

Projecte Educatiu de Centre *CEIP GERMANS OCHANDO*



INDEX

CONTINGUT

IDENTITAT DEL CENTRE	4
1.- EL MARC DEL CENTRE.....	4
1.1.- DESCRIPCIÓ DEL CENTRE	4
1.2.- EVOLUCIÓ DE LA REALITAT DEL CENTRE	6
1.3.- MARC SOCIOECONÒMIC.....	7
2.- TRETOS D'IDENTITAT	9
2.1.- ESCOLA VALENCIANA	9
2.2.- ESCOLA INCLUSIVA	9
2.3.- ESCOLA ACONFESSIÓNAL.....	10
2.4.- ESCOLA PLURILINGÜE	10
2.5.- ESCOLA PER LES CC.BB.	10
2.6.- ESCOLA PLURAL I DEMOCRÀTICA	11
2.7.- ESCOLA PER LA COEDUCACIÓ	11
2.8.- ESCOLA PER LA PAU	12
2.9.- ESCOLA PER LA SOCIALITZACIÓ	12
2.10.- ESCOLA OBERTA A LES TICS	12
2.11.- ESCOLA OBERTA A NOUS PROJECTES	12
2.12.- ESCOLA SOSTENIBLE	12
2.13.- ESCOLA OBERTA I PARTICIPATIVA	13
2.14.- ESCOLA PEAFS.....	13

PRINCIPIS PEDAGÓGICS I FINALITATS EDUCATIVES.	14
3.- OBJECTIUS GENERALS.	14
3.1.- CURRICULAR	13
3.2.- DE GOVERN INSTITUCIONAL	19
3.3.- ADMINISTRATIU	21
3.4.- DE RECURSOS HUMANS.....	21
3.5.- DELS SERVEIS	22
4.- OBJECTIUS PEDAGÒGICS	23
4.1 DELS PROFESSORS	23
4.2 DELS ALUMNES	23
OPCIONS PREFERENTS DEL PROJECTE EDUCATIU	24
PRINCIPIS BÀSICS DEL PROJECTE EDUCATIU	24
GLOBALIZACIÓ	24
TEMPORALIZACIÓ DE LES EIXIDES DIDÀCTIQUES	25
FOMENTAR EL TREBALL EN GRUP	25
ACCIÓ TUTORIAL	25
RESPONSABILITZAR ALS ALUMNES/AS	25
FOMENTAR LA CREATIVITAT I LA CRÍTICA	25
COEDUCACIÓ	25
AUTONOMIA I AUTOESTIMA	25
TEMES TRANSVERSALS	26
AVALUACIÓ	26
COORDINACIÓ	26
ALTRES DOCUMENTS RELACIONATS AMB AQUEST PEC	28

1.1. - DESCRIPCIÓ DEL CENTRE

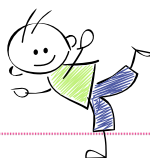
Construït l'any 1985 i remodelat i ampliat l'any 2008, està situat en la perifèria de la població, en la part sud-est, envoltat, de paisatge urbà de baixa densitat.

Construït sobre una parcel·la de 8545,16m², dels quals 3524,03m²

corresponen a terreny edificat útil i 5542,58m², a zones exteriors

En el centre podem trobar cinc zones clarament diferenciades, repartides en una estructura en forma de L:

1. Zona d'educació Infantil.
2. Zona d'educació Primària
3. Gimnàs i trinquet
4. Hort
5. Zona de serveis
6. Zona administrativa



1 . ZONA D'EDUCACIÓ INFANTIL

La zona d'infantil es distribueix en la planta baixa, dissenyada per a acollir 6 aules d'infantil, va ser remodelat per tal d'acollir una aula més des del curs 2009/10 fins al curs 2011/12, després aquesta aula habilitada es va convertir en l'aula d'informàtica per a l'etapa d'infantil. El curs 2020/21 per protocol Covid es va habilitar una altra aula. En l'actualitat, el centre disposa doncs de 7 aules, una aula de llum, una tutoria i un espai de material. Cadascuna de les 7 aules disposa d'un pati – terrassa, on s'executen les activitats més dinàmiques, cada aula disposa del seu servei i existeix un pati comú per a les 6 aules, amb zones de sorra (on s'han plantat arbres), zones de jocs i altres pavimentades i un espai de pati exclusiu per a l'aula de 2 anys.

2 . ZONA D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA



La zona de Primària es troba ubicada en la primera planta de l'edifici, en un dels braços de la "L" dalt de les aules d'infantil, es situen les 12 aules d'educació Primària, en l'altre braç de la "L", dalt de la zona administrativa i de serveis es troben la resta d'aules utilitzades generalment pels alumnes de primària i de forma ocasional pels d'infantil, estes són l'aula d'educació plàstica, les 2 aules de llengües, la ràdio escolar, 3 espais per als cicles i un per a religió.

A la planta baixa, a continuació de la zona administrativa, es troba l'aula de música, l'aula de mediació i enfront d'aquesta la sala de Mestres.

Al passadís junt la zona d'infantil trobem els espais de l'orientador, de l'especialista en audició i llenguatge, de l'especialista de pedagogia terapèutica i el despatx de direcció reconvertit en un segon espai per al segon especialista de PT.

La zona de primària disposa per als moments d'esbargiment de tres zones diferenciades d'esplai, una on s'han instal·lat dos camps d'handbol, altra on s'han instal·lat dos camps de bàsquet, i una zona enjardinada.

3 . GIMNÀS I TRINQUET

Separat de l'edifici principal per els camps d'esport es troba el gimnàs, edifici dotat amb dutxes i vestuaris que inclou a més de la pista principal d'una dimensió d'un camp de bàdminton, de tres espais específics per jugar a pilota valenciana: un minitriquet, una minigalotxeta i un minifrontó.



4 . HORT ESCOLAR

Espai situat junt al camp de bàsquet, per a la realització d'activitats de contacte amb l'agricultura.

Actualment hi ha una comissió conformada per professorat i pares/mares/avis voluntaris que la du endavant, fent torns d'alumnes amb la intenció que tots els xiquets i xiquetes passen al llarg del curs.

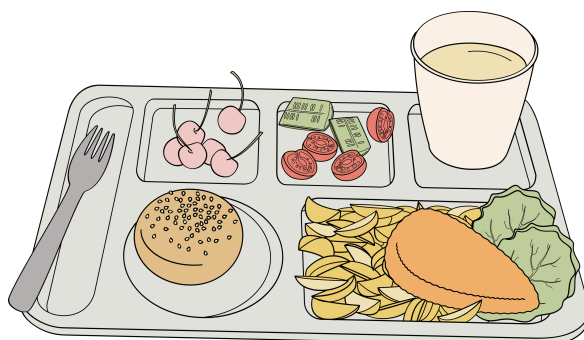


5 . ZONA DE SERVEIS

Incloem en aquest apartat la cuina, el menjador i la zona de calderes de calefacció, bombes d'aigua i quadres elèctrics.

La cuina esta dissenyada per a realitzar-se els menjars en ella, està directament comunicada amb el menjador i amb l'exterior del centre.

