

PLA DE FOMENT DE LA LECTURA



APROVAT EL 27-10-16

1. INTRODUCCIÓ

Fomentar la lectura ha sigut sempre, per sort, un dels objectius principals de totes les persones que, d'una manera o d'altra, han tingut la responsabilitat d'educar les noves generacions, almenys des de la generalització de l'educació bàsica a tota la població i no només als descendents de les classes econòmicament altes. Ensenyants, bibliotecaris, escriptors i escriptores, professionals de l'animació sociocultural i també, cada vegada més, pares i mares, s'han plantejat com transmetre l'interès per la lectura als xiquets i les xiquetes amb més possibilitats d'èxit per crear-los l'hàbit lector i iniciar-los en el camí de l'aprenentatge autòcton: és a dir, que siguin capaços d'aprendre a aprendre.

Perquè, en realitat, si hi ha alguna cosa que ningú no posa en dubte és que una de les finalitats primordials de l'educació ha de ser aconseguir ciutadans lectors. Sobretot, perquè sense l'adquisició d'aquesta habilitat privem les persones del coneixement personal cívic i cultural necessari per a moure's en la societat amb autonomia conscient i llibertat plena.

Naturalment, aquesta idea ha sigut sempre compartida pel professorat del centre que, des de fa temps, l'ha tinguda en compte en la pràctica docent diària, tal com es comprova fent un repàs a les activitats fetes en cursos anteriors i que tenen relació directa amb el foment de l'hàbit de la lectura i també de l'escriptura. No obstant això, des de la nostra responsabilitat professional i conscients que sempre es pot –i es deu– millorar, veiem la necessitat de concretar un pla de foment de la lectura que siga capaç d'unificar estratègies, optimitzar recursos i sistematitzar accions per a obtenir resultats més satisfactoris entre l'alumnat del centre que augmenten els índexs lectors, afavorisquen la comprensió lectora i que impliquen l'aprenentatge de les competències bàsiques, especialment:

- la comunicació lingüística,
- el tractament de la informació i la competència digital,
- la competència cultural i artística,
- la competència per a aprendre a aprendre.

2. QUÈ HEM D'ENTENDRE PER LECTURA?

Però... què entenem per lectura? I què significa per a nosaltres fomentar-la? Quines són les pràctiques didàctiques més adequades per a fer-ho? Aquestes són preguntes que convé necessàriament plantejar-se abans de començar la redacció del pla de foment lector de centre, perquè, potser, no tot el professorat té o parteix del mateix concepte i, en conseqüència, les accions i les activitats que s'hi proposen seran diferents en funció de què entén cadascú per lectura o per animació lectora.

Naturalment, no es tracta –ara i ací– de fer una exposició teòrica sobre el concepte de lectura, ni sobre l'evolució d'aquest concepte al llarg de la història. Hi ha ja una bibliografia bastant extensa sobre el tema que es pot consultar amb facilitat i que nosaltres, en qualsevol cas, no faríem més que resumir en cas d'expressar en aquest document algunes idees al respecte. No obstant això, sí que volem manifestar unes conclusions que considerem necessàries de tenir en compte:

- La lectura és una font d'informació, d'aprenentatge i de plaer. Per tant, llegim de manera diferent segons quin siga el nostre objectiu.
- Llegir no és únicament saber descodificar un text, sinó saber entendre'l. Si no els comprenem, els textos acaben per resultar-nos avorrits i la lectura deixa de ser una activitat satisfactòria. Per això, el treball sobre la comprensió lectora és bàsic i ineludible en qualsevol projecte o pla de foment lector que es vulga fer amb garanties d'èxit.
- Si la lectura és una font d'informació i d'aprenentatge, això significa que la lectura no és una activitat exclusivament de caràcter literari i, per consegüent, en un pla de foment de la lectura s'han de programar també activitats de lectura relacionades amb les temàtiques de les àrees no lingüístiques: coneixement del medi, artística, religió, matemàtiques, història, ciències, filosofia, educació física, etc.

- Tampoc no s'ha d'associar la lectura als textos que es transmeten en format llibre, ja que també es fomenta l'hàbit lector mitjançant els còmics, les revistes –d'informació general o específica, de temàtica musical, esportiva, etc.–, els periòdics... i, sobretot, en l'època actual no hem d'oblidar mai que es fa molta lectura amb l'ús de suports digitals i amb Internet, sobretot per part del jovent.

Finalment, pel que fa a l'altre concepte, el d'animació o foment de la lectura, hem de deixar ben clar que no l'entendem com un conjunt d'activitats exclusivament de caràcter lúdic que requereixen la figura d'un mediador, docent en el nostre cas, que necessàriament haja d'actuar disfressat i transformat en un prestidigitador màgic que amb la vareta transforma en plaer qualsevol lectura i converteix en lectors voraçs els oients incauts que l'escolten. No, no és aquesta la concepció que tenim del foment de la lectura, sense que, per això, renunciem tampoc a planificar i fer aquest tipus d'activitats quan siga possible i convenient.

Per a nosaltres, el foment de la lectura és el conjunt d'activitats, jocs i estratègies que faciliten, a poc a poc, el contacte dels xiquets i les xiquetes amb els llibres i que permeten, a través del plaer de la lectura, la creació, la formació i la consolidació d'un hàbit lector permanent i necessari per a la formació integral de les persones.

3. ESPECIFICITAT DE CADA CICLE O EQUIP DE NIVELL

3.1. INFANTIL

- AVANÇOS DE L'ALUMNAT EN QUANT ALS HÀBITS LECTORS

Cada vegada els xiquets estan més endinsats en el pla lector. Es pot comprovar que cada vegada gaudixen més amb les lectures i prelectures de llibres i contes; el seu nivell de comprensió escrita i oral augmenta (en funció de la seva edat); augmenta el seu vocabulari i les seves estructures gramaticals...

