
PLA D'ACCIÓ TUTORIAL



CODI CENTRE: 03010776

Avda/ Ausias March, 3 (03720)

Benissa Telèfon: 966816375

Correu electrònic:

03010776@edu.gva.es

CIF: Q5355101F

CURS 25-26

ÍNDEX

1. Introducció.
2. Marc normatiu i conceptual.
3. Finalitat i objectius.
4. Estructura i organització de l'acció tutorial.
 - 4.1 La tutoria.
 - 4.2 Funcions del tutor o tutora.
5. Àmbits d'intervenció del PAT.
 - 5.1 Àmbit personal i emocional.
 - 5.2 Àmbit social i de convivència.
 - 5.3 Àmbit comunicatiu.
 - 5.4 Àmbit d'autonomia.
 - 5.5 Àmbit acadèmic-funcional.
 - 5.6 Orientació acadèmica, personal i professional.
6. Planificació Centrada en la Persona (PCP).
 - 6.1 Finalitats de la PCP.
 - 6.2 Procés de desenvolupament.
7. Coordinació.
 - 7.1 Amb les famílies.
 - 7.2 Amb serveis i agents externs.
8. Temporalització de les accions tutorial.
9. Seguiment i avaluació del pla.

1. Introducció.

El Pla d'Acció Tutorial del CPEE Gargasindi és el document que articula, sistematitza i dona coherència a totes les actuacions d'acompanyament personal, educatiu i orientador que es desenvolupen en el centre. En un context d'educació especial, l'acció tutorial no es limita a una funció complementària, sinó que constitueix un eix estructural del projecte educatiu, atés que garanteix la personalització real dels processos d'ensenyament-aprenentatge i la coordinació efectiva entre tots els agents implicats.

L'acció tutorial en el nostre centre adquireix una dimensió global i transversal, ja que incideix en el desenvolupament integral de l'alumnat, en la planificació dels suports, en la coordinació amb les famílies i en la preparació per a la vida adulta. Així mateix, es configura com una ferramenta clau per a fer efectius els principis d'inclusió, equitat, accessibilitat universal i qualitat de vida que inspiren el Projecte Educatiu de Centre.

El present document concreta els objectius, l'organització, els àmbits d'intervenció i els mecanismes de seguiment de l'acció tutorial, mantenint una coherència plena amb el PEC i amb la normativa vigent.

2. Marc normatiu i conceptual.

El Pla d'Acció Tutorial (d'ara endavant, PAT) s'emmarca dins del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i constitueix un instrument fonamental per a l'organització i el desenvolupament de l'acció tutorial, orientadora i educativa de tot l'alumnat del centre.

El PAT es fonamenta en la normativa vigent del sistema educatiu valencià, especialment en els principis d'equitat, inclusió i atenció a la diversitat, així com en:

- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació: Estableix que la tutoria, l'orientació educativa i el suport personalitzat constitueixen elements essencials del sistema educatiu. L'article 91 determina que una de les funcions del professorat és la tutoria dels alumnes, la direcció i orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies. Així mateix, l'article 121 estableix que el Pla d'Acció Tutorial ha d'estar inclòs dins del Projecte Educatiu de Centre (PEC).

- Llei 26/2018, de 21 de desembre, de la Generalitat, de drets i garanties de la infància i adolescència: L'article 55 assigna al personal docent funcions de prevenció, detecció i notificació de situacions de risc o desprotecció. L'article 58 estableix la necessitat de coordinar-se amb els serveis socials i sanitaris quan es detecten necessitats específiques de suport o protecció.
- Decret 105/2022, de 5 d'agost, d'organització i funcionament dels centres d'educació especial.
- Decret 72/2021, de 21 de maig, d'orientació educativa i professional.
- Decret 104/2018, de 27 de juliol, d'equitat i inclusió educativa.

A nivell conceptual, el PAT del CPEE Gargasindi es basa de manera transversal en la Planificació Centrada en la Persona (PCP), entesa com un procés col·laboratiu orientat a millorar la qualitat de vida de l'alumnat, posant en el centre les seues capacitats, interessos, preferències, necessitats de suport i el context familiar i comunitari.

3. Finalitat i objectius.

La finalitat del PAT és garantir una atenció integral, personalitzada i coordinada de l'alumnat, contribuint al seu desenvolupament personal, social, emocional, comunicatiu i funcional, així com a la seua inclusió educativa i social.

