d'anglès

- 1 mestra de música.
- 1 mestra de Religió Catòlica
- 1 mestres de PT
- 1 mestra d'Audició i llenguatge.
- 1 Orientador/a escolar

Els equips de mestres estan organitzats en cicles en Educació Infantil i equips docents en Primària. La coordinació de totes les actuacions pedagògiques es realitza mitjançant la COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA i LA COMISSIÓ DE CELEBRACIONS. A més s'organitzen grups de treballs per a fets com és l'organització dels patis actius i aquelles que sorgeixen d'una necessitat pedagògica puntual o necessària. Totes estes comissions son part del Claustre de mestres.

Les Comissió Pedagògica, de convivència, de menjador, econòmica i permanent del Consell Escolar estan regulades en el seu funcionament en el reglament de Règim Intern del centre atenent a la legislació vigent.

Personal no docent

Dos conserges dependents laboralment de l'Ajuntament de València.

Dos netejadores dependents laboralment de l'Ajuntament de València.

Treballadors i treballadores en cuina. El número i hores de treball s'adapta cada curs escolar al número de comensals

Educadors i educadores de menjador, el número dels quals varia cada curs escolar atenent als comensals i seguint la normativa vigent.

e. Programa lingüístic

El programa lingüístic aprovat (iniciat en el curs 2018-2019) té la distribució horari per llengües seaüent:

Autoritzar el Projecte Lingüístic del centre mencionat perquè aplique el **Programa d'Educació Plurilingüe i Intercultural** per a iniciar-se a partir del curs 2018-19.

Percentatges per llengua:

EDUCACIÓ INFANTIL	València	Castellà	Anglès
	65	25	11

PRIMÀRIA	València	Castellà	Anglès
	56	27	18

El nostre centre garanteix l'aprenentatge de les dues llengües oficials de la Comunitat Valenciana oferint el disseny corresponent a la distribució horària aprovada. Les dues llengües tindran un tractament integrat amb l'objectiu d'assolir una competència comunicativa múltiple. Al ser el valencià una llengua d'ús minoritari en el nostre entre, caldrà potenciar-la en tot l'àmbit docent per a poder aconseguir la seua normalització.

Amb la incorporació del nou pla lingüístic de centre, s'afegeix la tercera llengua (l'anglès) a la assignatura de plàstica (tota primària).

Aquesta distribució horària està realitzant-se en el curs 2018-2019 en educació Infantil, primer i segon de primària i es preveu que la seua aplicació a tots els nivells de primària en el curs escolar 2019-2020

	VALENCIÀ	CASTELLÀ	ANGLÉS
EDUCACIÓ INFANTIL PEPLI - 1275'	821' = 64,39%	319' = 25%	135' = 10,58%

ÀREES EDUCACIÓ PRIMÀRIA		PEPLI		
TRONCALS 475' - 780' (750')		A	C	V
Ciències de la Naturalesa				145'
Ciències Socials				
Llengua Castellana i Literatura			180'+30'	
Matemàtiques				180'+45'
Primera Llengua Estrangera		150'		
LLIURE CONFIGURACIÓ AUTONÒMICA I ESPECÍFIQUES 465'-570' (495')				
Educació Física				120'
Religió / Valors Socials i Cívics (cal triar-ne una)			45'	
Educació Artística	PLÀSTICA	60'		
	MÚSICA		60'	
Valencià: Llengua i Literatura				180'+30'
HORES DE LLIURE DISPOSICIÓ DEL CENTRE: 105' - 210' (210')				
Tutoria			45'	
Competència Comunicativa Oral		60'		60'
		1r/2n/3r 210'=15,5%	360' 26,66%	1r/2n/3r 780'=57,77%
		4t/5é/6é 270'=20%		4t/5é/6é 720'=53,33%
TOTAL		22:30/1350'		

Explicació:

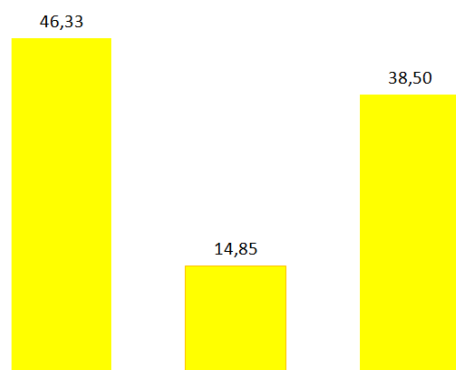
Els números que apareixen són els minuts que es dedicarà a cada assignatura distribuïts en sessions de 60' o 45'.

Els números que estan en roig corresponen a la distribució del temps de lliure disposició (210') i que s'afegeixen al temps que apareix en negre.

