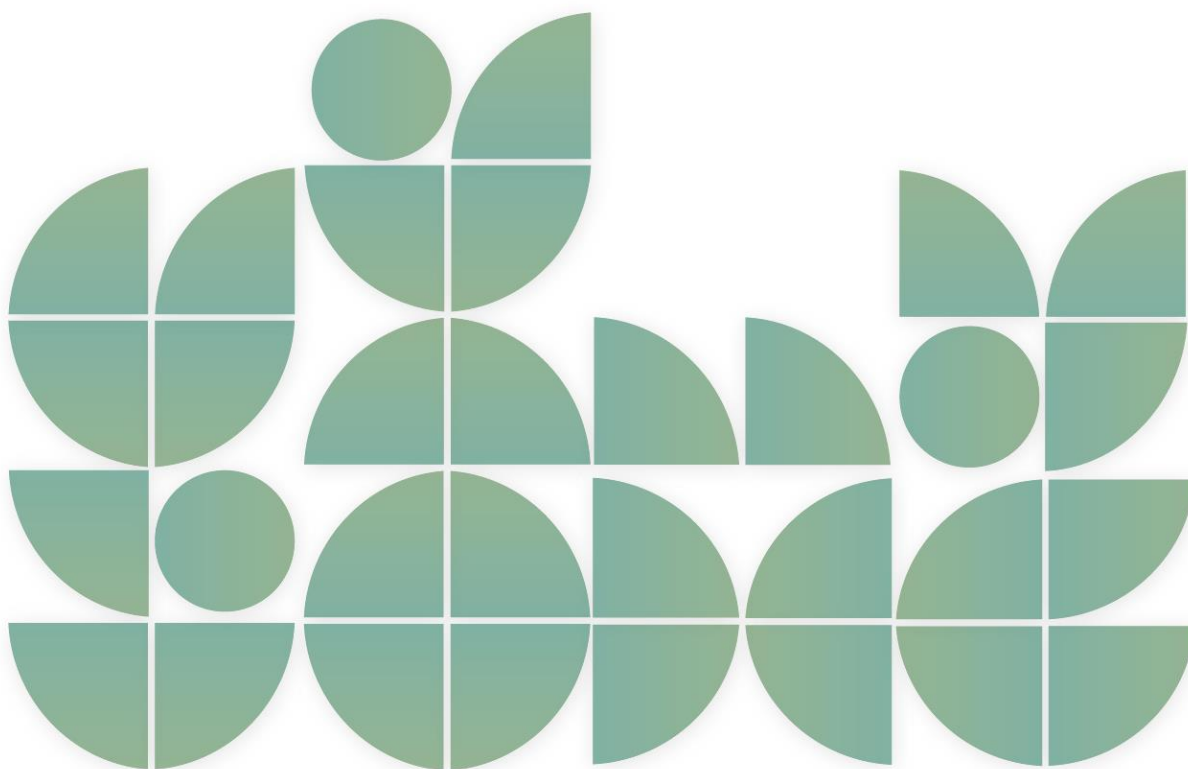


# PLA DIGITAL DE CENTRE

CEIP GERMANS OCHANDO  
ALMASSORA (CASTELLÓ)

Codi centre: 12004369

Curs 2022 - 2023



# PLA DIGITAL DE CENTRE

## 1. INTRODUCCIÓ

- 1.1. Context
- 1.2. Missió, visió i valors
- 1.3. Justificació del pla

## 2. ANÀLISI

- 2.1. Punt de partida
- 2.2. Autoreflexió (SELFIE)
- 2.3. Selecció d'estratègies

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

- 3.1. Objectius
- 3.2. Proposta de treball

## 4. AVALUACIÓ

## 5. ANNEXOS

# 1. INTRODUCCIÓ

---

## 1.1. Context

Construït l'any 1985 i remodelat i ampliat l'any 2008, sobre una parcel·la de 8545,16m<sup>2</sup> dels quals 3524,03m<sup>2</sup> corresponen a terreny edificat útil i 5542,58m<sup>2</sup> a zones exteriors., està situat en la perifèria de la població, en la part sud-est, envoltat de paisatge urbà de baixa densitat.

En el centre podem trobar cinc zones clarament diferenciades, repartides en una estructura en forma de "L":

- 1. Zona d'educació Infantil.
- 2. Zona d'educació Primària
- 3. Gimnàs amb minitrinet, minifrontó i minigalotxa
- 4. Hort
- 5. Zona de serveis
- 6. Zona administrativa

### **NIVELL SOCIOECONÒMIC**

La principal activitat econòmica està relacionada amb la indústria ceràmica de paviments i revestiments ceràmics i un ampli sector de serveis per a la ceràmica; li segueix el sector de la construcció i l'agricultura de cítrics en plena transformació varietal. La majoria dels alumnes del Centre són nascuts en el propi poble, el percentatge d'alumnat immigrant és d'un 17-18%.

El nivell econòmic és en general mig, no obstant es detecten famílies amb problemes econòmics greus.

### **EVOLUCIÓ DE LA REALITAT DEL CENTRE**

El centre s'ha caracteritzat per seguir una línia innovadora en la millora de la qualitat de l'educació (d'acord amb les directrius de les diferents lleis d'Educació). Aquesta línia es veu actualment sustentada pels projectes que es porten a terme en el centre i en el qual participa de forma activa el Claustre de Professors amb l'acord del Consell Escolar.

El Projecte d'educació Plurilingüe (curs 08/09) amb la introducció primerenca d'una tercera llengua i l'ampliació del nombre d'hores d'aquesta tercera llengua al llarg de la primària. Actualment el nostre PLC contempla en infantil un 90% en valencià i un 10% en anglès. En primària 55% en valencià, 25% en castellà i 20% en anglès.

El Projecte de noves tecnologies, que desenvolupem en el següent punt.

El projecte de formació i coordinació intercicles, per garantir una línia metodologia coherent. Som un equip de professionals que, amb els nostres defectes i manques, estem preocupats, motivats, interessats per la innovació i amb desitjos de perfeccionar-nos per a poder oferir un ensenyament de major qualitat. Amb un 90% del Professorat definitiu, és un centre dinàmic, amb formació bàsica en Informàtica de la

majoria del professorat així com en la programació i avaluació per competències bàsiques (CFC realitzat el curs 2010/11 per gran part del claustre actual). Hem consolidat una Planificació d'activitats coordinades i consensuades com: els Tallers lúdics i creatius de Pasqua; Celebració de la festa per la llengua, el dia de la Pau, el festival d'any nou, el Carnestoltes i els festivals de graduació (infantil i primària), Halloween i activitats de teatre en anglès...

Col·laborem amb diversos organismes: associacions de veïns; escola de música Mestre Agut, Residència de la tercera edat, centre de salut; Cooperativa agrícola San Josep, CaixAlmassora, Creu Roja...

### **TIPUS DE PROFESSIONALS AMB ELS QUE CONTA EL CENTRE**

- - 9 Mestres d'infantil
- - 11 Mestres de primària
- - 1 Mestres d'audició i llenguatge
- - 1 i ½ Mestres de pedagogia terapèutica
- - 1 Mestra de religió
- - 1 Mestres de música
- - 2 Mestres d'educació física
- - 3 Mestres d'anglès
- A més a més contem amb altres professionals:
- 1 Conserge
- Equip de neteja
- Equip de cuina
- Equip de monitores per al menjador

## **1.2. Missió, visió i valors**

Els trets d'identitat del nostre centre definits al PEC ja contem en al punt 2.10 l'aposta decidida per les TICS al centre i en el punt 2.11 l'aposta per la innovació

- "Escola oberta a les TICS"
- "L'escola afavoreix la integració de les noves tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació en la tasca educativa, fomenta el seu ús en totes les àrees curriculars i en tots els espais educatius. El centre treballa per àmbits en 3 cicle emprant les tablets com a ferramenta"
- ESCOLA OBERTA A NOUS PROJECTES
- "L'escola acull i impulsa aquells projectes que afavoreixen la innovació educativa de l'alumnat en benefici del seu procés formatiu:
- Projecte d'àmbit i tauletes

- Projecte de música i ràdio
- Projecte d'aprenentatge servei amb el centre de la tercera edat.
- Tot això sens oblidar i tenint sempre present l'inclusió en tots els aspectes, també en l'aspecte econòmic.

