

---

# PLA DE FOMENT DE LA LECTURA

---



CODI CENTRE: 03010776

Avda/ Ausias March, 3 (03720)

Benissa Telèfon: 966816375

Correu electrònic:

[03010776@edu.gva.es](mailto:03010776@edu.gva.es)

CIF: Q5355101F

CURS 25-26

## ÍNDEX

1. Justificació del pla.
2. Anàlisi de la realitat del centre.
  - 2.1 Característiques generals del centre.
  - 2.2 Nivells d'intervenció lectora.
3. Objectius del pla.
  - 3.1 Objectius generals.
  - 3.2 Objectius específics.
4. Metodologia.
5. Activitats.
  - 5.1 Activitats a nivell d'aula.
  - 5.2 Activitats a nivell de centre.
6. Temporalització.
7. Recursos.
8. Avaluació.

## **1. Justificació del pla.**

La lectura constitueix una eina fonamental per al desenvolupament integral de la persona, ja que afavoreix el desenvolupament cognitiu, lingüístic, emocional i social, a més de facilitar l'accés al coneixement, la cultura i la participació activa en la societat. En el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials, el foment de la lectura adquireix una rellevància especial, atès que contribueix de manera significativa al desenvolupament de la comunicació, l'autonomia personal, la comprensió de l'entorn i la qualitat de vida.

El CPEE Gargasindi atén alumnat amb necessitats educatives especials greus i permanents, amb edats compreses entre els 6 i els 24 anys, que presenten perfils molt diversos quant a capacitats cognitives, comunicatives, motores, sensorials i socioemocionals. Aquesta diversitat fa necessari el disseny d'un Pla de Foment de la Lectura que siga flexible, inclusiu i adaptat, capaç d'oferir respostes educatives personalitzades, basades en metodologies actives, funcionals i significatives.

El Pla de Foment de la Lectura s'emmarca dins del Projecte Educatiu de Centre, alineant-se amb els seus valors fonamentals: el respecte, la inclusió, l'accessibilitat, la participació comunitària i la planificació centrada en la persona. Així mateix, respon a les directrius establertes per la normativa educativa vigent, especialment pel que fa a la promoció de l'hàbit lector, la competència comunicativa i la igualtat d'oportunitats.

A través d'aquest pla, es pretén no sols facilitar l'aprenentatge de la lectoescriptura, sinó també fomentar el plaer per la lectura, crear hàbits lectors estables i utilitzar els llibres i els textos com a mitjà d'expressió, comunicació i relació amb l'entorn. Es posa especial èmfasi en la necessitat de garantir l'accessibilitat cognitiva mitjançant l'ús de lectura fàcil, suports visuals, sistemes augmentatius i alternatius de comunicació (SAAC), materials adaptats i recursos digitals accessibles.

D'altra banda, el Pla busca convertir la biblioteca escolar en un espai viu, dinàmic i funcional, que promoga la curiositat, la motivació i el gust per la lectura, així com la participació activa de tota la comunitat educativa: alumnat, professorat, famílies i agents socials de l'entorn.

## **2. Anàlisi de la realitat del centre.**

### **2.1 Característiques generals del centre**

El CPEE Gargasindi és un centre comarcal que escolaritza alumnat procedent de diferents localitats de la Marina Alta i la Marina Baixa. El centre atén alumnes d'entre 3 i 24 anys, distribuïts en les etapes d'Educació Primària, Educació Secundària, Programes de Transició a la Vida Adulta (TVA) i Programes Formatius de Qualificació Bàsica (PFQB). Actualment escolaritzem un total de 53 alumnes.

Per tal d'atendre l'alumnat comptem amb una plantilla de 41 treballadors amb perfils professionals diversos: especialistes de pedagogia terapèutica, especialistes d'audició i llenguatge, especialistes de música i educació física, especialista de religió, educadores d'educació especial, fisioterapeutes, orientadora i professors tècnics.

A més a més, també comptem amb una conserge, un infermer escolar i una treballadora social que pertany a la Unitat Especialitzada d'Orientació (UEO) de Dénia.

L'escola s'erigeix sobre un edifici de tres plantes: al pis superior i al pis inferior s'accedix per les escales, sent només accessible per a l'alumnat amb mobilitat reduïda la planta baixa (que disposa d'accés amb rampa). Al voltant de l'edifici diferenciem tres zones de pati: una que comunica amb la planta inferior, i les altres dues que es troben a la façana principal.