- ACTIVITATS EXERCIDES EN EL PLA

Hi ha activitats comunes en tots els nivells d'infantil, com treballar les tipologies textuais amb els alumnes: apropament als poemes, endevinalles, rodolins...; creació d'aquests per part dels alumnes; memorització d'alguns d'ells....

També contem a les aules d'uns llibres, distribuïts per nivells, per a què els xiquets puguin gaudir de la lectura una vegada finalitzada la seva tasca del dia.

De manera més concreta en tres anys es treballa al llarg del curs els contes de manera sistemàtica totes les setmanes: els contaven contes (tradicionals, de l'editorial, moderns...) i treballen a partir d'ells l'expressió i comprensió oral per part dels xiquets, la seva capacitat per seguir les idees exposades en els contes, l'argument d'aquests... A banda en tres anys també es treballa el llibre dels noms, on de manera lúdica amb ajuda de la família els xiquets s'endinsen en l'apropament i reconeixement dels noms dels companys.

En quatre i cinc anys treballen la biblioteca d'aula. En l'aula hi ha una biblioteca plena de llibres adaptats a les característiques psicoevolutives dels alumnes. De divendres a dimarts els xiquets/es s'enduen a casa un llibre per llegir amb la família i una fulla on fer una síntesi d'allò que llegeixen (en quatre anys un dibuix i en cinc anys el dibuix i escriure una frase relacionada amb allò que han llegit).

A més a més, pel que fa a la llengua estrangera, anglès, es treballa principalment les cançons, però també la lectura de contes a la classe (3,4 i 5 anys) i es du a terme un treball més profund de 2 contes a les classes de 3 anys, elaborant un exemplar del conte cada xiquet/a. D'aquesta manera, es contribueix a l'aprenentatge de la nova llengua alhora que es fomenta el gust per la lectura.

- APROFITAMENT DELS RECURSOS DEL CENTRE

S'aprofiten els recursos de que disposa el centre, com les biblioteques d'aula, la visita i recerca d'informació i contes de la biblioteca del centre i comprats pels pares.

- ALTRES CONTINGUTS PREVISTOS EN EL PLA

En el pla de foment de la lectura es contemplem afavorir una estreta col·laboració amb les famílies, per a què aquest siga el més efectiu possible.

Les famílies de l'alumnat responen en general molt bé, implicant -se en la tasca de lector dels seus fills (ajudant-los a llegir, llegint-los contes o llibres de nit, llegint amb ells coses pel carrer...) i sent un model a imitar per part dels seus fills (llegir més a casa, llegir amb ells...)

3.2. 1r i 2n curs

- AVANÇOS DE L'ALUMNAT EN QUANT ALS HÀBITS LECTORS

Quasi bé tot l'alumnat valora la lectura com un mitjà d'assolir nous coneixements i també com un mitjà per gaudir del temps lliure.

Per una banda cada aula compta amb la seua pròpia biblioteca que cada xiquet i xiqueta ha pogut usar consultant els llibres que ha desitjat o dirigits pel mestre. Dins de l'aula s'aprofite la pissarra digital per llegir contes amb animacions i amb lectura en veu alta. A més a més almenys cada 3 setmanes els xiquets s'emporten un llibre a casa amb una fitxa de comprensió lectora per tornar la setmana següent.

- ACTIVITATS EXERCIDES EN EL PLA

Es treballa la velocitat i la comprensió lectora. Es potenciarà la lectura entre iguals, com a medi per a motivar a l'alumnat i gaudir molt més de les aventures literàries.

- APROFITAMENT DELS RECURSOS DEL CENTRE

Bàsicament s'utilitza el material que hi ha a les aules: llibres de la biblioteca d'aula, pissarra i llibre digital, accés a Internet per consultar les pàgines dels autors de les lectures, biblioteca de l'escola.

Quasi tots els anys es fa una gran inversió en llibres.

- ALTRES CONTINGUTS PREVISTOS EN EL PLA

En el pla de foment de la lectura es contemplem afavorir una estreta col·laboració amb les famílies, per a què aquest siga el més efectiu possible.

Les famílies de l'alumnat responen en general molt bé, implicant -se en la tasca de lector dels seus fills (ajudant-los a llegir, llegint-los contes o llibres de nit, llegint amb ells coses pel carrer...) i sent un model a imitar per part dels seus fills (llegir més a casa, llegir amb ells...)

3.3. 3r i 4t curs

- AVANÇOS DE L'ALUMNAT EN QUANT ALS HÀBITS LECTORS

Es noten avanços en la velocitat lectora, tant en valencià com en castellà, especialment en els alumnes de quart que superen la velocitat de les 100 paraules/min.

Els hàbits lectors són difícils d'assolir ja que depenen molt del context social, costums i de l'interés familiar. Malgrat açò, alguns alumnes han mostrat gran interès.

- ACTIVITATS EXERCIDES EN EL PLA

L'escola va comprar molts llibres de lectura en valencià per als alumnes de 3r i 4^t, ampliant d'aquesta manera la biblioteca del Centre.

Es realitzen préstecs de llibres de lectura de l'escola implicant als alumnes a tindre cura d'ells, no arribant a sancionar cap alumne/a per deteriorament o pèrdua d'un llibre.

Es potenciarà la lectura entre iguals, com a medi per a motivar a l'alumnat i gaudir molt més de les aventures literàries.

- APROFITAMENT DELS RECURSOS DEL CENTRE

Els llibres de lectura, tant de valencià com de castellà, es van distribuir per les diferents aules del cicle perquè tots tingueren la possibilitat de tindre llibres de lectura per fer préstecs als alumnes. Es va a biblioteca de forma puntual.

- ALTRES CONTINGUTS PREVISTOS EN EL PLA

S'ha portat a terme l'aprenentatge de les competències bàsiques de comunicació lingüística, tractament de la informació i les competències cultural-artística i la d'aprendre a aprendre.

3.4. 5é i 6é curs

- AVANÇOS DE L'ALUMNAT EN QUANT ALS HÀBITS LECTORS

Es nota una certa millora en el nivell i ritme de lectura.