### 1.3. Justification del pla

Aquest Pla Digital de Centre es desenvolupa a petició de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport; però entenem aquest com una oportunitat per estudiar, analitzar i avaluar el treball que estem realitzant amb les infraestructures tecnològiques i l'equipament de que disposem.

Així doncs amb aquest PDC pretenem assentar les bases del nostre treball amb les tecnologies d'aplicació en l'àmbit educatiu per tal de poder millorar el procés d'aprenentatge completant i actualitzant la metodologia que utilitzem al centre.

D'aquesta manera pretenem determinar la seqüència d'objectius i continguts a treballar en cada un dels nivells educatius que tenim al nostre centre per tal que el nostre alumnat arribe a realitzar un bon ús de les Tecnologies de la Relació, la Informació i la Comunicació (TRIC), que es convertisquen en consumidors crítics dels diferents continguts que es troben a la xarxa i que siguem capaços d'elaborar els seus propis i que aquests siguem de qualitat.

## 2. ANÀLISI

---

### 2.1. Punt de partida

Projecte de noves tecnologies, iniciat en els cursos (96/97) amb un major nombre d'ordinadors de sobretaula ampliat a tot el centre escolar (des d'infantil a primària) i en constant expansió; actualment contem amb:

- 19 PCs + 2 servers + 15 clients
- 16 Portàtils: 5 INTEL + 5 LENOVO + 6 TOSHIBA
- 25 Tauletes Huawei
- 123 Tauletes Samsung: 32 del 2014 + 75 del 2016 + 13 del 2018 + 3 del 2019
- 35 Tauletes iPad: 31 del 2015 + 4 posteriors

- \_\_ Pissarres Digitals Interactives i canons projectors
- \_\_ Pantalles Digitals Interactives
- 2 impressores 3D
- En el curs **2008/09** es va inaugurar el nou edifici del centre amb l'ampliació necessària per donar cabuda a les dues línies de que consta el centre. A la zona d'aulari d'infantil, a pesar que tenien la preinstal·lació realitzada no tenien internet, en el curs següent **-2009/10-** es va dur a terme el cablejat en aquestes aules.
- El curs **2010/11** es va ficar en marxa el carro de Netbooks per a que a 3r cicle tingueren un major accés a internet (no hagueren de dependre de l'horari de la classe d'informàtica) per tal de poder realitzar les cerques d'informació necessàries per als projectes de ciències.
- Al següent curs, **2011/12**, es va dur a terme la instal·lació de canons projectors i pantalles blanques a totes les aules d'infantil i primària. En el curs **2012/13** s'instal·len PDI en les quatre aules de primer cicle, en l'aula d'anglès, en un dels espais de PT i en l'aula d'informàtica d'infantil (aqueta aula comença a funcionar en aquest curs, en quant el grup que hi ha triplicat puja a l'aulari de primària), també es contempla la possibilitat d'adquirir un altre carro de netbooks per a 2n cicle, però al finalitzar eixe mateix curs apareix la resolució que du una gran modificació a nivell digital i pedagògic al nostre centre: **RESOLUCIÓ de 10 de juny de 2013 de la Direcció General d'Innovació, Ordenació i Política Lingüística, per la qual es convoca un programa experimental per al foment de l'ús de llibres de text en dispositius electrònics denominats tauletes tàctils, en centres educatius sostinguts amb fons públics de la Comunitat Valenciana, durant els cursos escolars 2013/2014 i 2014/2015.**

Des d'aquest curs estem treballant al centre amb les tauletes digitals:

- Curs **2013/14**: 5è amb tauletes digitals del centre + llibres de text<sup>1</sup>.
- Curs **2014/15**: 3r amb 1 tauleta del centre per cada 2 alumnes + llibres de text; 5è amb tauletes digitals pròpies + llicències digitals<sup>2</sup>; 6è amb tauletes digitals del centre + llibres de text.
- Curs **2015/16**: 3r amb 1 tauleta del centre per cada 2 alumnes + llibres de text; de 4t a 6è amb tauletes pròpies + llicències digitals. Racons de tauletes en les aules d'infantil i 1r cicle.
- Curs **2016/17**: 3r amb tauletes pròpies, 4t amb tauletes del centre i 3r cicle amb tauletes pròpies. Racons de tauletes en les aules d'infantil i 1r cicle.
- Des del curs **2017/18** fins l'actualitat: 2n i 3r cicle amb tauletes pròpies. Racons de tauletes en les aules d'infantil i 1r cicle.
- En el curs **2014/15** el centre forma part del SEMINIARI de TABLETS organitzat pel CEFIRE Castelló. Durant eixe curs i següents es realitzen diferents formacions com a ponent tant al nostre centre com en altres per part d'algun membre de claustre.
- L'any **2016** es decideix desmuntar l'aula d'informàtica de primària donat que fa diversos cursos que ja no s'utilitza per part de cap grup aula.
- Durant alguns mesos del curs **2018/19** vam estar provant en una aula una pantalla digital interactiva, com es va veure que ofereix més opcions que les PDI convencionals, des del curs **2019/20** es van canviant els canons projectors que s'espalllen per pantalles digitals interactives. Haga clic para describir el punto de partida (consulte la guía PDC para más información sobre el contenido de este apartado).

## 2.2. Autoreflexió (SELFIE)

COL·LECTIU	PREVIST	REAL	%	% MÍNIMS PARTICIPACIÓ
------------	---------	------	---	-----------------------

Equipo Directivo	3	3	100	
Profesorado	30	30	100	
Alumnado	149	129	87	

### SELFIE FORMACIÓ PROFESSIONAL

A: LIDERATGE	3.7
B: COL·LABORACIÓ I XARXES	3.6
C: INFRAESTRUCTURES I EQUIPS	4.2
D: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU	3.8
E: PEDAGOGIA: RECOLZAMENTS I RECURSOS	4.4
F: PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA	3.9
G: PRÀCTIQUES D'AVAUACIÓ	3.6
H: COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT	3.8

