



"EL PATIO QUE QUEREMOS"

TÍTULO DEL PROYECTO: "EL PATIO QUE QUEREMOS"

NOMBRE DEL CENTRO: CEIP GASTÓN CASTELLÓ (ALICANTE)

MODALIDAD: INDIVIDUAL

NOMBRE DEL COORDINADOR: ZANEIDA ROMEU PÉREZ

TIPOLOGIA: PIIE

ÍNDICE

a) Datos del proyecto	3
- Título	
- Línea temática del proyecto	
- Participación interna	
- Etiqueta temática	
- Resumen breve del proyecto	
b) Proyecto	
1. Características del proyecto	4
1.1. Situación de partida del centro y justificación del proyecto	4
1.2. Objetivos generales	6
1.3. Objetivos específicos	6
1.4. Consideraciones sobre por qué este proyecto supone una innovación para el centro educativo	7
1.5. Participación externa	9
2. Diseño de actividades del proyecto	10
3. Inclusión y perdurabilidad	
3.1. Inclusión	41
3.2. Perdurabilidad del proyecto	43
c) Vídeo de presentación	43
d) Presupuesto detallado del proyecto para los cursos 2025-2026 y 2026-2027	43
e) Datos de la persona coordinadora, del profesorado y del PAE participante	44
f) Declaraciones	46
g) Cantidad solicitada a la Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo para desplegar el proyecto durante los cursos escolares 2025-2026 y 2026-2027	47

A) DATOS DEL PROYECTO

- *Título:* “EL PATIO QUE QUEREMOS”.
- *Línea temática del proyecto:* entornos innovadores de aprendizaje.
- *Participación interna:* 187 estudiantes, 21 docentes y el resto de la comunidad educativa.
- *Etiqueta temática:* entornos naturales de aprendizaje.
- *Resumen breve del proyecto:* El CEIP Gastón Castelló de Alicante se caracteriza por su compromiso con una educación inclusiva, diversa y personalizada, donde todos los estudiantes, independientemente de sus características, capacidades o necesidades, tienen un espacio para desarrollarse de manera integral. El objetivo principal es equipar todos los espacios con recursos y materiales que favorezcan el aprendizaje significativo, fomentando la exploración, la investigación y la participación activa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Así mismo, promueve la autonomía de cada estudiante, brindándole las herramientas y el acompañamiento necesario para que puedan utilizar las instalaciones de manera libre y responsable, respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. El equipo docente mantiene reuniones pedagógicas periódicas para compartir experiencias, evaluar procesos y reflexionar sobre las estrategias de acompañamiento, asegurándose de que cada estudiante reciba la atención adecuada según sus necesidades y potencialidades.

El centro busca crear un ambiente inclusivo donde el alumnado, independientemente de su diversidad, participe activamente en la construcción del conocimiento, favoreciendo un sentimiento de pertenencia y cohesión grupal. Este enfoque incluye la valoración de los intereses, capacidades y habilidades de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje respetuoso con las diferencias y que potencie las múltiples inteligencias mediante materiales ricos y polivalentes.

Además, se estimula el pensamiento divergente, el trabajo colaborativo y la investigación, ofreciendo un entorno emocionalmente seguro que fomente relaciones positivas entre estudiantes y profesorado. Se busca que los estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje, formulando hipótesis, explorando su entorno y desarrollando su curiosidad de manera activa y reflexiva.

El patio escolar es un espacio crucial para el desarrollo integral de los estudiantes,

no solo como área de recreo, sino como un entorno propicio para el aprendizaje y la interacción social. Por ello, es esencial dotarlo de sombraje, ya que proporciona un lugar de resguardo frente a las inclemencias del sol, favoreciendo un ambiente más cómodo y saludable para los estudiantes. La sombra no solo aumenta la duración de las actividades al aire libre, sino que también previene problemas de salud derivados de la exposición solar, permitiendo que los niños y niñas puedan disfrutar de este espacio durante todo el año.

Asimismo, la incorporación de más madera en los elementos del patio, como estructuras de juego, mesas picnic..., no solo ayuda a naturalizar el entorno, sino que fomenta una conexión más profunda con la naturaleza. La madera, como material cálido y sostenible, crea un ambiente acogedor que favorece la creatividad, la relajación y el bienestar de los estudiantes. Además, los materiales naturales contribuyen a un diseño más armónico con el entorno y refuerzan la importancia de educar en el respeto y la conservación del medio ambiente.

Es fundamental también que el patio sea un espacio coeducativo, donde todos los estudiantes, sin importar su género, puedan compartir y disfrutar de los mismos recursos y actividades. Del mismo modo, esta eliminación de estereotipos de género en el patio escolar fomenta la igualdad y promueve relaciones respetuosas entre niños y niñas, contribuyendo a la construcción de una sociedad más inclusiva.

Este enfoque inclusivo tiene como objetivo proporcionar una educación que valore la diversidad y el entorno natural, fomente la participación de todos y cada uno de los estudiantes, y promueva un aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo.

B) PROYECTO

1. Características del proyecto.

1.1. Situación de partida del centro y justificación del proyecto.

El CEIP Gastón Castelló es un Centro Público de Educación Infantil y Primaria, de una línea, dependiente de la Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y de la Generalitat Valenciana, considerado Centro de Acción Educativa Singular (CAES) debido al alto porcentaje del alumnado en compensatoria (exactamente, un 91%).

El centro está situado en el barrio de Los Ángeles y limitado por su izquierda por la

Gran Vía y por su parte posterior por urbanizaciones de pisos de nueva construcción, alguno de ellos todavía en obra. El resto de nuestro entorno lo constituyen edificios modestos de familias trabajadoras.

El alumnado procede de distintas nacionalidades, o son nacidos aquí, pero en el seno de familias de otras nacionalidades. El mayor porcentaje de estos es latinoamericano. También hay estudiantes procedente de Marruecos o Argelia, así como de distintas zonas de España y de Centroeuropa.

Las familias son mayoritariamente extranjeras, con niveles socioculturales muy bajos y en ocasiones en situaciones de desestructuración familiar y desarraigo.

También hay familias de etnia gitana. Se trata de hijos e hijas de antiguo alumnado que sienten el colegio como propio y saben que van a ser atendidos conforme a sus necesidades.

La mayor parte de las veces no se trata de alumnado que vive en el entorno del colegio, sino que a veces acceden al centro a través del Ayuntamiento o de los propios Servicios Territoriales con matrícula sobrevenida. A este análisis hay que añadir el hecho de que esta población no dispone en muchos casos de vivienda fija y tienen tendencia a cambiar de barrio o de ciudad en función de dificultades económicas o de otra índole. Actualmente, se observa una itinerancia e inestabilidad constante de alumnado, como es el caso de 6º de Primaria, donde quedan sólo cuatro estudiantes desde que empezaron la etapa de Infantil.

En este sentido, en nuestro centro queremos impulsar propuestas educativas para la reorganización del mismo. En particular, de los espacios exteriores en tiempo de recreo y de otros momentos dentro del horario lectivo para fomentar una mayor socialización y convivencia, donde el alumnado pueda disfrutar de espacios que inviten al movimiento, a la relajación, al desarrollo de la creatividad... etc. y donde poder ofrecer la posibilidad de utilizar otros juegos y actividades que fomenten valores fundamentales como la integración e inclusión del alumnado, y que ofrezcan la posibilidad de poder salir de la rutina diaria de las aulas y potenciar un aprendizaje significativo y vivencial.

El estilo de vida ha cambiado si lo comparamos con hace unos años. Hoy en día los niños y niñas juegan menos en el exterior, y por lo tanto están menos en contacto con

la naturaleza. Podemos encontrar varias razones como es el miedo de las familias a dejar a sus hijos e hijas jugando en el exterior y el abuso de las tecnologías. Los espacios exteriores ofrecen beneficios y ante esta carencia, nuestra escuela quiere mejorar esta situación, por lo que el claustro de maestros y maestras proponemos un patio escolar en contacto con la naturaleza, donde nuestro alumnado pueda experimentar y donde haya cabida a los intereses de todos los niños y niñas. Los patios escolares de hoy en día son patios descontextualizados en los que hay muy poca variedad de opciones educativas. Por ello, el Claustro de maestros y maestras del CEIP Gastón Castelló quiere hacer una transformación del patio escolar. En estos espacios pretendemos que toda la comunidad educativa haga un uso didáctico y lúdico mientras están en contacto con la naturaleza. Consideramos que facilitar este contacto con estos espacios exteriores, ricos y estimulantes, tiene beneficios de todo tipo en los niños y niñas, ya que ayuda en su desarrollo motor, cognitivo, social y emocional en la medida que se promueven o facilitan otro tipo de relaciones y actividades de las que se realizan en los patios hormigonados y donde el espacio principal deje de ser la pista deportiva.