- ACTIVITATS EXERCIDES EN EL PLA

En cinqué i en sisé, a principi de curs, s'informa els alumnes que han de llegir trimestralment, com a mínim, un llibre en Castellà i un en Valencià.

Primerament, es fa una presentació dels llibres de la biblioteca del centre, d'on l'alumnat pot triar el llibre

adequat al seu gust.

Se l'emporta en categoria de préstec durant un temps determinat i una vegada llegit, cal presentar una senzilla fitxa de comprensió lectora i expressió escrita, on figura també la seua opinió positiva o negativa, raonada en tot moment, a qui el recomanaria?... , se li proposa que siga un dels personatges de la lectura i que continue la història, que canvie el final...

En el cas de que una vegada encetat el llibre, l'alumne no es senta motivat a seguir llegint, té l'oportunitat de canviar-lo per un altre.

També es pot donar el cas de no triar cap llibre del centre i llegir-ne un de la seua propietat, això sí, abans l'ha d'ensenyar per comprovar que és adequat a la seua edat.

Als alumnes amb dificultat lectora se'ls permet triar llibres d'un nivell inferior al del curs; al cap i a la fi, l'objectiu és que els alumnes es senten atrets i gaudisquen amb la lectura.

Es potenciarà la lectura entre iguals, com a medi per a motivar a l'alumnat i gaudir molt més de les aventures literàries.

-APROFITAMENT DELS RECURSOS DEL CENTRE

Tant en Castellà com en Valencià s'aprofiten els llibres que hi ha a l'abast de tothom al Centre (Biblioteca) i no sols per a lectura; sinó també com a material de consulta per a realitzar treballs.

Tot i que amb dificultats els alumnes realitzen diferents activitats a l'aula d'informàtica com a ara amb el programa de presentacions el desenrotllament del tema " El segle XX a Espanya", també en l'àrea de Matemàtiques a la finalització de cada contingut es consolidat mitjançant activitats digitals.

-ALTRES CONTINGUTS PREVISTOS EN EL PLA

S'ha portat a terme l'aprenentatge de les competències bàsiques de comunicació lingüística, tractament de la informació i les competències cultural-artística i la d'aprendre a aprendre.

4. ÚS DE LES INSTAL·LACIONS: BIBLIOTECA, AULA D'INFORMÀTICA, SALA D'ACTES, ETC.

En la biblioteca del centre

FEM HABITUALMENT:

- Tenim sempre un equip encarregat, cada curs, del funcionament de la biblioteca, intentant que siga sempre la mateixa persona.
- Cada any destinem una quantitat de diners del centre a comprar llibres i materials necessaris per al funcionament de la biblioteca del centre.
- Ja tenim els llibres registrats i classificats seguint les normes internacionals de catalogació bibliogràfica.
- Tots poden reservar un horari de biblioteca per ser utilitzada.
- Durant el menjador, la biblioteca és utilitzada per fer deures i per poder llegir.
- Els mestres porten un control dels llibres prestats.

PROPOSTES DE MILLORA:

- Hauríem de plantejar-nos com a docents proposar activitats que feren necessària la investigació i consulta bibliogràfica a la biblioteca del centre.
- La persona encarregada de la biblioteca hauria de disposar de més hores per a organitzar-la i per a planificar, conjuntament amb els tutors, activitats d'animació lectora.
- Caldria informatitzar els préstecs.

En l'aula d'informàtica

FEM HABITUALMENT:

- Tenim sempre un encarregat, cada curs, del funcionament de l'aula d'informàtica, intentant que sempre siga la mateixa persona.
- L'aula és utilitzada per totes les classes de Primària del centre i també pot ser utilitzada per Infantil. Hi ha hores sense ocupació per poder ser reservada.
- Cada any destinem una quantitat de diners del centre a comprar materials necessaris per al funcionament de l'aula d'informàtica.

- Tenim una programació progressiva per nivells i cicles de les activitats que es fan a l'aula d'informàtica. Cada docent encarregat fa el que considera més oportú o el que sap fer o intenta formar-se er fer-ho correctament.
- S'utilitza l'aula d'informàtica per a fer treballs de recerca informativa a 5é i 6é.
- Hi ha un programa progressiu de mecanografia per millorar l'escriptura amb el teclat.

PROPOSTES DE MILLORA:

- Seguir en la mateixa línia.

A la sala d'usos múltiples

FEM HABITUALMENT:

- Tenim una sala d'usos múltiples i hi fem moltes activitats amb presència de més d'un grup d'alumnes, com per exemple visites d'escriptors, conferències, etc.

PROPOSTES DE MILLORA:

- Seguir en la mateixa línia.

A la terrassa

FEM HABITUALMENT:

- L'alumnat que no vol jugar a jocs al pati, pot romandre a la terrassa llegint els llibres que ell desitja o bé pot estar estudiant. L'escola aporta un carro amb llibres de tal forma que es crea un «bibliopati» i un mestre té cura de l'alumnat. És un lloc on cal tenir molt de respecte i l'alumnat s'ho ha de guanyar.

PROPOSTES DE MILLORA:

- Aconseguir augmentar els fons bibliogràfic i la comoditat del lloc per a que encara gaudisquen més de la lectura.

PARTICIPACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB L'ENTORN

FEM HABITUALMENT:

- Participem en les activitats de foment de la lectura convocades per l'Ajuntament de Castelló i en tota la seua oferta cultural i educativa.
- Participem en els concursos d'escriptura que es convoquen a la localitat i en altres llocs, que considerem interessants.

PROPOSTES DE MILLORA:

- Hauríem d'iniciar contactes amb associacions i entitats de caràcter cultural de la nostra comarca amb les quals podríem programar activitats conjuntes relacionades amb el foment de la lectura i l'escriptura.