## 2.3. Selecció d'estratègies

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A4 OP</b> En el nostre centre no tinc temps per a explorar com millorar el meu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals.</li> <li>• <b>G3</b> El nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat</li> <li>• <b>G5</b> El nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexione sobre el seu aprenentatge</li> <li>• <b>G9</b> El nostre professorat no facilita que l'alumnat utilitze tecnologies digitals per a documentar el seu aprenentatge</li> <li>• <b>H9</b> En el nostre centre l'alumnat no aprén a crear continguts digitals</li> <li>• <b>H13</b> En el nostre centre l'alumnat no aprén a codificar o programar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A3</b> Fem costat als professors perquè exploren noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals</li> <li>• <b>A5 OP</b> En el nostre centre respectem els drets d'autor i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a l'ensenyament i l'a *prendizaje.</li> <li>• <b>B2</b> En el nostre centre debatem sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</li> <li>• <b>C1</b> En el nostre centre la infraestructura digital recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals</li> <li>• <b>C2</b> En el nostre centre hi ha dispositius digitals per al seu ús en l'ensenyament</li> <li>• <b>C3</b> En el nostre centre es facilita accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge</li> <li>• <b>C8</b> En el nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita</li> <li>• <b>C10 OP</b> En el nostre centre, hi ha dispositius portàtils administrats i propietat del centre que els alumnes poden portar a casa quan siga necessari.</li>   <li>• <b>C13 OP</b> En el nostre centre l'alumnat pot portar els seus propis dispositius portàtils i utilitzar els durant les classes.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>D1</b> (Debatem) amb el nostre professorat sobre les seues necessitats de *DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals</li> <li>• <b>D2</b> El nostre professorat té accés a possibilitats de *DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals</li> <li>• <b>E1</b> El nostre professorat busca recursos educatius digitals en línia</li> <li>• <b>E2</b> El nostre professorat crea recursos digitals per a reforçar la seua labor d'ensenyament-</li> <li>• <b>E4</b> El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu-E5 OP El nostre professorat utilitza recursos educatius oberts</li> <li>• <b>F4</b> El nostre professorat realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven a l'alumnat</li> <li>• <b>F5</b> El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat</li> <li>• <b>H1</b> En el nostre centre l'alumnat aprén a actuar de manera segura en internet</li> <li>• <b>H3</b> En el nostre centre l'alumnat aprén a actuar de manera responsable en internet</li> <li>• <b>H10</b> En el nostre centre l'alumnat aprén a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals</li> <li>• <b>H12</b> OP El nostre equip directiu s'assegura que l'alumnat desenvolupa habilitats digitals per a diferents matèries.</li> </ul>
<p><b>AMENACES</b></p>	<p><b>OPORTUNITATS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AM1</b> Resposta lenta i/o insuficient dels serveis de manteniment.</li> <li>• <b>AM2</b> Canvis constants en el sistema educatiu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OP1</b> Innovació tecnològica.</li> <li>• <b>OP2</b> Aprofitar els materials elaborats per altres docents.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>AM3</b> Crisi econòmica i retallades en educació.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OP3</b> Oferta formativa variada.</li> <li>• <b>OP4</b> L'alumnat disposa i fa ús de TIC fora del centre.</li> <li>• <b>OP5</b> Un gran percentatge de les famílies disposa d'almenys un ordinador i connexió a internet a casa.</li> <li>• <b>OP6</b> Major protagonisme i millor accessibilitat a les TIC.</li> <li>• <b>OP7</b> Presència de asesories CEFIRE per a implantar PDC en centres.</li> <li>• <b>OP8</b> Conjunt d'eines digitals a la disposició del centre, Office 365, Aules, identitat digital, teams.</li> <li>• <b>OP9</b> Comptar amb una infraestructura de centre adequada, fiable i segura.</li> <li>• <b>OP10</b> Espais i eines digitals per a la comunicació a les famílies, gestions administratives, etc.</li> </ul>
--	---

ANÀLISI CAME	AMENAZAS		OPORTUNIDADES	
	A1	- Resposta lenta i/o insuficient dels serveis de manteniment.	O1	Comptar amb una infraestructura de centre adequada, fiable i segura.
	A2	Canvis constants en el sistema educatiu	O2	- Espais i eines digitals per a la comunicació a les famílies, gestions administratives, etc
	A3	Crisi econòmica i retallades en educació.	O3	Suport formatiu per part de l'Administració per al desenvolupament del Pla Digital de Centre

DEBILITATS		Línia Estratègica de Supervivència		O4	Plataformes educatives de Conselleria: Aules, Microsoft 365.
- A4 OP	En el nostre centre no tinc temps per a explorar com millorar el meu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals.				
C12 OP	En el nostre centre, no tenim un pla per a ajudar els professors a enfrontar els desafiaments que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge dels alumnes i el seu context socioeconòmic.				C1203Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de centre.
- F6	El nostre professorat no fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals				
- G3	El nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat				G3O2 Millorar la comunicació amb les famílies emprant les ferramentes digitals de conselleria
H13 OP	En el nostre centre l'alumnat no aprèn a codificar o programar				
FORTALESES		Línia Estratègica Defensiva		Línia Estratègica Ofensiva	

A3	Fem costat als professors perquè exploren noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals		A3A2 Promoure l'ús de les aules digitals interactives ( centre CDC + ADIs)		A3O3 Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital quant a bones pràctiques digitals.
C8	En el nostre centre hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita				
D2	El nostre professorat té accés a possibilitats de *DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals				
E2	El nostre professorat crea recursos digitals per a reforçar la seua labor d'ensenyament				E2O1 Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts digitals
F5	El nostre professorat utilitza tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat				

## 3. PLA D'ACTUACIÓ

### 3.1. Objectius

LÍNEA ESTRATÈGICA	TIPUS		OBJECTIUS
Linea estratègica digital a través del Pla Digital de centre	Reorientació	C 1 2 O 3	Elaborar l'estratègia digital a través del Pla digital de centre
Participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital quant a bones pràctiques digitals	Ofensiva	A 3 O 3	Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital quant a bones pràctiques digitals
Ús de les aules digitals interactives	Defensiva	A 3 A 2	Promoure l'ús de les aules digitals interactives (centre CDC + ADIs)
Competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts digitals	Ofensiva	E 2 O 1	Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts digitals
Comunicació amb les famílies emprant les ferramentes digitals de conselleria	Reorientació	G 3 O 2	Millorar la comunicació amb les famílies emprant les ferramentes digitals de conselleria

## 3.2. Pla d'actuació

Pla d'actuació					
OBJECTIU	1	C1203 Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital de centre	Prioritat	Alta	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Renovació de l'equip impulsor del centre per liderar el desenvolupament i la implementació del PDC	Sala de reunions	Adreça del centre	Octubre 2022	Tot el curs
1.2	Inici de l'activitat de l'equip impulsor juntament amb l'assessoria PDE	Sala de reunions	Assessoria PDE	Octubre 2022	Tot el curs
1.3	Anàlisi i reflexió sobre la situació del centre i acord per seleccionar les estratègies	Informe SELFIE	Equip impulsor Comunitat educativa	Maig 2022	Tot el curs
1.4	Elaboració del Pla d'Actuació	Anàlisi DAFO i CAME	Assessoria PDE 2022-23 i equip impulsor	Desembre 22	Tot el curs
1.5	Inici i seguiment de la implantació del PDC.	Pla d'actuació	Claustre i equip impulsor	3r trimestre	Tot el curs
1.6	Avaluació del Pla Digital de Centre. Avaluació de les actuacions realitzades i propostes de millora.	Pla Digital de Centre	Equip impulsor	Juny 2023	Tot el curs
AVALUACIÓ					

Indicador 1	Existix un document de treball del Pla Digital de Centre	Instrument	Llista d'acarament 1
		Implementació	Gener 2023
		Evidències	Documents del Pla Digital de Centre

OBJECTIU					
2	<b>A3O3 Potenciar la participació del claustre en accions formatives que milloren la seua competència digital quant a bones pràctiques digitals.</b>			Prioritat	Alta
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Creació d'un butlletí informatiu trimestral sobre els cursos oferits pel CEFIRE, INTEF i altres que ajuden en la millora de la competència digital del professorat	Ordinador, Internet, correu electrònic	Coordinació de formació	Tot el curs	
1.2	Difusió al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i diagnosticar el nivell de competència digital del mateix	MRCDD, SELFIE fort Teachers	Equip impulsor	2n trimestre	
1.3	Informació al claustre sobre com aconseguir l'acreditació de la CDD i promoure-la	Sala de reunions	Assessoria PDE	2n i 3r trimestre	
AVALUACIÓ					
Indicador 1	Existix un document en el qual es reflectixen els butlletins informatius, la realització de les jornades i la difusió del MRCDD.		Instrument	Llista d'acarament 2	

		Implementació	Tot el curs
		Evidències	Documents que acrediten les actuacions realitzades
Indicador 2	Nombre del professorat amb acreditació digital docent a final de curs del 2023	Instrument	Escala de valoració 1
		Implementació	3r trimestre
		Evidències	Acreditació de nivell assolit
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit	

OBJECTIU	3	A3A2 Promoure l'ús de les aules digitals interactives (centre CDC + ADIs)	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Realitzar una verificació de tots els punts d'accés a internet, endolls, tauletes disponibles per nivell, ordinadors per aula i ubicació exacta de les futures pantalles interactives.	Material del centre	Assessoria PDC 2022-23 i direcció	Desembre 22	Assolit
4.2	Realització d'una jornada per l'aprenentatge del funcionament de les pantalles interactives.	Pantalla interactiva, Internet	DGTIC Assessor Cefire	3r trimestre	
4.3		Ordinador,	Equip impulsor	2n/3r trimestre	