1.2. Objetivos generales.

Entre los objetivos generales del presente proyecto destacamos:

- **OG.1. Renovar y diseñar espacios exteriores de aprendizaje inclusivos y colaborativos.**
- **OG.2. Desarrollar un enfoque inclusivo y respetuoso en espacios naturalizados.**

1.3. Objetivos específicos.

En relación con el **OG.1. encontramos los siguientes OE:**

- OE.1.1. Rediseñar los espacios educativos para garantizar accesibilidad y flexibilidad.
- OE.1.2. Dotar los espacios con materiales y recursos adaptados a la diversidad de aprendizajes.
- OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
- OE.1.4. Establecer un proceso de evaluación continua de los espacios y recursos educativos.
- OE.1.5. Salud ambiental y sombraje

En relación con el **OG.2. encontramos los siguientes OE:**

- OE.2.1. Promover la formación continua del claustro en estrategias de acompañamiento inclusivo.
- OE.2.2. Crear espacios de reflexión y práctica sobre diversidad y respeto.
- OE.2.3. Diseñar y aplicar protocolos de intervención personalizada.
- OE.2.4. Establecer mecanismos de retroalimentación constante entre estudiantes y profesorado.
- OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.

1.4. Consideraciones sobre por qué este proyecto supone una innovación para el centro educativo.

Este proyecto supone una innovación para el CEIP Gastón Castelló debido a que se introduce un enfoque integrador que permite transformar el patio en un espacio educativo activo, inclusivo y plurilingüe. La programación de juegos estructurados y actividades dinámicas no solo combate el sedentarismo —presente en un 43% del alumnado—, sino que también favorece la interacción entre iguales, especialmente entre aquellos que presentan más dificultades sociales.

Además, la inclusión de las tres lenguas del currículo (valenciano, castellano e inglés) en contextos reales y lúdicos refuerza su uso funcional y natural. Del mismo modo, la evaluación continua, a través de encuestas y la realización de observaciones sistemáticas, se garantiza una mejora constante y adaptada a las necesidades del alumnado de nuestro centro. Con todo ello, este planteamiento rompe con la visión tradicional del patio como mero espacio de descanso, convirtiéndolo en un entorno de aprendizaje, convivencia y desarrollo integral.

La legislación vigente no solo lo permite, sino que lo quiere impulsar. Nuestro claustro está animado a formarse y lanzarse a conseguir unos espacios educativos que nos permitan llevar a la práctica nuestro ideal de escuela.

Desde la segunda perspectiva, el patio del colegio está, tradicionalmente, colonizado por los juegos de pelota con los niños invadiendo la mayor parte del espacio y relegando a las chicas a un papel secundario. El balón se convierte en un medio de discriminación entre clases, entre quienes les gusta el fútbol (y dentro de éstos entre quienes juegan

bien y quienes no lo hacen tan bien) y quienes no les gusta. Cada vez son más los centros con patios inclusivos, según informan desde la Conselleria de Educación. Sandra Molines en su documental 'Patis vius, patis coeducatius' basado en su tesis doctoral 'La coeducación en un centro educativo: análisis del patio escolar' pretende invitar a reflexionar sobre lo que ocurre en los espacios de recreo de los colegios desde una perspectiva coeducativa, así como también quiere ser una ventana abierta a nuevas maneras de jugar y educar más igualitarias.

El diseño de los patios y la prevalencia de ciertas prácticas deportivas, como es el caso de los campos de fútbol, puede anular el desarrollo de otras actividades lúdicas, ya que es en los patios de los colegios donde se empiezan a sembrar las desigualdades de género entre niñas y niños. La coeducación, como explica Molines en el documental, pretende corregir los aprendizajes de rol de género con los que los alumnos llegan al colegio. Para ellos se proponen ejemplos como la creación de un patio dividido en varias zonas: un espacio verde, otro para juego tranquilo y otro para deporte. El objetivo es ofrecer alternativas a todo el alumnado para atender a diferentes necesidades e inquietudes.

Para ello, se impulsarán acciones en torno al uso de las zonas de recreo, con la participación de toda la comunidad educativa, incluido el alumnado. Se pretende conseguir transversalidad, visibilidad, inclusión, paridad y valores democráticos.

Concreción de la metodología aplicada al proyecto

En la actualidad, el uso del patio como espacio de recreo es de 30 minutos en Educación Primaria y de 45 minutos a una hora en Educación Infantil dentro de la jornada lectiva. El espacio físico destinado al tiempo de recreo debe ser parte de la actividad académica, no solo de ocio, por lo que consideramos que el patio debe ser un escenario de aprendizaje para nuestro alumnado.

Si echamos un vistazo a nuestra planificación semanal, nos damos cuenta de que todo está parcelado y el patio es el tiempo de pausa entre las áreas más importantes. ¿Pero de qué sirve hacer una gran inversión y reformar el patio si solo se disfruta y vive media hora? ¿Es posible que cambiando la forma de aprender en la escuela deban cambiar también los horarios diarios e incluso el concepto mismo de patio? Con esta transformación, además del disfrute en el tiempo de patio, planteamos que su uso pueda ser más amplio, dentro del horario escolar y para ser escenario de aprendizaje

de nuestros alumnos y alumnas. Como cita Siro López, profesor especializado en creatividad y espacios educativos, “el patio debe ser una de las mejores aulas de toda la escuela”, por tanto, en este espacio queremos dar nuestras clases de conocimiento del medio, hacer tertulias al aire libre, realizar creaciones plásticas, música, hacer cálculo mental, yoga, talleres internivel... entre muchas otras actividades. El patio siempre es un lugar agradable donde crear contextos de aprendizaje ricos para que los niños/as aprendan significativamente. Así pues, una vez analizado el patio de nuestro centro y las posibilidades que ofrece, creemos que es necesario su cambio para poder dar respuesta a las necesidades reales de nuestro alumnado.

1.5. Participación externa.

Para que este proyecto se realice con garantías de éxito, es necesaria la participación de toda la comunidad educativa, equipo directivo, profesorado, alumnado y monitores/as de comedor, ya que el patio del centro lo utiliza nuestro alumnado en las horas del recreo escolar, durante diferentes sesiones de trabajo, en el horario de comedor, así como el desarrollo de eventos festivos organizados por la AFA.

Serán funciones del equipo directivo las siguientes:

- ✓ Velar por el buen funcionamiento del centro fomentando un buen clima escolar que favorezcan el establecimiento de relaciones sociales adecuadas entre nuestro alumnado, el profesorado y la comunidad educativa.
- ✓ Estudiar y presentar al claustro, al Consejo Escolar y la Conselleria de Alicante el presente proyecto de patio para su aprobación y participación en el mismo.
- ✓ Favorecer la realización del proyecto presentando, aprobando los presupuestos necesarios para realizar la compra del material.
- ✓ Proponer los procedimientos de evaluación y seguimiento del presente proyecto.
- ✓ Comprar el material necesario para el desempeño de las actividades propuestas, así como justificar económicamente el mismo.

En cuanto a la participación del profesorado sus actuaciones se concretan en las siguientes:

- ✓ El profesorado debe ampliar la oferta de juegos con la enseñanza de juegos tradicionales y populares, juegos de cuerda y comba, enseñarles a utilizar adecuadamente los materiales... y hacer uso del patio no sólo en los 30 minutos dedicados al patio sino en cualquier hora lectiva, empezando por una sesión semanal.

- ✓ Entre el profesorado se designará uno o varios maestros y maestras responsables del seguimiento del programa entre cuyas funciones estarían la de velar por el buen funcionamiento, la evaluación del proyecto y la reposición del material.
- ✓ Los tutores y tutoras serán los responsables de trabajar en sus clases las normas del patio, así como su buen uso.
- ✓ Todo el claustro evaluará trimestralmente la implantación y funcionalidad del proyecto a través de los correspondientes instrumentos de evaluación que sean necesarios para ello.
- ✓ Por su parte nuestro alumnado tendrá como objetivos prioritarios:
- ✓ Aprovechar los recursos, instalaciones y materiales que el patio les ofrece para disfrutar de este espacio de una forma creativa, lúdica y formativa.
- ✓ Cumplir las normas existentes en el patio las cuales les permitan hacer un uso adecuado de sus instalaciones y materiales.
- ✓ Seguir cuantas indicaciones les sean dadas por el profesorado del centro para garantizar la buena convivencia y el disfrute del espacio.
- ✓ Ser responsables en la realización autónoma de las actividades y deportes al aire libre solucionando pacífica y dialógicamente sus problemas.