5. OBJECTIUS GENERALS DEL PLA LECTOR DE CENTRE

Segons l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, de la Conselleria d'Educació de la Generalitat Valenciana, per la qual es regulen els plans per al foment de la lectura en els centres de la Comunitat Valenciana, els objectius generals que s'han de promoure són els següents:

- 1) Fomentar en l'alumnat l'interés per la lectura i desenrotllar l'hàbit lector.
- 2) Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees, matèries, àmbits i mòduls del currículum.
- 3) Fomentar en l'alumnat la lectura com a activitat d'oci i de gaudi.

- 4) Promoure la col·laboració i participació de les famílies i altres membres de la comunitat educativa de l'entorn en les activitats derivades dels plans de foment de la lectura.
- 5) Estimular l'ús de fonts documentals complementaris al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- 6) Fomentar en l'alumnat una actitud reflexiva i crítica per mitjà del tractament de la informació.
- 7) Potenciar l'ús i la dinamització de les biblioteques dels centres docents i adequar-les als objectius i actuacions arreplegats en el pla.
- 8) Reforçar la figura dels mitjans audiovisuals i digitals com a mitjans de suport a la lectura.
- 9) Contribuir al desenrotllament de la competència lingüística en l'alumnat.

Es tracta d'objectius, com és obvi, assumits pel centre, però que s'han de desenvolupar i concretar, tant el la resta del document –ho fem a continuació en l'apartat sisé–, com en la planificació de les accions del pla per a cada curs escolar i, sobretot, en la programació de cada una de les activitats.

Per altra banda, a més dels objectius especificats en l'Ordre 44/2011, de 7 de juny, el nostre centre considera també important afegir-ne els següents:

- Incidir de manera especial a l'hora de promoure la lectura literària en el coneixement dels escriptors i les escriptores de literatura infantil i juvenil en valencià, com també de tots els qui formen part de la rica tradició literària en la nostra llengua, sense que això signifiqui oblidar el coneixement literari de les altres llengües.
- Fer del foment de la lectura un recurs útil i motivador per a celebrar al centre les efemèrides anuals que es consideren d'interès educatiu: l'any dedicat a un escriptor o escriptora en particular, o bé a un gènere, o a un fet històric o una matèria o tema concret –per exemple, any de la química, de la filosofia, dels boscos, etc.–.
- Fer present la lectura en totes les activitats didàctiques fetes per a treballar els temes transversals i les commemoracions periòdiques que tenen lloc tots els cursos escolars: el 9 d'Octubre, el Dia de la Pau, el Dia de l'Arbre, el Dia de la Dona, etc.

En qualsevol cas, tant en els primers com en els segons, és absolutament necessari que, sense perdre la perspectiva dels objectius generals descrits anteriorment, aconseguim especificar de manera molt clara i, sobretot, avaluable què és el que pretenem en cada una de les accions i activitats que fem del pla lector. Només així s'aconseguirà extraure la informació significativa sobre la validesa del que fem, l'efectivitat d'unes activitats en relació a unes altres i les mancances o els defectes que es detecten en la pràctica, per proposar les millores que es consideren en les revisions successives anuals del pla de foment de la lectura.

6. OBJECTIUS, ACTUACIONS I CRITERIS D'AVALUACIÓ PER A CADASCUN DELS SECTORS IMPLICATS

6.1. PROFESSORAT	
OBJECTIUS: 1. Participar en l'elaboració del pla de foment lector anual del centre aportant idees i fent-ne una avaluació del pla en finalitzar cada curs escolar. 2. Informar-se sobre la lectura infantil i juvenil: tècniques per millorar-la, bibliografia, autors i autores, publicacions, tendències, etc. 3. Conèixer les normes d'ús de la biblioteca del centre i saber com s'organitza. 4. Col·laborar en les activitats d'animació a la lectura que s'organitzen col·lectivament al centre i específicament de cara a l'alumnat de l'aula.	
ACTUACIONS I ACTIVITATS:	CRITERIS D'AVALUACIÓ:
• Elaboració d'un dossier informatiu perquè el professorat conega el material existent a la biblioteca, així com les normes d'ús i funcionament.	–S'ha fet el dossier informatiu sobre les normes d'ús i funcionament de la biblioteca del centre? –S'ha treballat en equip o per cicle per a

• Preparació d'activitats lúdiques i divulgadores destinades a l'alumnat: celebració d'una setmana del llibre, organització de campanyes d'informació lectora i planificació d'activitats específiques destinades a cada nivell i aula. • Celebració de sessions d'informació sobre el món del llibre i assistència a actes extraescolars que tinguin relació amb el foment de la lectura (cursos, presentacions de llibres, seminaris, grups de treball, fires de llibres, etc.). • Elaboració de llistes de llibres per a recomanar en els diversos nivells educatius. • Confecció d'un sistema de seguiment i avaluació del pla acceptat per tot el professorat: fitxes de lectura, notes d'observació, presentacions de llibres llegits, etc. • Avaluació en claustre del pla lector.	preparar activitats lúdiques i formatives de foment de la lectura? –Quin ha estat el grau de satisfacció en l'elaboració d'aquestes activitats? –S'han fet sessions d'informació i formació del professorat amb temàtica relacionada amb el foment de la lectura i l'escriptura? –Nombre de professors i de cursos de formació en què ha participat el professorat del centre. –Grau de satisfacció de les llistes de llibres elaborats. –S'ha confeccionat i s'ha consensuat un model de seguiment i avaluació de les activitats de foment lector. –Elaboració de l'avaluació final del pla lector per a incloure-la en la memòria general del centre.
---	---

6.2. ALUMNAT

OBJECTIUS:

- 1) Familiaritzar els xiquets i les xiquetes amb els llibres i amb la biblioteca del centre i de l'aula.
- 2) Iniciar-los en el maneig de les tècniques bibliogràfiques elementals i en l'ús de la biblioteca.
- 3) Aficionar l'alumnat a la lectura i crear situacions funcionals que la facen necessària.
- 4) Crear hàbits de respecte i de cura envers els llibres i la biblioteca de l'aula, del centre...
- 5) Informar-los de les diferents possibilitats d'accés al llibre i a la lectura que es donen fora de l'àmbit escolar: biblioteca municipal, llibreries, fires del llibre, etc.
- 6) Iniciar i/o consolidar la necessitat de constitució i formació de la pròpia biblioteca personal.