	Creació d'unes instruccions bàsiques per al funcionament bàsic de la pantalla interactiva.	Internet			
<b>AVALUACIÓ</b>					
Indicador 1	Existeix una aplicació per a l'emmagatzematge de totes dels dades dels centres ADIs amb fotografies per aula.		Instruments	Llistat d'acarament 3	
			Implementació	2n trimestre	
			Evidències	Document	
Indicador 2	Reunió presencial de l'equip impulsor amb l'assessor.		Instruments	Llistat d'acarament 3	
			Implementació	2n trimestre 2023	
			Evidències	Reconeixement del contingut	
Indicador 3	S'han creat unes instruccions bàsiques per al funcionament bàsic de la pantalla interactiva.		Instruments	Llistat d'acarament 3	
			Implementació	2n – 3r trimestre	
			Evidències	Document d'instruccions bàsiques	

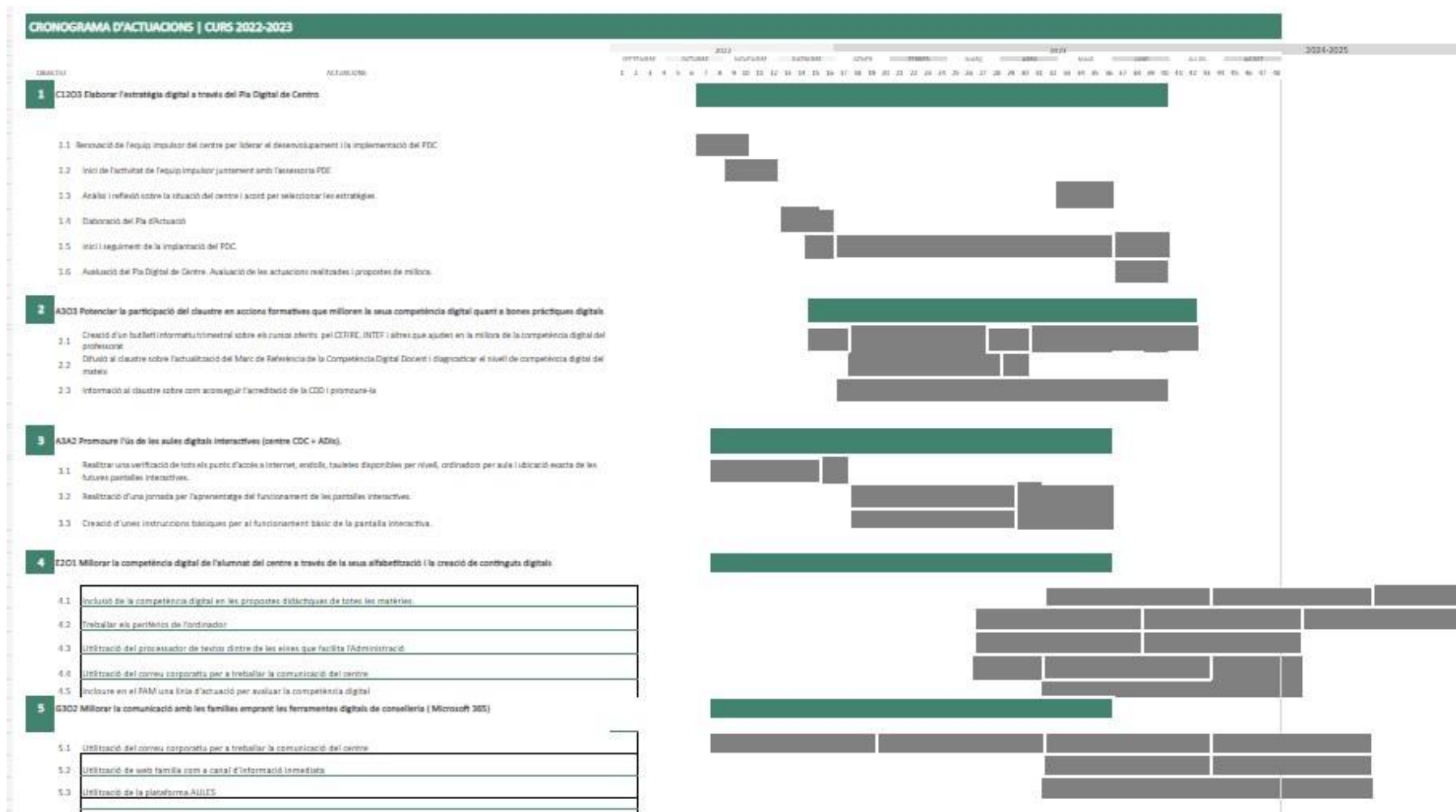
Grau d'assoliment	Aconseguit / Parcialment aconseguit / no aconseguit
-------------------	---

OBJECTIU	4	<b>E201 Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts digitals</b>	Prioritat	Mitjana	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
4.1	Inclusió de la competència digital en les propostes didàctiques de totes les matèries.	LOMLOE Propostes didàctiques	Tutors i equip docent	Tot el curs	Curs 2023 -25
4.2	Treballar els perifèrics de l'ordinador	Ordinador	Tutors i docents	Només arriben les pantalles interactives	2023 - 25
4.3	Utilització de les tauletes digitals com a instrument educatiu	Tauletes digitals centre infantil 1r i 2n cicle	Equip docent	Ja en funcionament	anual

		Tauletes pròpies alumnat del 3r cicle o el centre en alguns casos			
4.4	Utilització del correu corporatiu per a treballar la comunicació del centre	Internet Correu de Microsoft	Tots els membres de la comunitat educativa del centre	Tot el curs	Tot el curs
4.5	Incloure en el PAM una línia d'actuació per avaluar la competència digital	Document del centre	Equip directiu	Curs 2023 - 24	Tot el curs
AVALUACIÓ					
Indicador 1	S'ha implementat a l'aula la millora de la competència digital docent	Instrument		Llista d'acarament 4	
		Implementació		Només arriben les pantalles interactives (Gener, Febrer 2023).	
		Evidències		Programacions didàctiques	
Indicador 2	S'inclou en el PAM una línia d'actuació per avaluar la competència digital  Document on quede anotades les eines utilitzades en els diferents nivells educatius per al foment de la competència digital.	Instrument		Llista d'acarament 4	
		Implementació		Gener 2023	
		Evidències		Document del PAM	
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

OBJECTIU					
OBJECTIU	5	<b>G3O2 Millorar la comunicació amb les famílies emprant les ferramentes digitals de Conselleria (Microsoft 365).</b>	<b>Prioritat</b>	<b>Alta</b>	
ACTUACIONS		Recursos	Responsables	Temporització	Seguiment
1.1	Utilització del correu corporatiu: edu.gva.es per a treballar la comunicació del centre	Internet Correu Microsoft	Tots els membres de la comunitat educativa	Tot el curs	2023-24
1.2	Utilització de Web Família com a canal d'informació immediata	Web família	Tots els membres	Tot el curs	2023-24
1.3	Utilització de la plataforma AULES	AULES	EQUIP DOCENT 3R CICLE	Tot el curs	2023-24
AVALUACIÓ					
Indicador 1	L'equip docent ha utilitzat com a mitjà de comunicació la plataforma WebFamília	Instrument	Llista acarament 5		
		Implementació	Curs 2023-24		
		Evidències	Comunicacions fetes i rebudes		
Indicador 2	L'equip docent de 3r cicle ha utilitzat la plataforma Aules com a instrument de comunicació amb l'alumnat i pedagògic	Instrument	Escala de valoració 2		
		Implementació	Curs 2023-24		
		Evidències	Propostes i cursos realitzats		
Indicador 3	Formació del curs inicial d'Aules	Instrument			
Grau d'assoliment		No assolit / Parcialment assolit / Assolit			

### 3.3. Cronograma



## 4. AVALUACIÓ

Amb les dades recollides en finalitzar el curs, els diferents agents avaluadors, elaboraran un informe en què recullen els següents aspectes:

- Grau d'assoliment dels objectius marcats, basat en el grau d'assoliment de les actuacions que s'han dut a terme, analitzant-ne els possibles motius de la no consecució d'aquests.
- Propostes de millora sobre les actuacions realitzades.