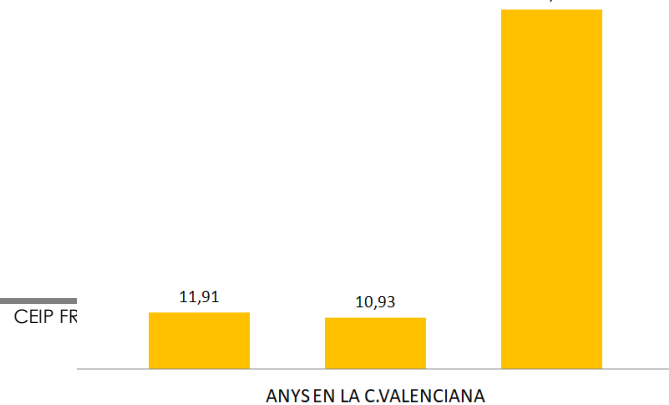
La Competència Comunicativa Oral es realitza en 1r,2n i 3r en valencià i en 4t,5é i 6é en anglés. Per això els percentatges canvien en valencià i anglés segons el curs.

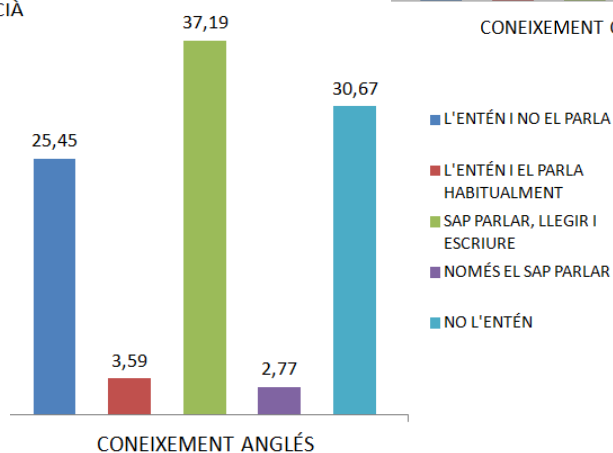
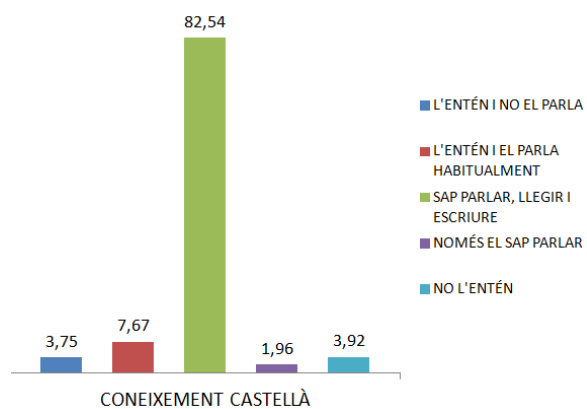
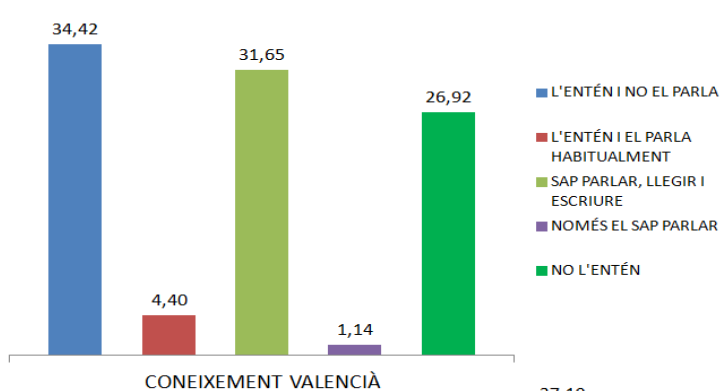
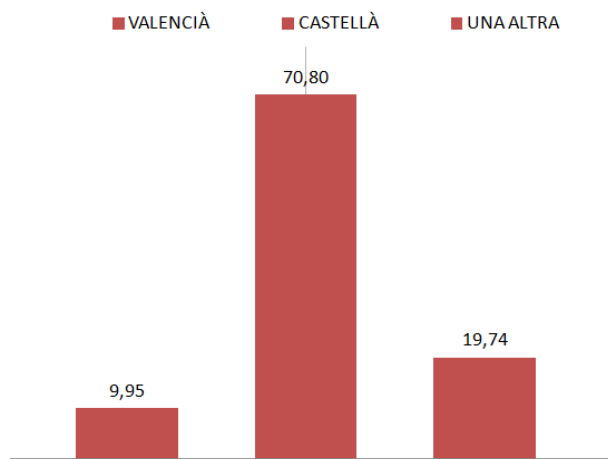
f. Perfil sociolingüístic del centre