ACTUACIONS I ACTIVITATS:

A començament de cada curs escolar, se seleccionaran, programaran i elaboraran les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura a fer en cada cicle i nivell educatiu.

Per a la selecció de les activitats es tindrà en compte la relació següent:

- ACTIVITATS INSERIDES DINS DEL CURRÍCULUM ORDINARI DE L'ALUMNAT I DE L'AULA: APRENENTATGE DE LA LECTURA I APRENENTATGE MITJANÇANT LA LECTURA.

- Després de la lectura d'un text, tant d'un llibre com d'una unitat didàctica elaborada de qualsevol àrea, dedicar un temps per a comprendre'l, amb preguntes i comentaris.
- Aprofitar la lectura d'un fragment literari seleccionat en el llibre de text o en la unitat didàctica programada per a proposar activitats de recerca d'informació sobre l'autor en llibres, enciclopèdies, Internet, etc. A més, de comentar i incentivar la lectura de l'obra completa.
- Aprofitar els textos poètics i teatrals que apareguen a les unitats didàctiques per a recitar en veu alta,

CRITERIS D'AVUACIÓ:

–Realització d'una prova inicial de comprensió lectora i d'expressió escrita, tant de textos literaris com de textos no literaris, a començament de curs.
–Relació de les accions i de les activitats de foment de la lectura i de l'escriptura inserides dins del currículum ordinari de l'alumnat fetes en cada nivell i àrea.
S'han fet totes les programades?
–Relació de les activitats d'expressió escrita fetes per l'alumnat en cada nivell i àrea.
–Grau de satisfacció del professorat i de l'alumnat.

Activitats a realitzar després de la lectura:

- La fitxa de lectura o conversa amb el professorat per a comentar l'obra llegida.
- Llibre fòrum. Organització i realització de debats provocats per la lectura d'un llibre determinat.
- Visita d'un escriptor o escriptora.
- Realització de jocs relacionats amb la temàtica i el contingut del llibre llegit: el telegrama misteriós, sopa de lletres, jeroglífics, buscar la paraula oculta, la perxa de les paraules, etc.
- Realització de jocs relacionats amb les il·lustracions: endevinar el personatge ocult, buscar diferències entre dues il·lustracions, etc.
- Il·lustració d'algun passatge determinat.
- Transformació en còmic d'alguna escena.
- Dramatització d'algun succés o escena del llibre.
- Realitzar un taller d'escriptura a partir de qualsevol fragment de l'obra llegida.
- Recerca d'informació en llibres, enciclopèdies i Internet sobre l'autor o l'autora d'un llibre, sobre el gènere utilitzat, la temàtica, etc. i realització en equip de murals, etc.
- Realització d'activitats artístiques relacionades amb la lectura del llibre: exposició de dibuixos sobre els personatges, disseny d'una nova portada, confecció d'una maqueta de la ciutat o paratge on es desenvolupa l'acció de la història, confecció de l'escenari i la decoració per a dramatitzar un text teatral llegit, realització d'un recital de poemes, etc.
- Escriptura d'una carta individual o col·lectiva a un autor o autora per comunicar-li la nostra opinió sobre la lectura d'una obra seua.
- Invenció d'endevinalles sobre la trama de la història d'una obra llegida.

- **ACTIVITATS COMMEMORATIVES RELACIONADES AMB EL LLIBRE I LA LECTURA D'ÀMBIT GENERAL: DE CICLE, DE CENTRE, DE LOCALITAT, ETC.**

- Assistència a la representació d'obres de teatre infantil per tal de potenciar la lectura de textos dramàtics.
- Organització i celebració d'un dia o d'una setmana cultural al centre sobre el món de la lectura: 2 d'abril (dia internacional del llibre infantil) o 23 d'abril (dia internacional del llibre).
- Convocatòria de campanyes de sensibilització: publicitat, eslògans, manifestos a favor de la lectura, confecció de punts de lectura, etc.
- Preparació i realització d'una visita col·lectiva a una fira del llibre que se celebri a Castelló o en una altra ciutat de la comarca o del país.

- **ESTRATÈGIES DE REFORÇAMENT I DE CONSOLIDACIÓ PERMANENT.**

- Mantenir un contacte permanent i habitual amb l'alumnat per a esbrinar què estan llegint i saber-ne l'opinió.

—Nombre i relació de les activitats de foment de la lectura relacionades amb el llibre i la lectura d'àmbit general fetes al

• Compartir lectures amb l'alumnat. • Valorar l'esforç i la tasca lectora de l'alumnat en els informes d'avaluació continua i en els de caràcter trimestral. • Respectar les opinions que manifesten en relació a les lectures que realitzen. • Fer molt de cas quan els alumnes porten un llibre a l'aula i mostrar-lo a la resta dels companys, ressaltar si l'han llegit pel seu compte i motivats pel plaer de la lectura. • Suggestir lectures de llibres: és a dir, exercir en l'alumnat una espècie d'orientació sobre quines lectures són les adequades per a cada alumne segons les seues respectives tendències i gustos personals. • Promoure i facilitar en l'aula l'intercanvi de dades informatives d'interès sobre possibles lectures entre l'alumnat. • Destacar i comentar habitualment notícies de la premsa relacionades amb el món de la cultura i dels llibres: concessió de premis a escriptors i escriptores, celebracions de fires de llibre, exposicions, articles d'opinió interessants, etc. • Oferir una imatge de persona lectora davant l'alumnat a l'aula i fer-ho de manera freqüent: llegir a classe mentre els alumnes fan les tasques habituals, quan no requereixen l'atenció del mestre. • Renovar i ampliar amb una certa freqüència la dotació dels llibres de la biblioteca d'aula. • Visitar amb freqüència la biblioteca del centre i la biblioteca pública més pròxima.	centre. S'han fet totes les programades? –Grau de satisfacció del professorat, de l'alumnat i de les famílies de cada una de les activitats. –Valoració dels responsables de cada una de les activitats pel que respecta a l'organització i el desenvolupament de les activitats fetes. –Nombre de professorat i d'alumnat que ha participat en cada una de les activitats commemoratives i de foment de la lectura de tot el centre. –Grau d'implicació de l'AMPA i de les famílies del centre. –Resultats avaluables de les activitats i de les campanyes d'animació lectora dutes a terme. –Nombre de professorat que ha aplicat en les seues classes les estratègies de reforçament i de consolidació permanent. –Relació de quines han sigut les estratègies més utilitzades. –Relació de quines han sigut les estratègies més efectives de cara a l'alumnat.
---	--