Els objectius generals del PAT són:

- Afavorir el desenvolupament integral de l'alumnat, respectant el seu ritme, les seues capacitats i necessitats.
- Potenciar l'autonomia personal, social i funcional en tots els contextos de vida.
- Garantir el dret a la comunicació mitjançant l'ús i la generalització de Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació (SAAC).
- Afavorir el benestar emocional i la regulació conductual mitjançant estratègies preventives i de Suport Conductual Positiu.
- Fomentar valors com el respecte i la tolerància: A través d'activitats adaptades que promoguen la convivència positiva.

- Acompanyar els processos de transició entre etapes, programes i en finalitzar l'escolarització.
- Fomentar la participació activa de les famílies com a part essencial de la xarxa de suport.
- Coordinar la intervenció dels diferents professionals i agents externs implicats.

4. Estructura i organització de l'acció tutorial.

4.1 La tutoria.

La tutoria és exercida pels tutors i tutores d'aula, que són:

- Especialistes de Pedagogia Terapèutica en Educació Infantil-Primària, Secundària i TVA.
- Professorat tècnic en els Programes Formatius de Qualificació Bàsica.

El tutor o tutora és la figura de referència de l'alumne o alumna i de la seua família, i coordina la intervenció educativa de tots els professionals que intervenen en el grup o amb l'alumne/a. Aquesta figura clau treballa de manera estreta amb els altres professionals del centre per garantir que les necessitats educatives, emocionals i socials de cada alumne es gestionen de manera individualitzada.

4.2 Funcions del tutor o tutora.

Les funcions principals són:

- Conèixer en profunditat l'alumnat, les seues necessitats, interessos i potencialitats.
- Coordinar l'elaboració, aplicació i revisió del Pla d'Actuació Personalitzat (PAP).
- Dinamitzar i coordinar les reunions de Planificació Centrada en la Persona.
- Facilitar la comunicació fluïda amb les famílies.
- Coordinar-se amb l'equip docent, l'equip d'orientació i els serveis externs.

- Realitzar el seguiment del progrés personal, social i educatiu de l'alumnat.

5. Àmbits d'intervenció del PAT.

L'acció tutorial al CPEE Gargasindi es desplega de manera sistemàtica a través de diversos àmbits d'intervenció que, tot i estar diferenciats a efectes organitzatius, es treballen de manera interrelacionada i globalitzada en el dia a dia del centre. Tots ells es concreten en els Plans d'Actuació Personalitzats (PAP) i en les programacions d'aula.

5.1 Àmbit personal i emocional.

Este àmbit té com a finalitat afavorir el benestar emocional i la construcció d'una identitat positiva.

Actuacions principals:

- Desenvolupament de la identitat personal, el reconeixement de les pròpies capacitats i interessos.
- Educació emocional estructurada mitjançant programes adaptats al nivell cognitiu i comunicatiu de l'alumnat.
- Treball sistemàtic de la identificació, expressió i regulació d'emocions.
- Aplicació de mesures de Suport Conductual Positiu amb caràcter preventiu.
- Elaboració de protocols individuals d'actuació davant conductes desafiants, quan siga necessari.
- Acompanyament emocional en situacions de canvi (canvi d'etapa, incorporació al centre, dol, modificacions familiars, etc.).

La intervenció en este àmbit es realitza en coordinació amb l'equip d'orientació i amb la participació activa de les famílies.

5.2 Àmbit social i de convivència.

L'objectiu és facilitar la participació activa de l'alumnat en la vida del centre i en el seu entorn comunitari.

Actuacions:

- Desenvolupament d'habilitats socials bàsiques i avançades segons el nivell de l'alumnat (salutacions, torn de paraula, cooperació, resolució de conflictes).
- Treball de normes de convivència mitjançant suports visuals i estructuració d'espais.
- Participació en activitats complementàries i extraescolars.
- Dinamització d'activitats conjuntes entre etapes per a fomentar la interacció.

5.3 Àmbit comunicatiu.