■ C. VALENCIANA ■ ALTRA COMUNITAT ■ ALTRE PAIS



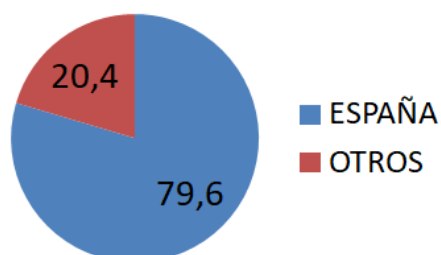
■ MENYS DE DOS ANYS ■ ENTRE DOS I DEU ANYS ■ MÉS DE DEU ANYS 75,86



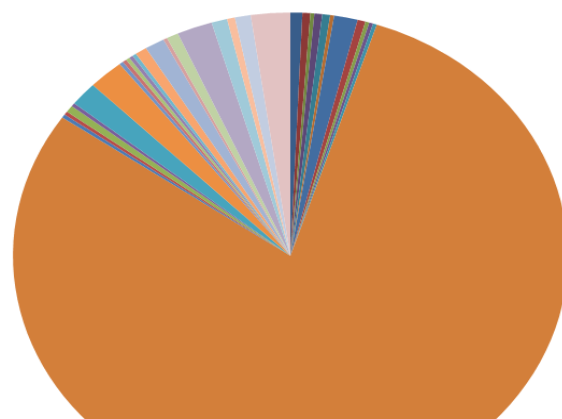


g. Perfil social, econòmic i cultural de les famílies de l'alumnat

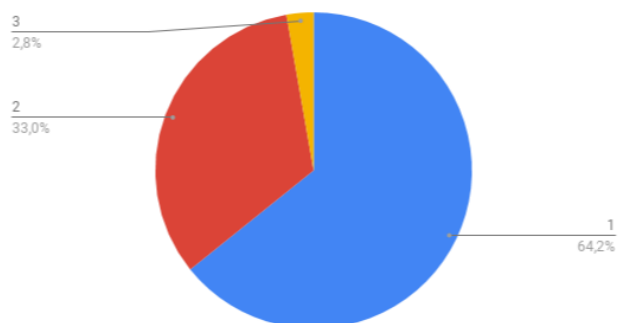
NACIONALIDADES



NACIONALIDADES

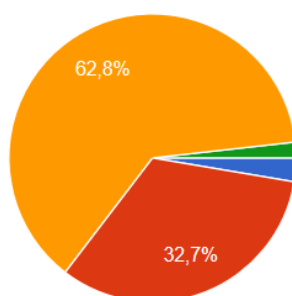


NÚMERO DE HIJOS/HIJAS ESTUDIANDO EN EL CENTRO



EDAD DEL PROGENITOR 1

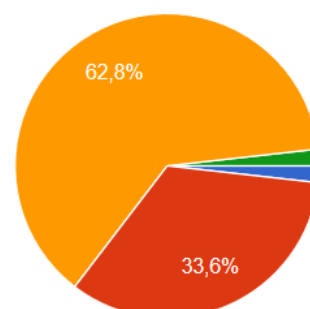
113 respuestas



EDAD DEL PROGENITOR 2

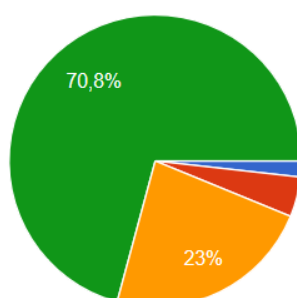
113 respuestas

- Menos de 25 años
- Entre 26 y 40 años
- Más de 40 años
- Fallecido/fallecida



ESTUDIOS DEL PROGENITOR 1

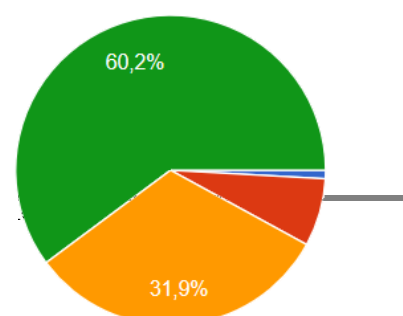
113 respuestas



ESTUDIOS DEL PROGENITOR 2