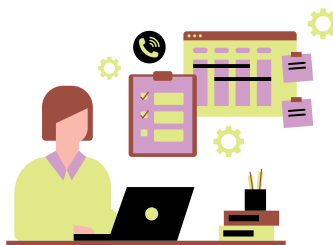
El menjador té una capacitat per a 150 alumnes, encara que actualment s'atenen en dos torns aproximadament 300 comensals, l'entrada e eixida es fa des de el passadís central . L'alumnat d'infantil dina a les seves aules.



6. ZONA ADMINISTRATIVA

Es troba concentrada en la planta baixa amb la consergeria amb vistes a la porta d'entrada i la secretaria just al seu costat, tots dos son els primers espais que es troben a l'accedir a l'edifici.

Aquesta escola és un centre de dues línies que actualment alberga al voltant de 450 alumnes.



1.2.- EVOLUCIÓ DE LA REALITAT DEL CENTRE

El centre s'ha caracteritzat per seguir una línia innovadora en la millora de la qualitat de l'educació (d'acord amb les directrius de la L.O.D.E., L.O.G.S.E, L.O.E i la L.O.C.E.). Aquesta línia es veu actualment sustentada pels projectes que es porten a terme en el centre i en el qual participa de forma activa el Claustre de Professors, amb l'acord del Consell Escolar.

El Projecte d'educació Plurilingüe (curs 08-09) amb la introducció primerenca d'una tercera llengua i l'ampliació del nombre d'hores d'aquesta tercera llengua al llarg de la primària.

El Projecte de noves tecnologies, iniciat en els cursos (96-97), ampliat a tot el centre escolar (des d'infantil a primària) i en constant expansió; actualment contem amb un aula d'informàtica per a primària, mitja (13 ordinadors) per a infantil, un aula de portàtils, un aula de netbooks, dos aules de tablets i 30 tablets per a 2n cicle.

El projecte de formació i coordinació intercicles, per garantir una línia metodologia coherent.

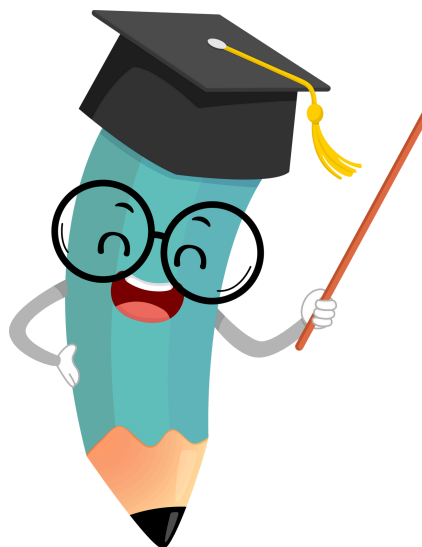
Som un equip de professionals que, amb els nostres defectes i manques, estem preocupats, motivats, interessats per la innovació i amb desitjos de perfeccionar-nos per a poder oferir un ensenyament de major qualitat. Amb un 90% del Professorat definitiu, és un Centre dinàmic, amb formació bàsica en Informàtica de la majoria del professorat, així com en la programació i avaluació per competències bàsiques (CFC realitzat el curs 2010/11 per gran part del claustre actual).

Hem consolidat una Planificació d'activitats coordinades i consensuades com els Tallers lúdics i creatius de Pasqua; Celebració de la festa per la llengua, el dia de la Pau, el festival d'any nou, el Carnestoltes i els festivals de graduació (infantil i primària), Halloween i activitats de teatre en angles...

Col·laborem amb diversos organismes: associacions de veïns; escola de música Mestre Agut, Residència de la tercera edat, centre de salut; Cooperativa agrícola San Josep, CaixAlmassora...

TIPUS DE PROFESSIONALS AMB ELS QUE CONTA EL CENTRE:

- Mestres d'infantil
- Mestres de primària
- Mestres d'audició i llenguatge
- Mestres de pedagogia terapèutica
- Mestra de religió
- Mestre de música
- Mestres d'educació física
- Mestres d'anglès
- Educador d'infantil 2 anys



A més a més contem amb altres professionals:

- ☐ Conserge
- ☐ Equip de neteja
- ☐ Equip de cuina
- ☐ Equip de monitores per al menjador

ASSOCIACIÓ DE FAMÍLIES



Aquesta va estar creada en novembre de 1985, és a dir, des del inici del funcionament del centre.

L'AFA va exercir un paper important en la presa de decisions com la introducció d'una línia en valencià o l'ampliació del centre en 2003.

1.3. - MARC SOCIOECONÒMIC.

SITUACIÓ

El CEIP Germans Ochando es troba situat en la localitat d'Almassora, que pertany a la comarca de la Plana alta, el terme municipal d'Almassora limita amb les localitats de [Castelló de la Plana](#) (y el seu districte marítim Grau de Castelló), [Villarreal](#), [Onda](#) i [Burriana](#), totes elles de la [província de Castellón](#).

La població té aproximadament 26,137 habitants segons el [INE](#) 2012* concentrats en un nucli urbà principal i un nucli marítim amb un fort creixement en els últims anys.



NIVELL SOCIOECONÒMIC

8

La principal activitat econòmica està relacionada amb la indústria ceràmica de paviments i revestiments ceràmics i un ampli sector de serveis per a la ceràmica; li segueix el sector de la construcció i l'agricultura de cítrics en plena transformació varietal.

La majoria dels alumnes del Centre són nascuts en el propi poble, el percentatge d'alumnat immigrant és d'un 10-11%.

El nivell d'atur s'ha incrementat després de l'esclat de la bombolla immobiliària, que ha afectat no sols a la pròpia construcció sinó també a l'indústria ceràmica, en canvi s'observa un lleu repunt dels treballs agrícoles.

Tradicionalment l'àrea d'influència del centre combina, per una banda zones antigues del poble (com els carrers Sant Marc, Trinitat, etc) amb zones de nova construcció, unes de molt baixa densitat (vivendes unifamiliars) i altres de densitat mitja (finques de pisos). En l'actualitat, a l'existir zona única, l'alumnat pot provindre de qualsevol zona del municipi, encara que el centre continua atorgant 1 punt a les famílies residents en l'antiga àrea d'influència.

El nivell econòmic és en general mig, no obstant es detecten famílies amb problemes econòmics greus.

NIVELL SOCIOCULTURAL

La gran majoria de pares/mares tenen realitzats els estudis primaris i sembla que existeix una tendència en incrementar en el nivell sociocultural dels pares/mares.

Respecte a sexes no es troben diferències significatives.

L'oferta d'activitats culturals i d'espectacles en el poble està condicionada per la proximitat de la capital, limitant-se a activitats organitzades des de l'ajuntament, per regla general no gratuïtes .

Les instal·lacions de les que disposa la localitat són: auditori Boqueres, Casa de la Música, biblioteca municipal, Ateneu Jove i Casa de la Cultura.



2.- TRETOS D'IDENTITAT

2.1.- ESCOLA VALENCIANA

9

El valencià és la llengua vehicular, ambiental i d'ensenyament en l'àmbit escolar.

L'ús de la pròpia llengua és un dret reconegut a tots els membres de la Comunitat Educativa. Es pretén que la majoria de l'alumnat domine les dues llengües oficials: castellà i valencià, tant a nivell oral com escrit al finalitzar l'etapa de primària.