La AFA y sus derivadas/os y otros miembros de la comunidad educativa, como son las monitoras/es del comedor, deberán conocer cuántas decisiones se tomen en el centro sobre el uso y disfrute de las instalaciones y materiales del patio, hacer cumplir las normas derivadas y comunicar al equipo directivo las incidencias o propuestas de mejora que puedan darse durante el descanso tras el comedor escolar.

2. Diseño de actividades del proyecto.

Actualmente nuestro patio cuenta con las siguientes instalaciones: en primer lugar, tal y como hemos reflejado anteriormente, la convivencia en el patio y los conflictos que se producen son debido en gran parte a las pocas posibilidades que ofrece el patio el cual se reduce al predominio de deportes. No hay materiales ni diferentes espacios que ofrezcan otras posibilidades de juego. Por otro lado, estéticamente es un patio frío, sólo de asfalto que no cuenta con zonas verdes y la mayoría de los materiales que hay están deteriorados o están en desuso.

Dicho esto, es necesario analizar la situación de partida de nuestro centro, tanto a nivel de instalaciones como a nivel del uso que se le da a las mismas. El patio de recreo del CEIP Gastón Castelló está dividido en dos: un patio para Educación Infantil y otro patio para Educación Primaria:

- *Patio de Educación Infantil.*

El patio de Educación infantil cuenta con una zona de parque infantil el cual está bien acondicionado con baldosas de suelo de caucho. El resto del patio es asfalto con 5 árboles.



Desde hace tiempo se vienen observando y detectando en el patio de Infantil diferentes problemáticas:

- Se ha observado la necesidad de explorar y experimentar con la tierra, ya que los niños y niñas disfrutan jugando con la tierra del albero, pero resulta ser un espacio muy reducido por lo que surgen conflictos.
- Los niños y niñas utilizan el balancín y los bancos como juego de equilibrio, siendo este mobiliario no apto para ese tipo de juegos por su altura y características.
- Desde un punto de vista pedagógico, se ha detectado que el patio de Infantil requiere de la creación de nuevos espacios o juegos diferenciados en los que poder experimentar, descubrir, esconderse, inventar, disfrutar de la naturaleza..., tales como: una zona de juego simbólico con alguna casita o tipi, cocinitas aptas para exterior, zona de equilibrios, juegos pintados en suelo, zonas verdes y de arena, mesas de picnic para seguir trabajando la autonomía personal, hábitos, entre otros.

- *Patio de Educación Primaria.*

El patio de Educación Primaria es todo de asfalto y predominan las dos pistas

deportivas de baloncesto y fútbol en la zona central. A la derecha del mismo, podemos encontrar una zona de gradas de un lado al otro del patio.



Los problemas en el patio de Primaria se vienen sucediendo y detectando desde hace ya varios años. Hemos realizado actuaciones dentro del Plan de Convivencia del centro, así como actividades como la apertura de la biblioteca durante el recreo y juegos tradicionales (cuatro en raya, jenga, dominó) cuyos avances y progresos se van dejando notar, pero aún son insuficientes.

A través de la evaluación que realizamos todos los años en la Memoria Final de cursos anteriores y la encuesta realizada al claustro y alumnado, los mayores problemas que encontramos en el patio son:

- Durante el tiempo de recreo se incrementan los conflictos entre el alumnado del centro lo cual repercute negativamente en el clima de convivencia del centro en general y del aula en particular.
- Estéticamente el patio es frío, sólo tiene asfalto, no tiene zonas de arena ni zonas verdes donde poder descansar ni zonas de sombra.
- No dispone de instalaciones que favorezcan la imaginación, la creatividad, el juego por experimentación, lo que conlleva el predominio de juegos monótonos, rutinarios y reglados.

- Las pistas de juego son de asfalto muy rústico y el alumnado al caerse se hace muchas heridas. Dicho asfalto está muy deteriorado por el paso de los años y necesita urgentemente una renovación por parte del Ayuntamiento de Alicante, a quien ya se le ha informado y tramitado la incidencia.

Con las ideas aportadas por los docentes, los estudiantes y las familias que conforman la comunidad educativa se ha consensuado los siguientes diseños, en los cuales queremos que se transformen nuestros actuales patios y se diversifique de esta forma la oferta deportiva y lúdica en horario lectivo contribuyendo a la mejora de la convivencia en el centro.

Para implantar el proyecto realizaremos actividades de diferentes tipos:

- **Actividades de organización.**
- **Actividades de desarrollo.**
- **Actividades de evaluación.**
- **Actividades de difusión.**

ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN

Primer Curso Escolar 2025/26

1er Trimestre 2025/26:

- **Título de la actividad:** "REDISEÑO DEL PATIO ESCOLAR: INCLUSIÓN Y ACCESIBILIDAD"
- **Objetivos específicos:**
 - OE.1.1. Rediseñar los espacios educativos para garantizar accesibilidad y flexibilidad.
 - OE.1.2. Dotar los espacios con materiales y recursos adaptados a la diversidad de aprendizajes.
 - OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.

- OE.1.5. Salud ambiental y sombraje.
- OE.2.2. Crear espacios de reflexión y práctica sobre diversidad y respeto.
- OE.2.4. Establecer mecanismos de retroalimentación constante entre estudiantes y profesorado.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

- *Trabajo colaborativo*: el claustro trabajará en equipo para analizar el estado actual del patio y generar propuestas de mejora.
- *Design thinking*: se utilizará esta metodología para identificar las necesidades del patio y generar soluciones inclusivas.

- **Descripción de la actividad:**

En este trimestre, el claustro se reunirá para reflexionar sobre el patio escolar actual y su adecuación para fomentar la inclusión. Se organizarán sesiones de trabajo para rediseñar el patio teniendo en cuenta la accesibilidad para todos los estudiantes (incluyendo aquellos con movilidad reducida, diversidad cognitiva, etc.) y la incorporación de espacios naturales que favorezcan la creatividad, el descanso y la interacción. La metodología “*design thinking*” se aplicará en las sesiones de trabajo para identificar problemas, generar ideas y prototipos, y evaluar las posibles soluciones. El objetivo es transformar el patio en un espacio inclusivo, accesible y estimulante para el alumnado.

2º Trimestre 2025/26

- **Título de la actividad:** "FORMACIÓN DEL CLAUSTRO EN ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO INCLUSIVO"

- **Objetivos específicos:**

- OE.2.1. Promover la formación continua del claustro en estrategias de acompañamiento inclusivo.
- OE.2.2. Crear espacios de reflexión y práctica sobre diversidad y respeto.

- OE.2.4. Establecer mecanismos de retroalimentación constante entre estudiantes y profesorado.
- OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

- *Talleres y formaciones internas:* el claustro participará en talleres prácticos y formaciones dirigidas a la atención a la diversidad.
- *Evaluación entre pares:* se fomentará la evaluación y retroalimentación entre docentes sobre las estrategias inclusivas aplicadas en sus aulas.

- **Descripción de la actividad:**

Durante este trimestre, el claustro participará en una serie de talleres sobre estrategias inclusivas en el aula, que serán dirigidos por expertos en pedagogía inclusiva. Estos abordarán temas como la atención a la diversidad, la personalización del aprendizaje, la adaptabilidad de los recursos educativos y el acompañamiento emocional del alumnado en situación de vulnerabilidad. Además, se promoverá la evaluación entre pares, donde los docentes podrán observar y evaluar las prácticas inclusivas de sus compañeros, con el fin de mejorar de forma colaborativa.

3er Trimestre 2025/26

- **Título de la actividad:** "REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE Y RECREO"

- **Objetivos específicos:**

- OE.1.1. Rediseñar los espacios educativos para garantizar accesibilidad y flexibilidad.
- OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
- OE.1.4. Establecer un proceso de evaluación continua de los espacios y

recursos educativos.

- OE.1.5. Salud ambiental y sombraje.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

- *Observación participativa:* el claustro realizará observaciones en el uso diario de los espacios educativos y de recreo.
- *Evaluación formativa y sumativa:* se establecerán criterios claros de evaluación para los espacios.

- **Descripción de la actividad:**

El claustro llevará a cabo una revisión exhaustiva de los espacios educativos y de recreo. Esto incluirá observar cómo el alumnado interactúa con los diferentes entornos (el aula, los patios, los espacios de descanso) y qué recursos están siendo utilizados de manera efectiva. Se analizarán las necesidades de adaptación de los espacios a las diferentes formas de aprendizaje, promoviendo la flexibilidad. Los docentes podrán realizar informes sobre cómo los estudiantes interactúan con los espacios para establecer un plan de acción y realizar mejoras. Esta evaluación se realizará de manera continua, permitiendo ajustar los recursos en tiempo real.

