



PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA



ÍNDICE:

<u>1. OBJETIUS</u>	<u>3</u>
<u>2. ACTUACIONS GENERALS I MESURES ORDINÀRIES I ESPECÍFIQUES</u>	<u>3</u>
<u> 2.2. MESURES ORDINÀRIES</u>	<u>3</u>
<u> 2.2.1 ATENCIÓ GENERAL A la DIVERSITAT</u>	<u>3</u>
<u> 2.2.2 GRUPS REDUÍTS</u>	<u>6</u>
<u> 2.2.3 SUPORT ORDINARI</u>	<u>7</u>
<u> 2.3. MESURES ESPECÍFIQUES</u>	<u>8</u>
<u> 2.3.1 REPETICIÓ I PLÀ ESPECÍFIC DE RECUPERACIÓ</u>	<u>8</u>
<u> 2.3.2 SUPORT DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA</u>	<u>9</u>
<u> 2.3.3 SUPORT DE LOGOPÈDIA</u>	<u>14</u>
<u>3. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA</u>	<u>20</u>



1. OBJECTIUS

- A pesar de portar molts anys realitzant una adequada atenció a la diversitat sense estar estes actuacions plasmades en cap document, ens plantejem seguint les instruccions d'inici de curs la redacció del PADIE amb la finalitat de normalitzar les mesures educatives duem a terme per a facilitar una resposta adaptada a les NEAE (necessitats educatives de atenció educativa) que presenten els alumnes escolaritzats en ell i, especialment, aquells amb NEE necessitats educatives especials ja siguin permanents o transitòries.
- El Centre com a motor de canvi, recull en el seu Projecte Educatiu, tots els aspectes essencials per dur a terme la integració escolar amb èxit. Està obert al context ja que no podem oblidar que la fi última de la integració escolar és la integració social.
- El Centre quan estableix els seus objectius generals, organitza i distribueix els recursos i espais, forma els grups, planifica les activitats extracurriculars, planteja la formació dels professors i el sistema d'avaluació, especifica les seves normes de convivència, etc., té present l'aconseguir la plena integració dels nens amb necessitats específiques de suport educatiu. Per a això avança cap a fórmules organitzatives eficients i cap a la implicació de l'alumnat i dels pares en la tasca educativa, és a dir, de tota la comunitat educativa.
- Des d'aquest plantejament arribem a una concepció educativa curricular adaptada, en primer lloc, al context del centre i en segon lloc a l'aula, per finalitzar amb una adaptació a l'alumne en particular (adaptacions curriculars). Al centre d'aquesta concepció se situa el següent objectiu general: La consecució de les competències bàsiques.
- Aquests objectius generals es poden concretar en altres objectius una mica més específics:
 - Garantir l'actuació coordinada de docents i especialistes per a la correcta aplicació de les mesures d'atenció a la diversitat
 - Proporcionar a l'alumnat una resposta educativa adequada i de qualitat que li permeti aconseguir el major desenvolupament personal i social.
 - Adaptar de forma especial aquesta resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives matriculat al centre.
 - Planificar propostes diversificades d'organització, procediments, metodologia i avaluació adaptades a les necessitats de cada alumne.
 - Establir col·laboracions entre els diversos professors que intervenen amb els alumnes de necessitats especials
 - Organitzar els recursos personals i materials del centre amb la finalitat de facilitar una resposta educativa adequada a tot l'alumnat i especialment els que presenten necessitats específiques de suport educatiu.
 - Fomentar la participació dels pares i implicar-los en el procés educatiu dels seus fills/filles
- Coordinació i col·laboració amb institucions i organismes externs al Centre

2. ACTUACIONS GENERALS Y MESURES ORDINARIES Y ESPECÍFIQUES

2.2. MESURES ORDINARIES

2.2.1 ATENCIÓ GENERAL A LA DIVERSITAT

INTRODUCCIÓ



L'atenció a la diversitat cal entendre-la com una tasca habitual dels professors, dirigida al conjunt dels alumnes, i amb la finalitat d'ajudar-los a aconseguir la consecució de les competències bàsiques així com l'adquisició de les capacitats indicades en els objectius d'àrea i d'etapa.

No es tracta de "baixar els nivells" per a tots els alumnes, ni tampoc de prescriure activitats específiques i diferents per a cadascun segons les seves capacitats, interessos i motivacions, perquè seria impossible, sinó que es realitzin ofertes variades en tots els àmbits possibles.

La resposta a la diversitat ha d'enfocar-se des de diferents nivells (centre, cicle, curs, àrea) i des de diferents àmbits (projecte educatiu, programació docent, programació d'àrea...). Com pot comprovar-se, aquesta resposta implica globalment a tot el centre educatiu. Aquesta ens porta a prendre unes mesures que en ocasions seran de caràcter extraordinari (adaptacions curriculars significatives, diversificació curricular...), o a les mesures de caràcter ordinari que qualsevol persona i instància amb responsabilitat educativa està obligat a desenvolupar.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA PROGRAMACIÓN DOCENTE:

L'aula és el lloc on conflueixen tantes i tan variades personalitats, que és en ella on es requereix concretar l'atenció a la diversitat. El professor ha de planificar i posar en pràctica una sèrie d'estratègies d'ensenyament i aprenentatge si vol atendre adequadament als alumnes i complir amb aquest principi d'atenció a la diversitat, que juntament amb el de la comprensividad, constitueixen els dos pilars del quefer educatiu.