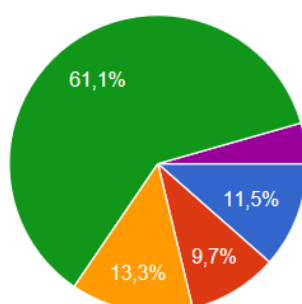
113 respuestas

- Sin estudios
- Primarios
- Secundarios
- Universitarios



TRABAJO DEL PROGENITOR 1

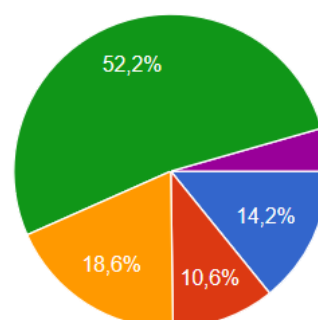
113 respuestas



TRABAJO DEL PROGENITOR 2

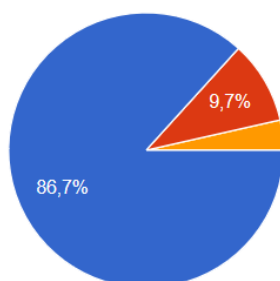
113 respuestas

- En paro
- Sector primario
- Sector secundario
- Sector terciario
- Jubilación



NÚMERO DE PERSONAS QUE CONVIVEN EN EL DOMICILIO

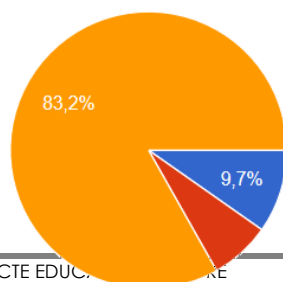
113 respuestas



- De 2 a 4 personas
- De 5 a 7 personas
- Más de 7 personas

TIPO DE FAMILIA

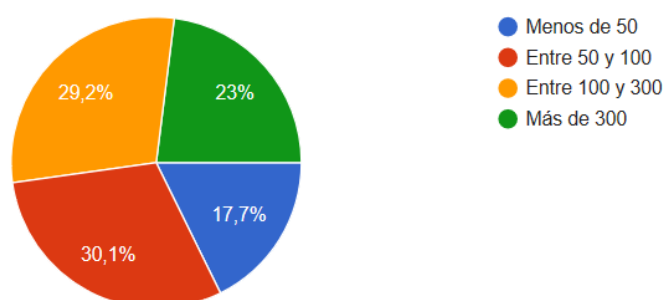
113 respuestas



- Monoparental
- Homoparental (madre/madre, padre/padre)
- Heteroparental (padre/madre)

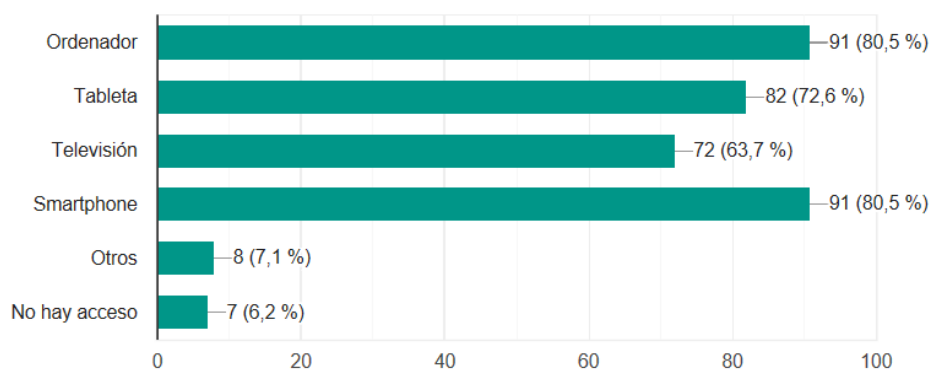
NÚMERO DE LIBROS EN LA VIVIENDA (papel y digital)