Segundo Curso Escolar 2026/27

1er Trimestre 2026/27

- **Título de la actividad:** "REDISEÑO DE ESPACIOS COLABORATIVOS PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO"
- **Objetivos específicos:**
 - OE.1.1. Rediseñar los espacios educativos para garantizar accesibilidad y flexibilidad.
 - OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
 - OE.2.3. Diseñar y aplicar protocolos de intervención personalizada.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

- *Aprendizaje activo*: los docentes crearán espacios en los que los estudiantes puedan interactuar activamente con los contenidos.
- *Aprendizaje basado en proyectos (ABP)*: los docentes trabajarán en proyectos colaborativos para diseñar nuevos espacios educativos.

- **Descripción de la actividad:**

En este trimestre, el claustro se centrará en rediseñar espacios educativos colaborativos que fomenten el aprendizaje activo. Se propondrán reformas en las aulas y en los patios para crear entornos flexibles y dinámicos. Los docentes trabajarán en grupos para identificar las necesidades de los estudiantes y diseñar espacios que favorezcan la interacción, el trabajo en equipo y el aprendizaje experiencial. Además, se implementarán protocolos de intervención personalizada para que cada estudiante pueda aprovechar al máximo los nuevos espacios.

2º Trimestre 2026/27

- **Título de la actividad:** "INTEGRACIÓN DE TECNOLOGÍAS ACCESIBLES EN LOS ESPACIOS DE APRENDIZAJE".

- **Objetivos específicos:**

- OE.1.2. Dotar los espacios con materiales y recursos adaptados a la diversidad de aprendizajes.
- OE.2.1. Promover la formación continua del claustro en estrategias de acompañamiento inclusivo.
- OE.2.2. Crear espacios de reflexión y práctica sobre diversidad y respeto.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

- *Tecnología adaptativa*: el claustro se formará en el uso de tecnologías accesibles para apoyar la diversidad de aprendizajes.
- *Formación continua*: el claustro participará en formaciones sobre el uso de

herramientas tecnológicas adaptadas.

- **Descripción de la actividad:**

Este trimestre, se llevará a cabo una formación sobre tecnologías accesibles para que los docentes puedan integrarlas de manera efectiva en sus aulas. El claustro aprenderá a utilizar herramientas tecnológicas (como aplicaciones de lectura, plataformas inclusivas o recursos visuales) que faciliten el acceso al aprendizaje a todos los estudiantes. Además, se analizarán las necesidades de recursos adaptados para crear un entorno accesible que favorezca la participación de todos los estudiantes.

3er Trimestre 2026/27

- **Título de la actividad:** "EVALUACIÓN DE LA INCLUSIVIDAD DE LOS ESPACIOS Y ACTIVIDADES"

- **Objetivos específicos:**

- OE.1.1. Rediseñar los espacios educativos para garantizar accesibilidad y flexibilidad.
- OE.1.4. Establecer un proceso de evaluación continua de los espacios y recursos educativos.
- OE.2.4. Establecer mecanismos de retroalimentación constante entre estudiantes y profesorado.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

- *Evaluación continua y sumativa:* los docentes se encargarán de evaluar de manera continua la efectividad de los nuevos espacios y actividades.
- *Feedback colaborativo:* el claustro recibirá retroalimentación del alumnado y las familias para ajustar los recursos.

- **Descripción de la actividad:**

El claustro llevará a cabo una evaluación exhaustiva de todos los espacios y

actividades implementadas a lo largo del año. Se evaluará la efectividad de los cambios realizados, la accesibilidad de los espacios y la inclusión de todos los estudiantes en las actividades. Además, se organizarán reuniones con familias y estudiantes para obtener retroalimentación sobre las mejoras, y para identificar posibles áreas de mejora. El objetivo es garantizar que los espacios y actividades sean realmente inclusivos y que se adapten a las necesidades del alumnado.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Primer Curso Escolar 2025/26

1er Trimestre 2025/26

- **Título de la actividad:** "REDISEÑO DEL PATIO INCLUSIVO: CREANDO ESPACIOS PARA TODOS Y TODAS"
- **Objetivos específicos:**
 - OE.1.1. Rediseñar los espacios educativos para garantizar accesibilidad y flexibilidad.
 - OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
 - OE.1.5. Salud ambiental y sombraje.
 - OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.
- **Metodologías innovadoras empleadas:**
 - *Design thinking*: para el rediseño participativo de los espacios del patio.
 - *Aprendizaje basado en proyectos (ABP)*: trabajo colaborativo para rediseñar los espacios exteriores.
- **Descripción de la actividad:**

En este trimestre, se organizará un taller de rediseño del patio escolar donde los

estudiantes de Infantil y Primaria, junto con el profesorado y las familias, participarán activamente. Utilizando las pérgolas como áreas de trabajo y reflexión, el objetivo es crear un patio que favorezca la socialización y convivencia. Se propondrán actividades que faciliten la interacción entre estudiantes de diferentes edades, creando zonas de descanso, juegos cooperativos y actividades creativas que fomenten el respeto mutuo y la inclusión. Los alumnos y alumnas de Educación Infantil disfrutarán de actividades motrices en la zona de psicomotricidad, mientras que el alumnado de Primaria podrá colaborar en el diseño y planificación de los nuevos espacios. Los resultados del proyecto serán presentados al claustro y la comunidad educativa al final del trimestre.

2º Trimestre 2025/26

- **Título de la actividad:** "JORNADAS DE DIVERSIDAD Y RESPETO: FERIA DE INCLUSIÓN"
- **Objetivos específicos:**
 - OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
 - OE.2.2. Crear espacios de reflexión y práctica sobre diversidad y respeto.
 - OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.
- **Metodologías innovadoras empleadas:**
 - *Aprendizaje cooperativo:* los alumnos trabajan en grupos interdisciplinares para organizar actividades inclusivas.
 - *Gamificación:* para facilitar la participación activa y motivadora de los estudiantes.
- **Descripción de la actividad:**

Durante este trimestre, se organizará una FERIA DE INCLUSIÓN en la que toda la comunidad educativa (alumnado, familias, personal docente y no docente) participará. Utilizando las pérgolas como espacios para las actividades y

reflexiones, los estudiantes de Infantil y Primaria prepararán stand, juegos, talleres interactivos, exposiciones artísticas y presentaciones que promuevan el respeto a la diversidad cultural, funcional y social. Se realizarán juegos cooperativos, como el “*Camino de la inclusión*”, donde los estudiantes, en grupos mixtos, deberán superar diferentes pruebas que requieren el trabajo en equipo, la empatía y el respeto mutuo. Todo esto permitirá a los estudiantes reflexionar sobre la diversidad y sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la inclusión en la escuela.

3er Trimestre 2025/26

- **Título de la actividad:** "UN HUERTO ESCOLAR PARA TODOS Y TODAS: DIVERSIDAD, NATURALEZA Y APRENDIZAJE"

- **Objetivos específicos:**

- OE.1.1. Rediseñar los espacios educativos para garantizar accesibilidad y flexibilidad.
- OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
- OE.1.5. Salud ambiental y sombraje.
- OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

- *Aprendizaje basado en proyectos (ABP)*: el alumnado colaborará en la creación y cuidado del huerto.
- *Educación ambiental*: fomentar el contacto con la naturaleza y la responsabilidad social.

- **Descripción de la actividad:**

En el tercer trimestre, se implementará el proyecto "Huerto escolar inclusivo" en el que los estudiantes de Infantil y Primaria participarán activamente en la siembra y mantenimiento del huerto escolar, “*El Gastón-Hort*”. Utilizando la zona de sombra

como espacio de trabajo y aprendizaje, se realizarán actividades como la siembra, el riego y el cuidado de las plantas. Se fomentará el trabajo colaborativo entre los estudiantes, quienes deberán interactuar, compartir ideas y cooperar para el éxito del proyecto. El huerto es un espacio accesible donde el alumnado con necesidades específicas (físicas, sensoriales o cognitivas) pueda participar de manera activa de manera colaborativa con el resto de iguales. El huerto promoverá valores como la responsabilidad, el respeto por el entorno y el aprendizaje práctico sobre sostenibilidad y biodiversidad.