L'equip impulsor serà l'encarregat de:

- Analitzar els informes anteriors.
- Realitzar, si es considerara necessari, una nova anàlisi SELFIE per veure l'impacte al centre del Pla d'Actuació desenvolupat. Per això s'analitzaran els canvis produïts en les diferents àrees del SELFIE.

### 4.1. Instruments d'avaluació

LLISTA D'ACARAMENT 1		
OBJECTIU 1. Elaborar l'estratègia digital a través del Pla Digital del Centre	Sí	No
Hi ha un document de treball del Pla Digital de Centre		
Observacions:	Responsable: La direcció del centre / equip impulsor  Data d'avaluació:	

<b>OBJECTIU 2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. (D2)</b>		Sí	No
Se li ha informat al claustre sobre l'actualització del Marc de Referència de la Competència Digital Docent i les possibilitats existents per detectar el nivell de la competència digital del claustre.			
S'ha creat protocol de detecció de necessitats de formació del claustre en quant a tecnologia digital			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre / equip impulsor  Data d'avaluació:		

ESCALA DE VALORACIÓ 1				
<b>OBJECTIU 2. Millorar la competència digital del claustre a través de la participació del professorat en formació relativa a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. (D2)</b>	0-10	10-15	15-20	20-30
Participació del claustre en accions formatives sobre l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.				
Nombre de professorat amb acreditació digital docent segons el Marc Comú Europeu MRCDD.				
Nombre de professorat que es matricula al curs i no ha certificat.				
Nombre de professorat amb acreditació A1				
Nombre de professorat amb acreditació A2				
Observacions:	Responsable: La direcció del centre / equip impulsor  Data d'avaluació:			

<b>OBJECTIU 3. A3A2 Promoure l'ús de les aules digitals interactives (centre CDC + ADIs)</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>
Estan emmagatzemades les dades de centres ADIS amb informació detallada per aula.			
S'ha realitzat una reunió presencial de l'equip impulsor amb l'assessor per contar endolls i supervisar l'aula abans del muntatge.			
S'han creat unes instruccions bàsiques per al funcionament bàsic de la pantalla interactiva.			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre / equip impulsor  Data d'avaluació:		



<b>OBJECTIU 4. E2O1 Millorar la competència digital de l'alumnat del centre a través de la seua alfabetització i la creació de continguts digitals.</b>		Sí	No
Les programacions didàctiques inclouen activitats d'aprenentatge digitals que motiven l'alumnat.			
S'ha creat un document on queda reflectit el treball amb eines digitals estructurades per nivells.			
S'ha implementat les eines esmentades en els següents nivells educatius.			
Nombre d'activitats d'aprenentatge digital realitzades en el cicle infantil.			
Nombre d'activitats d'aprenentatge digital realitzades en primària.			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre / equip impulsor		
	Data d'avaluació:		

#### LLISTA D'ACARAMENT 5

<b>OBJECTIU 5. G3O2. Millorar la comunicació amb les famílies utilitzant les ferramentes digitals de Conselleria (Microsoft 365).</b>		Sí	No
S'ha informat al claustre sobre el nous correus electrònics i com accedir als mateixos, així com sobre la necessitat d'utilitzar-los en tasques corporatives.			
El claustre ha migrat les eines que utilitza a les noves de Microsoft 365.			
S'informa a les famílies a través de Web família			
Observacions:	Responsable: La direcció del centre / equip impulsor		
	Data d'avaluació:		

#### ESCALA DE VALORACIÓ 2

OBJECTIU 5. G3O2 Millorar la comunicació amb les famílies utilitzant les ferramentes digitals de Conselleria (Microsoft 365).	0-2	2-4	4-6	6-8
Nombre de professorat de 3r cicle que utilitza la plataforma Aules com a instrument de comunicació amb l'alumnat.				
Nombre del professorat que participa en les accions formatives inicials de la Plataforma Aules.				
Observacions:	Responsable: La direcció del centre / equip impulsor  Data d'avaluació:			

## 5.ANNEXOS

---

- SELFIE
- DAFO
- PLÀNOLS

- OBJECTIUS INICIALS

## 5.1. Informe SELFIE

Índexs de finalització del qüestionari.

**Membres de l'equip directiu**

**Professors/es**

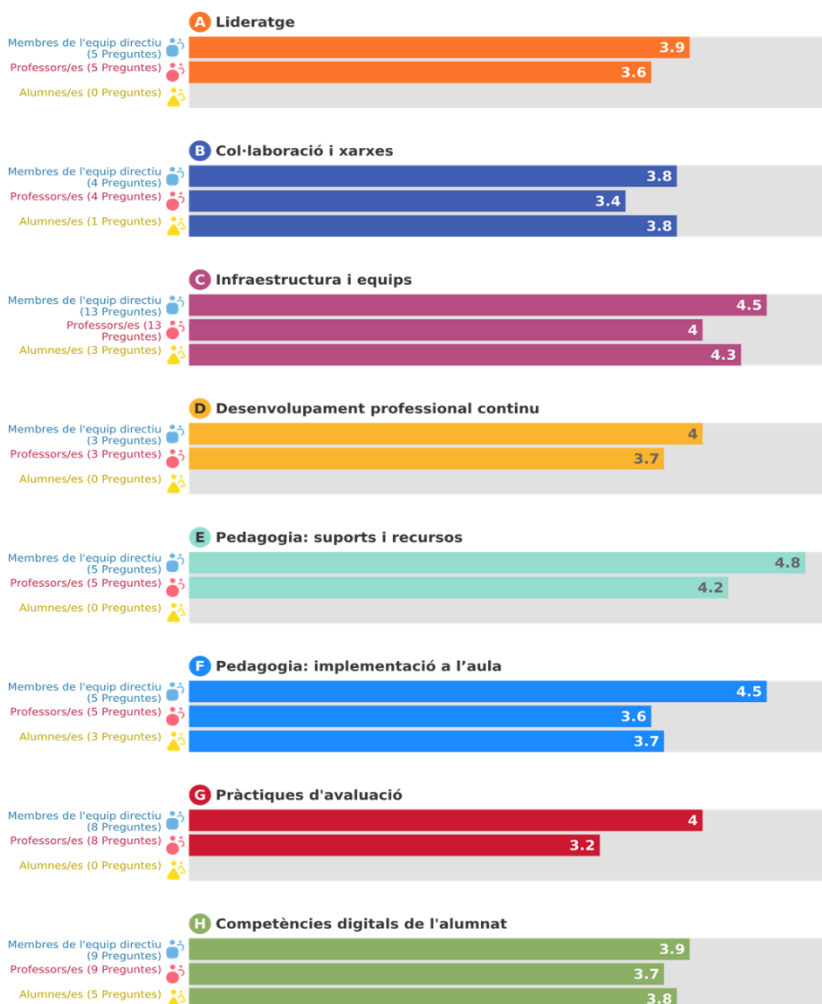
**Alumnes/es**

SELFIE 2021-2022, sessió 3

3 de maig 2022 - 23 de maig 2022



## Resum de les àrees



## Resultats per àrea

### A. Lideratge

### A1. Estratègia digital



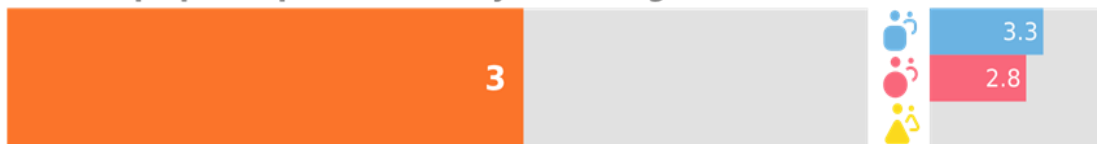
### A2. Desenvolupament de l'estratègia amb el professorat