En aquest treball de planificació, que el professor realitza dins d'un departament/cicle i que es plasma a la programació de l'àrea, i en la tasca diària dins de l'aula, és on s'implementen una sèrie de mesures que donin resposta educativa a la totalitat dels alumnes:

Objectius i continguts:

- Quan es defineixen els objectius, pensem compte al desenvolupament de les diverses capacitats: cognitives, motrius, afectives, de relació interpersonal i de relació social.
- En primer lloc i, tenint com a referent els continguts bàsics, que tots els alumnes haurien d'aprendre, caldria respectar els diferents ritmes i nivells d'aprenentatge.
- Cal tractar de forma equilibrada els diferents tipus de continguts presents a les àrees. **No fixar únicament continguts de tipus conceptual**, doncs alguns alumnes poden arribar a desenvolupar les capacitats a través de continguts procedimentals.
- En la seqüenciació i organització dels continguts tenim en compte el següent procés: presentar els continguts de forma global i senzilla i interrelacionats entre si, per anar aprofundint i analitzant-los segons els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes.
- Convé realitzar la **connexió** dels continguts nous amb els coneixements previs dels alumnes.
- Relacionem els continguts nous amb la seva possible utilització en situacions reals de la vida dels alumnes (**funcionalitat**).
- És convenient repassar els continguts anteriors quan es presenten els nous, i d'aquesta manera es possibilita l'adquisició per part dels alumnes amb desavantatges d'aprenentatges no adquirits i al mateix temps s'atén a la resta.



- Possibitem la **selecció per part dels alumnes** d'alguns temes dins d'un àrea, ja que afavoreix la motivació per aprendre.
- També és aconsellable treballar els temes de diferents formes i amb diversos nivells d'aprofundiment.

Activitats:

Les activitats que planteja el professor per tractar els diversos continguts permeten accedir de forma individual i diversa als objectius curriculars i per tant el professor ha de presentar una variada gamma d'activitats graduades en dificultat i en profunditat respecte als continguts (conceptuals, procedimentals i actitudinals). La diversitat d'activitats suposa també diversitat d'itineraris que condueixen als mateixos continguts.

Sobre el mètode:

Sobre l'organització i agrupament dels alumnes per realitzar les activitats, és convenient plantejar activitats individuals, en parelles, en petits grups i de grup general, per aprofitar les possibilitats que ofereix cada tipus d'aprenentatge i es podrà donar resposta als diferents estils d'aprenentatge dels alumnes. **L'aprenentatge significatiu**, que a través del **treball cooperatiu**, ha de ser una tònica en el nostre quefer diari, donant lloc a l'aprenentatge dialògic. Cal tenir sempre present també la possibilitat de realitzar activitats intercicle, per les enriquidores possibilitats que representa la interacció amb alumnes de diferents edats.

Altres criteris a tenir en compte a la planificació del procés d'ensenyament i aprenentatge són els següents:

- Establir un equilibri entre les explicacions del professor i el treball dels alumnes.
- Implicar als alumnes en treballs de preparació i exposició posterior d'alguns temes relacionats amb els continguts de les àrees i matèries.
- Oferir la possibilitat als alumnes perquè seleccionin les activitats més adequades.
- Presentar activitats que permetin diversos nivells d'execució.
- Vincular les activitats a problemes propers als alumnes.
- Permetre diferents ritmes en la realització de les tasques i acceptar que els alumnes o grups d'alumnes puguin realitzar diferents tasques.
- Utilitzar certes formes de treball cooperatiu a través de projectes i tallers.
- Realitzar agrupaments flexibles d'alumnes per determinades activitats.
- Utilitzar els espais disponibles a més de l'aula i adaptar-los a les diverses activitats i agrupaments.
- En relació amb els materials de treball i estudi, fer ús de diferents fonts d'informació i no limitar-se a un llibre de text, ja que hem de desenvolupar la capacitat d'aprendre a aprendre, per la qual cosa cal ensenyar estratègies tant de cerca com de processament de la informació.



Donar a conèixer als alumnes els criteris d'avaluació de les diferents àrees, projectes, unitats i blocs de continguts de forma prèvia al seu tractament.

Sobre l'avaluació:

Convé entendre el sentit de l'avaluació, no com a mera qualificació sinó **com a instrument que ens permet conèixer la situació dels alumnes en el procés d'ensenyament i aprenentatge i proporcionar-los l'ajuda necessària a cada moment**, la qual cosa implica un ajust de l'acció educativa per part del professorat. Al temps que ens permet valorar la nostra pròpia activitat com a docent.

Alguns criteris a tenir en compte per adaptar l'avaluació a la diversitat serien:

- **Diversificar els instruments d'avaluació.** Centrar l'avaluació en els diferents tipus de continguts (no només en els conceptuals), en relació amb les activitats realitzades i amb procediments d'avaluació adequats a aquests continguts.
- Avaluem no només el producte final, sinó el procés d'aprenentatge de l'alumne, el què van aprenent i el com.
- Realitzem una avaluació inicial sempre que s'iniciï un projecte, una unitat o bloc de continguts.
- Realitzem l'avaluació de forma contínua, la qual cosa no significa «exàmens continus», sinó una **recollida d'informació, a través tant de les activitats diàries** d'ensenyament-aprenentatge, com d'activitats específiques d'avaluació.
- Les activitats específiques d'avaluació reflecteixen la diversitat de continguts, de situacions i d'activitats realitzades.
- També els procediments i instruments d'avaluació seran variats i adaptats a les diverses situacions d'aprenentatge dutes a terme a l'aula i als espais ja esmentats. Utilitzar a més de les proves escrites (pràctica habitual) altres procediments i instruments que estan a l'abast de tots: l'observació, el seguiment de les actuacions diàries dels alumnes, tant en els resultats com en el procés, l'entrevista personal, l'ús de qüestionaris, anecdotari, llistes de control, escales graduades etc.
- Permetre la participació dels alumnes en el procés d'avaluació.
- **Facilitar l'autoavaluació i la coevaluació.**
- Fomentar l'avaluació del funcionament global de la classe per part dels alumnes i consensuar les propostes de millora amb el professorat (activitats de pre i postevaluació que figuraran en el PAT).
- Les activitats d'avaluació seran variades i relacionades amb les activitats d'aprenentatge realitzades