L'escola en tot moment farà un esforç per atendre les necessitats individuals d'aquells alumnes que, vinguts de fora de la Comunitat Valenciana, s'incorporen al nostre centre.

El col·legi assumís un compromís de normalització lingüística i cultural valenciana, que es concreta en el projecte de Normalització Lingüística. El col·legi estableix una discriminació positiva cap al Valencià per tal de tendir a la normalització de l'ús d'aquesta llengua en situació d'inferioritat.

A més a més, des de l'escola es procura mantenir les nostres arrels culturals, no sols en la llengua sinó també en la recuperació i manteniment de les tradicions, com és el ball pla realitzat a la nostra localitat (des de les àrees de música i educació física) i jocs populars i tradicionals, com ara la pilota valenciana (des de l'àrea d'educació física).



2.2. - ESCOLA INCLUSIVA



L'escola acull a tot l'alumnat que des de la Comissió Municipal d'Escolarització és assignat al centre.

L'alumnat és atès amb les seues característiques pròpies, des de la Comissió de Coordinació Pedagògica es designen els tipus d'atenció que puga necessitar l'alumnat de forma individualitzada.

El centre afavoreix l'inclusió per motius econòmics:

- en fer-se càrrec de les despeses de transport en totes les activitats extraescolars que ho requereixen
- en fer-se càrrec de la majoria de material (llibretes, llapis, etc.) de l'alumnat de primària
- facilitant dispositius electrònics (tauletes) a aquelles famílies de 5é i 6é que no poden adquirir-ne.

2.3. - ESCOLA ACONFESSIONAL

10

Aquest centre públic d'ensenyament proclama que es proposa educar als seus alumnes sense recolzar-se en cap ideologia dogmàtica, sinó que ens manifestem respectuosos cap a totes les confessions dels professors i alumnes i renunciem expressament a tot tipus d'adoctrinament, al proselitisme i al sectarisme. La nostra actitud és compatible amb el respecte a la llibertat de les famílies, que per decisió lliure, han triat per als seus fills un centre educatiu sense una orientació ideològica determinada i explícita. Entenem que en un sistema jurídic polític basat en el pluralisme, la llibertat ideològica i religiosa dels individus i la aconfessionalitat de l'Estat, aquest Centre docent, ha de ser ideològicament neutral. I per això, vam manifestar:

- a.- Els nostres alumnes han d'estar oberts a la situació de canvi que experimenta la societat, educant-los en les llibertats democràtiques.
- b.- El nostre col·legi és aconfessional respecte de totes les religions, tant de professors com d'alumnes, i totalment respectuosos amb totes les creences.
- c.- Igualment ens manifestem lliures de qualsevol tendència ideològica o política determinada. D'acord amb aquest pluralisme, tota persona que treballa en el col·legi, evitarà la més mínima labor de propaganda cap a l'alumnat.
- d.- Tots assumim el compromís de transmetre informacions el més objectives possibles, perquè progressivament els alumnes vagin formant els seus propis criteris i, avançant en la realitat, a fi de que puguin prendre les seves pròpies decisions responsables.

2.4. - ESCOLA PLURILINGÜE

El centre compta amb un programa d'educació plurilingüe per tal d'impulsar l'aprenentatge de la llengua anglesa a partir d'infantil 3 anys.

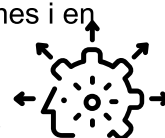
A primària s'augmenta l'exposició a aquesta llengua mitjançant les tallers projectes interdisciplinars.



2.5. - ESCOLA PER LES CC.BB

L'escola vetlla per l'assoliment d'un bon nivell de comprensió lectora, d'expressió oral i escrita, d'agilitat en els càlculs i en la resolució de problemes i en l'autonomia de l'aprenentatge.

L'escola manté viu l'objectiu de dirigir i potenciar les capacitats de l'alumnat a la consecució de l'objectiu final de fer d'ell o d'ella una persona més autònoma, independent i capaç de prendre decisions en la vida.





Pluralista, en la mesura que no ha d'excloure a ningú a causa de la seva procedència, religió, ideologia o nivell econòmic, i també perquè ha de capacitar als alumnes -sense imposicions ni adoctrinaments- per a viure en una societat que és plural i on deu respectar-ne als altres.

Democràtica, considerant almenys dos aspectes: el dels valors educatius a transmetre i el de la gestió del Centre. Convivència, detestant el racisme i el classisme. Considerem molt important que l'alumne aprengui a viure amb els altres companys siguin del nivell social que siguin. Ha de respectar-los a tots i aprendre a dir **NO** davant qualsevol violència i a compartir com seves les alegries i ansietats dels companys. **El Centre es compromet a impartir una educació cívica i política que en cap cas supose una manipulació dels alumnes.** Els alumnes seran formats sense que s'exerceixca cap tipus de tendència ni en un sentit ni en un altre. El Centre sentint-se solidari i compromès amb tots, vol romandre obert i disponible de tal manera que, lluny de qualsevol classe de discriminació, s'ofereix com lloc d'acollida i servei a tots els quals tinguin necessitat d'ell.

L'idea d'una escola democràtica implica la necessitat d'una participació real i efectiva de tots els estaments que la componen en la seva gestió per mitjà dels representants triats per cadascun dels sectors. Creiem molt important que els alumnes estiguin integrats en l'escola com en la família, per això és imprescindible el diàleg escola - pares, amb l'objecte d'unificar criteris per als alumnes. L'actitud positiva del diàleg pares - mestres elimina tensions que poden ser perilloses per a l'equilibri psicològic dels alumnes. Queda totalment eradicat en les aules l'autoritarisme, la competitivitat i els càstigs, tant físics com psíquics, potenciant un ensenyament actiu en el qual es desenvolupin la iniciativa i la creativitat.

2.7.- ESCOLA PER LA COEDUCACIÓ

En l'escola treballem per l'eliminació de les discriminacions contra la dona i en la superació de mites, tabús i diferenciació de rols entre l'home i la dona.

El Centre practica una educació per a la igualtat sense discriminacions per raó del sexe.

Entenem que la coeducació no significa sols, tenir a xiquetes i xiquets dins d'un mateix aula, sinó que a través de les seves vivències relacionals i de la seva integració valoren l'enriquiment de la complementarietat. La sexualitat és una eina valuosa en el procés de la coeducació, per a entendre els drets propis de cadascun que, complementant-se, permetin estimar i valorar la col·laboració amb l'altre en el treball, en el joc i en el diàleg.



2.8.- ESCOLA PER LA PAU



L'escola és un mar d'aprenentatge de resolució de conflictes mitjançant el diàleg i potenciant les estratègies de mediació, en benefici de la cohesió social i en rebuig de qualsevol forma de violència.

12

2.9.- ESCOLA PER LA SOCIALITZACIÓ

Com s'ha anomenat anteriorment en aquesta escola es pretén que l'alumnat assolisca, a més a més dels continguts marcats pel decret, les competències bàsiques.



Per tal de millorar la competència social i ciutadana, així com la competència d'autonomia i iniciativa personal, realitzem una sèrie d'activitats i actuacions que venen replegats en el programa "El nostre projecte de socialització", aprovat per Claustre i Consell Escolar en el curs 2009/10.