### A3. Noves modalitats d'ensenyament



### A4. Temps per explorar l'ensenyament digital



### A5. Normes sobre drets d'autor i llicències d'ús

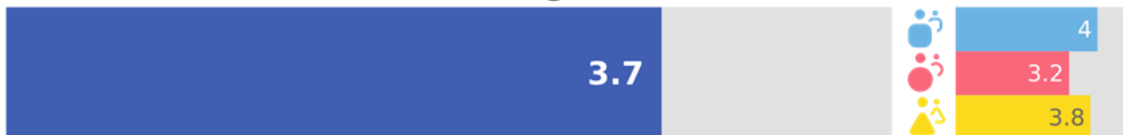


B. COL·LABORACIÓ I XARXES

**B1. Avaluació del progrés**



**B2. Debat sobre l'ús de la tecnologia**



**B3. Col·laboracions**



**B4. Sinergies per a l'aprenentatge híbrid**



C. Infraestructura i equips

**C1. Infraestructura**



**C2. Dispositius digitals per a l'ensenyament**



**C3. Accés a internet**



**C5. Assistència tècnica**



**C7. Protecció de dades**



**C8. Dispositius digitals per a l'aprenentatge**



**C10. Dispositius per a l'alumnat**



### C11. Bretxa digital: mesures per identificar reptes



### C12. Bretxa digital: Suport per abordar reptes



### C13. Portar el propi dispositiu



### C15. Tecnologies assistencials



## D. Desenvolupament professional continu

### D1. Necessitats de formació permanent



### D2. Participació a la formació permanent



### D3. Intercanvi d'experiències





E. Pedagogia: suports i recursos

**E1. Recursos educatius en línia**



**E2. Creació de recursos digitals**



**E3. Ús d'entorns virtuals d'aprenentatge**



**E4. Comunicació amb la comunitat educativa**



**E5. Recursos educatius oberts**



### F. Pedagogia: implementació a l'aula

#### F1. Adaptació a les necessitats de l'alumnat



#### F3. Foment de la creativitat



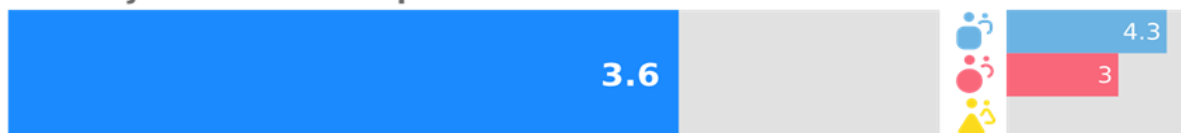
#### F4. Inclusió de l'alumnat



#### F5. Col·laboració de l'alumnat



#### F6. Projectes interdisciplinaris



### G. Pràctiques d'avaluació

**G1. Avaluació de les destreses**



**G3. Retroalimentació adequada**



**G5. Autoreflexió sobre l'aprenentatge**



**G6. Comentaris a d'altres alumnes sobre el seu treball**



**G7. Avaluació digital**



**G8. Documentació de l'aprenentatge**



**G9. Ús de dades per millorar l'aprenentatge**



H. Competències digitals de l'alumnat

**H1. Comportament segur**



**H3. Comportament responsable**



**H4. Verificar la qualitat de la informació**



**H6. Atorgar reconeixement al treball dels altres**



**H7. Creació de continguts digitals**



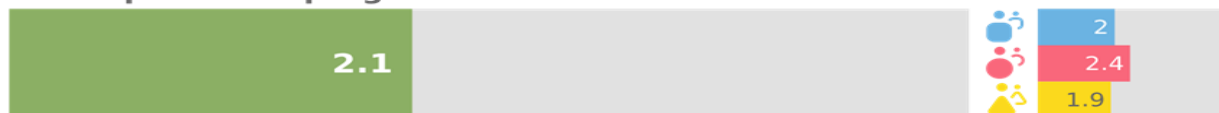
**H8. Aprendre a comunicar**



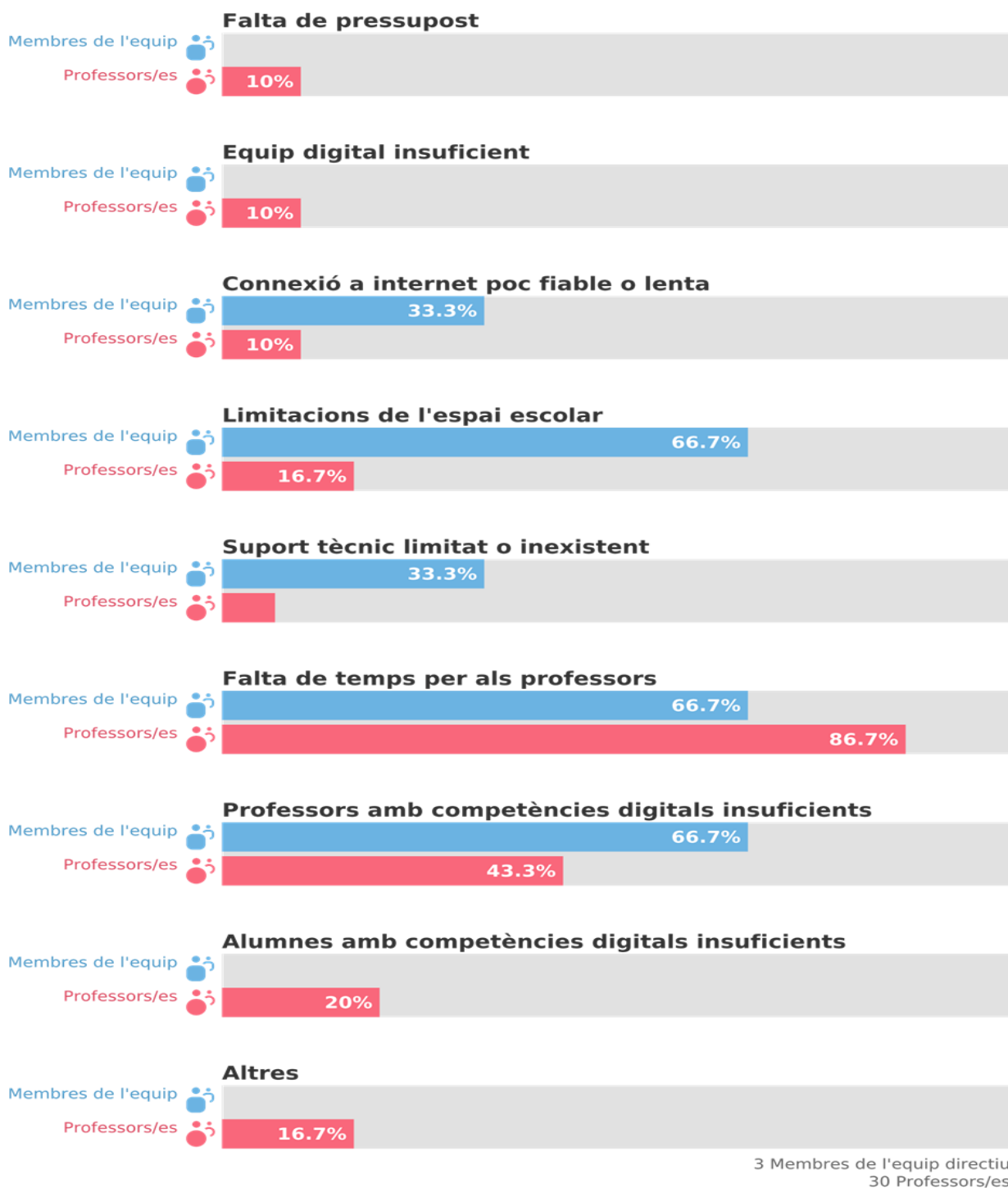
**H10. Destreses digitals per a diferents matèries**