2.2.2 GRUPS REDUÏTS

En educació primària es facilitarà una organització que permeti al tutor treballar amb la meitat de la seva aula en algunes de les hores d'assignatures més directament relacionades amb la competència en comunicació lingüística i la competència matemàtiques



2.2.2 RECOLTAZAMENT ORDINARI

FINALITAT

Objectiu general:

- Donar resposta a les necessitats educatives generals de l'aula col·laborant i implicant-se tots els professors al costat del tutor de l'aula per a l'engegada de mesures i estratègies per donar resposta a les dificultats concretes de l'alumnat que així ho precisi.

Objectius específics:

- Utilitzar estratègies de resposta per facilitar l'atenció individualitzada dins de l'aula, en el procés d'ensenyament- aprenentatge, sense modificar els objectius propis del cicle, en col·laboració amb el tutor.
- Contribuir a la prevenció de les dificultats d'aprenentatge dels alumnes.
- Col·laborar amb els tutors en l'elaboració de materials didàctics.
- Participar activament en reunions de coordinació i sessions d'avaluació.

ALUMNAT DESTINATARI

El suport ordinari és destinat a tots els nens de l'aula en general, i en concret a aquells que presenten algun tipus de dificultat.

Aquests alumnes seran seleccionats segons els següents criteris i procés.

Educació Primària:

- En L'Educació Primària el suport ordinari anirà destinat a l'aula en general, en funció de les necessitats que el tutor de l'aula vagi detectant a cada moment al llarg del curs escolar.
- D'altra banda, podrà anar destinat a alguns alumnes en particular, les dificultats del qual hagin estat descobertes pel mestre tutor
- En les sessions d'avaluació de cicle de final de curs es concretaran els alumnes que van a rebre reforç pedagògic.

Educació Infantil:

- El suport ordinari en Educació Infantil anirà destinat a l'aula en general, en funció de les necessitats que el tutor de l'aula vagi detectant a cada moment al llarg del curs escolar.
- D'altra banda, podrà anar destinat a alguns alumnes en particular, les dificultats del qual hagin estat descobertes pel mestre tutor.

ORGANIZACIÓ DELS RECURSOS INTERNS

Recursos personals:

- Les hores de suport ordinari en Educació Primària són repartides entre diversos professors del centre, entre ells mestres d'educació primària i mestres d'altres especialitats.
- Les hores de suport en Educació Infantil estan concentrades en un sol tipus de professional, amb titulació en magisteri d'educació infantil.

Recursos espacials:

- El suport ordinari en ed. Infantil i ed primària es realitza dins de l'aula ordinària.



Recursos materials:

- Els recursos a utilitzar són:
 - o Material curricular i fungible del propi alumne.
 - o Materials manipulatius de l'aula de referència.
 - o Materials elaborats pels tutors i els professors titulars de l'assignatura.

Recursos metodològics:

Educació Primària:

- Al començament de curs els tutors concretaran els objectius que es van a treballar i els criteris d'avaluació.
- Els pares dels alumnes susceptibles de reforç seran informats de les mesures que es van a adoptar i dels objectius que es pretenen amb el reforç pedagògic.
- L'Equip d'Orientació Psicopedagògica i Educativa (SPE) col·laborarà realitzant l'assessorament sobre la resposta educativa d'aquests alumnes i, en els casos que es valori necessari, realitzarà una avaluació psicopedagògica.

Educació Infantil:

- Al principi de curs els tutors concretaran els objectius que es van a treballar amb aquests alumnes
- Durant el primer període del curs escolar s'estableix com a activitat prioritària la col·laboració amb les tutores de 3 anys en la fase d'adaptació dels alumnes.
- Una vegada superada aquesta etapa es realitzarà suport dins de l'aula (a tot el cicle d'educació infantil) per afavorir una intervenció educativa més individualitzada amb els alumnes que presentin majors necessitats educatives.

PROCES DE SEGUIMENT, REVISIÓ I AVALUACIÓ

És important començar per processos tals com:

- Partir dels coneixements previs dels alumnes (avaluació inicial).
 - Tenir prioritat en els continguts mínims propis del cicle.
 - Plantejar activitats i procediments d'avaluació adaptades als diferents nivells i interessos dels alumnes.
 - Aprenentatges funcionals, potenciant la generalització dels aprenentatges que realitzen a l'aula.
- És necessari dur a terme un seguiment individualitzat dels alumnes, al costat del tutor, de procediments de detecció de les necessitats, sistemes d'avaluació i coordinació entre els professors que intervenen amb l'alumne.

Es mantindran reunions amb el Departament d'Orientació, on es desenvoluparà el procés que s'ha seguit, proposant en qualsevol cas, mesures a adoptar per a la millora d'aquest procés educatiu.

A més des del Departament d'Orientació es duen a terme processos bàsics necessaris com:

- Avaluació psicopedagògica, en cas que els alumnes així ho requereixin.
- Determinació de les necessitats educatives d'alumnes en qüestió.
- Assessorar sobre les modalitats de suport i temporalització del mateix
- Col·laborar amb el professorat en el disseny de mesures que facilitin una resposta diversificada a l'aula (materials i activitats)
- Coordinació de tots els professionals que intervenen en el procés educatiu dels alumnes.