2.10.- ESCOLA OBERTA A LES TICS



L'escola afavoreix la integració de les noves tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació en la tasca educativa, fomenta el seu ús en totes les àrees curriculars i en tots els espais educatius.

Actualment participem, com a centre pilot, en projecte de les tablets ofert per Conselleria.



2.11.- ESCOLA OBERTA A NOUS PROJECTES



L'escola acull i impulsa aquells projectes que afavoreixen la innovació educativa de l'alumnat en benefici del seu procés formatiu:

- Projecte de tauletes
- Projecte de música per a la millora del fracàs escolar
- Projecte d'aprenentatge servei amb el centre de la tercera edat.
- Contracte programa.

2.12.- ESCOLA SALUDABLE I SOSTENIBLE

En l'escola es duen a terme activitats per tal que l'alumnat tinga una relació més propera amb un creixement saludable i amb La cura del mediambient:



- Projecte Recicla, mitjançant el qual es du a terme la revisió dels cubells de reciclatge del centre per tal de comprovar si s'ha fet adequadament o no; hi ha una comissió de ecodelegats, des de la que es prenen algunes mesures per

millorar –com puga ser un grup d’encarregats que revisen què estira en cada cubell de reciclatge, o que es tinga cura de tancar les llumns quan eixim d’un espai, tancar portes a l’hivern...-

- Es demana que l’alumnat duga envasos reutilitzables per portar l’esmorzar, evitant totalment el paper d’alumini.
- Està determinat el dimecres com a dia de la fruita, encara que es demana a les famílies que l’alumnat duga un esmorzar saludable, sense bolleria industrial ni xocolata.
- Seguint aquest criteri no estarà permès el consum de llepolies, dolços ni el repartiment d’aquestes per motius personals (tal com els aniversaris dels companys, les activitats de familiars a l’aula, etc.) Sols es podran repartir aquest tipus de dolços per part del centre o de l’AFA, en els següents dies especials: celebracions de Halloween, Dolça tardor, Nadal, Pasqua i Fi de Curs.
- També s’està treballant prou l’hort escolar, amb un grup dins de la comissió de Recicla que s’encarrega, amb ajuda dels pares, mares i iaies voluntaris, a llaurar, sembrar, arruixar...



2.13.- ESCOLA OBERTA I PARTICIPATIVA

La participació de les famílies està present tant en el procés educatiu dels fills i filles, mitjançant diverses activitats que es realitzen dins de cada aula i tanmateix a través del projecte de l’hort escolar, on un grup de pares i mares s’ofereix a vindre al centre per tal d’ajudar a realitzar les diferents tasques conjuntament amb l’alumnat i el professorat implicat.

2.14 ESCOLA PEAFS

La nostra escola és un centre promotor de l’activitat física, l’esport i la salut.

Arrepleguem al nostre PEC, dins del Projecte d’Esport, de l’Activitat Física i la Salut (PEAFS), la filosofia, objectius, plans, actuacions i activitats per a promoure l’activitat física i l’esport amb l’objectiu de transmetre al nostre alumnat una educació basada en l’adquisició de valors i hàbits saludables tant dins com fora de l’escola. El treball interdisciplinari dels programes que desenvolupem es referèixen a les àrees d’higiene i salut, recreació, competició, igualtat i convivència, atenció a la diversitat, família i medi ambient.



3.- OBJECTIUS GENERALS.

3.1.- CURRICULAR

14

3.1.1.- CAPACITATS GENERALS QUE PRETENEM QUE ACONSEGUISCA L'ALUMNAT

- ☐ Desenvolupar, dins de les possibilitats de cada alumne, les capacitats cognitives mitjançant una metodologia activa i dinàmica, on l'alumnat és el centre del procés d'E/A.
- ☐ Implicar a les famílies en el procés d'E/A, mitjançant la cerca i classificació d'informació.
- ☐ Desenvolupar en l'alumnat un esperit crític per tal de que es qüestione tota aquella informació que li arribi i la contrasti abans de prendre la seua decisió.
- ☐ Desenvolupar les destreses socials de l'alumnat, per tal que sigui capaç de resoldre futurs conflictes d'una forma dialogada i mai amb violència.
- ☐ Desenvolupar les destreses emocionals de l'alumnat, per tal que siguin capaços d'entendre l'estat emocional en que es troba en cada moment i puguin explicar-lo a la resta, conseguint unes relacions interpersonals més sanes.
- ☐ Estimular, tant a l'alumnat com al professorat, les actituds d'intercanvi i cooperació entre els diversos membres de la comunitat educativa. Autoregular-se en l'aprenentatge.



3.1.2.- METODOLOGIA QUE DESENVOLUPA EL PROFESSORAT

La nostra escola aposta per introduir i incorporar les innovacions a la seua acció educativa, respectant alhora les pràctiques metodològiques que són positives per al nostre alumnat.

Metodològicament l'escola es defineix com una escola que potencia la participació de l'alumnat el treball cooperatiu, l'aprenentatge significatiu i segueix les bases (TREBALL PER PROJECTES O

psicopedagògiques del constructivisme.

UNITATS DIDÀCTIQUES)

L'escola impulsa i afavoreix l'ús de les eines digitals i audiovisuals, i

potencia la creativitat i l'expressió a partir dels diferents llenguatges artístics i corporals. (EDUCART, TEATRES).



Entenem la figura del mestre com la persona que guia i facilita l'aprenentatge de l'alumnat, l'ajuda a assolir autonomia, a responsabilitzar-se en el compromís, l'esforç i el respecte mutu. Valorem com a imprescindible establir un vincle afectiu amb tots i cadascun dels alumnes de l'escola.

Es realitzen 3 o 4 sessions setmanals (depenent de cursos) en grups reduïts per tal d'afavorir l'atenció a la diversitat per una banda i per poder treballar les àrees instrumentals en menor nombre d'alumnes per poder prestar una atenció més individualitzada a l'alumnat per l'altra.

L'escola tracta d'afavorir una dinàmica que facilite i promoga el treball cooperatiu entre l'alumnat, que potencie la seua autonomia, el face conscients del seu procés d'aprenentatge, amb la finalitat de millorar els resultats educatius i la cohesió social.

També promou l'aplicació del mètode científic com a procediment de descoberta del medi i l'heurística en la resolució de situacions experimentals i matemàtiques. Aquests procediments porten a l'alumne a l'adquisició del coneixement, mitjançant l'elaboració d'hipòtesis, el disseny experimental, la contrastació dels resultats obtinguts, mitjançant la conversa i el diàleg, l'elaboració de models i finalment la comunicació amb diferents llenguatges del procés seguit i de les conclusions finals.

Amb aquesta metodologia es pretén que l'alumne assoleixi les competències relacionades amb totes les àrees del coneixement.

3.1.3. - SISTEMES D'AVUACIÓ

L'avaluació cal que complisca els següents requisits:

- **Contínua i global**, amb observació sistemàtica de l'adquisició dels continguts educatius,
- **Integradora** de les valoracions de totes les àrees, amb una visió globalitzada del procés d'E/A al llarg de l'etapa.
- Ha d'estar **centrada en el desenvolupament i la consolidació** de les CC.BB.

