

JUSTIFICACIÓ PEDAGÒGICA I DIDÀCTICA: PROJECTE MAT180

1. Contextualització i Necessitat del Projecte

L'ensenyament de les matemàtiques en les etapes obligatòries ha evolucionat cap a un enfocament cada cop més competencial, on l'alumnat no només ha d'assimilar continguts abstractes, sinó també desenvolupar el sentit matemàtic a través de l'experimentació, la manipulació i la resolució de problemes.

L'adquisició del material didàctic específic objecte d'aquest projecte respon a la necessitat de dotar el centre de recursos que actuïn com a pont entre el pensament concret i el pensament abstracte. Aquest equipament ens permet atendre la diversitat de l'aula, oferint diferents vies d'accés al coneixement i garantint que tot l'alumnat, independentment del ritme d'aprenentatge, pugui assolir les competències clau i específiques de l'àrea.

2. Vinculació amb el Currículum de la Comunitat Valenciana

El material adquirit s'alinea directament amb els sabers bàsics i les competències específiques del currículum oficial de matemàtiques de la Conselleria d'Educació, estructurant-se al voltant dels diferents sentits matemàtics:

- Sentit Numèric i Raonament: El material manipulatiu adquirit permet la comprensió profunda del sistema de numeració decimal, les operacions i les relacions numèriques de manera vivencial.
- Sentit Espacial i Geometria: La incorporació de cossos geomètrics, geoplans o jocs de construcció facilita la visualització espacial, la descripció de formes a l'espai i la comprensió de les propietats geomètriques.
- Sentit de la Mesura: Els recursos destinats al mesurament transformen les unitats de mesura en magnituds reals i comparables per a l'alumnat.
- Sentit Estocàstic i Pensament Computacional: Daus, daus de probabilitat i materials d'organització de dades ajuden a interioritzar l'estadística, l'atzar i la lògica matemàtica des de la base de l'experimentació.

3. Proposta metodològica: les estacions d'aprenentatge

El nucli metodològic del projecte MAT180 es fonamenta en l'adquisició de material per implementar estacions d'aprenentatge a l'àrea de matemàtiques. El material adquirit es converteix en un dels motors d'aquesta dinàmica de treball d'acord amb les raons pedagògiques següents:

PROJECTE MAT180 CURS 25-26

- Foment de l'autonomia i el treball cooperatiu: En distribuir-se en grups petits per les diferents estacions, l'alumnat assumeix un paper actiu. El material manipulatiu estructurat afavoreix l'aprenentatge per descobriment guiat i la coavaluació entre iguals.
- Atenció al Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA): Les estacions d'aprenentatge combinades amb aquest material permeten diversificar les tasques. Mentre una estació se centra en la conceptualització abstracta, una altra ofereix un suport purament manipulatiu per a l'alumnat que requereix més bastiment, garantint una inclusió real.
- Significativitat i motivació: El component lúdic i tangible dels recursos trenca amb la metodologia tradicional i amb la dependència exclusiva del llibre de text, augmentant la motivació intrínseca cap a les matemàtiques i reduint l'ansietat matemàtica.

4. Conclusió

En definitiva, la inversió en material a través del projecte MAT180 queda plenament justificada ja que:

- Transforma l'aula a un laboratori de matemàtiques adaptat al segle XXI.
- Optimitza els temps d'aprenentatge mitjançant la rotació en estacions formatives dinamitzades.
- Compleix estrictament les directrius de la Conselleria, promovent un aprenentatge competencial, inclusiu, motivador i avaluable a través d'evidències d'acompliment reals.

JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA: PROYECTO MAT180

1. Contextualización y Necesidad del Proyecto

La enseñanza de las matemáticas en las etapas obligatorias ha evolucionado hacia un enfoque cada vez más competencial, donde el alumnado no solo debe asimilar contenidos abstractos, sino desarrollar el sentido matemático a través de la experimentación, la manipulación y la resolución de problemas.

La adquisición del material didáctico específico objeto de este proyecto responde a la necesidad de dotar al centro de recursos que actúen como puente entre el pensamiento concreto y el pensamiento abstracto. Este equipamiento nos permite atender la diversidad del aula, ofreciendo diferentes vías de acceso al conocimiento y garantizando que todo el alumnado, independientemente de su ritmo de aprendizaje, pueda alcanzar las competencias clave y específicas del área.

2. Vinculación con el Currículo de la Comunidad Valenciana

El material adquirido se alinea directamente con los saberes básicos y las competencias específicas del currículo oficial de matemáticas de la Conselleria de Educación, estructurándose en torno a los diferentes sentidos matemáticos:

- **Sentido.Numérico.y.Razonamiento:** El material manipulativo adquirido permite la comprensión profunda del sistema de numeración decimal, las operaciones y las relaciones numéricas de forma vivencial.
- **Sentido.Espacial.y.Geometría:** La incorporación de cuerpos geométricos, geoplanos o juegos de construcción facilita la visualización espacial, la descripción de formas en el espacio y la comprensión de las propiedades geométricas.
- **Sentido.de.la.Medida:** Los recursos destinados a la medición transforman las unidades de medida en magnitudes reales y comparables para el alumnado.
- **Sentido.Estocástico.y.Pensamiento.Computacional:** Datos, dados de probabilidad y materiales de organización de datos ayudan a interiorizar la estadística, el azar y la lógica matemática desde la base de la experimentación.

3. Propuesta Metodológica: Las Estaciones de Aprendizaje

El núcleo metodológico del proyecto MAT180 se fundamenta en la adquisición de material para la implementación de estaciones de aprendizaje en el área de matemáticas. El material adquirido se convierte en uno de los motores de esta dinámica de trabajo de acuerdo a las siguientes razones pedagógicas:

PROJECTE MAT180 CURS 25-26

- Fomento de la autonomía y el trabajo cooperativo: Al distribuirse en pequeños grupos por las diferentes estaciones, el alumnado asume un papel activo. El material manipulativo estructurado favorece el aprendizaje por descubrimiento guiado y la coevaluación entre iguales.
- Atención al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Las estaciones de aprendizaje, combinadas con este material, permiten diversificar las tareas. Mientras una estación se centra en la conceptualización abstracta, otra ofrece un soporte puramente manipulativo para el alumnado que requiere mayor andamiaje, garantizando una inclusión real.
- Significatividad y motivación: El componente lúdico y tangible de los recursos rompe con la metodología tradicional y la dependencia exclusiva del libro de texto, aumentando la motivación intrínseca hacia las matemáticas y reduciendo la ansiedad matemática.

4. Conclusión

En definitiva, la inversión en material a través del proyecto MAT180 queda plenamente justificada ya que:

- Transforma el aula en un laboratorio de matemáticas adaptado al siglo XXI.
- Optimiza los tiempos de aprendizaje mediante la rotación en estaciones formativas dinamizadas.
- Cumple estrictamente con las directrices de la Conselleria, promoviendo un aprendizaje competencial, inclusivo, motivador y evaluable a través de evidencias de desempeño reales.