2.3. MESURES ESPECÍFIQUES

2.3.1 REPETICIÓ



La repetició es una mesura que es podrà pendre una vegada en la etapa de primària.

La seua finalitat es permetre als alumnes afiançar el seu desenvolupament personal, adquirir les competències bàsiques relatives a l'expressió i comprensió oral i escrita, la competència matemàtica, així com les habilitats socials bàsiques.

La repetició es podrà pendre com a mesura sempre que així s'estime en la sessió d'avaluació final i ho corrobore la CCP. Es requereix necessari sempre i quan l'alumne haja rebut durant el curs com a mesura ordinària recolzament dins l'aula i està mesura haja estat traslladada a la comissió pedagògica per a coneixement de l'equip d'orientació.

La mesura específica de la repetició caldrà anar acompanyada d'un pla específic de recuperació.

2.3.1.1 PLÀ ESPECÍFIC DE RECUPERACIÓ.

La repetició per si mateixa no garanteix l'èxit escolar ni l'adaptació de l'alumne repetidor. Serà necessari doncs la elaboració d'un Pla específic.

Els responsables d'elaborar el Pla seran els tutors en coordinació amb l'equip psicopedagògic.

El pla contemplarà les mesures d'adaptació social de l'alumnat, l'adequació del currículum a les característiques de l'alumne, les mesures de reforç que es duren a terme dins l'aula i un seguiment periòdic per part de l'orientador del centre.

2.3.2 RECOLTAMENT DE PEDAGOGIA TERAPÈUTICA

FINALITAT

El professorat especialista de Pedagogia Terapèutica, en col·laboració amb la resta de professorat, desenvoluparà amb caràcter prioritari l'atenció individualitzada a l'alumnat amb necessitats educatives especials associades a discapacitat psíquica, sensorial o motòrica, plurideficiència i trastorns greus de la conducta que tinguin adaptacions curriculars significatives.

La programació de PT té com a principal objectiu: proporcionar una formació en igualtat d'oportunitats, adaptada a les necessitats particulars de cada alumne, perseguint una formació integral i globalitzada per aconseguir la seva participació activa i autònoma en la societat com a ciutadans compromesos amb aquesta.

Per aconseguir aquest objectiu es duen a terme les següents funcions orientades a tres àmbits: alumnat de necessitats educatives especials, els tutors i un altre professorat del centre i les famílies.

1. Professorat

- Recollida d'informació de part del EOEP o d'altres centres d'on provenguin els alumnes.
- Col·laboració en l'observació i valoració de l'alumne per determinar el seu nivell de competència curricular i detectar les seves necessitats.
- Consensuar amb els tutors les pautes a seguir per elaborar, en cas necessari, les corresponents adaptacions curriculars als alumnes que les necessitin.



- Col·laboració amb el tutor en l'orientació - coordinació amb la família.
- Proporcionar estratègies d'actuació que guiïn al professorat en la seva acció educativa amb els alumnes de necessitats educatives especials.
- Cerca, elaboració i/o adaptació de recursos i materials didàctics.
- Coordinació i seguiment de les mesures proposades.
- Participació en l'avaluació i en les decisions de promoció dels ACNEE.
- Participació en les reunions de Cicle i Departaments i sessions d'avaluació proposant mesures que facilitin la resposta als alumnes amb necessitats.
- Crear un "aula de recursos per a l'atenció a la diversitat" a la disposició de la resta de professorat del centre.

2. Alumnat

- Observació i valoració de l'alumne, dins i fora de l'aula, per determinar el seu nivell de competència curricular i detectar les seves necessitats.
- Prendre les mesures necessàries per donar resposta a les necessitats detectades.
- Intervenció directa en la forma de reforç pedagògic que es determini.
- Observació i recollida d'informació sobre el progrés de l'alumne i proposta de millora en la seva intervenció.
- Potenciar la integració dels alumnes amb NEE en el seu grup d'iguals i al centre.
- Contribuir a fomentar un desenvolupament el més normalitzat possible.
- Afavorir la generalització dels aprenentatges adquirits a altres contextos, a través de les relacions amb les famílies.

3. Família

- Establir reunions periòdiques entre pares i professors per garantir una informació detallada sobre els esdeveniments més rellevants en la vida de l'alumne.
- Motivar a les famílies dels alumnes perquè col·laborin amb el professorat en el procés educatiu dels seus fills.
- Estar sempre a la disposició de la família per resoldre dubtes creant un adequat clima de confiança.

ALUMNAT DESTINATARI

El recolzament específic de Pedagogia Terapèutica, es dirigeix al alumnat que presenta necessitats educatives especials (NEE) i altres necessitats específiques de recolzament educatiu NEAE amb informe d'avaluació psicopedagògica.