113 respuestas



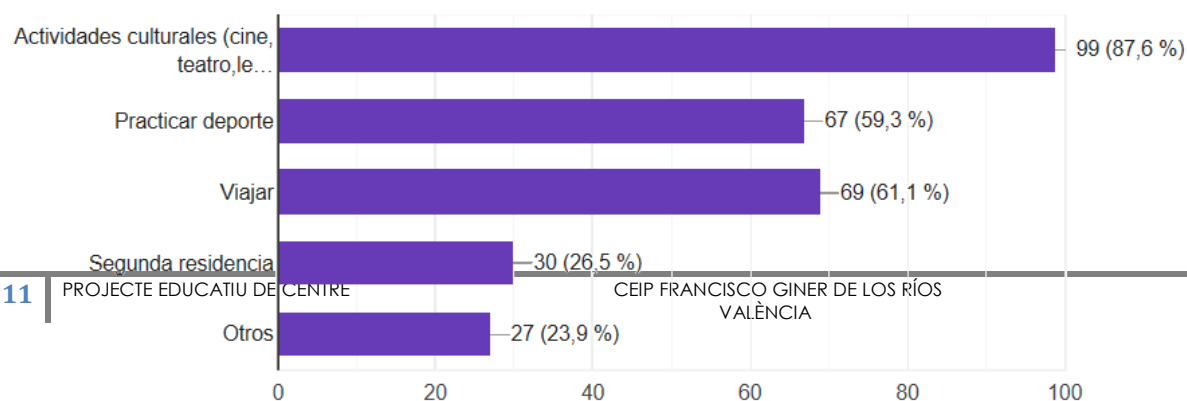
ACCESO DE INTERNET EN LA VIVIENDA

113 respuestas



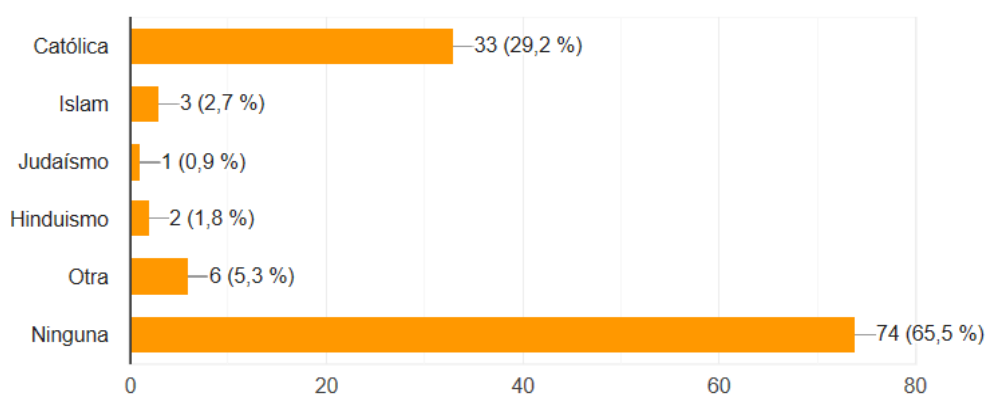
OCIO FAMILIAR (juntos)

113 respuestas



RELIGIÓN PRACTICADA

113 respuestas



DADES DEL CURS 2018-2019

h. Legislació

El centre s'atén per al seu funcionament a la legislació en vigor tant d'àmbit autonòmic com nacional

2.TREST D'IDENTITAT I ACTUACIONS GENERALS QUE DONEN SUPORT

Escola aconfessional i plural

ACTUACIONS

ARTICLE DE LODE 18, Ap 1:

“Tots els centres públics desenvoluparan les seues activitats amb subjecció als principis constitucionals, garantia de neutralitat ideològica i respecte de les opcions religioses i morals a les quals fa referència l'article 27.3 de la Constitució

El nostre Centre es defineix com plural, tolerant i respectuós amb totes les tendències culturals, ideològiques i religioses, amb la finalitat que l'alumnat progressivament es forme respectant amb la nostra acció educadora, la seua evolució i maduresa.

Respecte al fet religiós, respectem les creences personals del professorat, alumnat i progenitors basades en la legislació vigent que contempla el dret de les famílies a triar per als seus fills i filles l'ensenyament de religió catòlica, altres religions si l'administració ho facilita o activitats de valors socials i cívics.

- Neutralitat en el tractament de les diferents opcions religioses de l'alumnat i famílies.
- Posta en valor de les cultures dels diferents països d'origen del nostre alumnat.
- Neutralitat davant de les diferents tendències ideològiques sempre que estiguen d'acord amb les lleis de l'Estat i no siguen transmissores d'idees de violència, racisme, xenofòbia...
- Manteniment de les celebracions de las festes tradicionals que malgrat el seu origen religiós, apareixen en el calendari escolar i formen part de la nostra cultura. En totes les celebracions es prioritzarà el caràcter cultural.
- Incloure festivitats d'altres religions i cultures mantenint igualment el seu caràcter cultural.

Escola inclusiva

Volem una escola que desenvolupe una educació inclusiva, encaminada al respecte de totes les persones, que se enriqueixen amb la complementarietat i en la diversitat.

ACTUACIONS

- Convivència positiva.
- Aprenentatge dialògic.
- Escola acollidora
- Altes expectatives per a tot l'alumnat.
- Enriquiment amb la diversitat.
- Personalització de l'aprenentatge.
- Respecte amb les diferències, d'aprenentatge, de cultura, d'orige, de situació familiar...
- Responsabilitat compartida.
- Foment de totes les activitats tant lúdiques com acadèmiques per a la igualtat de gènere.
- Normalització d'un llenguatge inclusiu en tots els àmbits administratiu, escolar...
- Visualització de totes les diferents famílies del centre, identitats sexuals, cultures...
- Selecció de materials curriculars que fomenten la igualtat de gènere i la diversitat cultural.
- Espais i temps lúdics actius, diversos i que fomenten la igualtat i diversitat d'activitats.
- Inclusió de menús atenent a la diversitat religiosa i/o cultural.

Escola socialitzadora i participativa, que promou l'esperit crític i els principis de justícia i solidaritat

L'escola ha de transmetre a l'alumnat, docents i famílies els principis bàsics d'una societat democràtica: el respecte als altres i cap a si mateix, la llibertat unida a la responsabilitat, la solidaritat, l'esforç, el compromís i la participació activa en el món escolar com un camí de millorar de la societat.