Segundo Curso Escolar 2026/27

1er Trimestre 2026/27

- **Título de la actividad:** "TALLER DE PSICOCREATIVIDAD: MOVIMIENTO Y EXPRESIÓN EN EL PATIO"
- **Objetivos específicos:**
 - OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
 - OE.2.2. Crear espacios de reflexión y práctica sobre diversidad y respeto.
 - OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.
- **Metodologías innovadoras empleadas:**
 - *Educación psicomotriz:* desarrollo de actividades que fomentan la expresión corporal, el movimiento y la creatividad.
 - *Aprendizaje reflexivo:* los estudiantes analizan sus sensaciones y emociones a través del movimiento.
- **Descripción de la actividad:**

En este trimestre se organizará el “*Taller de psicocreatividad*” en la zona de psicomotricidad, donde los estudiantes de Infantil y Primaria participarán en actividades que fomenten la expresión y el movimiento corporal. Utilizando las

pérgolas como refugio y espacio de relajación, se llevarán a cabo juegos y dinámicas psicomotrices que favorezcan la comunicación no verbal, el trabajo en equipo y la autoestima. Además, los alumnos y alumnas reflexionarán sobre sus emociones y cómo el movimiento puede ayudarles a comprender y gestionar lo que sienten. Esta actividad tiene como fin promover la inclusión emocional y ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de sí mismos y de los demás.

2º Trimestre 2026/27

- **Título de la actividad:** "JUGAMOS JUNTOS"
- **Objetivos específicos:**
 - OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
 - OE.1.4. Establecer un proceso de evaluación continua de los espacios y recursos educativos.
 - OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.
- **Metodologías innovadoras empleadas:**
 - *Gamificación:* a través de juegos de rol y dinámicas que promueven la cooperación.
 - *Evaluación formativa:* los estudiantes y el profesorado evaluarán la efectividad de los juegos y dinámicas.
- **Descripción de la actividad:**

Se organizarán juegos cooperativos en el patio escolar, en los que el alumnado de Infantil y Primaria participará en actividades de cooperación, como la "*Carrera de la inclusión*" y juegos con materiales adaptados. Los estudiantes se organizarán en equipos mixtos (por edad y capacidades) para fomentar la interacción entre diferentes grupos y la cooperación en lugar de la competencia. Las pérgolas se usarán como espacios para el descanso, la reflexión y el seguimiento de las

actividades. Además, los docentes y los estudiantes realizarán una evaluación continua de las actividades, destacando qué dinámicas fueron más inclusivas y cómo se podría mejorar la participación de todos.

3er Trimestre 2026/27

- **Título de la actividad:** "CONECTANDO CON LA NATURALEZA"
- **Objetivos específicos:**
 - OE.1.2. Dotar los espacios con materiales y recursos adaptados a la diversidad de aprendizajes.
 - OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
 - OE.1.4. Establecer un proceso de evaluación continua de los espacios y recursos educativos.
 - OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.
- **Metodologías innovadoras empleadas:**
 - *Tecnología accesible:* uso de dispositivos tecnológicos adaptados a las necesidades de cada estudiante.
- **Descripción de la actividad:**

En este trimestre, se implementará una actividad de exploración tecnológica en el patio escolar, en la que los alumnos y alumnas de Infantil y Primaria utilizarán dispositivos tecnológicos adaptados (tabletas, cámaras, apps educativas) para aprender sobre la naturaleza, el medio ambiente y la biodiversidad que rodea el centro. Los estudiantes trabajarán en grupos y utilizarán las pérgolas como puntos de partida para el uso de las tecnologías, con actividades como búsquedas de información, identificación de plantas y animales, o creación de proyectos multimedia sobre el entorno. Además, se realizará una retroalimentación continua sobre el uso de la tecnología, evaluando su efectividad en el aprendizaje y su

accesibilidad para todos los estudiantes.

Estas actividades están diseñadas para promover la inclusión y la innovación, utilizando metodologías activas y tecnológicas, y siempre teniendo en cuenta las necesidades de toda la comunidad educativa, especialmente en el contexto de un entorno multicultural y diverso como el del CEIP Gastón Castelló.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO PERMANENTES

La siguiente batería de actividades se desarrollarán a diario:

- **Título de la actividad:** "PATIOS ACTIVOS"
- **Objetivos específicos:**
 - OE.1.1. Rediseñar los espacios educativos para garantizar accesibilidad y flexibilidad.
 - OE.1.2. Dotar los espacios con materiales y recursos adaptados a la diversidad de aprendizajes.
 - OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
 - OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.
- **Metodologías innovadoras empleadas:**
 - *Aprendizaje basado en el juego:* permite que el alumnado explore, colabore y aprenda de forma activa a través de actividades lúdicas que refuercen habilidades sociales y emocionales.
 - *El DUA:* garantiza que los espacios y actividades estén pensados para todos los alumnos, sin importar sus capacidades o intereses, favoreciendo así la inclusión real y efectiva.

- **Descripción de la actividad:**

Durante el recreo, se habilitan zonas diferenciadas en el patio que responden a distintos intereses del alumnado (juegos cooperativos, zona de lectura, deportes, construcción, expresión artística, juegos tranquilos, etc.). Cada espacio está diseñado con materiales accesibles y adaptados, fomentando la participación de todo el alumnado. Los alumnos eligen libremente a qué zona dirigirse según sus gustos o necesidades del momento.

La actividad está mediada por docentes o mediadores escolares que observan y acompañan, favoreciendo la convivencia, la resolución pacífica de conflictos y la no discriminación. También se recogen sugerencias del alumnado para la mejora continua de los espacios.

- **Título de la actividad: "CUERPO Y MENTE"**

- **Objetivos específicos:**

- OE.1.1. Rediseñar los espacios educativos para garantizar accesibilidad y flexibilidad.
- OE.1.2. Dotar los espacios con materiales y recursos adaptados a la diversidad de aprendizajes.
- OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
- OE.1.5. Salud ambiental y sombraje.
- OE.2.2. Crear espacios de reflexión y práctica sobre diversidad y respeto.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

- *El aprendizaje experiencia:* permite consolidar lo aprendido en el aula mediante la vivencia directa y la conexión emocional con el entorno. La educación al aire libre potencia la atención, el bienestar emocional y el aprendizaje significativo, en un entorno natural que favorece la inclusión y la equidad.

- **Descripción de la actividad:**

Esta actividad propone trasladar el proceso de aprendizaje iniciado en el aula a los espacios exteriores del centro, como las mesas picnic o zonas de sombra. Allí, el alumnado continuará actividades cognitivas (lectura, escritura, resolución de problemas, reflexión, diálogo en grupo) en un entorno natural y relajado, que favorece la concentración, el bienestar... y promueve el respeto, la escucha activa y la conexión entre iguales.

- **Título de la actividad:** "MENJA I MOUTE"

- **Objetivos específicos:**

- OE.1.1. Rediseñar los espacios educativos para garantizar accesibilidad y flexibilidad.
- OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
- OE.1.5. Salud ambiental y sombraje.
- OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

Se promueve una visión holística del bienestar infantil, integrando alimentación saludable, movimiento corporal y relajación en un entorno educativo. Esta metodología articula la salud física, emocional y social, y convierte el tiempo del comedor en una oportunidad pedagógica y de convivencia activa.

- **Descripción de la actividad:**

La actividad busca transformar el tiempo del comedor en un espacio educativo ampliado, donde la alimentación saludable se complementa con momentos de actividad física ligera (juegos de movimiento, estiramientos, circuitos suaves) y ejercicios de relajación o respiración, realizados en zonas exteriores agradables, con sombra y confort.

Tras la comida, los alumnos pueden acceder a circuitos de movimiento adaptados, ejercicios guiados de respiración consciente o juegos cooperativos tranquilos. Los espacios están pensados para promover el bienestar, la digestión activa, la socialización positiva y el equilibrio cuerpo-mente en un ambiente relajado y naturalizado.

- **Título de la actividad:** "L'AFA TAMBE JUGA"

- **Objetivos específicos:**

- OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
- OE.2.2. Crear espacios de reflexión y práctica sobre diversidad y respeto.
- OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

- *Grupos interactivos:* fomentan la participación activa de familias y estudiantes en dinámicas conjuntas, como juegos cooperativos y talleres sensoriales. Estas actividades en pequeños grupos facilitan la colaboración, el intercambio de experiencias y el aprendizaje mutuo, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso. Además, al realizarse en espacios exteriores accesibles, se favorece la interacción en un entorno que invita a la participación y la convivencia.
- *Actuaciones de éxito:* permiten visibilizar los logros de los estudiantes en un contexto público y positivo. Esto refuerza la motivación, el sentido de pertenencia y el reconocimiento del esfuerzo, además de fortalecer los lazos entre la comunidad educativa.