D'aquesta forma aconseguirem que l'avaluació complica les finalitats:

- ✓ D'identificar les necessitats educatives de cada alumne/a, mitjançant una avaluació inicial.
- ✓ D'informar sobre els processos d'E/A mitjançant l'avaluació contínua i la formativa;
- ✓ Comprovar els progressos de cada alumne/a amb l'avaluació contínua i sumativa
- ✓ D'orientar al professorat perquè ajusti la seva tasca docent al progrés dels alumnes i les alumnes.

Cal tindre en compte que és tant important o més, avaluar el procés que l'alumnat ha seguit per a aprendre com els continguts apresos (resultats).

Quan el procés **d'avaluació** té **una funció pedagògica** l'avaluació sumativa es tradueix en bons resultats.

Hem d'entendre l'avaluació com a una eina per a que l'alumnat puga aprendre a través dels encerts, errors i oblits.

AUTOREGULACIÓ DE L'APRENTATGE: consisteix a ensenyar als alumnes a detectar i regular ells mateixos les seves dificultats i trobar o demanar les ajudes necessàries per superar-les.

La capacitat d'autoregular-se en un procés d'aprenentatge passa per:

- Conèixer quins són els objectius d'aprenentatge
- Representar-se les operacions necessàries per realitzar una activitat
- Compartir quins són els criteris d'avaluació.

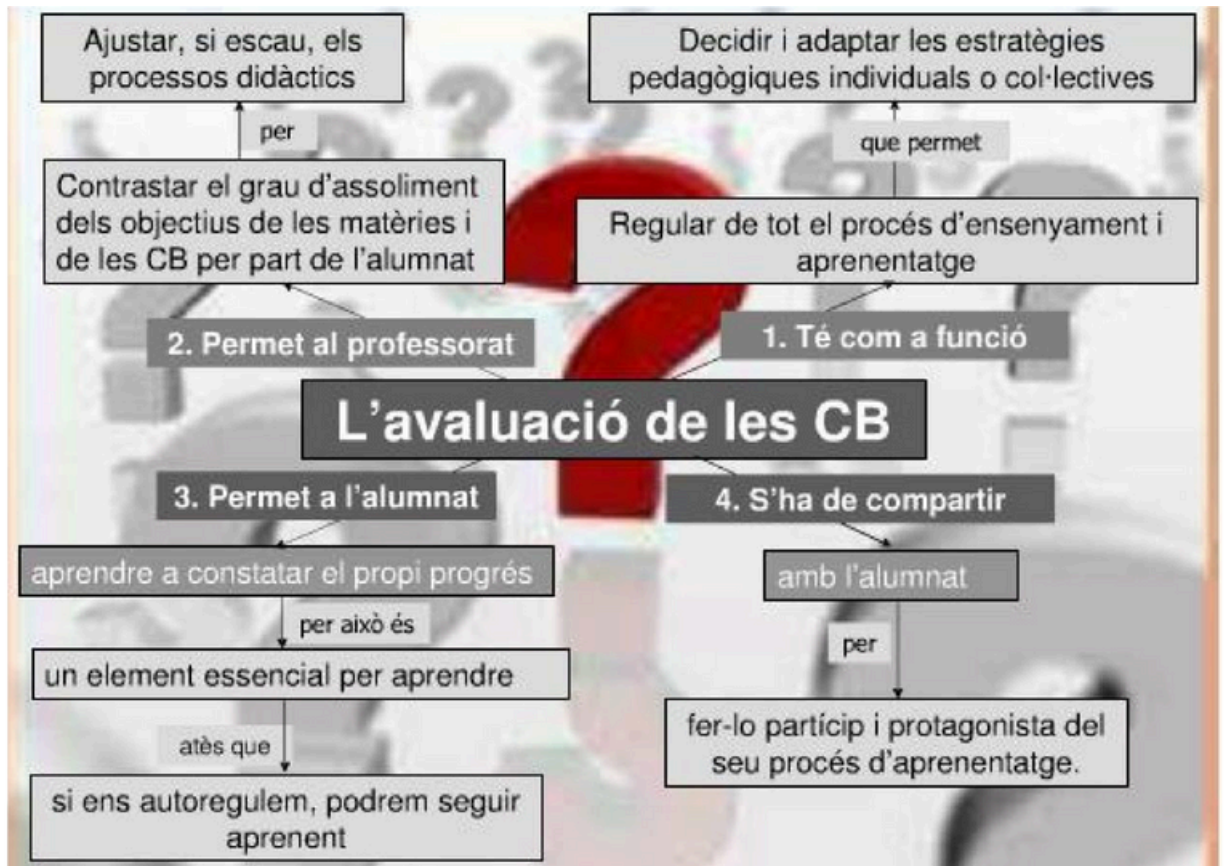
Des d'aquesta perspectiva l'avaluació ha de donar lloc a un procés de comunicació a l'aula perquè els estudiants verbalitzen, compartixen i s'apropien els objectius, els procediments i els criteris d'avaluació.

Serà a partir dels criteris d'avaluació de les àrees quan es comprovarà l'assoliment de les CCBB i l'aprenentatge dels continguts.

AVALUAR PER COMPETÈNCIES consisteix en comprovar la capacitat de reorganitzar allò après, per transferir-ho a noves situacions i contextos.



Ser competent no és només ser hàbil en l'execució de tasques o activitats concretes, sinó ser capaç d'afrontar, a partir de les habilitats adquirides, noves tasques que impliquen anar més enllà del que s'ha après.



ensenyar i avaluar per competències= problemes autèntics i reals

Per fer-ho operatiu, és important establir criteris d'avaluació coherents amb la definició d'objectiu, continguts i activitats que tenen com a referent el desenvolupament de les CCBB.

Les activitats d'avaluació tenen com a referent els criteris d'avaluació de la unitat didàctica, aquestes activitats s'integren en la seqüència didàctica, ja que l'avaluació és contínua i la seva principal funció és formativa i formadora.

Hem de tindre present que cap estudi demostra que els resultats de l'alumnat millora a partir de retornar-li'ls els treballs amb anotacions i puntuacions. Només el propi alumnat pot corregir els seus errors. La tasca del professorat és ensenyar-li a detectar-los i a trobar camins per superar-los.

Pel **disseny de les activitats d'avaluació** cal tenir en compte:

- o Quin tipus d'informació es pretén obtenir funció de l'avaluació)
- o Que siguin coherents amb les CCBB que es pretén desenvolupar i amb els objectius didàctics (Criteris d'avaluació)

Les activitats d'avaluació han **de plantejar-se a partir de la resolució de casos**, situacions simulades...

Les tècniques i instruments d'avaluació han de ser diversos perquè:

- Els objectius i continguts d'aprenentatge són de diferents tipus
- També son diversos els estils d'aprenentatge dels alumnes

Alguns dels mètodes d'avaluació per competències són:

- ✓ Observació directa del professor/a
- ✓ Elaboració de projectes
- ✓ Experiments, demostracions
- ✓ Productes escrits
- ✓ Recerques
- ✓ Debats
- ✓ Revisió i discussió de documents
- ✓ Observació directa de l'aplicació dels coneixements
- ✓ Valoració del treball fet
- ✓ Autoavaluació
- ✓ Rúbrica d'avaluació
- ✓ Examen oral
- ✓ Valoració del dossier
- ✓ Portfoli, anàlisi de casos, simulacions...