ACTUACIONS

- Estratègies de resolució de conflictes fomentat la mediació, el diàleg i el consens. Tolerància zero amb els maltractaments verbals i /o físics.
- Treball en tutories per a fomentar el sentiment d'equip i de col·lectivitat...
- Participació activa en los òrgans col·legiats: claustre, Consell Escolar, Junta de delegats...
- Acceptar els deures que comporta la vida escolar i participar en la seua organització aportant idees constructives.
- Participació de l'alumnat en les activitats acadèmiques i lúdiques, aportant idees.
- Facilitar al professorat, famílies, alumnat i treballadors no docents la participació en la gestió i en les diverses activitats del centre, segons la legislació vigent.
- Afavorir el desenvolupament d'iniciatives i projectes.
- Fomentar la participació de les famílies: informativa, consultiva, decisòria, avaluadora i educativa.
- Participar en activitat solidàries amb organitzacions locals i internacionals.
- Actualitzar de manera consensuada el reglament de Règim Intern i tots aquells documents que conformen el PEC i que faciliten tindre una norma comú que evite actuacions desiguals o subjectives.
- Garantir els drets humans i dels xiquets i xiquetes en l'àmbit escolar.



Plaça Grup Parpalló s/n
46015 València
Tfn-962 56 60 20
46016580@gva.es

- Desenvolupar accions solidàries amb famílies desfavorides des de tots els àmbits escolars: administratius (beques, ajuda en els tràmits escolar...), acadèmics, d'activitats extraescolars...
- Disciplina activa, personalitzada atenent a l'edat de l'alumnat i les seues característiques personals i amb caràcter preventiu i educatiu.
- Aplicació de les mesures correctives establertes en la legislació quan s'hagen esgotat totes les vies disciplinàries preventives i educadores.

Escola amb metodologies actives que busquen l'excel·lència del nostre alumnat

Volem una escola que descubrisca en el treball les aptituds de cadascun del nostre alumnat aprenent a desenvolupar totes les seues capacitats personals fomentant el desenvolupament de l'autoestima i del respecte a l'altre.

Volem una escola en la qual predominen els aspectes formatius de la persona sobre els merament acadèmics.

Volem una escola que estimule i potencie els desenvolupament integral de l'alumnat considerant les seues característiques personals que el fan únic o única.

ACTUACIONS

ORGANITZATIVES:

- Suports inclusius i docència compartida.
- Treball per projectes com una part de la metodologia emprada.
- Agrupament de l'alumnat heterogeni i que facilite la tutoria entre iguals.
- Espais i temps compartits en docència de diverses aules com una part de la metodologia emprada.
- Coordinació entre el professorat del centre de manera compromesa per a millorar any rere any la nostra metodologia amb formació permanent.
- Actualització dels documents que conformen el PEC per a mantindre'ls vius i útils

METODOLÒGIQUES

- Activar metodologies basades en el treball en agrupaments, cooperatiu i dialògic.
- Valorar l'esforç individual atenent a les possibilitats de cadascun dels alumnes.
- Projectes transversals decidits amb consens.
- Aprenentatge- servei



- Aprenentatge significatiu adaptat a l'evolució de la societat.
- Avaluació i autoavaluació com a mitjans de millora i d'aprenentatge en els errors, fomenta l'esperit crític.
- Projectes a llarg i curt termini que conformen el projecte global de l'escola consensuat per damunt dels grup-classe i de les actuacions individuals.
- Garantir la igualtat d'oportunitats i escola que actua com a compensadora de les desigualtats personals, socials, econòmiques i culturals. Per tant, flexibilitat per a adequar l'educació a les necessitats de l'alumnat.

RECURSOS:

- Gestió dinàmica de l'esplai temps d'esplai.
- Creació d'entorns agradables amb cura i responsabilitat compartida. Espais acollidors , de calma i seguretat.
- Us de les TICs com a una ferramenta més d'aprenentatge.

Escola arrelada a l'entorn.

Escola oberta al món.

Volem una escola que dins del marc normatiu estiga arrelada a la llengua i cultura que són pròpies d'esta Comunitat i que valora l'aprenentatge del valencià como a llengua de comunicació i de cultura

Volem una escola que estiga oberta al món: a l'aprenentatge de llengües, que estiga contacte amb altres escoles, altres cultures, altres països.

ACTUACIONS

- Projecte Lingüístic del centre que busca l'aprenentatge de les dues llengües oficials de manera igual a finalitzar la primària i un bon aprenentatge de la llengua estrangera.
- Potenciació del valencià com a llengua de comunicació en aprenentatges sistematitzats i no estructurats.
- Ús del valencià com a llengua preferent, que no exclusiva, en les comunicacions del centre amb l'alumnat, amb les famílies, amb el personal no docent...
- Potenciació de les tradicions, jocs, festivitats, música, gastronomia de l'entorn.
- Escola oberta al barri i a la ciutat, participant i/o buscant la col·laboració d'entitats de l'entorn més proper.
- Escola oberta al món buscant la participació amb escoles d'altres llocs de l'Estat i del món (projectes de germanor, E-Twinnig...).