- **Descripción de la actividad:**

Se invita a las familias a participar en el centro educativo a través de actividades físicas y sensoriales diseñadas para compartir con los estudiantes. Estas pueden

incluir grupos interactivos donde familias y alumnos realizan dinámicas conjuntas, juegos cooperativos, talleres sensoriales o actuaciones de éxito donde se visibilizan logros de los estudiantes y se refuerzan lazos.

Estas actividades se desarrollan en espacios exteriores renovados y accesibles, promoviendo la convivencia, la inclusión y la colaboración entre la comunidad educativa. La implicación familiar contribuye a crear un ambiente escolar más inclusivo, respetuoso y enriquecedor para todos.

- **Título de la actividad:** "EDUCACIÓ FUST-ICA"

- **Objetivos específicos:**

- OE.1.1. Rediseñar los espacios educativos para garantizar accesibilidad y flexibilidad.
- OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
- OE.1.5. Salud ambiental y sombraje.
- OE.2.2. Crear espacios de reflexión y práctica sobre diversidad y respeto.
- OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

- *Aprendizaje basado en el movimiento (kinestésico):* situar las sesiones de Educación Física en espacios naturales promueve la conexión con el entorno, el bienestar físico y emocional, y estimula la creatividad y la cooperación entre los alumnos. La alternancia con espacios convencionales favorece la flexibilidad y adaptación a distintos contextos, fomentando la inclusión y el respeto al medio ambiente.

- **Descripción de la actividad:**

Las sesiones de Educación Física se planifican para alternar entre espacios naturalizados (con elementos de madera, vegetación y texturas naturales) y espacios

tradicionales de hormigón y áreas regladas (como canchas deportivas). En los espacios naturalizados, se desarrollan ejercicios de motricidad, juegos cooperativos y actividades que implican interacción con el entorno natural, como circuitos de equilibrio, saltos en troncos, y juegos de exploración.

En los espacios convencionales, se complementan con actividades estructuradas y regladas, permitiendo diversidad de aprendizajes y adaptabilidad a las necesidades y preferencias del alumnado. Esta alternancia promueve la salud ambiental, el respeto por la naturaleza y un aprendizaje inclusivo, activo y colaborativo.

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Primer Curso Escolar 2025/26

1er Trimestre 2025/26

- **Título de la actividad:** "MAPEO DE NECESIDADES Y RECURSOS DEL PATIO ESCOLAR"
- **Objetivos específicos:**
 - OE.1.1. Rediseñar los espacios educativos para garantizar accesibilidad y flexibilidad.
 - OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
 - OE.1.4. Establecer un proceso de evaluación continua de los espacios y recursos educativos.
- **Metodologías innovadoras empleadas:**
 - *Evaluación diagnóstica participativa:* se utilizarán técnicas de co-creación, como mapas mentales y encuestas colaborativas entre estudiantes y profesorado.
 - *Observación directa:* los profesores observarán el uso actual de los espacios exteriores, identificando barreras de accesibilidad, participación e interacción.

- **Descripción de la actividad:**

En este trimestre, se llevará a cabo una evaluación inicial para entender la situación de los patios escolares. Los alumnos de Infantil y Primaria participarán activamente en la identificación de sus necesidades, intereses y obstáculos que perciben en los espacios actuales. Para ello, se organizarán actividades de mapeo participativo, donde los estudiantes, en grupos, discutirán y compartirán sus ideas sobre cómo mejorar los patios escolares. Se realizarán encuestas y cuestionarios sobre accesibilidad, tipos de juegos, y actividades preferidas, y se analizarán los resultados para establecer un diagnóstico inicial de la situación.

2º Trimestre 2025/26

- **Título de la actividad:** "REVISIÓN DEL DISEÑO Y ACCESIBILIDAD DEL PATIO: EVALUACIÓN INTERMEDIA"

- **Objetivos específicos:**

- OE.1.4. Establecer un proceso de evaluación continua de los espacios y recursos educativos.
- OE.1.1. Rediseñar los espacios educativos para garantizar accesibilidad y flexibilidad.
- OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

- *Retroalimentación en tiempo real:* reuniones periódicas donde los estudiantes ofrecen sus impresiones sobre los cambios realizados.
- *Evaluación formativa:* a través de diarios de campo, donde tanto estudiantes como docentes registran sus observaciones sobre los cambios implementados.

- **Descripción de la actividad:**

A mitad del curso, se realizará una evaluación intermedia de los cambios en los

espacios exteriores. Se realizarán encuestas de retroalimentación entre los estudiantes de Infantil y Primaria sobre cómo los nuevos espacios (como las zonas de sombra, la pérgola y la psicomotricidad) están siendo utilizados y si responden a sus necesidades. Además, se organizarán grupos de reflexión para discutir qué aspectos deben seguir mejorándose y qué recursos adicionales son necesarios para que todos los estudiantes puedan participar. La actividad permitirá ajustar las modificaciones del patio según las necesidades reales observadas por los estudiantes.

3er Trimestre 2025/26

- **Título de la actividad:** "SEMBRANDO INCLUSIÓN"
- **Objetivos específicos:**
 - OE.1.4. Establecer un proceso de evaluación continua de los espacios y recursos educativos.
 - OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
 - OE.2.4. Establecer mecanismos de retroalimentación constante entre estudiantes y profesorado.
 - OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.
- **Metodologías innovadoras empleadas:**
 - *Evaluación participativa:* dinámicas grupales para recoger impresiones sobre la inclusión en los espacios transformados.
 - *Entrevistas cualitativas:* entrevistas individuales a estudiantes con necesidades específicas para evaluar el impacto de los nuevos espacios.
- **Descripción de la actividad:**

Al final del primer curso escolar, se realizará una evaluación de la inclusión en los nuevos espacios. Esta actividad se llevará a cabo en las zonas de sombra y

psicomotricidad, donde los estudiantes compartirán sus experiencias sobre cómo se sienten en los espacios rediseñados. Se organizarán entrevistas y grupos de discusión, donde se identificará si los nuevos espacios favorecen la interacción entre estudiantes con diferentes capacidades y orígenes. Se analizarán los avances en la inclusión, la diversidad y la creación de un entorno respetuoso, con el fin de proponer mejoras para el siguiente curso.

Segundo Curso Escolar 2026/27

1er Trimestre 2026/27

- **Título de la actividad:** "MIRADAS VERDES"
- **Objetivos específicos:**
 - OE.1.4. Establecer un proceso de evaluación continua de los espacios y recursos educativos.
 - OE.1.5. Salud ambiental y sombraje.
 - OG.2.4. Establecer mecanismos de retroalimentación constante entre estudiantes y profesorado.
 - OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.
- **Metodologías innovadoras empleadas:**
 - *Evaluación de campo:* los estudiantes participarán activamente en el monitoreo del huerto escolar como herramienta educativa.
 - *Evaluación visual y sensorial:* a través de fotos y dibujos, los estudiantes podrán representar cómo los nuevos espacios naturales les ayudan a aprender y relacionarse.
- **Descripción de la actividad:**

En este trimestre, se llevará a cabo una evaluación inicial sobre el impacto del nuevo huerto escolar y los espacios naturales en el aprendizaje. Los estudiantes

participarán en una jornada de observación y evaluación donde compartirán sus experiencias sobre el uso de estos espacios para aprender sobre la naturaleza, los recursos naturales y la sostenibilidad. Se utilizarán herramientas visuales como mapas o representaciones gráficas que ayuden a los estudiantes a reflejar cómo los espacios naturales contribuyen a su desarrollo cognitivo y social. Además, se evaluará la accesibilidad de los materiales del huerto y su inclusión en el proceso de enseñanza.

2º Trimestre 2026/27

- **Título de la actividad:** "EVALUACIÓN DE LA INTERACCIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE ESTUDIANTES EN EL PATIO ESCOLAR"

- **Objetivos específicos:**

- OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
- OE.1.4. Establecer un proceso de evaluación continua de los espacios y recursos educativos.
- OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.
- OE.2.4. Establecer mecanismos de retroalimentación constante entre estudiantes y profesorado.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

- *Observación participativa:* el profesorado y el alumnado realizarán observaciones mutuas durante las actividades de juegos cooperativos.
- *Encuestas de satisfacción:* los estudiantes completarán encuestas que evalúen las interacciones y la convivencia en los nuevos espacios.

- **Descripción de la actividad:**

En este trimestre, se evaluará el grado de interacción y colaboración entre los estudiantes durante las actividades en el patio escolar. Se organizarán juegos

cooperativos donde los estudiantes de Infantil y Primaria trabajen juntos. Se observarán las dinámicas de convivencia y cooperación, y se recogerán encuestas de satisfacción para medir el nivel de respeto mutuo y colaboración. Esta evaluación proporcionará información clave sobre la efectividad de las estrategias implementadas para fomentar el trabajo en equipo y la integración.