El centre es caracteritza per la gran diversitat de perfils de l'alumnat, que presenten diferents tipus i graus de discapacitat: intel·lectual, motora, sensorial, trastorns de l'espectre autista, trastorns greus de la conducta, trastorns de la comunicació i del llenguatge, així com altres dificultats associades.

Aquesta heterogeneïtat requereix una resposta educativa altament individualitzada, amb suports intensius i permanents, així com l'ús de metodologies específiques i materials adaptats.

## 2.2 Nivells d'intervenció lectora

A partir de les característiques de l'alumnat, s'estableixen quatre nivells d'intervenció lectora:

1. **Nivell basal:** destinat a alumnat amb greus afectacions cognitives, motores i sensorials. La intervenció se centra en l'estimulació multisensorial, els contes vivencials, la lectura compartida, el contacte amb llibres adaptats i materials tàctils, visuals i sonors.
2. **Nivell d'aproximació i lectura global:** orientat a alumnat amb dificultats importants en comunicació i autonomia. Es treballa la identificació global de paraules, pictogrames, frases funcionals i contes adaptats.
3. **Nivell d'iniciació:** dirigit a alumnes que poden iniciar l'aprenentatge sistemàtic de la lectoescriptura mitjançant metodologies analítiques i funcionals.
4. **Nivell de comprensió lectora:** per a alumnat amb capacitat de llegir textos més complexos, fomentant la comprensió, el pensament crític i l'ús funcional de la lectura.

## 3. Objectius del pla.

### 3.1 Objectius generals.

- Fomentar el gust per la lectura com a font de plaer, aprenentatge i comunicació: Afavorir una relació positiva amb la lectura, convertint-la en una activitat motivadora, significativa i emocionalment gratificant que potencie l'interès per aprendre i comunicar-se.
- Desenvolupar estratègies d'aproximació positiva a la lectura: Dissenyar activitats lúdiques, sensorials i vivencials que faciliten un primer contacte agradable amb els llibres i els textos.
- Desenvolupar progressivament l'hàbit lector: Incorporar la lectura de manera sistemàtica en les rutines diàries del centre, adaptant els temps i materials a les característiques de l'alumnat per consolidar un hàbit estable.

- Millorar les habilitats comunicatives i lingüístiques: Potenciar el desenvolupament del llenguatge oral i escrit mitjançant activitats lectores adaptades que afavorisquen l'expressió, la comprensió i la interacció social.
- Afavorir l'autonomia personal i social a través de l'ús funcional de la lectura: Promoure la lectura en contextos quotidians per facilitar la comprensió de normes, instruccions i situacions reals, afavorint la presa de decisions i la participació social.
- Garantir l'accessibilitat cognitiva mitjançant materials adaptats i SAAC: Assegurar l'accés universal a la lectura mitjançant recursos visuals, pictogrames, lectura fàcil i sistemes augmentatius i alternatius de comunicació.
- Implicar les famílies i la comunitat educativa en el foment lector: Fomentar la col·laboració activa amb les famílies i l'entorn per reforçar els hàbits lectors i garantir la continuïtat educativa fora del centre.
- Fomentar la participació activa en activitats d'animació lectora: Promoure la implicació de l'alumnat en propostes lúdiques i creatives relacionades amb la lectura, afavorint la motivació i la interacció social.

### **3.2 Objectius específics.**

Els objectius específics que es concreten en el nostre pla, són els següents:

#### Relacionats amb les àrees del currículum:

- Desenvolupar la competència comunicativa de l'alumnat mitjançant activitats lectores adaptades que potencien la comprensió oral i escrita, l'expressió de necessitats, emocions i idees, i la interacció social.
- Fomentar l'ús funcional de la lectura en les diferents àrees curriculars, afavorint la comprensió de consignes, normes, horaris, receptes, instruccions i textos quotidians.

- Integrar la lectura com a eina transversal d'aprenentatge, afavorint la comprensió del medi, el desenvolupament de l'autonomia personal i la participació activa en situacions reals.
- Potenciar el desenvolupament cognitiu, emocional i social mitjançant activitats lectores multisensorials, lúdiques i vivencials adaptades a les necessitats individuals.
- Afavorir la generalització dels aprenentatges lectors en contextos funcionals de la vida diària, contribuint a una major autonomia personal i social.

#### Relacionats amb les activitats complementàries:

- Promoure la participació activa de l'alumnat en activitats d'animació lectora com contacontes, tallers creatius, representacions teatrals i activitats multisensorials.
- Afavorir la socialització i la convivència a través d'activitats col·lectives de lectura compartida entre diferents etapes educatives.