Actuacions:

- Valoració inicial i seguiment dels sistemes de comunicació més adequats per a cada alumne/a.
- Implementació i generalització de Sistemes Augmentatius i Alternatius de Comunicació (SAAC).
- Coordinació amb famílies per a assegurar la coherència entre l'entorn escolar i familiar.
- Adaptació de materials a lectura fàcil i amb suports visuals.

5.4 Àmbit d'autonomia.

Este àmbit adquireix una especial rellevància en un centre d'educació especial, atés que prepara l'alumnat per a una vida el més autònoma possible.

Actuacions:

- Entrenament en higiene personal i autocura.
- Desenvolupament d'hàbits d'alimentació saludable i autonomia en el menjador.
- Treball de rutines diàries estructurades.
- Ús funcional de diners i realització de compres en entorns reals.
- Aprenentatge de l'ús del transport i orientació en l'entorn proper.
- Participació en tallers de cuina, neteja i manteniment bàsic.

En TVA i PFQB, este àmbit es concreta en situacions reals i pràctiques en contextos comunitaris.

5.5 Àmbit acadèmic- funcional.

Actuacions:

- Elaboració i seguiment d'adaptacions curriculars individualitzades.
- Desenvolupament de competències amb enfocament funcional.
- Ús de metodologies actives, manipulatives i vivencials.
- Avaluació contínua i ajust dels objectius del PAP.

5.6 Orientació acadèmica, personal i professional.

Este àmbit és especialment rellevant en les etapes de Secundària, TVA i PFQB.

Actuacions:

- Informació a les famílies sobre itineraris formatius i recursos posteriors a l'escolarització.
- Identificació d'interessos vocacionals mitjançant activitats pràctiques.
- Preparació per a la transició a la vida adulta.

- Coordinació amb centres ocupacionals, recursos residencials i empreses col·laboradores.

En TVA i PFQB es promou:

- L'adquisició d'hàbits laborals (puntualitat, responsabilitat, treball en equip).
- La participació en pràctiques formatives en entorns reals.
- El disseny d'un itinerari personalitzat de continuïtat.

6. Planificació Centrada en la Persona (PCP).

La Planificació Centrada en la Persona (PCP) constitueix l'eix metodològic fonamental del Pla d'Acció Tutorial del CPEE Gargasindi i es configura com un procés sistemàtic, estructurat i col·laboratiu orientat a millorar la qualitat de vida de l'alumnat.

La PCP parteix del reconeixement de cada alumne o alumna com a subjecte de drets, amb capacitat d'expressar preferències, interessos i expectatives, directament o mitjançant els sistemes de comunicació adequats. Este enfocament implica un canvi de mirada: no es planifica únicament en funció de les necessitats detectades, sinó també a partir de les fortaleces, potencialitats i aspiracions personals.

6.1 Finalitats de la PCP.

- Situar la persona en el centre de totes les decisions educatives.
- Garantir la coherència entre els diferents contextos de vida (escolar, familiar i comunitari).
- Coordinar els suports personals, materials i organitzatius.
- Afavorir la participació activa de la família en la presa de decisions.
- Planificar de manera anticipada les transicions educatives i vitals.
- Millorar els indicadors de qualitat de vida (benestar emocional, relacions interpersonals, autodeterminació, inclusió social i desenvolupament personal).

6.2 Procés de desenvolupament.

La PCP es concreta mitjançant reunions estructurades en què participen:

- El tutor o tutora.
- Membres de l'equip docent (AL, fisioterapeuta, educador/a, etc.).
- Professionals de l'equip d'orientació.
- La família.
- L'alumne o alumna, sempre que siga possible i amb els suports necessaris.
- Agents externs implicats.

El procés inclou les fases següents:

1. Recollida d'informació prèvia: anàlisi d'informes, observació sistemàtica i valoració del funcionament actual.
2. Identificació de fortaleces i interessos: aspectes motivadors, preferències, habilitats consolidades.
3. Detecció de necessitats de suport: barreres en l'entorn, dificultats específiques i àrees de millora.
4. Definició d'objectius prioritaris: formulats de manera clara, funcional i avaluable.
5. Planificació d'actuacions i assignació de responsabilitats.
6. Seguiment i revisió periòdica.

Els acords adoptats en la reunió de PCP es concreten posteriorment en el Pla d'Actuació Personalitzat (PAP) i en les programacions d'aula.