6.3. LES FAMÍLIES

OBJECTIUS:

- 1) Informar i formar els pares i les mares de la importància de la lectura: la seua repercussió en el bon funcionament i rendiment escolar i en la formació integral de la persona.
- 2) Orientar-los sobre les fórmules per aconseguir un ambient familiar favorable a la lectura.
- 3) Proposar i facilitar la participació i col·laboració de les famílies en les activitats de foment lector que s'hi programen.
- 4) Implicar l'AMPA del centre en el pla anual de foment de la lectura del centre.

ACTUACIONS I ACTIVITATS:

- Realització de fulls informatius per als pares i les mares amb la doble intenció d'informar-los sobre la importància de la lectura i orientar-los i conscienciar-los sobre la formació d'un ambient familiar favorable a la lectura.
- Invitació a les mares i als pares a participar en les activitats i les campanyes d'animació lectora que organitza el centre.
- Realització de xarrades i taules redones que

CRITERIS D'AVALUACIÓ:

- S'han fet? Sí o no?
- S'han establert uns procediments per avaluar la lectura dels fulls i la satisfacció o conformitat de les famílies amb el contingut exposat? Si s'han tingut en compte, quins resultats s'han extret?
- Grau de participació de les mares i dels pares en les activitats i en les campanyes d'animació lectora organitzades per centre.
- Nombre de persones participants en

servisquen per a la seua formació com a pares en relació a la potenciació de la lectura en els seus fills.	cada una de les xarrades i activitats formatives fetes de cara a les famílies i grau de satisfacció? –Nombre d'activitats organitzades directament per l'AMPA i grau de satisfacció.
--	---

6.4. L'ENTORN DEL CENTRE (BIBLIOTECA, AJUNTAMENT, LLIBRERIES, ENTITATS CÍVIQUES I SOCIALS, EDITORIALS, ETC.)

OBJECTIUS:

- 1) Mantenir un contacte periòdic i una actitud de col·laboració mútua amb les institucions i entitats públiques i privades que promouen iniciatives educatives i culturals relacionades amb el foment de la lectura, especialment amb les de l'entorn més pròxim al centre: biblioteca municipal, Ajuntament, etc.
- 2) Propiciar la col·laboració i l'intercanvi d'idees i experiències amb els altres centres de la localitat o de la comarca.
- 3) Establir els procediments i la col·laboració entre el centre i els mitjans de comunicació de l'entorn.
- 4) Afavorir la comunicació i la informació del centre amb el món dels llibres –escriptors i escriptores, il·lustradors i il·lustradores, llibreries, editorials, distribuïdores, etc.– per a propiciar la col·laboració i la realització d'activitats.

ACTUACIONS I ACTIVITATS:

- Participació en les activitats de foment de la lectura convocades per la biblioteca municipal de la localitat.
- Participació en l'oferta cultural i educativa que programa l'Ajuntament, especialment la relacionada amb el foment de la lectura.
- Participació en els concursos d'escriptura que es convoquen a Castelló i en altres, d'altres llocs, que es consideren interessants.
- Contactar amb escriptors i escriptores, i altres professionals relacionats amb el món del llibre – producció, difusió i distribució–, per organitzar xarrades adreçades a l'alumnat, al professorat o a les famílies.
- Informar els mitjans de comunicació de totes les activitats de foment de la lectura que es fan al centre.
- Propiciar la participació de l'alumnat, del professorat i de les famílies en els mitjans de comunicació.
- Organització d'activitats conjuntament amb altres centres.
- Concretar, en cada curs escolar, les accions i les activitats que es faran amb el suport i la participació de les institucions i entitats públiques i privades que col·laboren en el pla anual de foment de la lectura.

CRITERIS D'AVALUACIÓ:

- Nombre d'activitats en què s'ha participat amb la biblioteca municipal, amb l'Ajuntament o amb altres institucions o entitats.
- Grau de satisfacció de cada una de les activitats anteriors i idoneïtat per al nivell educatiu en què es feien.
- Nombre de participants del centre i resultats aconseguits en els concursos d'escriptura en què s'ha participat.
- Nombre de visites i xarrades fetes per professionals relacionats amb el món del llibre, la lectura i l'escriptura.
- Grau de satisfacció de cada una d'aquestes visites i xarrades.
- Nombre d'informacions relacionades amb les activitats del pla de foment de la lectura del centre.
- Nombre de col·laboracions de la comunitat educativa del centre en els mitjans de comunicació.
- Relació de les accions o activitats fetes conjuntament amb altres centres i grau de satisfacció.
- Relació de les accions i de les activitats fetes amb el suport i la participació de les institucions i entitats públiques i privades, i grau de satisfacció en cada una d'aquestes.

7. RECURSOS DISPONIBLES I NECESSARIS PER A APLICAR EL PLA LECTOR DE CENTRE

7.1. BIBLIOTEQUES D'AULA

Les biblioteques d'aula són un recurs imprescindible per a fomentar la lectura, sobretot en l'Educació Infantil i Primària, perquè aproximen el llibre als xiquets i les xiquetes i el fan visible en l'entorn de l'aula, l'espai físic en què passen la major part del temps de la seua vida escolar.