ACNEES	Discap. Psíquica	Discap. Ausditiva	Discap. visual	Discap. motòrica	TGD	T.G. conducta	Altres NEAE
1º Infantil							
1º Infantil							
2º Infantil							
2º Infantil							
3º Infantil							
3º Infantil							
3º Infantil							
1º Primària							X
1º Primària							X
1º Primària							
1º Primària							
1º Primària							
1º Primària							
2º Primària					X		X
2º Primària					X		X
2º Primària							X
2º Primària							X
2º Primària							
2º Primària							
2º Primària							
3º Primària					X		X
3º Primària							X
3º Primària							X
3º Primària							X
3º Primària							X
3º Primària							X
3º Primària							X
3º Primària							X



ACNEES	Discap. Psíquica	Discap. Ausditiva	Discap. visual	Discap. motòrica	TGD	T.G. conducta	Altres NEAE
3º Primària							
3º Primària							
4º Primària	X						X
4º Primària							X
4º Primària							X
4º Primària							X
4º Primària							X
4º Primària							X
4º Primària							X
5º Primària					X		X
5º Primària							X
5º Primària							X
5º Primària							X
5º Primària							X
5º Primària							X
5º Primària							X
5º Primària							X
5º Primària							
6º Primària	X				X		X
6º primària							X
6º primària							X
6º primària							X
6º primària							X
TOTAL	2	0	0	0	5		34

Aquesta llista d'alumnes/as està dins d'un procés obert, la qual cosa implica la possibilitat d'entrar o sortir alumnes/as a qualsevol moment del desenvolupament del curs acadèmic, segons crea convenient l'Equip Psicopedagògic en col·laboració amb el Departament d'Orientació i amb el degut assessorament de pares i tutors.



ORGANIZACIÓ DELS RECURSOS INTERNS

Quant als recursos personals, els alumnes/as amb NEE són atesos pel professorat de les diferents matèries, igual que els seus companys. A més, reben atenció dels professionals que s'indiquen en els seus corresponents dictàmens d'escolarització. En el cas de Pedagogia Terapèutica, per atendre a aquests alumnes/as, el centre disposa de 1 mestra d'Educació Especial, i una a temps parcial.

El nombre total d'alumnes de necessitats educatives especials atesos per les mestres de Pedagogia Terapèutica és de 41

Les mestres de Pedagogia Terapèutica treballen coordinades, acordant amb els tutors criteris comuns dins del marc establert en el Pla d'Atenció a la Diversitat del departament d'orientació. Quan intervenen altres serveis externs al centre, s'estableix comunicació amb ells des del centre per establir pautes comunes de treball.

Referent als recursos materials, s'estableixen en funció de les característiques i necessitats dels alumnes/as i el seu nivell de competència curricular.

Els recursos materials utilitzats pel professorat són, entre uns altres, els informes psicopedagògics i adaptacions del curs anterior, informes finals de PT, relació de material utilitzat i recomanat per al proper curs, material d'atenció la diversitat, material elaborat pel professorat, recursos d'Internet, etc.

Finalment, quant als recursos espacials, el centre disposa de dos aules de PT una compartida amb 1r cicle, i 1 aula Audició i Llenguatge.

Tenint en compte els principis de Normalització i Integració, l'alumne amb NEE treballa a la seva aula amb la resta de companys utilitzant els mateixos recursos comuns, i quan és possible, el suport de PT es realitza també dins l'aula encara que en la majoria dels casos, els alumnes reben aquest suport fora de la seva aula ordinària pels següents motius:

- Desfasament curricular molt significatiu dels alumnes.
- Problemes d'atenció.
- Problemes de conducta.
- Agrupació dels alumnes tenint en compte el seu nivell curricular pertanyent a diferents classes.

PROCES DE SEGUIMENT, REVISIÓ I AVALUACIÓ

-METODOLOGIA

-La metodologia de treball amb l'alumne tindrà en compte els següents aspectes:

- *Partir del coneixement detallat de l'alumne i el seu nivell de competència curricular.*
- *Fomentar la motivació de l'alumne a través dels seus interessos.*
- *Proporcionar una resposta educativa individualitzada als alumnes segons les seves necessitats específiques.*
- *Potenciar un aprenentatge significatiu.*
- *Procurar que l'aprenentatge sigui funcional.*
- *Crear horaris i treballar amb materials que facilitin la normalització de l'alumne.*
- *Elaborar materials adequats a les necessitats de cada alumne.*
- *Contemplar les adaptacions curriculars com a mesura educativa una vegada esgotades altres mesures de caràcter més ordinari.*
- *Afavorir la integració de l'alumne a la seva aula de referència.*



- Cerca continua d'informació sobre la matèria a treballar amb l'alumne i de les seves dificultats concretes.
-
- Per facilitar aquesta metodologia amb l'alumne treballarem tenint en compte els següents punts:
 - Fomentar la participació dels pares per possibilitar una continuïtat en el treball dels seus fills.
 - Donar prioritat a la coordinació amb la resta de professionals del centre com a element essencial que possibiliti l'èxit de l'alumne.
- El procés de seguiment, revisió i avaluació es realitzarà segons el següent esquema:
 - Avaluació inicial. Ens aporta informació de partida per decidir què hem de treballar amb l'alumne - Recollida d'informació prèvia sobre l'alumne.
 - Realització de proves inicials per determinar el nivell de competència curricular de l'alumne en coordinació amb el tutor.
 - Realitzar les adaptacions curriculars necessàries partint d'aquesta avaluació inicial.
 -
 - Avaluació contínua. Aporta informació sobre el desenvolupament del procés d'Ensenyament – Aprenentatge, permetent-nos prendre mesures de correcció o seguir en la mateixa línia, en funció dels resultats que anem obtenint.
 - Avaluació contínua i trimestral dels objectius assolits per l'alumne/a de la seva adaptació curricular a través de l'observació directa, proves orals, proves escrites, etc.
 - Avaluació dels materials i estratègies utilitzades per modificar-les si és necessari.
 - Reunions periòdiques cada quinze dies amb el tutor i resta de professorat per avaluar els assoliments aconseguits i propostes de millora.
 - Reunions periòdiques amb les famílies mensualment, quan aquestes ho sol·licitin o quan els professionals ho considerin oportú per transmetre, contrastar o rebre informació sobre l'evolució en el procés educatiu del seu fill/a.
 -
 - Avaluació final. Recull informació detallada dels assoliments aconseguits en el procés educatiu així com dificultats oposades.
 - Avaluació detallada dels objectius assolits per l'alumne segons la seva adaptació curricular.
 - Participació en les sessions d'avaluació i assessorament sobre la seva promoció.
 - Realització de l'informe final del curs sobre el seguiment individual de cada alumne/a.
- Informació a les famílies al final de cada trimestre dels assoliments o objectius aconseguits per l'alumne.