Per tal que les famílies siguin coneixedores del procés d'avaluació, se'ls informarà dels procediments formals de l'avaluació.

Durant les sessions d'avaluació, **una per trimestre** s'analitzaran col·lectivament l'evolució dels aprenentatges de cada alumne/a i s'establiran les mesures d'adequació i reforç, estratègies i ajustaments de programació que convinguen. En aquestes sessions també es parlarà del grau d'assoliment de les diferents CC.BB. de cada alumne, consensuant les postures dels diferents especialistes del grup amb el tutor/a.

Després de la sessió, el tutor/a informarà per escrit a les famílies. En aquest informe es reflectiran els resultats en les diferents àrees, la valoració del procés d'aprenentatge, aspectes personals i mesures complementàries (si escau).

A més a més, és recomanable que es realitze una reunió amb les famílies de la tutoria per tal d'explicar com ha anat el trimestre, què i com s'ha treballat i intercanviar postures del funcionament del grup classe. En aquesta reunió es pot aprofitar per estructurar el següent trimestre.

En la darrera sessió d'avaluació del cicle, es farà la valoració final i global del progrés de cada un dels alumnes; es prendran decisions en quant a la necessitat que l'alumne continue un curs més en el cicle.

3.2.- DE GOVERN INSTITUCIONAL

3.2.1.- PARTICIPACIÓ

CONSELL ESCOLAR

El Consell Escolar (CE) és l'òrgan col·legiat en el que es troben representats mestres, pares i mares, alumnes, personal d'administració i serveis i l'Ajuntament.

Cada dos cursos es renova un percentatge del mateix, i cada persona estarà per un període de quatre cursos.

El Decret 233/1997, de 2 de setembre, del Govern Valencià, pel qual s'aprova el Regament Orgànic i Funcional de les Escoles d'Educació Infantil i dels Col·legis d'Educació Primària; en el seu Capítol III, Secció determina la seua composició, les seues competències, l'elecció dels membres...

Dins del CE es constitueixen les següents comissions:

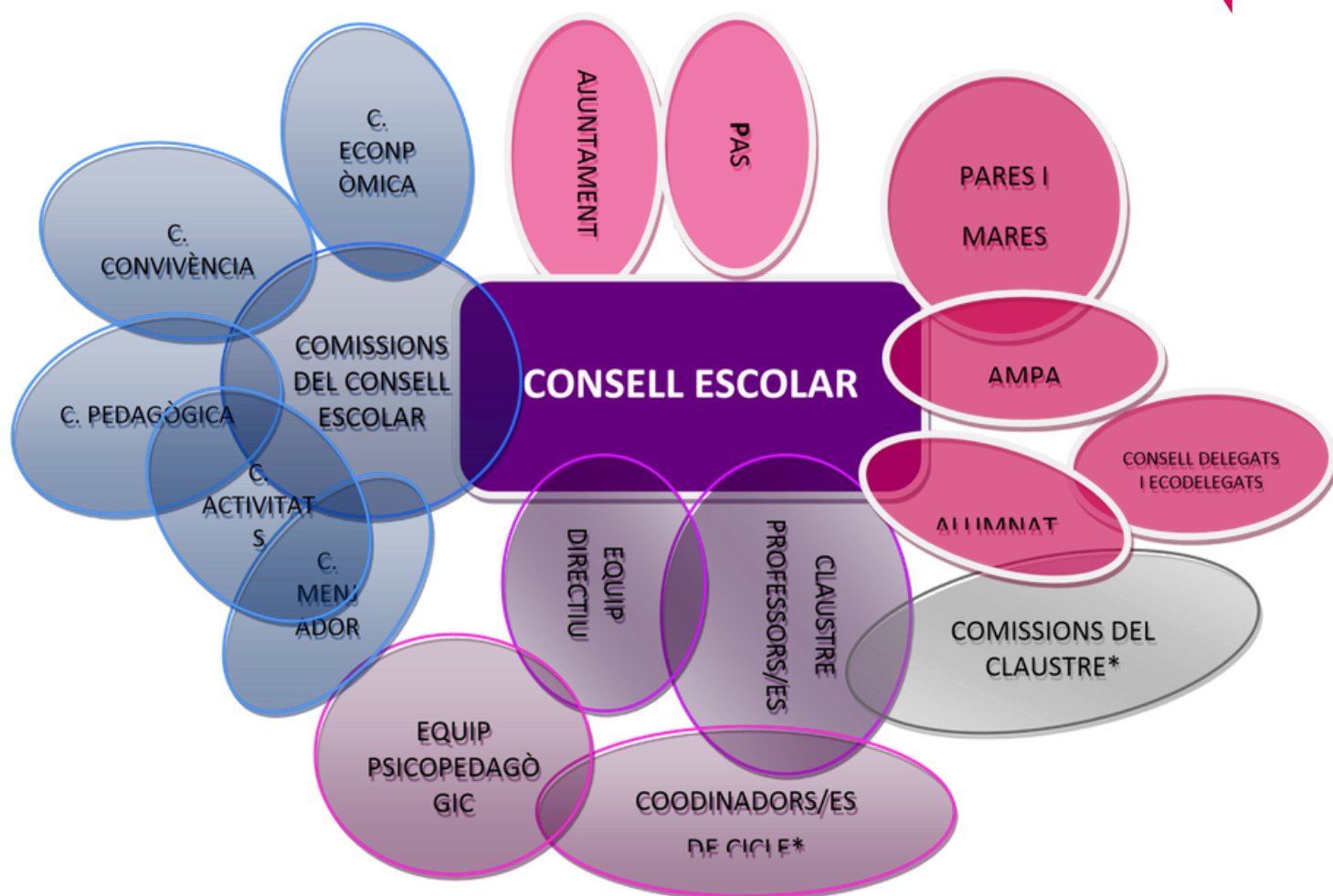
- De convivència
- Pedagògica
- Econòmica
- De menjador
- D'activitats

ASSOCIACIÓ DE PARES I MARES

Les famílies poden participar mitjançant la seua implicació i participació en l'AMPA així com en el Consell Escolar.

3.2.2. - MODALITAT DE GESTIÓ

L'objectiu de l'estructura organitzativa de l'escola és la d'implicar a tots els/les membres de la comunitat educativa en el funcionament del mateix.



*Els òrgans de coordinació són:

- ☐ Les **comissions i grups de treball**, els quals són grups on hi està representat cada cicle. Es reuneix una vegada per setmana.
Actualment són: Correllengua-Halloween-Festa per la llengua, Nadal-Educart, Pau-Fi de curs, Tallers Pasqua-Alimentació, Carnestoltes-Sant Jordi, ReciclaHort-Reg
- ☐ Els **cicles**, els quals estan conformatats pels tutors/es que intervenen en el cicle. Es treballen aspectes organitzatius i pedagògics. Es reuneixen una vegada per setmana.
- ☐ Els **nivells**, format pels tutors/es del nivell corresponent. En les seues reunions setmanals programen i fan el seguiment del nivell corresponent.

3.2.3.- PROJECCIÓ EXTERNA DEL CENTRE

Existeix una coordinació periòdica amb l'Aluntament per tractar l'absentisme; en aquest grup estan representats tots els centres escolars, serveis socials, policia local i la regidora d'educació.