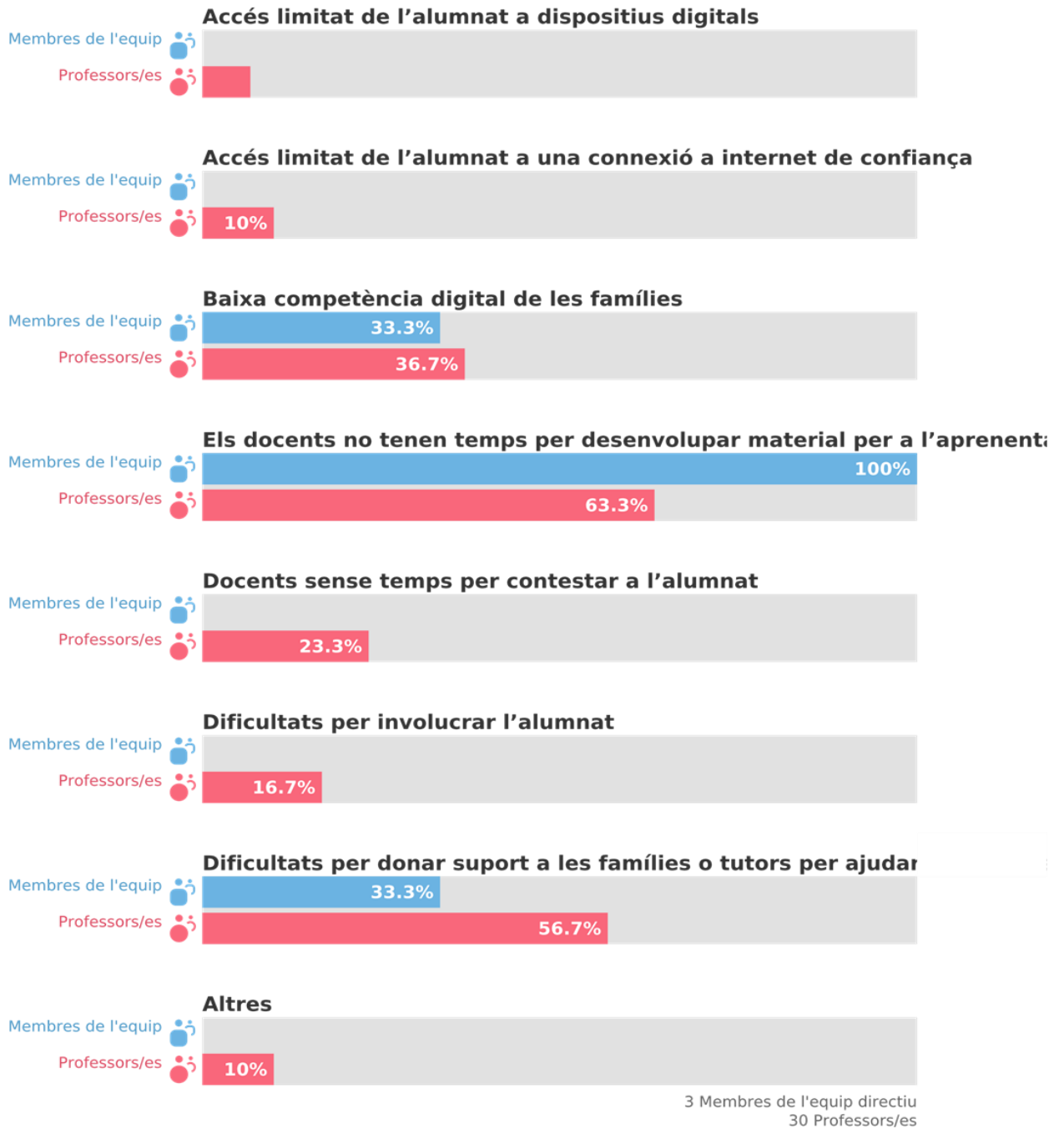
**H11. Aprendre a programar**



*Factors que limiten l'ús de les tecnologies*



*Factors negatius per aprenentatge híbrid*



*Factors positius per aprenentatge híbrid*



*Utilitat de les activitats de DPC*

**Professors/es**

Formació permanent presencial

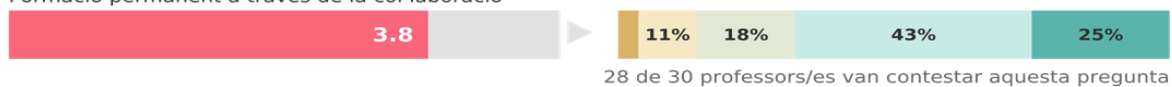


21 de 30 professors/es van contestar aquesta pregunta

Formació permanent en línia



Formació permanent a través de la col·laboració



Desenvolupament professional a través de xarxes professionals



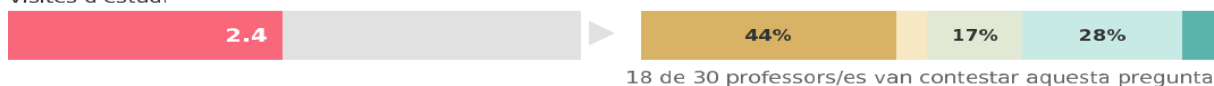
Orientació/assessorament interns



Una altra formació interna



Visites d'estudi



Programes acreditats



*Seguretat en utilitzar la tecnologia*

**5 Professors/es**

Preparació de classes



Impartició de classes



Retroalimentació i suport



Comunicació



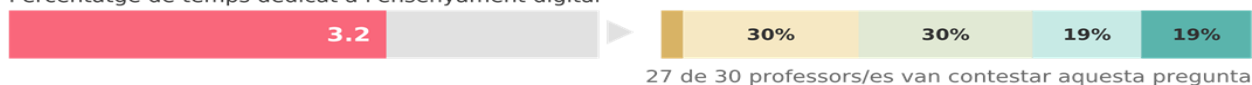


- No em sento gens segur/a **1**
- No em sento gaire segur/a **2**
- Em sento una mica segur/a **3**
- Em sento segur/a **4**
- Em sento molt segur/a **5**