#### Relacionats amb la biblioteca escolar:

- Convertir la biblioteca escolar en un espai accessible, inclusiu i motivador, adaptat a les necessitats de l'alumnat del centre.
- Fomentar l'ús habitual de la biblioteca com a espai d'aprenentatge, gaudi, relaxació i socialització.
- Facilitar l'accés a materials adaptats, llibres amb pictogrames, lectura fàcil, contes multisensorials i recursos digitals accessibles.

#### Relacionats amb les famílies:

- Proporcionar orientacions i recursos adaptats perquè les famílies puguin compartir activitats de lectura amb els seus fills i filles.
- Sensibilitzar les famílies sobre la importància de la lectura com a eina clau per al desenvolupament personal, social i comunicatiu de l'alumnat.

#### Relacionats amb agents externs:

- Establir vincles de col·laboració amb la biblioteca municipal, llibreries i entitats culturals per ampliar les experiències lectores de l'alumnat.

- Promoure la participació de l'alumnat en activitats culturals inclusives organitzades per l'ajuntament i altres institucions locals.

#### 4. Metodologia.

La metodologia del Pla de Foment de la Lectura del CPEE Gargasindi es fonamenta en els principis d'inclusió, personalització, funcionalitat, accessibilitat universal i aprenentatge significatiu. Parteix d'una concepció global de la lectura com a eina de comunicació, autonomia personal, desenvolupament emocional i participació social.

Atenent la diversitat de l'alumnat del centre, s'aplica una metodologia flexible i multinivell, que permet adaptar els processos d'ensenyament-aprenentatge als diferents ritmes, estils d'aprenentatge i capacitats.

Els principis metodològics bàsics són:

- **Inclusió educativa:** garantint la participació activa de tot l'alumnat, independentment del seu nivell de competència lectora.
- **Planificació centrada en la persona:** adaptant els objectius, materials i activitats a les necessitats, interessos i capacitats individuals.
- **Aprenentatge funcional:** prioritzant la lectura com a eina útil en la vida quotidiana.
- **Accessibilitat cognitiva:** mitjançant l'ús de lectura fàcil, pictogrames, suports visuals, materials multisensorials i recursos digitals.
- **Estimulació multisensorial:** utilitzant estímuls visuals, auditius, tàctils i manipulatius per afavorir la comprensió i la motivació.
- **Ús de Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació (SAAC):** com a suport essencial per facilitar la comprensió i expressió.

#### Estratègies metodològiques

- Lectura compartida i guiada.
- Contes multisensorials i vivencials.



- Activitats de dinamització lectora.
- Racons de lectura adaptats.
- Aprenentatge cooperatiu i tertúlies literàries.

Aquesta metodologia permet crear entorns d'aprenentatge motivadors, estructurats i segurs, afavorint el desenvolupament de la competència lectora i comunicativa.

## **5. Activitats.**

### **5.1 Activitats a nivell d'aula.**

En funció de les característiques de cada grup-aula, les activitats poden ser molt diverses. Exposem, a continuació, una sèrie d'activitats tipus que es poden realitzar o s'estan realitzant actualment a les diferents aules:

- Racó de lectura diari: espai estable amb materials adaptats, llibres amb pictogrames, lectura fàcil, contes sensorials i recursos digitals.
- Lectura compartida: sessions diàries de lectura guiada amb suport visual i SAAC.
- Contes multisensorials: dramatització de contes mitjançant objectes reals, textures, sons, olors i imatges.
- Tallers de creació de contes: elaboració de contes personalitzats amb pictogrames, fotografies i frases senzilles.
- Lectura funcional: lectura de cartells, normes, horaris, receptes, instruccions, llistes de compra i materials quotidians.
- Rutines lectores: ús de la lectura en moments estructurats del dia (assemblea, entrada, menjador, tallers, higiene, etc.).
- Realització d'activitats artístiques: relacionades amb la lectura d'algun llibre o text (dibuixos dels personatges, d'alguna escena, dramatització, elaboració d'un còmic...

## 5.2 Activitats a nivell de centre.

Des de la comissió de biblioteca es plantegen una sèrie d'activitats a nivell de centre que es realitzaran durant tot el curs escolar.