Per tot això, considerem que les biblioteques d'aula al nostre centre són un recurs de cabdal importància per a l'èxit de les actuacions i de les activitats del pla de foment de la lectura i, en aquest sentit, acordem que:

- La persona responsable del bon funcionament de les biblioteques d'aula és el professor tutor o en el cas de les aules específiques –PT, Anglès, Música, etc.– el professorat especialista encarregat de l'aula.
- Al començament de cada curs escolar, en les aules de cada nivell escolar el tutor o tutora organitzarà i muntarà la biblioteca d'aula en l'espai físic que considere idoni i procedirà a la decoració del lloc amb la intervenció de l'alumnat. A les aules específiques també es procedirà a la posada en funcionament de les seues biblioteques amb la col·laboració, sempre que siga possible, de l'alumnat que les utilitza.
- S'establirà un seguiment de lectures consensuat per l'alumnat de la classe en què es reflectirà els llibres llegits per cadascú –amb independència que aquests siguen llibres de la biblioteca d'aula, de la del centre, de la localitat o llibres particulars de l'alumnat– i fent-ne distinció de la llengua en què estan escrits: valencià, castellà, anglès...
- En cada curs escolar serà necessària una renovació de la biblioteca d'aula. D'una banda, es donaran de baixa aquells llibres que estiguen ja en un estat molt deteriorat i, per l'altra, s'efectuaran noves adquisicions per augmentar-ne el fons bibliogràfic.

7.2. BIBLIOTECA DEL CENTRE

La biblioteca del centre és, conjuntament amb les biblioteques d'aula, un dels pilars fonamentals al voltant del qual s'ha de sustentar una part significativa de les accions i de les activitats del pla de foment de la lectura al nostre centre. En conseqüència, per al bon funcionament i per a l'èxit del pla s'han de complir les normes i els aspectes següents:

- S'establirà un horari d'atenció i de funcionament del servei de préstec que serà comunicat a l'alumnat i al professorat i es donarà a conèixer a la comunitat educativa mitjançant el butlletí d'informació a les famílies.
- S'assignarà també un horari d'ús col·lectiu de la biblioteca de centre per a cada una de les aules per a fer aquelles activitats curriculars en què és necessària la consulta de fonts bibliogràfiques o per a fer actes d'animació lectora que requereixen l'espai de la biblioteca.

7.3. AULA D'INFORMÀTICA

Des de la irrupció d'Internet i l'auge i perfeccionament de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), les aules d'informàtica han esdevingut molt més que un espai per a aprendre a utilitzar uns aparells –els ordinadors– i uns programes informàtics determinats. A hores d'ara, són també unes aules amb uns recursos informatius i didàctics d'una diversitat extraordinària que no hem de desaproveitar especialment si es tracta de fomentar la lectura i l'escriptura entre l'alumnat del centre. Per això, acordem que en cada curs escolar:

- S'anomenarà, entre el professorat del centre, una persona responsable de l'aula d'informàtica que en tindrà cura de l'organització i del bon funcionament.
- S'establirà un horari d'ús de l'aula d'informàtica per a cada grup d'alumnes del centre.

- S'elaborarà un document amb les normes d'organització i de funcionament de l'aula d'informàtica.
- L'encarregat de l'aula facilitarà informació periòdica dels cursos que les institucions i entitats acadèmiques convoquen relacionats amb l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).

7.4. RECURSOS HUMANS

D'acord amb el que s'ha exposat als apartats anteriors i amb el que s'exposarà a l'apartat sobre a qui li correspon aplicar totes i cadascuna de les actuacions del pla de foment lector, queda ben clar que tot el professorat del centre hi ha d'estar implicat i, en conseqüència, forma part dels recursos humans de què es disposa. Però, a més del professorat, hi ha altres recursos humans que poden –i han de– ser utilitzats, si se'ls demana la col·laboració. Ens referim, per exemple:

- Als pares i les mares, mitjançant l'AMPA, que poden participar activament en aquelles activitats en què la seua presència es considere oportuna i/o necessària.
- A personal que treballa en la biblioteca pública de la localitat –bibliotecaris, auxiliars, etc.– que sempre pot exercir una funció d'assessorament i amb el qual es poden fer activitats conjuntament.
- Als tècnics municipals d'educació i cultura que poden programar activitats patrocinades per l'ajuntament i que s'adeqüen als interessos i objectius del pla de foment de la lectura.
- Als psicopedagogs escolars que, per la seua implicació en els centres, poden aportar moltes idees i participar en les activitats que necessiten de la seua col·laboració.
- Als escriptors i escriptores de la localitat o de la comarca que, per la seua proximitat, poden accedir amb més facilitat a participar en alguna activitat.
- A totes aquelles persones de reconegut prestigi social i cultural de la localitat que es presten a participar en les activitats del pla de foment de la lectura.
- Als contacontes o narradors tradicionals, professionals o familiars de l'alumnat del centre.
- Als assessors de formació del professorat.
- Als representants i promotors de les editorials.

7.5 ALTRES RECURSOS

A més de tots els recursos relacionats amb anterioritat, n'hi ha d'altres que també és necessari tenir en compte, com per exemple:

- **Els recursos econòmics**, sense els quals no es pot planificar correctament cap tipus d'iniciativa. L'aportació econòmica assignada procedirà, com és lògic, del pressupost general del centre i de possibles convocatòries d'ajudes per ampliar el fons bibliogràfic, com per exemple la Resolució de 7 d'octubre de 2016 per la qual es convoca el programa per a la dinamització de les biblioteques escolars i el foment de la lectura.
- Els recursos materials i humans que ens pot oferir **la biblioteca municipal**. Ja hem dit que sempre es pot disposar de l'assessorament del personal tècnic de la biblioteca, però, a més, l'espai físic de la biblioteca pública de la localitat és un lloc en què es poden fer activitats planificades pel centre o bé participar en les que organitza la biblioteca. També convé no oblidar que es poden fer préstecs col·lectius de llibres de la biblioteca municipal per a ampliar temporalment el fons bibliogràfic de les biblioteques d'aula.