Escola democràtica dins del marc legislatiu

Volem una escola que valora i promou la participació de tota la Comunitat escolar .

ACTUACIONS

- Escola de gestió democràtica, atenent a la legislació i a l'organització dels seus òrgans de govern i col·legiats.
- Actualització del Reglament de Règim Intern, considerant-lo com el document més viu de l'escola ja que ha de facilitar la gestió, l'organització i la convivència de tots els sectors implicats.
- Escola participativa en activitats acadèmiques, lúdiques, tant de les famílies com d'entitats externes al centre.
- Escola conciliadora en quant que cadascú dels sectors que conformen la Comunitat escolar, coneix, s'implica i es compromet coneixent les seues funcions, a construir una escola democràtica i de tracte respectuós.
- Utilització de les vies de participació en el món escolar establertes en la legislació.

Escola sostenible i ecològica

Volem una escola que valora i promou hàbits i actituds de cura del medi ambient, del nostre entorn més pròxim.

ACTUACIONS

- Potenciació i de cura del medi ambient. Foment de la reutilització, reducció i reciclatge de materials, escola eco-eficient, sostenible i que facilita la mobilitat amb mitjans de transport no contaminants.
- Potenciació del decàleg d'escola sostenible i ecològica amb l'energia, el material escolar, l'ús de plàstics...
- Potenciació dels hàbits d'ús racional dels materials escolars fungibles, llibres de text...
- Promoure l'ús de la tecnologia per a la difusió d'informació a la Com,unitat Escolar que estalvia l'ús de paper.
- Promoure els hàbits de reciclatge, reducció i reutilització.



ACTUACIONS

Escola que fomenta l'expressió artística, plàstica i música

Volem una escola que valora i promou la música i l'art com a part fonamental de l'educació de l'alumnat.

- Potenciació de les activitats artístiques (plàstiques i músiques) de manera transversal en les activitats del centre.
- Potenciació de l'aprenentatge artístic afavorint les activitats extraescolars de plàstiques, música, teatre...



Escola saludable

Volem una escola que valora i promou hàbits i actituds de vida saludable

ACTUACIONS

- Potenciació de les activitats físiques i de benestar.
- Potenciació d'una alimentació saludable, de proximitat i ecològica, en la mesura possible, dels subministraments de menjador escolar.
- Promoure la dieta mediterrània en l'alimentació e l'alumnat.
- Potenciació de les activitats esportives extraescolars.



Escola que fiquen en valor el treball de l'alumnat i que tinga el gust per cuidar els espais de l'escola

Volem una escola que valora i promou la música i l'art com a part fonamental de l'educació de l'alumnat.

ACTUACIONS

- Posta en valor del treball realitzat per l'alumnat del centre donant-lo a conèixer en exposicions, utilització dels espais físics del centre, la plana web...
- Inculcar va l'alumnat el gust per que l'escola estiga en bon estat, cuidar els espais del centre, valorar la neteja i tindre gust per participar en tindre l'escola bonica.
- Promoure la participació de l'alumnat i les famílies en la creació d'espais

3. DOCUMENTS DEL PEC

- Pla d'acció tutorial (PAT)
- Plans de Transició entre etapes (infantil a Primària / Primària a ESO)
- Pla d'Igualtat i convivència.
- Reglament de Règim Interior (RRI)
- Pla d'atenció a la diversitat i inclusió educativa.(PADIE)
- Projecte lingüístic del centre
- Pla de Foment de la lectura
- Projecte educatiu del menjador escolar
- Programa de reutilització i renovació del banc de llibres i material curricular.
- Pla de formació permanent del professorat.

4. ESPAIS I TEMPS

a. Espais

Organització dels espais de les aules. Plànols

Organització dels espais d'esplai:

- Dues pistes de bàsquet
- Dues pistes de futbet/handbol.
- Porxo
- Zona d'arbres.
- Parc Infantil.
- Espai de joc per a educació Infantil.

En els espais d'esplai es prioritza l'ús d'Educació Física. En temps d'esbarjo, l'alumnat d'Educació Infantil ocupa un espai propi amb materials de joc per al pati que han de traure's cada dia.

Per a l'alumnat de Primària s'organitza l'esbarjo en patis actius amb diferents activitats que van canviant i que són jocs de moviment, de taula, espais de tranquil·litat, zona de lectura...

b. Temps

El centre s'organitza en jornada partida en sessions de matí i de vesprada. L'horari l'aprova cada curs el consell escolar i l'autoritza la Direcció Territorial d'Educació.