3er Trimestre 2026/27

- **Título de la actividad:** "EVALUACIÓN FINAL: IMPACTO GLOBAL DEL PROYECTO DE INCLUSIÓN Y INNOVACIÓN"

- **Objetivos específicos:**

- OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
- OE.1.4. Establecer un proceso de evaluación continua de los espacios y recursos educativos.
- OE.2.4. Establecer mecanismos de retroalimentación constante entre estudiantes y profesorado.
- OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

- *Evaluación integral:* se utilizarán rúbricas y encuestas digitales para recoger datos sobre la percepción general del proyecto.
- *Reflexión grupal:* se organizarán sesiones de retroalimentación donde los estudiantes y el profesorado reflexionen sobre el impacto global del proyecto.

- **Descripción de la actividad:**

Al final del proyecto, se realizará una evaluación final para valorar el impacto global de las acciones realizadas. Los estudiantes, mediante encuestas y discusiones en grupos, valorarán si los espacios de sombra, las pérgolas, las zonas de

psicomotricidad... etc, han contribuido a mejorar su aprendizaje y su convivencia. El claustro también proporcionará su retroalimentación, observando si las estrategias pedagógicas han favorecido la inclusión y la interacción entre los estudiantes. Los resultados de esta evaluación ayudarán a definir los siguientes pasos para el proyecto y los ajustes necesarios para asegurar su sostenibilidad y éxito.

ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN

Primer Curso Escolar 2025/26

1er Trimestre 2025/26

- **Título de la actividad:** "INAUGURAMOS NUESTRO PATIO VIVO"
- **Objetivos específicos:**
 - OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
 - OE.1.4. Establecer un proceso de evaluación continua de los espacios y recursos educativos.
 - OE.2.2. Crear espacios de reflexión y práctica sobre diversidad y respeto.
 - OE.2.4. Establecer mecanismos de retroalimentación constante entre estudiantes y profesorado.
- **Metodologías innovadoras empleadas:**
 - *Aprendizaje basado en proyectos (ABP):* permite que toda la comunidad educativa participe en un proyecto común: la transformación del patio y la organización del acto inaugural. A través de este enfoque, los estudiantes, profesores y familias pueden colaborar en la planificación, diseño y puesta en marcha de la exposición, la ruta guiada y las actividades relacionadas. Esto fomenta el trabajo en equipo, la responsabilidad compartida y el aprendizaje activo, además de que la actividad se convierte en un proyecto significativo y contextualizado que refuerza el sentido de pertenencia y orgullo por su entorno escolar.

- *Aprendizaje vivencial*: implica aprender a través de la experiencia directa y la participación activa en la actividad. La exposición de fotos, testimonios, la ruta guiada y la difusión en diferentes medios permiten a los participantes vivir y experimentar el proceso de transformación del espacio, conectando emocionalmente con el proyecto. Esto favorece una comprensión más profunda y duradera, además de promover valores como la colaboración, el respeto y el aprecio por los cambios realizados.

- **Descripción de la actividad:**

Acto inaugural de los nuevos espacios de sombra y psicomotricidad con una jornada de puertas abiertas para familias y comunidad educativa. Se muestra la transformación del patio mediante una exposición de fotos, testimonios del alumnado y profesorado, y una ruta guiada por los espacios renovados. Difusión mediante vídeo en la web familia y reseña en la web de Conselleria.

2º Trimestre 2025/26

- **Título de la actividad:** “JUGAMOS PARA CONVIVIR”

- **Objetivos específicos:**

- OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
- OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.
- OE.2.4. Establecer mecanismos de retroalimentación constante entre estudiantes y profesorado.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

- *Aprendizaje cooperativo*: fomenta la colaboración entre los niños de Infantil y Primaria en las estaciones de juego. Al participar juntos en actividades de juego cooperativo, los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a comunicarse, a resolver problemas y a respetar las ideas y habilidades de los demás. Esto fortalece la convivencia, la empatía y el sentido de comunidad en

el centro educativo.

- *Juego simbólico y estructurado*: permite a los niños expresar sus ideas, emociones y experiencias a través del juego, en un entorno organizado que promueve la creatividad y la imaginación. La estructura del juego ayuda a que las dinámicas sean seguras, inclusivas y educativas, facilitando el aprendizaje de habilidades sociales, motrices y cognitivas en un contexto lúdico y significativo. Además, documentar la experiencia en formato visual y crear una guía para replicar las dinámicas en casa refuerza el aprendizaje, promueve la participación familiar y facilita la difusión de buenas prácticas en el centro y en la comunidad.

- **Descripción de la actividad:**

Organización de estaciones de juego cooperativo en la zona de pérgolas y psicomotricidad, con participación mixta de Infantil y Primaria. Se documenta la experiencia en formato visual para publicar en ambos portales del centro, incluyendo una guía para replicar las dinámicas en casa.

3º Trimestre 2025/26

- **Título de la actividad: “CRECIENDO ENTRE CULTURAS”**

- **Objetivos específicos:**

- OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
- OE.2.2. Crear espacios de reflexión y práctica sobre diversidad y respeto.
- OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

- *Aprendizaje dialógico*: fomenta un espacio de diálogo abierto y respetuoso donde todos los participantes, tanto alumnos como familias de distintas nacionalidades, pueden compartir sus experiencias, ideas y perspectivas sobre los libros y temas relacionados con la diversidad cultural. Esto

enriquece la comprensión mutua, promueve la empatía y ayuda a construir una comunidad más inclusiva y respetuosa.

- *Tertulias interactivas al aire libre*: facilitan un ambiente relajado y cercano, ideal para la participación activa y el intercambio de opiniones. Al realizarse en un espacio abierto como las pérgolas, se crea un entorno más natural y acogedor, que invita a la participación espontánea y a la interacción entre diferentes culturas y generaciones. Además, al ser actividades al aire libre, se favorece la comodidad y la libertad de expresión, haciendo que todos se sientan más cómodos para compartir y escuchar.

- **Descripción de la actividad:**

Sesiones de tertulia literaria intercultural en las pérgolas, con libros relacionados con la diversidad cultural. Participan alumnos y familias de distintas nacionalidades. Se crea un mural con frases destacadas y se publica una selección en web familia.

Segundo Curso Escolar 2026/27

1er Trimestre 2026/27

- **Título de la actividad: "REDISEÑAMOS NUESTROS ESPACIOS"**

- **Objetivos específicos:**

- OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
- OE.1.4. Establecer un proceso de evaluación continua de los espacios y recursos educativos.
- OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

- *Design thinking*: esta metodología ayuda a transformar ideas en productos tangibles y compartidos, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo.

- **Descripción de la actividad:**

Talleres participativos con alumnado para evaluar y proponer mejoras en el patio naturalizado. El producto final es una maqueta colectiva expuesta en la entrada del cole y un documento visual compartido en los canales del centro.

2º Trimestre 2026/27

- **Título de la actividad:** "ESCUELA QUE ACOMPAÑA"

- **Objetivos específicos:**

- OE.1.2. Dotar los espacios con materiales y recursos adaptados a la diversidad de aprendizajes.
- OE.2.1. Promover la formación continua del claustro en estrategias de acompañamiento inclusivo.
- OE.2.4. Establecer mecanismos de retroalimentación constante entre estudiantes y profesorado.

- **Metodologías innovadoras empleadas:**

- *Observación activa:* permite a los docentes captar de manera detallada y en tiempo real cómo se llevan a cabo las prácticas inclusivas, identificando qué estrategias funcionan mejor y qué aspectos se pueden mejorar para acompañar al alumnado con NEAE de manera efectiva.
- *Codocencia:* fomenta la colaboración entre docentes, permitiendo que diferentes profesionales trabajen juntos en la planificación, implementación y evaluación de las prácticas inclusivas. Esto enriquece la grabación, ya que se reflejan distintas perspectivas y enfoques, además de promover un trabajo en equipo que mejora la calidad de las intervenciones.

- **Descripción de la actividad:**

Grabación y difusión de prácticas inclusivas en las zonas de psicomotricidad: acompañamiento a alumnado con NEAE, uso de pictogramas, zonas de calma... Se difunde en cápsulas formativas dirigidas a familias y otros centros educativos,

vía web.