2.3.3 RECOLTAZAMENT DE LOGOPEDIA

FINALITAT

Objectiu general:

Detectar, prevenir i intervenir en les afeccions del llenguatge per poder utilitzar-ho com a mitjà de comunicació i expressió d'idees i sentiments... fent ús d'ell amb intenció comunicativa i de forma correcta. Integrant tots els fonemes de la llengua, en les diferents posicions i en els diferents tipus de llenguatge (repetitiu, dirigit i espontani).

Objectius específics:

- Desenvolupar la mobilitat i agilitat dels òrgans bucofacials que intervenen en l'articulació.
- Respirar correctament, amb agilitat i ritme adequats per a una bona fonació.
- Aconseguir la recuperació logopédica dels alumnes/as amb dificultats en l'articulació de fonemes i sons.
- Aprendre a combinar fonemes, paraules i frases en seqüències comprensibles pels altres, estimulant per tant el desenvolupament del llenguatge perquè l'alumne accedeixi de forma correcta al procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Fomentar el diàleg amb els alumnes que pateixen trastorns específics del llenguatge.
- Desenvolupar i exercitar la memòria, discriminació auditiva, relaxació, literalitat, temporalització, coordinació i bufo.
- Ampliar i estimular el vocabulari.
- Crear gust per la comunicació i el diàleg com a vehicles de transmissió de sentiments, experiències i vivències.
- Prevenir i reeducar el rotacisme existent al centre, així com la resta d'alteracions en el llenguatge, tant oral com a escrit.

Les funcions com a mestre/a de A.L són:

- Participar en la prevenció, detecció, avaluació i seguiment dels problemes relacionats amb la comunicació i el llenguatge.
- Col·laborar en l'elaboració d'adaptacions curriculars per a l'alumnat ACNEAE en l'àmbit de la seva competència.
- Intervenir directament sobre l'alumne/al fet que present trastorns del llenguatge i la comunicació.
- Informar i orientar als pares/mares o tutors/as legals dels alumnes /as amb els quals intervé, a fi d'aconseguir una major col·laboració i implicació.



- Coordinar-se amb tots els professionals que intervenen en l'avaluació de l'alumne.

ALUMNAT DESTINATARI

En relació amb els tipus d'alteracions i trastorns del llenguatge i, tenint en compte el caràcter educatiu de la logopèdia escolar, es consideressin alumnes susceptibles d'intervenció logopèdica, si presenten necessitats educatives especials derivades dels següents trastorns:

ALUMNES AMB PROBLEMES EN L'ÀMBIT DEL LLENGUATGE

- Retardo de llenguatge (Simples, moderats i greus)
- Trastorn Específic del Llenguatge
- Disfasia
- Afàsia

ALUMNES AMB RETARD O TRASTORN DE LLENGUATGE ASSOCIAT A DISCAPACITAT PSÍQUICA

- Retard mental lleu
- Retard mental moderat

ALUMNES AMB RETARD DE LLENGUATGE ASSOCIAT A DISCAPACITAT AUDITIVA - Hipoacusia

- Implant coclear
- Diferents graus de dèficit auditiu

ALUMNES AMB RETARD DE LLENGUATGE ASSOCIAT A DISCAPACITAT MOTORA

- Paràlisi cerebral Infantil i altres alteracions

ALUMNES AMB PROBLEMES EN LA PARLA

- Disartrias
- Dislalias: Procedeix la intervenció logopèdica sempre que estigui sotmesa als naturals criteris sobre el desenvolupament evolutiu i no se suplantín programes propis dels currículums ordinaris.



- Disglosias: La intervenció se centrarà en els aspectes relacionats amb el desenvolupament del parla. Per a la seva atenció, es tindrà en compte el criteri de gravetat i la incidència d'aquesta dificultat en el procés d'aprenentatge.

ALUMNES AMB GREUS PROBLEMES DE COMUNICACIÓ I LLENGUATGE.

- Trastorn generalitzat del desenvolupament
- Retardo mental sever/greu i profund

ALUMNES AMB PROBLEMES DE COMUNICACIÓ.

- Mutisme, mutisme selectiu
- Disfemia

[illegible]



NIVEL	TIPO DE ALTERACIÓN										DISCAPACIDAD					
	Retraso Severo	DISFASIA	DISARTRIA	DISGLOSIA	MUTISMO	DISFEMIA	DISLALIA	Retras simple del llen	T. Espec. Leng	OTRAS	AUDITIVA	PSIQUICA	MOTORICA	VISUAL	T.G.D.	PLURIDEEF
1º E.P						X	X	X								
1º E.P							X	X								
1º E.P							X	X								
1º E.P																
1º E.P																
1º E.P																
1º E.P																
1º E.P																
2º E.P							X	X							X	
2º E.P								X							X	
2º E.P								X								
3º E.P							X								X	
3º E.P																
3º E.P																
3º E.P																
3º E.P																
4º E.P																
4º EP																
4º EP												X				
4º EP																
5º EP															X	
5º EP																
5º EP																
5º EP																
5º EP																
6º EP		X										X			X	
6º EP																
6º EP																
6º EP																
TOTAL		1				3	5	23		0		2	0	0	5	0



En total al centre hi ha 39 alumnes que requereixen tractament logopèdico, dels quals 18 pertanyen al cicle d'infantil, 21 al cicle de primària.