7. Coordinació.

7.1 Amb la família.

La col·laboració amb les famílies constitueix un pilar fonamental del model educatiu i un element essencial dins del Pla d'Acció Tutorial. La intervenció amb alumnat amb necessitats educatives especials requereix coherència, continuïtat i corresponsabilitat entre l'àmbit escolar i l'àmbit familiar.

La família és considerada agent educatiu de primer ordre i part activa en la presa de decisions relatives al procés educatiu i vital de l'alumne o alumna.

Objectius de la coordinació amb famílies:

- Establir una comunicació fluïda, bidireccional i basada en la confiança.
- Compartir informació rellevant sobre l'evolució personal, social i acadèmica.
- Unificar criteris d'intervenció educativa.
- Acompanyar emocionalment les famílies en els diferents moments evolutius.
- Facilitar informació sobre recursos socials, sanitaris i ocupacionals.

El centre estableix diversos mecanismes de coordinació:

- Reunions generals d'inici de curs.
- Reunions sempre que siga necessari.
- Agenda escolar o quadern de comunicació.
- Comunicació telemàtica mitjançant plataformes autoritzades.
- Informes escrits d'avaluació i seguiment.

La periodicitat mínima de les reunions amb les famílies serà quadrimestral, sense perjudici de reunions extraordinàries quan la situació ho requerisca.

7.2 Amb serveis i agents externs.

L'acció tutorial s'estén més enllà de l'àmbit estrictament escolar i es desenvolupa en estreta coordinació amb els diferents recursos de l'entorn, amb la finalitat de garantir una intervenció integral i coherent.

Objectius de la coordinació externa:

- Garantir la continuïtat dels suports en tots els contextos.
- Evitar duplicitats o contradiccions en la intervenció.
- Facilitar l'accés a recursos socials, sanitaris i ocupacionals.
- Planificar adequadament les transicions post-escolars.

El centre manté coordinació, segons les necessitats de cada alumne o alumna, amb:

- Serveis socials municipals.
- Centres de salut i especialitats mèdiques.
- Unitats Especialitzades d'Orientació.
- Ajuntaments i serveis de joventut.
- Centres ocupacionals i centres de dia.
- Empreses col·laboradores dels PFQB.
- Entitats i associacions del tercer sector.

La coordinació es realitza mitjançant reunions, intercanvi d'informes i contactes periòdics, sempre amb el consentiment informat de la família.

8. Temporalització de les accions tutorial·s.

PROPOSTA DE TEMPORALITZACIÓ

Període	Actuacions principals	Responsables
Setembre	Acollida de l'alumnat i famílies. Reunions inicials. Actualització d'informes. Posada en marxa del PAT i revisió inicial dels PAP.	Tutors/es, Equip directiu, Equip d'orientació
Octubre Novembre	Detecció de necessitats específiques. Primeres reunions de PCP.	Tutors/es, Equip docent, Orientació
Desembre	Coordinació amb l'equip docent. Activitats vinculades al Dia Internacional de les Persones amb Discapacitat.	Tutors/es, Equip docent
Gener Febrer	Seguiment dels PAP. Avaluacions.	Tutors/es, Equip docent, Equip d'orientació
Març Abril	Activitats coeducatives (8M).	Tutors/es, Equip docent.
Maig	Coordinació amb recursos externs per a transicions. Reunions de PCP. Pràctiques en empreses (PFQB).	Tutors/es, Equip directiu, Orientació, Serveis externs
Juny	Avaluació final del PAT. Avaluacions. Elaboració d'informes finals.	Tutors/es, Equip docent, Equip directiu, Orientació

Esta temporalització es concreta i adapta en la Programació General Anual de cada curs, garantint la coherència amb la resta de plans i projectes de centre.

9. Seguiment i avaluació del pla.

El seguiment del PAT es realitza de manera sistemàtica al llarg del curs escolar mitjançant:

- Reunions periòdiques de l'equip docent.
- Sessions de coordinació amb l'equip d'orientació.
- Revisió quadrimestral dels Plans d'Actuació Personalitzats (PAP).
- Valoració dels processos de Planificació Centrada en la Persona.
- Anàlisi de la coordinació amb famílies i agents externs.

El tutor o tutora és la figura responsable de vetlar per l'aplicació efectiva de les actuacions tutoriales acordades i de comunicar possibles necessitats d'ajust.