*Percentatge de temps*

**Professors/es**

Percentatge de temps dedicat a l'ensenyament digital



*Adopció de la tecnologia*

**Membres de l'equip directiu**

Adopció de la tecnologia



**Professors/es**

Adopció de la tecnologia



*Ús de la tecnologia*

**Alumnes/es**

La tecnologia al centre



La tecnologia a la llar per a les tasques escolars



La tecnologia fora del centre amb finalitats d'aprenentatge



La tecnologia a la llar per a l'oci



Absència de tecnologia fora del centre



*Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola*

**Alumnes/es**

Accés de l'alumnat a dispositius fora de l'escola



*Coneixement tècnic de l'estudiant*





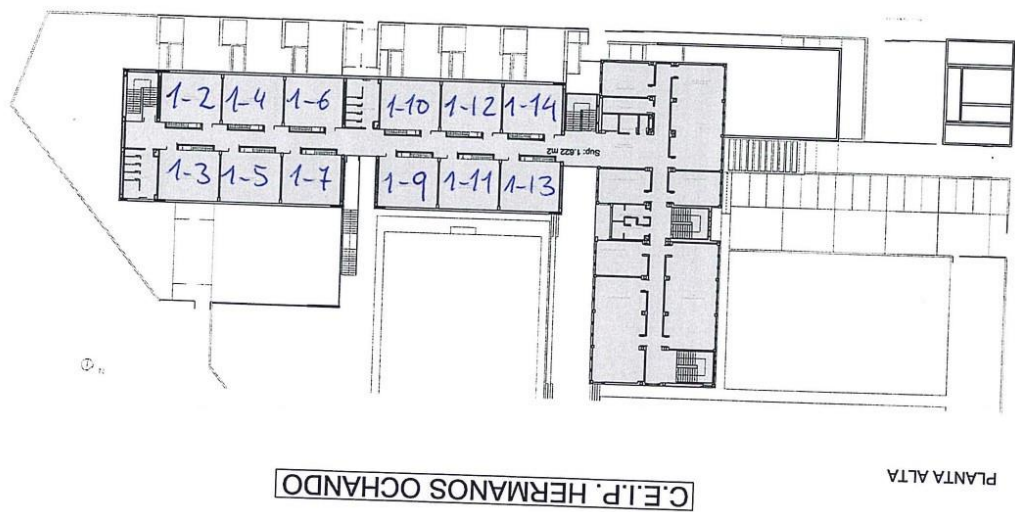
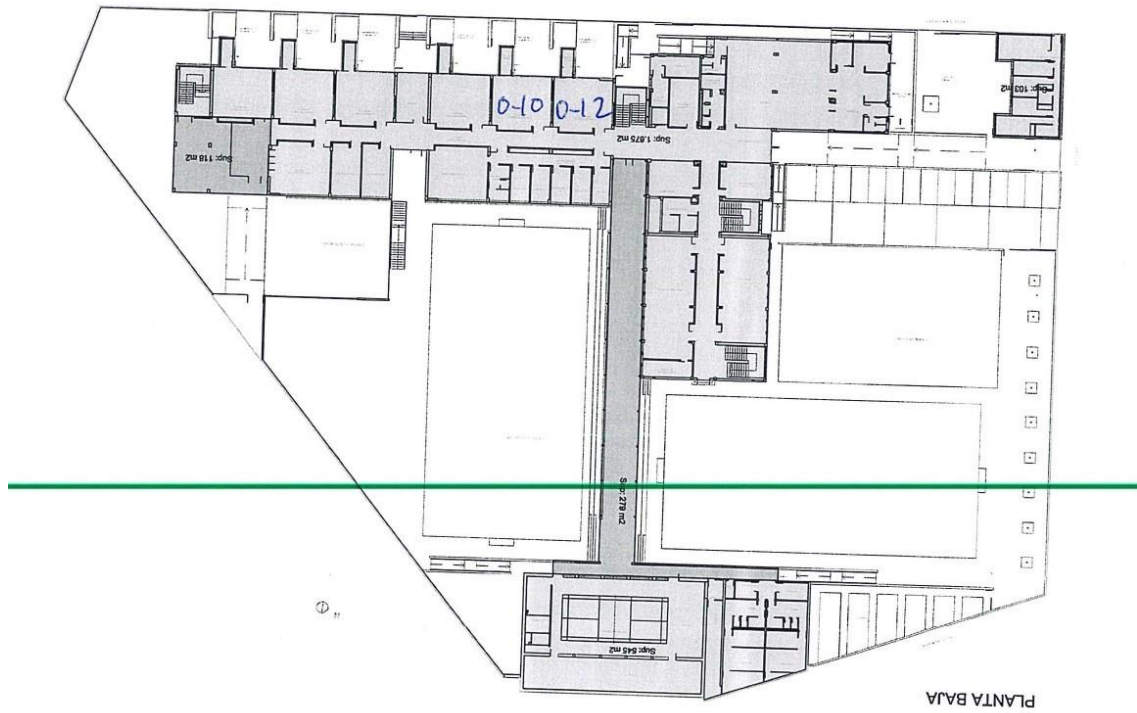
## 2. Anàlisi inicial DAFO

ANÀLISI DAFO	
DEBILITATS	FORTALESES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• F6 El nostre professorat no fomenta la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologies digitals.</li> <li>• G3 El nostre professorat no utilitza tecnologies digitals per a facilitar retroalimentació adequada a l'alumnat</li> <li>• G5 El nostre professorat no utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat reflexioni sobre el seu aprenentatge</li> </ul> <p>ALUMNAT: En el nostre centre no utilitzi TIC per a conèixer els meus punts forts i febles com a estudiant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A3 Si, compte amb el suport del nostre equip directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.</li> <li>• -B2 En el nostre centre sí debatem sobre els avantatges i desavantatges de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals. (alumnat sí/no parla amb el professorat sobre avantatges i desavantatges d'utilitzar les TIC per a l'aprenentatge)</li> <li>• C1 En el nostre centre la infraestructura digital sí recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</li> <li>• C2 En el nostre centre sí existeixen dispositius digitals que es poden utilitzar en la meua labor de docent.</li> <li>• C3 En el nostre centre sí es facilita accés a internet per a l'ensenyament i l'aprenentatge.</li> <li>• C8 En el nostre centre sí hi ha dispositius digitals que són propietat del centre o són gestionats per ell i que l'alumnat pot utilitzar quan els necessita</li> <li>• D1 El nostre equip directiu sí/no reflexiona amb nosaltres sobre les nostres necessitats de DPC quant a l'ensenyament amb tecnologies digitals.</li> <li>• D2 Si/No tinc accés a possibilitats de DPC quant a l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.</li> <li>• E1 El nostre professorat sí/no busca recursos educatius digitals en internet</li> <li>• E2 El nostre professorat sí/no crea recursos digitals per a reforçar el seu mètode d'ensenyament</li> <li>• E4 El nostre professorat sí/no utilitza tecnologies digitals per a la comunicació relativa al centre educatiu</li> <li>• F4 El nostre professorat sí realitza activitats d'aprenentatge digitals que motiven a l'alumnat.</li> <li>• F5 El nostre professorat sí/no utilitza tecnologies digitals per a facilitar la col·laboració entre l'alumnat.</li> <li>• G7 El nostre professorat sí utilitza tecnologies digitals perquè l'alumnat pugui realitzar observacions constructives sobre el treball dels seus companys</li> </ul>

NÀLISI DAFO	
AMENACES	OPORTUNITATS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• A4 OP En el nostre centre no tinc temps per a explorar com millorar el meu mètode d'ensenyament amb tecnologies digitals.</li> <li>• C12 OP En el nostre centre, no tenim un pla per a ajudar els professors a enfrontar els desafiaments que sorgeixen amb l'aprenentatge mixt, relacionats amb les necessitats d'aprenentatge dels alumnes i el seu context socioeconòmic.</li> <li>• G9 OP El nostre professorat sí facilita que l'alumnat utilitzi tecnologies digitals per a documentar el seu aprenentatge.</li> </ul> <p>ALUMNAT: En el nostre centre no utilitzi les TIC per a portar un registre dels meus estudis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -A5 OP En el nostre centre sí respectem els drets d'autor i les llicències d'ús en utilitzar tecnologies digitals per a l'ensenyament i l'aprenentatge.</li> <li>• C13 OP En el nostre centre l'alumnat sí/no pot portar els seus propis dispositius portàtils i utilitzar-los durant les classes.</li> <li>• E5 OP El nostre professorat sí/no utilitza recursos educatius oberts</li> </ul>



## 5.2. Plànols



## Objectius inicials

OBJECTIUS	
A2O1	Promoure la participació entre el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital
A4O4	Sensibilitzar el professorat en la importància d'organitzar el seu temps de treball per a incloure espais per a millorar en l'ensenyament de metodologies amb tecnologies digitals
F6O1	Fomentar la realització de projectes interdisciplinaris utilitzant tecnologia digital per assolir els paràmetres de la nova llei educativa LOMLOE.
G3O1	Ampliar el nombre de situacions on, en avaluar les habilitats de l'alumnat utilitzem la tecnologia digital i incloem una retroalimentació adequada.
H13O1	Fomentar l'aprenentatge sobre la resolució de problemes tècnics freqüents per part de l'alumnat.
C12O3	Millorar l'estratègia digital de centre a través del PDC
	Aprofitament de la oportunitat d'accions formatives per part dels assessors PDC 2022- 23.
G3O2	Millorar la comunicació amb les famílies emprant les ferramentes digitals de conselleria
A3A2	Promoure l'ús de les aules digitals interactives ( centre CDC + ADIs)