Aquests alumnes vénen remesos amb el seu diagnòstic per l'equip psicopedagògic

La recollida de la demanda del centre es realitza mitjançant les llistes dels nens/as que ja vénen diagnosticats pel Departament d'Orientació del col·legi,

La selecció dels alumnes a tractar es farà tenint en compte els següents criteris:

- Gravetat de la problemàtica que presenta el nen/a.
- Temps disponible: el nombre de nens/as atesos estarà en funció del temps,

El tractament en els alumnes/as persistirà fins que hagi desaparegut l'alteració, si aquesta és subsanable. Aquest tractament serà individual i grupal segons el trastorn.

ORGANIZACIÓ DELS RECURSOS INTERNS

Recursos personals

El centre compta amb una mestra d'AL.

Recursos materials i espacials

El centre compta amb una aula d'AL .

La intervenció del mestre/a de AL es realitza a l'aula d'AL, on se li atindrà a nivell individual o en petit grup (màxim 3), ja que serà aquí on estiguin els materials didàctics i recursos. Una vegada hagi aconseguit els objectius proposats per a cada alumne/a, podrà donar-li d'alta, d'acord amb l'ordre i prèvia informació als pares.

• És necessari destacar les vies de coordinació:

- Amb el mestre/a / tutor/a: parlar sobre la metodologia a seguir i els recursos, a més de portar una programació conjunta que permeti una intervenció globalitzadora.
- Amb l'orientador del centre: per realitzar un seguiment dels casos.
- Amb el mestre/a de P.T.: per comprovar tots els aspectes curriculars treballats.
- Amb la família: per avaluar els progressos de l'alumne/a en l'entorn familiar i social.
- Amb possibles metges externs com otorrinols o logopeda...

PROCES DE SEGUIMENT, REVISIÓ I AVALUACIÓ

A l'apartat de seguiment es tindrà en compte l'evolució del nen/a al llarg del tractament, així com les seves implicacions a l'aula i en el mitjà familiar.

A l'inici del nou curs es realitzarà revisió dels casos tractats en el curs anterior, a fi de comprovar la seva evolució i si han de ser donats d'alta definitivament.

Metodologia

La nostra intervenció ha de començar al moment en què es detecta algun trastorn en el llenguatge oral i escrit.



La intervenció del llenguatge ha de fer-se sempre en un clima de confiança, a manera de joc. Estimulant l'espontaneïtat i motivant a l'alumne perquè posi interès en l'execució de les tasques.

La motivació serà fonamental perquè l'alumne tingui una actitud positiva cap al treball i desig de millora, condicions fonamentals perquè la rehabilitació sigui reeixida.

Es ressaltaran els assoliments dels alumnes i mai se li oferirà una imatge negativa.

Caldrà tenir en compte que el temps de la recuperació no és el mateix per a tots, en molts casos els problemes seran transitoris i en altres permanents.

La durada de les sessions serà mínim de 30 minuts 2 vegades setmanals i es realitzaran de forma individual o grupal segons el trastorn. El grup serà homogeni amb un màxim de 3 alumnes. La durada i el nombre de les sessions es fan en funció de les dificultats que presenten els alumnes.

Es durà a terme una metodologia globalitzadora basada en els interessos dels alumnes, intentant que els aprenentatges siguin significatius i funcionals. Per a això seran molt importants les estratègies d'imitació i modelatge.

Perquè el treball sigui efectiu i els seus resultats positius és necessari una estreta col·laboració i coordinació amb la família i altres professionals que treballen amb l'alumne; per a això realitzarem reunions i entrevistes periòdiques.

AVALUACIÓ

L'avaluació serà entesa com una activitat valorativa i investigadora, però també facilitadora del canvi educatiu i desenvolupament professional docent, afectant no només als processos d'aprenentatge dels alumnes, sinó també als processos d'ensenyament.

Per a això utilitzarem una metodologia d'avaluació flexible, procesual i contínua que li permeti estar present de forma sistemàtica en el desenvolupament de tot tipus d'activitats i no només de moments puntuals o aïllats.

Atendrà globalment a tots els àmbits de la persona i haurà de tenir en compte la singularitat de cada individu, analitzant el seu propi procés d'aprenentatge, les seves característiques i necessitats.

En cap cas l'avaluació serà un recurs per seleccionar, agrupar o etiquetar als nostres alumnes.

Es durà a terme una avaluació inicial amb la finalitat de determinar l'alteració, una avaluació procesual al llarg de la intervenció per seguir un control del desenvolupament del tractament i introduir oportuns canvis o seguir el mateix pla de treball i una avaluació final amb la finalitat de destacar els avanços i finalitzar el tractament en aquells casos en els quals s'hagi superat l'alteració.

Per a això utilitzarem diferents tècniques i instruments d'avaluació entre ells: l'observació, entrevista amb el tutor, família, el diari de classe, així com la realització de les diferents tasques.



3. SEGUIMENT I EVALUACIÓ DEL PLA

L'avaluació s'efectuarà a dos nivells:

- Avaluació dels resultats obtinguts per l'alumnat al que es dirigeix aquest pla, ja esmentat anteriorment.
- Avaluació del propi Pla.