- **L'ajuntament de Castelló**, del qual es poden aconseguir subvencions i recursos econòmics mitjançant projectes. A més, convé informar-se de les activitats educatives i culturals programades al llarg del curs –convocatòria de concursos de redacció, representacions teatrals, conferències, presentacions de llibres, etc.– per a participar-hi amb l'alumnat o amb el professorat.
- La resta dels **centres educatius de la localitat de Castelló** amb els quals devem intercanviar idees i experiències, a més de plantejar projectes comuns que possibiliten i faciliten la realització d'activitats inassolibles per un centre sol: convocatòria d'unes jornades o curs de formació per al professorat sobre temes relacionats amb el foment de la lectura, visita d'un escriptor o escriptora de prestigi a la localitat, etc.
- **Les institucions i les entitats públiques i privades** de caràcter cultural i educatiu que tenen, sovint, una relació directa amb les activitats de foment de la lectura i a les quals podem sol·licitar suport, assessorament i col·laboració.
- **Les editorials**: com propostes didàctics sobre títols concrets, plans lectors, animacions lectores, etc.
- **La llibreria o les llibreries** de l'entorn amb les quals, a més de rebre informació sobre les novetats editorials d'interès per al centre, també podem establir fórmules de col·laboració i fer activitats conjuntament: visita a la llibreria, fires de llibre al centre, etc.
- **Els mitjans de comunicació** locals i comarcals que poden ajudar a la difusió de les activitats i al prestigi social de les accions que es fan del pla de foment lector. En l'actualitat, a més dels mitjans tradicionals –premsa, ràdio i televisió– estan proliferant diaris digitals i xarxes comunicatives molt seguides i consultades, sobretot, pels joves.

8. RESPONSABILITATS: A QUI LI CORRESPON APLICAR TOTES I CADASCUNA DE LES ACTUACIONS DEL PLA DE FOMENT LECTOR

El pla de foment de la lectura del centre ha sigut modificat per la comissió de coordinació pedagògica a començament del curs escolar 16-17 amb la finalitat d'elaborar un nou pla.

Una vegada redactat el pla, ha estat revisat pel claustre i pel Consell Escolar del Centre i aprovat pel director.

Es promourà la col·laboració amb l'associació de pares i mares (AMPA) del centre, així com amb les entitats públiques o privades que duguen a terme iniciatives i projectes que contribuïsqen al desenvolupament d'activitats de foment de la lectura al centres escolars i el seu entorn.

Per tant, la comissió de coordinació pedagògica té la missió de promoure i de coordinar totes les accions i activitats que es fan al centre relacionades amb el foment de la lectura, però això no significa que els membres de la comissió en siguin els únics actors.

És molt important que es faci constar aquesta responsabilitat de tot el món, perquè, a l'hora de fer-se l'avaluació anual, les deficiències es detectaran amb facilitat i cada responsable informará amb més coneixement de les propostes de millora que siguin convenients d'introduir.

9. TEMPORALITZACIÓ, AVALUACIÓ, REVISIÓ I PROPOSTES DE MILLORA

El document marc elaborat, o pla de foment de la lectura del centre, a partir de la seua aprovació i inclusió en el projecte educatiu del centre, és el referent principal que cada curs guiarà el pla lector. En conseqüència, tindrà una vigència indefinida, mentre no se'n redacte un altre i s'aprove, amb independència que es puguin introduir les correccions i les millores que es consideren necessàries després de cada una de les avaluacions anuals que es fan.

Es farà una avaluació anual del pla de foment de la lectura que, necessàriament, reflectirà els aspectes següents:

- a) Els avanços de l'alumnat quant a hàbits lectors.
- b) Les activitats exercides en el pla.
- c) La consecució dels objectius proposats.
- d) L'aprofitament dels recursos del centre.
- e) Altres continguts previstos en el pla.

De l'avaluació que se'n faça, s'extrauran les conclusions que permeten expressar les propostes de millora que s'acorden per a introduir-les en el pla lector, en cas necessari, o per a tenir-les en compte a l'hora d'elaborar la proposta d'activitats per al curs següent.

Pel que respecta a l'avaluació de les activitats concretes, cada equip o persona responsable haurà de portar un registre d'avaluació –nombre d'accions o activitats fetes, grau de satisfacció, resultats aconseguits, etc.– que ha de servir de consulta imprescindible per a fer un bon seguiment de com s'aplica el pla de foment de la lectura a l'hora d'elaborar la memòria anual del pla.

10. DIFUSIÓ DEL PLA LECTOR DE CENTRE

Tant el document del pla de foment de la lectura del centre com la concreció anual que se'n faça cada curs escolar estaran a disposició de tota la comunitat educativa. En aquest sentit, la comissió pedagògica serà l'encarregada de la difusió:

- Proporcionarà al professorat nou els documents del pla i a tot el professorat la concreció anual de les activitats de foment de la lectura acordades per a tot el centre en cada curs escolar.
- Col·laborarà amb el professorat tutor perquè es done la informació més rellevant del pla en les reunions inicials amb els pares i les mares de cada aula.
- Amb la supervisió de l'equip directiu, redactarà notes de premsa i informarà, els mitjans de comunicació locals i comarcals –premsa escrita impresa i digital, ràdio i televisió– de les activitats i dels actes més importants que es fan al centre relacionats amb el foment de la lectura. Aquest aspecte es tractarà especialment amb cura i atenció prioritària, perquè, sens dubte, la repercussió social de les activitats que es fan al centre o d'aquelles en què participa l'alumnat, repercuteix sempre favorablement en la valoració positiva i en l'autoestima de tota la comunitat educativa del centre i, per tant, reforcen la motivació i l'interès per l'aprenentatge.
- Promourà i motivarà el professorat del centre perquè participe en els premis de bones pràctiques de foment de la lectura que es convoquen anualment, tant per institucions públiques com per entitats privades de la Comunitat Valenciana, d'Espanya o d'Europa.