- **Dinamització de la biblioteca escolar:** organització d'espais accessibles, préstec adaptat, adquisició de nous llibres adaptats, digitalització del material de la biblioteca, formació en PMB, projecte Biblioinnova't.
- **Racó de lectura:** creació d'un racó de lectura al hall de l'escola per a utilitzar a l'hora del pati per part de l'alumnat. Aquest racó es dotarà de materials (coixins, catifa...) i llibres adaptats per a l'alumnat.
- **Dia del llibre:** activitat especial al voltant del Dia del Llibre (23 d'abril), amb la realització d'un passeig literari pels carrers i espais de Benissa amb propostes adaptades a l'alumnat (dramatització, contes musicalitzats, materials sensorials, jocs...).
- **Dia de la poesia:** realització d'alguna activitat especial relacionada amb aquest dia.
- **Activitats de dinamització lectora:** sessions amb narradors especialitzats en educació especial.
- **Teatre MACMA:** com cada any, comptarem amb aquesta activitat lectora per al nostre alumnat.

## 6. Temporalització.

El Pla es desenvolupa al llarg de tot el curs escolar 2025–2026, integrant-se en la programació general del centre.

Inici del curs: 8 de setembre de 2025

Finalització: 19 de juny de 2026

ACTIVITATS		GRUP	PARTICIPANTS	TEMPORALITZACIÓ
		RESPONSABLE		
Activitats d'octubre	9	Comissió festes Tutors/es	Comunitat educativa	9 d'octubre
Dotació igualtat	llibres	Ajuntament de Benissa	Comunitat educativa	Desembre
Targetes Nadalenques		Comissió festes	Comunitat educativa	Nadal
Premi Sambori		Claustre	Comunitat educativa	Febrer
Teatre MACMA		Equip directiu	Comunitat educativa	Febrer
Dia de la poesia		Comissió biblioteca	Comunitat educativa	21 de març
Contes gegants "Kummerlin"		Comissió biblioteca	Cicle Primària	Març
Passeig literari		Comissió biblioteca	Comunitat educativa	23 d'abril
Trobades d'escoles en valencià		Claustre	Comunitat educativa	9 de maig
Creació racó de lectura		Comissió biblioteca	Comissió biblioteca	Segon trimestre
Recomanacions mensuals de llibres		Comissió biblioteca	Comunitat educativa	Al llarg del curs

Digitalització de la biblioteca	Comissió biblioteca	Comissió biblioteca	Al llarg del curs
Funcionament biblioteca d'aula	Tutors/es	Aula	Al llarg del curs
Prèstec de llibres (biblioteca)	Tutors/es	Comunitat educativa	Al llarg del curs
Tertúlies literàries	PFQB	PFQB	Al llarg del curs
Contes vivenciats	Cicle Primària	Cicle Primària	Al llarg del curs
Revista escolar	Equip directiu	Comunitat educativa	Al llarg del curs
Dotació llibre Biblioinnova't	Comissió biblioteca	Comissió biblioteca	Al llarg del curs
Rutines lectores	Tutors/es	Comunitat educativa	Al llarg del curs

## **7. Recursos disponibles i necessaris per a aplicar el Pla de Foment de la Lectura.**

Els recursos constitueixen un element clau per garantir l'eficàcia del Pla de Foment de la Lectura. Aquests han de ser suficients, variats, accessibles i adaptats a les característiques de l'alumnat del centre, afavorint la participació activa, la motivació i l'aprenentatge significatiu.

### **7.1 Biblioteques d'aula**

Cada aula del centre disposa d'un espai específic destinat a la lectura, organitzat com a biblioteca d'aula, amb materials adaptats a les necessitats i nivells de competència de l'alumnat. Aquests espais tenen com a finalitat fomentar el contacte diari amb els llibres i facilitar l'accés immediat a la lectura en contextos funcionals i significatius.

En aquest sentit, s'estableixen els acords següents:

- La persona responsable del bon funcionament de la biblioteca d'aula serà el tutor o tutora.
- A l'inici de cada curs escolar, el professorat organitzarà la biblioteca d'aula en l'espai físic més adequat, procedint a la seua decoració i ambientació amb la participació activa de l'alumnat, sempre que siga possible.
- S'elaboraran, amb la participació de l'alumnat, unes normes d'ús senzilles, pràctiques i accessibles, que s'exposaran en un lloc visible del racó de lectura.
- Es garantirà la dotació de materials adaptats suficients per a totes les aules, d'acord amb els diferents nivells de competència lectora.
- El professorat establirà estratègies motivadores que faciliten l'interès per la lectura.
- Cada curs escolar es durà a terme una renovació del fons bibliogràfic, retirant materials deteriorats i incorporant noves adquisicions adaptades.
- A la finalització del curs, el professorat realitzarà una avaluació del funcionament de la biblioteca d'aula, que serà traslladada a la comissió coordinadora del Pla per a la seua inclusió en la memòria anual.