A més a més hi ha coordinació directa amb serveis socials per aspectes de compensació educativa i/o assistencial.

La regidora d'educació és assabentada de totes les reunions del Consell Escolar, i sol acudir a les mateixes. A més a més, en cas de tenir qualsevol altra necessitat ens podem posar en contacte amb ella directament.

A través de la conserge hi ha contacte amb altres empreses municipals per tal que vinguen a fer les reparacions i controls necessaris al centre.

El centre, mitjançant projectes com ara el **Projecte Servei** amb el centre de la tercera edat, o el **projecte** contra el fracàs escolar a través de la **música** el qual requereix de la col·laboració amb el IES Vila-Roja, procura mantenir relacions properes amb aquelles institucions, organismes i centres que es troben al nostre voltant.

Tanmateix, en l'àrea **d'educació física**, hi ha programada una sèrie de trobades (jornada de bàsquet amb l'alumnat de 6é, jornada d'hambol amb l'alumnat de 5é, jornada de unihockey amb l'alumnat de 4t, jornada de jocs populars amb l'alumnat de 2n, Cross popular amb els alumnes de 5é i 6é) amb la resta de centres de primària per tal que l'alumnat gaudisca fent esport i conega altres xiquets i xiquetes de la seua edat que estan en altres centres.

3.3.- ADMINISTRATIU

3.3.1.- SECRETARIA

Des d'aquest es procura tindre cura de totes aquelles despeses que realitza el centre, bé siguen de caire educatiu (com les tauletes, canons projectors, llibres de lectura per la biblioteca d'aula...), necessaris per la tasca docent (material fungible, manteniment i cost de fotocòpies i fotocopiadors...) o bé per l'ús del menjador escolar (menús, monitores...).

3.4.- DE RECURSOS HUMANS

En el centre, els objectius que ens marquem en aquest aspecte són:

- ☐ Optimitzar el temps del professorat del que disposen cada curs, procurant.
 - o Millorar el rendiment de l'alumnat, mitjançant grups reduïts i flexibles
 - o Augmentar les possibilitats de l'alumnat de superar amb èxit l'etapa educativa de primària.

3.4.1.- FORMACIÓ PERMANENT DELS PARES I MARES

Els objectius que ens plantegem són:

- ☐ Fomentar la participació de les famílies en la seua formació
- ☐ Proposar temes de formació interessants per a les famílies

3.4.2.- FORMACIÓ PERMANENT DEL PROFESSORAT

Els objectius d'aquesta formació són:

- ☐ Mantenir al professorat "actualitzat" en les noves corrents pedagògiques.
- ☐ Optimitzar la tasca dels docents.
- ☐ Millorar les competències professionals del professorat.

3.4.3.- REGULACIÓ DE LA CONVIVÈNCIA

Actualment no tenim problemes greus de comportament, en aquest aspecte els objectius són:

- ✓ Acostumar a l'alumnat a solucionar els problemes de forma dialogada
- ✓ Evitar en tot cas l'ús de la violència per part de l'alumnat
- ✓ Dirigir-se correctament als companys i professorat.

3.5.- DELS SERVEIS

3.5.1.- MENJADOR

L'escola valora el menjador escolar i l'organització de l'horari de migdia com horari educatiu, tant en l'aspecte d'esplai com en l'adquisició d'hàbits de comportament, alimentaris i d'higiene.

La gestió i organització d'aquest servei depèn del Consell Escolar (comissió menjador) i de l'equip directiu del centre, que la duen a terme mitjançant la contractació d'una empresa de serveis. Aquesta empresa aporta el monitoratge i el personal de cuina.

Les famílies reben una valoració setmanal referent al seu fill/a.

Tant a educació infantil com a educació primària, en l'espai del migdia s'organitzen diferents tallers que complementen aspectes del currículum.

3.5.2.- TRANSPORT ESCOLAR

Actualment no disposa de servei de transport.

3.5.3.- ESCOLA MATINERA

El centre conta també amb el servei d'Escola Matinera, organitzat per l'Ajuntament; el qual permet conciliar la vida laboral i familiar.

3.5.4- ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

En el centre es duen a terme una gran quantitat d'activitats extraescolars, bé siguin organitzades per l'AMPA, com patinatge, ball, anglès (CLAP), ús de l'abac (ALOHA)... O bé siguin els propis clubs qui ho organitze: bàsquet, pilota valenciana, escacs i patinatge artístic.

4.- OBJECTIUS PEDAGÒGICS

4.1 DELS PROFESSORS

- 1.- Potenciar els equips de cicle, equips de professors com òrgans pedagògics d'innovació educativa.
- 2.- Fomentar una línia pedagògica comú a tot el centre, on les tècniques afavoreixquen la motivació i l'activitat eficaç dels alumnes.
- 3.- Establir criteris comuns d'avaluació de l'activitat pedagògica del centre.
- 4.- Utilitzar una metodologia activa per a que l'alumne participe en el procés d'ensenyament-aprenentatge. S'intentarà posar als alumnes en situació d'assimilar els continguts conceptuals, analitzar, planificar estratègies, resoldre problemes, recerca d'informació, assumir responsabilitats i acceptar diferents criteris.

4.2 DELS ALUMNES

GENERALS

- 1.- Propiciar la formació dels alumnes en la participació, convivència i valors democràtics.
- 2.- Potenciar la iniciativa i la creativitat.
- 3.- Potenciar la coeducació, tant a l'àmbit escolar com extraescolar.
- 4.- Fomentar un esperit científic: observació, hipòtesi, experimentació i comprovació.

- 5.- Fomentar hàbits i actituds de treball i estudi: ordre, neteja, esquematitzacions, etc.
- 6.- Propiciar un ensenyament actiu i contextualitzat.
- 7.- Adquirir el domini d'habilitats indispensables en la vida quotidiana.
- 8.- Desenvolupar un raonament flexible, capacitat d'adaptar-se als canvis de la realitat.
- 9.- Desenvolupar la capacitat d'intercanvi personal, d'expressar el seu punt de vista, d'escoltar i entendre als altres.
- 10.- Desenvolupar la capacitat d'experimentar sentiments de pertinença al grup, implicació en els problemes de tots, capacitat d'organitzar-se i gestionar projectes de classe.
- 11.- Desenvolupament del projecte de normalització lingüística aprovat i els plans anuals que es deriven. Fer un tractament pedagògic equilibrat del valencià i castellà de forma que al finalitzar l'educació primària tots els alumnes tinguin un coneixement satisfactori en les dues llengües.
- 12.- Desenvolupar les competències bàsiques.

OPCIONS PREFERENTS DEL PROJECTE EDUCATIU

Hem arribat a unes idees comunes a tot el Centre. Són qüestions de principis, de metodologia i d'avaluació. Pretenem mantenir una línia d'actuació comuna: aconseguir un "estil educatiu propi".

- ☐ TALLERS que tindran cinc característiques:
 - ☐ Lúdics (motivació intrínseca)
 - ☐ Creatius
 - ☐ Productius (elaborar una mica)
 - ☐ Coeducatius
 - ☐ Cooperatius (col·laboració en comptes de competició)

PRINCIPIS BÀSICS DEL PROJECTE EDUCATIU

GLOBALIZACIÓ

Amb un temps específic per a les matèries instrumentals. Començarem de forma progressiva, elaborant unitats globalitzades (fonamentalment sobre temes relatius al Coneixement del Medi o les àrees de Ciències Naturals i Ciències Socials). En la resta dels temes buscarem la interdisciplinarietat com pas previ a la globalització.