3er Trimestre 2026/27

- **Título de la actividad:** "FESTIVAL DE APRENDIZAJES COMPARTIDOS"
- **Objetivos específicos:**
 - OE.1.2. Dotar los espacios con materiales y recursos adaptados a la diversidad de aprendizajes.
 - OE.1.3. Implementar estrategias pedagógicas que fomenten la interacción entre los estudiantes en espacios exteriores.
 - OE.2.5. Desarrollar actividades y proyectos colaborativos que fomenten el respeto mutuo.
- **Metodologías innovadoras empleadas:**
 - *Aprendizaje servicio:* conecta el aprendizaje con la participación en la comunidad, motivando a los estudiantes a mostrar sus proyectos a las familias y difundir su trabajo en la web. Esto les ayuda a desarrollar habilidades sociales, de comunicación y responsabilidad, además de sentir que su esfuerzo tiene un impacto real en su entorno.
- **Descripción de la actividad:**

Jornada final donde el alumnado muestra a las familias proyectos desarrollados en los espacios exteriores: maquetas, carteles explicativos... Se graba y comparte un vídeo resumen en la web familia y se solicita su difusión institucional en Conselleria.

3. Inclusión y perdurabilidad.

3.1. Inclusión.

Con este proyecto se pretende, facilitar la integración y el desarrollo social y comunicativo de todo el alumnado escolarizado en el CEIP Gastón Castelló. Todo ello,

mediante la programación de actividades y juegos significativos durante los tiempos del recreo y del patio, donde se ofrezcan momentos de interacción, disfrute y aprendizaje social tan necesarios para los alumnos y alumnas con dificultades de interacción con sus iguales.

Asimismo, y como se ha mencionado anteriormente, una gran mayoría de los y las estudiantes del centro es sedentario (exactamente un 43%), ya que estos practican menos de una vez por semana actividad física y/o deportiva. Ante esta situación, y con el objetivo de reducir este porcentaje tan elevado, consideramos conveniente incluir en nuestro proyecto propuestas que favorezcan e inviten al movimiento, así como la participación.

Para potenciar y garantizar la inclusión durante el desarrollo y consolidación del proyecto, se ha planteado el diseño de una serie de medidas concretas que responden a las necesidades del alumnado y al contexto diverso del CEIP Gastón Castelló. Una de las principales actuaciones es la programación de actividades inclusivas y juegos cooperativos en los tiempos de recreo, fomentando la participación activa de todo el alumnado, con especial atención a aquellos con necesidades educativas especiales o con escasa iniciativa social. Del mismo modo, estas estarán organizadas y supervisadas por docentes o alumnado ayudante, facilitando un entorno seguro, estructurado y enriquecedor.

Se trabajará también la dinamización de patios mediante propuestas que inviten al movimiento y reduzcan el sedentarismo, promoviendo espacios accesibles y actividades que se adapten a los distintos niveles de habilidad y desarrollo. Además, ¿se reforzará el uso de la lengua como herramienta de inclusión a través del proyecto “Parlem?, parlem!”, donde se desarrollará la competencia oral del alumnado en valenciano mediante el teatro, dramatizaciones y actividades lúdicas en Educación Física. Todo ello con el fin de favorecer la integración lingüística y comunicativa.

Asimismo, este proyecto también contempla la organización de reuniones periódicas con los delegados/as de grupo, la realización de encuestas a familias y alumnado, y concluyendo con la elaboración de un mural final de aportaciones como herramientas de evaluación participativa, donde todos los perfiles del centro puedan expresar sus necesidades y propuestas de mejora. Con estas medidas trataremos de que la inclusión sea un eje vertebrador del proyecto y no una intervención puntual.

3.2. *Perdurabilidad del proyecto*

Para garantizar la perdurabilidad del proyecto y consolidar sus efectos más allá del periodo de financiación, se han previsto diversas estrategias centradas en la sostenibilidad, la implicación de la comunidad educativa y la evaluación continua. En primer lugar, el diseño del proyecto contempla una estructura flexible y adaptable, lo que permite su integración progresiva en la vida del centro y su continuidad en cursos posteriores. La implicación activa toda la comunidad educativa (claustro, alumnado y familias), a través de encuestas, reuniones con delegados y observaciones directas, refuerza el sentimiento de pertenencia y compromiso con la línea innovadora iniciada.

Además, se promoverá la formación continua del profesorado en metodologías activas, inclusión y coeducación, así como la creación de comisiones o equipos impulsores que velen por el mantenimiento, renovación y dinamización de los espacios y actividades propuestas. La visita a centros de referencia y el contacto con redes educativas como el programa I-Moute permiten seguir incorporando buenas prácticas.

Por último, el sistema de evaluación diseñado —trimestral y final— junto con los registros de participación, las propuestas del alumnado y el análisis de resultados facilitarán la revisión constante del proyecto y su adaptación a nuevas necesidades, consolidando su implantación como parte de la cultura pedagógica del centro.

C) VÍDEO DE PRESENTACIÓN.

Se anexa vídeo de presentación en OVICE.

D) PRESUPUESTO DETALLADO DEL PROYECTO PARA LOS CURSOS 2025-2026 Y 2026-2027.

Relación de recursos inventariables necesarios:

RECURSOS INFANTIL Y PRIMARIA	UNIDADES	PRECIO	TOTAL
Conjunto motricidad (Infantil)	1	2100	2100
Cocina manipulativa (Infantil)	1	500	500
Cabaña tipi (Infantil)	1	400	400

Pérgola sombraje (Primaria)	1	2400	2400
Brezo sombraje (Primaria)	1	400	400
Conjunto motricidad (Primaria)	1	2200	2200
			8000

Relación de recursos no inventariables necesarios:

RECURSOS INFANTIL Y PRIMARIA	UNIDADES	PRECIO	TOTAL
Mano de obra instalación	1	1000	1000
Cubrición superficie corteza	1	1000	1000
			2000

PRESUPUESTO GLOBAL DEL PROYECTO PARA EL CURSO 2024-25	PRESUPUESTO INVENTARIABLE	PRESUPUESTO NO INVENTARIABLE
10000	8000	2000

E) DATOS DE LA PERSONA COORDINADORA, DEL PROFESORADO Y DEL PAE PARTICIPANTE.

- Persona coordinadora: ZANEIDA ROMEU PÉREZ
- Profesorado:

<i>PROFESORADO</i>	<i>DNI</i>	<i>FUNCIONES</i>
ENRIQUE ARACIL GOSÁLBEZ	21.490.019-S	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto
EVELINA BAUTISTA SANCHEZ-VALDEPEÑAS	53.244.595-D	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto
ANA ISABEL BELLIDO MACHO	48.530.096-G	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto

FERNANDO BENITO GALDAMES	26.761.755-J	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto. Diseño y planificación.
MIRIAM CARRASCO LÓPEZ	53.245.520-Z	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto
BÁRBARA CINTAS GALINDO	48.564.054-Z	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto
LAURA COMPAÑY AVI	48.666.398-P	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto
ELENA ESTRADA SANCHIS	20.445.779-k	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto
JULIO GARCÍA CASASEMPERE	21.670.996-M	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto
MARTA GARCÍA RODRÍGUEZ	48.667.026-S	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto
ANA MARÍA GARCÍA- CARPINTERO GONZÁLEZ DEL CAMPO	21.503.344-T	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto
DIANA GOMEZ ROCH	48.639.964-R	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto
JUAN LUIS GUERRAS SORIA	48.471.510-E	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto. Diseño y planificación.
ALMUDENA HERNANDEZ BENEYTEZ	74.374.535-X	Planteamiento, implantación, seguimiento

		y evaluación del proyecto
ANTONIO HIGUERUELO BUENO	53.246.624-Z	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto
BELÉN MIRÓ AGUILAR	48.629.149-L	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto
PABLO MORA GUIJARRO	48.351.748-K	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto
FLORIN DAN PACURAR PACURAR	02.380.197-L	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto
ZANEIDA ROMEU PÉREZ	48.534.795-B	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto. Diseño y planificación
M ^a JOSÉ ROSILLO ALBANDEA	53.236.469-W	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto
SARA INMACULADA SANCHIS CABRERA	48.764.143-A	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto. Diseño y planificación.
JOSÉ LUIS VILLARROYA PEDROSA	21.496.511-K	Planteamiento, implantación, seguimiento y evaluación del proyecto.

- PAE participante: en este centro no disponemos de PAE.

F) DECLARACIONES.

A fecha de 28 de enero, en sesión ordinaria de claustro y Consejo Escolar, se acuerda y aprueba la línea estructural del presente PIIE.

G) CANTIDAD SOLICITADA A LA CONSELLERIA DE EDUCACIÓN, CULTURA, UNIVERSIDADES Y EMPLEO PARA DESPLEGAR EL PROYECTO DURANTE LOS CURSOS ESCOLARES 2025-2026 Y 2026-2027.

Solicitamos a la Conselleria Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo la cantidad de **10.000€** para desarrollar el proyecto durante los cursos 2025/26 y 2026/27.