## **7.2 Biblioteca del centre.**

La biblioteca del centre constitueix, juntament amb les biblioteques d'aula, un dels pilars fonamentals sobre els quals se sustenta una part essencial de les actuacions del Pla de Foment de la Lectura. Es concep com un espai obert, inclusiu, accessible i dinamitzador, destinat a promoure l'hàbit lector, la consulta de materials adaptats i la realització d'activitats culturals.

Per al seu correcte funcionament, s'estableixen els següents criteris d'organització:

- Cada curs escolar es nomenarà una persona o equip responsable de la biblioteca del centre, encarregat de vetlar per la seua organització, funcionament i dinamització: comissió de biblioteca.

- S'establirà un horari d'atenció i de préstec, que serà comunicat a l'alumnat, al professorat i a les famílies.
- Es determinarà un horari d'ús col·lectiu per a les diferents aules, amb la finalitat de realitzar activitats curriculars, tallers i propostes d'animació lectora.
- Es garantirà el manteniment i la renovació progressiva del fons bibliogràfic, incorporant llibres adaptats, contes multisensorials i altres suports accessibles.
- A la finalització del curs, l'equip de biblioteca realitzarà una avaluació de les actuacions desenvolupades, que s'incorporarà a la memòria anual del Pla.

### **7.3 Recursos humans.**

Tot el professorat del centre està implicat activament en el desenvolupament del Pla de Foment de la Lectura i en la dinamització de la biblioteca escolar. A més, es compta amb la col·laboració d'altres recursos humans fonamentals:

- El personal de la biblioteca municipal, que exerceix funcions d'assessorament i col·laboració en activitats conjuntes.
- Els tècnics municipals d'educació i cultura, mitjançant programes i activitats patrocinades per l'ajuntament.
- Escriptors i escriptores de l'entorn, narradors orals i contacontes professionals.
- Assessors de formació del professorat.

### **7.4 Altres recursos.**

A més dels recursos esmentats, es consideren imprescindibles altres recursos complementaris:

- **Recursos econòmics**, procedents del pressupost del centre, projectes institucionals i altres ajudes, destinats a la renovació del fons bibliogràfic i a la realització d'activitats. Aquest curs comptem amb una dotació econòmica del Projecte BiblioInnova't.

- **Recursos materials específics per a educació especial**, com ara:
  - Contes amb suport visual (pictogrames, fotografies, dibuixos).
  - Contes amb finestres, llengüetes, elements mòbils i materials manipulatius.
  - Titelles i materials de dramatització.
  - Contes sonors i llibres amb efectes auditius.
  - Llibres amb imants i sistemes de velcro.
  - Llibres en lectura fàcil.
- **Recursos de la biblioteca municipal**, com préstecs col·lectius, assessorament tècnic, espais per a activitats i participació en programes culturals.
- **Col·laboració amb altres centres educatius**, per a l'intercanvi d'experiències, formació del professorat i desenvolupament de projectes conjunts.
- **Col·laboració amb institucions públiques i entitats culturals**, que aporten assessorament, suport i activitats.
- **Editorials i llibreries de l'entorn**, amb les quals s'estableixen col·laboracions com animacions lectores i visites culturals.

## 8. Avaluació.

L'avaluació del Pla serà contínua, formativa i global, orientada a la millora constant del procés d'ensenyament-aprenentatge.

### Criteris d'avaluació

- Grau d'implicació i participació de l'alumnat en les activitats lectores.
- Increment del temps dedicat a la lectura en l'horari escolar.
- Millora progressiva de la comprensió lectora i la comunicació funcional.

- Adequació dels materials utilitzats a les necessitats de l'alumnat.
- Funcionament de les biblioteques d'aula i de la biblioteca del centre.
- Grau d'implicació del professorat, les famílies i els agents externs.

#### Instruments d'avaluació

- Observació sistemàtica a l'aula.
- Registres individuals de seguiment lector.
- Rúbriques adaptades.
- Fulls de valoració d'activitats.
- Reunions de coordinació de cicle i etapa.
- Reunions de la comissió del Pla de Foment de la Lectura.
- Memòria final del Pla.

La coordinació del Pla correspondrà a la comissió de biblioteca, en col·laboració amb l'equip directiu i els equips docents. Es realitzaran reunions periòdiques per planificar les actuacions, coordinar les activitats entre etapes, compartir materials i bones pràctiques i valorar l'evolució del Pla.