TEMPORALIZACIÓ DE LES EIXIDES DIDÀCTIQUES

Actualment les eixides es programen de forma trimestral, intentant que estiguen relacionades amb els continguts que s'estiguen estudiant a l'aula per tal que hi haja un aprenentatge més significatiu.

FOMENTAR EL TREBALL EN GRUP COOPERATIU

S'intenta potenciar el treball en grup de l'alumnat per tal de fomentar la col·laboració interpersonal i la responsabilitat personal de cada alumne. Una bona forma de realitzar aquest treball és mitjançant els projectes de treball, on el grup ha de cercar la informació referent a la temàtica escollida. sèries de ferramentes que els ajude a fer front d'una forma no agressiva a aquests problemes.

RESPONSABILITZAR ALS ALUMNES/AS

Pretenem que el nostre alumnat siga capaç de ser responsable de les tasques que se li encomanen. Per poder treballar això es realitzen diferents activitats:

- Treball en grup, on cada membre del grup es responsabilitza de dur aquell material que hagen acordat previamente.
- Grups d'encarregats, en l'àrea d'educació física aquestos grups s'encarreguen de traure i entrar el material, de comprovar que no es quede res de material fora i que estigua ben guardat, de comprovar que els companys i companyes duen l'equipament i material necessari...
- Encarregats de l'aula, en les aules hi ha encarregats per desenvolupar diferents funcions.

A més a més, durant els **Tallers de Pasqua**, l'alumnat de 3r cicle és l'encarregat de dur a terme els diferents tallers, i prèviament han realitzat reunions amb el professorat per tal de veure com es durà a terme l'activitat, quins materials seran necessaris i confeccionar aquestos materials.

FOMENTAR LA CREATIVITAT I LA CRÍTICA

Es participa en diferents concursos de pintura, narracions... i a més a més es du a terme en el centre "EducArt", mitjanat el qual es desenvolupen diferents arts gràfiques (fotografia, pintura, vídeo...). també es treballa que l'alumnat siga crític en les seues pròpies creacions i busque sempre millorar el seu treball, així com que siga capaç de realitzar crítiques constructives a les creacions de la resta de companys i companyes.

COEDUCACIÓ

En el llenguatge, en els agrupaments, en les actituds, etc.

AUTONOMIA I AUTOESTIMA

Seràn dues actituds a fomentar en els nostres alumnes/as (per descomptat que són qualitats desitjables també en tots els professionals que treballem en aquest Centre).

El treball de la **Intel·ligència Emocional** serà clau per a fomentar estes actituds.

TEMES TRANSVERSALS

enfocats en una doble perspectiva: - Integrats en la globalització - Tractats de forma específica.

ACCIÓ TUTORIAL

Al realitzar les reagrupacions de l'alumnat a l'inici de cada cicle, en el primer curs d'aquest és molt important la tasca de l'acció tutorial, ja que l'alumnat i les seues famílies han de conèixer al nou professorat i la seua forma de treballar, així com als "nous" alumnes, que anteriorment estaven en l'aula d'enfront.

És molt important realitzar activitats de dinàmica de grups a l'inici del cicle per tal d'evitar futurs conflictes, o que en cas que apareguen, l'alumnat conte amb una

AVALUACIÓ

Amb criteris comuns establint unes sessions d'avaluació per a cada cicle, per tal de consensuar els diferents criteris i mètodes.

Cal encaminar-se a mètodes i formes que avaluen més i millor les CC.BB. així com el procés d'E/A i no els continguts apresos únicament.

COORDINACIÓ DEL PROFESSORAT

Per tal de poder realitzar totes les activitats que tenim establertes en la nostra PGA, cal tindre una gran coordinació. És per això que el claustre es troba "dividit/repartit" entre les diferents comissions, d'aquesta forma cada comissió es va reunint conforme s'aproxima la data de la festivitat o acte que té que coordinar i a més de planificar la celebració, demana parèixer en cada cicle, ja que les comissions estan conformades per un membre de cada cicle, d'aquesta forma la informació és més fluida.

A més a més, aquestes comissions s'utilitzen, en moments puntuals, per parlar de metodologia, de forma que es creen 5 o 6 grups reduïts, amb professorat de tots els cicles i les idees o conclusions que s'extrauen en la sí d'aquest grup es trasllada al grup-cicle, de forma que abans de que ens reunim en gran grup – claustre- ja hi ha una sèrie de preacords presos en la sí d'aquestes dues reagrupacions i és més fàcil transmetre totes aquelles idees i inquietuds.

També existeix una coordinació de cicle i de nivell, on es realitzen reunions periòdiques els dilluns; un dilluns de cicle i un altre de nivell de forma intercalada. Actualment, i donat que hem tingut alguns problemes a l'hora de la comunicació entre l'equip psicopedagògic i la resta del professorat, es realitzen reunions d'aquest gabinet –conformat per la psicopedagoga del centre, les mestres d'AL i PT i la cap d'estudis- de forma mensual (un dilluns al mes en cada cicle de forma rotativa).

ACTUALITZACIONS PEC CURS 2022-2023

- REPRENEM ELS DESDOBLES EN PRIMÀRIA
 - RECUPEREM ELS AMBIENTS EN INFANTIL
 - POTENCIEM ELS TALLERS EN TOTS ELS CICLES
 - ENCETEM UNA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES “SOFT”. MEDIACIÓ
 - NOU PROGRAMA INCLUSIÓ I DIVERSITAT CULTURAL
-
- Jornada diversitat cultural 19 de maig (21 de maig)
 - Activitat llengua i cultura romanesa
 - Activitat llengua per a no castellano parlants

ALTRES DOCUMENTS RELACIONATS AMB AQUEST PEC

- Pla de normalització lingüística, que va ser aprovat pel CE el 24 d'octubre de 2010.
- El Reglament de Règim Intern, que va ser aprovat pel CE el 24 d'octubre de 2010.
- El Pla d'Educació Plurilingüe, que va ser aprovat pel CE el 20 d'octubre de 2008.
- El Nostre Projecte de Socialització i Millora de les Competències Socials, que va ser aprovat pel CE el 17 de juny de 2010.
- El projecte Recicla l'Escola.

- Programa d'innovació per a la lluita contra el fracàs escolar a través de la realització d'activitats per a la promoció de la música. Aprovat pel CE a l'inici de cada curs.
- Programa experimental per al foment de l'ús de llibres de text en dispositius electrònics. Aprovat pel CE en juliol de 2013.

BIBLIOGRAFIA

www.slideshare.net/chernan42/rosercanalsavaluacioxcompetenciesprimaria-23157166 www.slideshare.net/manuela/ordre-avaluaci-primaria-presentation
www.slideshare.net/xsune/quatre-consells-per-fer-una-programaci-de-centre
www.slideshare.net/RoserCanals/avaluar-els-aprenentatges-competencials
www.slideshare.net/nalart/avaluacio-competencial-2010