L'objectiu d'aquesta avaluació serà la d'analitzar amb una periodicitat anual, preferentment al final de cada curs, l'adequació d'aquest a la realitat del Centre, i dissenyar les modificacions pertinents quant a alumnat i recursos humans i materials previstos per al curs següent.

El procés a seguir serà el següent:

1. Avaluació en la CCP, Equips de Cicle i Equip d'Atenció a la diversitat, segons model adjunt.
2. Posada en comú en la Comissió de Coordinació Pedagògica.
3. Elevació de conclusions i possibles modificacions a el "Claustre de Professors".
4. Inclusió de les valoracions en la "Memòria de Final de Curs, que al seu torn servirà de base per elaborar la "P.G.A." del curs següent.

Si les característiques de l'alumnat i/o professorat especialista del Centre varien per qualsevol motiu durant el període escolar, es procedirà a realitzar les modificacions oportunes.

La revisió del Pla d'Atenció a la Diversitat es realitzarà a principi de curs, atenent a les conclusions obtingudes en l'avaluació i a les circumstàncies existents en aquest moment.

MODEL D'AVALUACIÓ DEL PLA

CCP	1	2	3	4	5
La CCP s'ha reunit de forma periòdica per donar resposta a la diversitat de l'alumnat					
La CCP ha orientat la resposta a la diversitat del Centre.					
S'han facilitat recursos didàctics als docents del centre.					
Han intervingut entre comunitat educativa i les institucions externes					
Procés d'identificació i valoració de les necessitats específiques de suport educatiu.	1	2	3	4	5



Es detecten les necessitats específiques de suport educatiu, segons els passos establerts en el Pla d'Atenció a la Diversitat per a tal fi.					
La valoració de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu ha estat ràpida i eficaç.					
Mesures ordinaries.					
A nivell de Centre.					
	1	2	3	4	5
Estan contemplades les mesures d'Atenció a la Diversitat en el Projecte Educatiu de Centre.					
Es duen a terme les mesures adoptades en el Projecte Educatiu.					
A nivell d'aula.					
	1	2	3	4	5
Els objectius i continguts programats s'adeqüen a la diversitat de l'alumnat.					
S'han realitzat diferents tipus d'agrupaments depenent de les activitats plantejades.					
Les activitats plantejades s'han graduat en dificultat, proposant estratègies d'aprenentatge noves i eficaços.					
La metodologia proposada a la Programació Docent s'ajusta de forma efectiva a la diversitat de l'alumnat d'aquesta aula.					
S'han aplicat correctament les orientacions proposades pels especialistes d'atenció a la diversitat a l'alumnat.					
A nivell d'aula.					
	1	2	3	4	5
Els objectius i continguts programats s'adeqüen a la diversitat de l'alumnat.					
S'han realitzat diferents tipus d'agrupaments depenent de les activitats plantejades.					
La mesura de suport ordinari està sent beneficiosa per als alumnes i alumnes.					
Les mesures de treball en grup reduït estan sent beneficioses per a l'alumnat					



Mesures específiques.					
Repetició					
	1	2	3	4	5
Adequació del pla específic de repetició a les necessitats de l'alumnat					
Ha existit coordinació entre l'orientadora i els tutors.					
El Pla ha afiançat el desenvolupament personal, a adreçat a adquirir les competències bàsiques relatives a l'expressió i comprensió oral i escrita, la competència matemàtica, així com les habilitats socials bàsiques?					
Adaptacions Curriculars Significatives (solament per a alumnat amb Necessitats Educatives Especials)					
	1	2	3	4	5
S'han elaborat pel tutor/a amb l'assessorament dels especialista de P.T, A.L i orientador					
Les Adaptacions s'han dut a terme tant en el treball diari com durant l'avaluació trimestral.					
S'han seguit les orientacions de l'Equip Psicopedagògic determinades en l'Informe de l'alumne/a.					
L'Adaptació Curricular Individualitzada satisfà les Necessitats Educatives Especials de l'alumnat.					
Pedagogia Terapèutica.					
	1	2	3	4	5
Ha existit coordinació entre l'especialista de P.T. i el tutors					
Els materials utilitzats han estat adequats i suficients per realitzar el treball de suport amb l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials.					
Els espais utilitzats per desenvolupar les sessions de suport han estat els apropiats.					
S'han desenvolupat les sessions programades de suport de Pedagogia Terapèutica.					
Existeix una correlació entre els objectius i continguts programats per a l'alumne/a tant dins com fora de la seva aula de referència.					



Quan es demanda informació per part dels tutors, l'especialista proporciona orientacions i pautes per al treball amb l'alumnat.					
S'han realitzat reunions amb les famílies dels ACNEAE de forma periòdica.					
Audició i Llenguatge.	1	2	3	4	5
Ha existit coordinació entre l'especialista d'Audició i Llenguatge i els tutors.					
Els materials són adequats i suficients per realitzar el treball de suport amb l'alumnat amb necessitats en Llenguatge, Parla i Comunicació.					
Els espais utilitzats per desenvolupar les sessions de suport han estat els apropiats.					
S'han desenvolupat les sessions programades d'audició i llenguatge.					
Existeix una correlació entre els objectius i continguts programats per a l'alumne/a tant dins com fora de la seva aula de referència.					
Quan es demanda informació per part dels tutors, l'especialista proporciona orientacions i pautes per al treball amb l'alumnat.					
S'han realitzat reunions periòdiques amb les famílies dels alumnes/as recolzats.					

1.- Molt inadequat	2.- Inadequat	3.- Suficient	4.- Adequat	5.- Excel·lent
--------------------	---------------	---------------	-------------	----------------