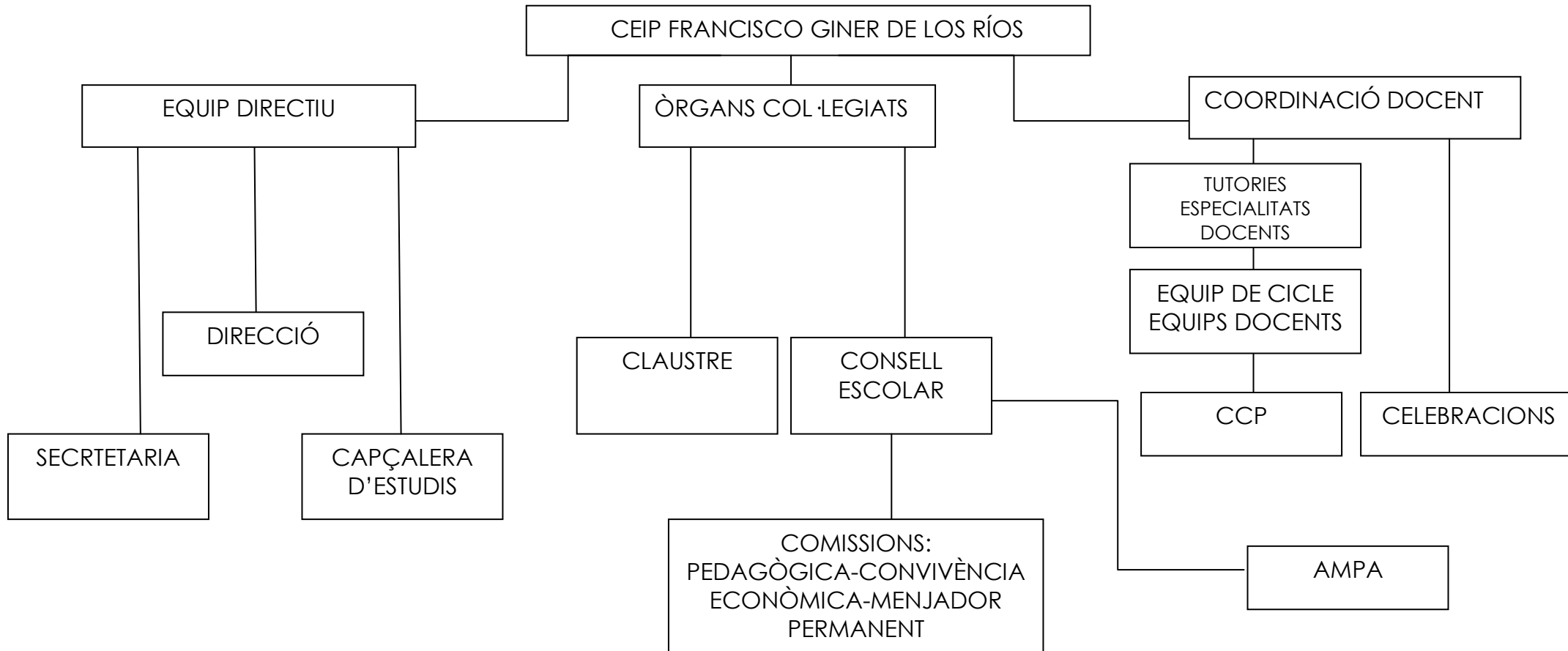
Els criteris per a l'organització dels horaris estan recollits en la PGA del centre.

Les sessions de treball de l'alumnat son 3/4 pel matí en temps de 45'-60' i per la vesprada 2 sessions de 45'.

El temps de menjador s'organitza en torns atenent al nombre de comensals cada curs escolar. En este moment de la jornada escola s'organitza el temps de dinar i el temps d'esplai amb activitats organitzades per els monitors i monitores o per les empreses d'activitats extraescolars sota la demanda de l'AMPA que les organitza.

Les activitats extraescolars s'oferten en el mes de setembre i es realitzen en horari de matí abans del començament de la jornada escolar (escola matinera); en temps de menjador i per a l'acabament de la jornada escolar.

5 .ESTRUCTURA ORGANITZATIVA



5. SEGUIMENT I ACTUALITZACIÓ

L'avaluació del Projecte educatiu de centre, així com els plans, programes i projectes que formen part d'aquest, es realitzarà anualment a la finalització del curs escolar. Serà competència del consell escolar del centre i comprendrà la totalitat dels elements que el conformen. Les propostes de millora que efectue el consell escolar i el claustre seran tingudes en compte per la direcció del centre en les modificacions que s'efectuen del Projecte educatiu de centre. En tot cas, les modificacions d'aquest han de ser aprovades per la direcció del centre abans que finalitze el tercer trimestre del curs i entraran en vigor al començament del curs següent.