



l'ullal 5

tercera època

revista del cpfpa
francese bosch i morata
xàtiva

**“Realitzades totalment aquestes coses, la ciutat buida dels seus habitants
el dia 17 de juny és cremada per totes parts per ordre d'Asfeld (...)
Al voltant de 80 edificis quedaren intactes.”**

sumari editorial

participació de l'escola

8 de marzo.
Abel Tadrissi Gude
Per als socis en agraïment de part de l'associació.
Sunsi Puig
Mare.
Angeles Calero
El Cambio Climático.
Joaquín Esparza
Lluna.
Neus
Dona.
Neus
Sol.
Anònim
Mirada de alma sincera.
Lola Suñer
Si jo fos...
Pilar Hernández
Descripció.
Eduard Ibáñez
Cardona
+ de 25 anys.
Encarna Such
El camino de color de rosa.
Marisa Juan Peiró

Esa mujer.
M. Cruz
Día de la mujer.
Cristina Bordera
Alventosa
Estimadas compañeras.
Maria
El tiempo de las mujeres.
Noelia del Castillo
Guzmán
Homenaje.
Julia Navarro
La evolución de la mujer en la historia.
Inma Pareja
Sóc una persona.
Yolanda
La terra està malalta.
Florentino Bta.
Esteller Grau
La igualdad desde la maternidad universal.
Vicente Vila
Poemes.

Esther López
López
Sobre la desfeta d'Almansa.
Anònim
Violencia.
Verónica Penalba
Tras un velo de odio.
Javier Pastor
La mujer.
Vicenta Luna

Enriqueta Saludo.
Rosalina Pujades
Conversa Salva i Nieves.

Entrevista a Gloria Sánchez Salinas



editorial

Acabem el curs però no l'educació popular a Xàtiva, que està més viva que mai i, acabem, enguany d'una manera en la qual volem accomplir diferents dissenys. En primer lloc voldríem felicitar a totes les persones que ens han acompanyat en el llarg viatge de redreçament educatiu, cultural, participatiu, ètic... de l'educació popular a la ciutat, no ara que hem commemorat els + 25 anys sinó des de primera hora, i clar, com no recordar als regidors que han anat tenint la responsabilitat de la FPA –i molt especialment a Bernard–, les diferents lluites –i les persones que han estat protagonistes per exemple Mila, Rafaela, Virtudes, Merche, Orlanda, Encarna, Gloria, Sumsi, Rosa...– per aconseguir millores en l'educació, al centre, als estudis... i així garantir un educació en condi-

taller de premsa

Coordinació: Paqui Borox i Pep Aparicio
Consell de redacció: Teresa Vila, Florentino Esteller, Sunsi Puig, Mercedes Ordiñana, María Mosquera, Mari Nieves Cerdá, Quim Esparza, Salvador García, Herminia Guerrero, Eugenio Ordiñana, Nieves Perales, Sonia Sanz i Vicente Vila
Persones col·laboradores: Rosa García i Rosa López.
Fotografies: Vicent Marchirant
Retoque de imagen: Salva Gorba
Dibuixos: Vicent Vila, Julia Obré, Marisa Juan
Disseny i maquetació: Taller de Premsa
Impressió: Matéu impressors, s.l.

cions, digna i amb futur; en segon lloc encetem d'una manera ferma, després de l'assaig de l'any passat –i també hem de dir amb algunes fugides musicals–, la despedida realitzant un concert de música popular valenciana, i ho fem per fer volar coloms en dos bufades: per una banda fer visible el nostre compromís amb el nostre país, i per altra fer-lo real, com a promesa en un present que ja és futur i en una setmana en la qual recordem, no la derrota sinó el crim de lesa humanitat sobre el qual es va construir institucionalment i política l'imaginari actual, el qual aspirem a transformar construint realment una ciutat, una comarca, un país... que ja és un poc nostre, com l'escola que hem construïda. Volem que les cendres de juny, així es titula aquesta activitat, esdevinguen la llar des d'on tornen a fer renàixer la vida política i activa, el país i el paisanatge, la llengua i la música...

escola oberta

Entorn a la batalla d'Almansa i la crema de Xàtiva.
Agustí Ventura Conejero
Democracia y calidad de la educación en la escuela de hoy.
Juan Miguel Batallero Navas
Educació Permanent i ciutadania.
Àngel Marzo

Hoy por ser, el día que es, nos acordamos todos un poquito más de las mujeres. De lo que deberíamos tomar conciencia, aunque sólo sea hoy, es de lo que realmente. Pasa en el mundo, la mujer sólo por el hecho de ser mujer. Si hoy todos pensamos. Un poco y ponemos cada uno, nuestro granito de arena y así cada año, a lo mejor. Conseguimos que tenga un lugar en la sociedad más digno o por lo menos igual. Al de los hombres.

Una mujer hace cuatro años y todavía hoy en muchos países, no tiene derecho A estudiar. Se dedica a las tareas del hogar. La mujer trabaja dentro y fuera de su casa, no tienen vacaciones. Cuando trabaja fuera de su casa, el sueldo es menor que el de un hombre. Aún realizando el mismo trabajo. Si se quedan embarazadas, en muchas empresas terminan en la calle. Pensemos que si muchas de ellas no hubiesen sacrificado sus trabajos o profesiones nosotros no estaríamos aquí. ¡Ya está bien!

¿Cuántas mujeres mueren al año a causa de sus parejas o exparejas?
¿Cuántas aguantan malos tratos todos los días por miedo o por falta de medios? Es hora de tomar conciencia, como he dicho y de pensar que nuestras abuelas, madres, hermanos, hijos y esposas son mujeres. A ninguno nos gustaría que ninguno pasase. Por lo que están posando muchas mujeres y así:

¿Por qué cuando escuchamos las noticias nos llevamos las manos a la cabeza y pensamos?

Cada uno podemos hacer algo por nuestra parte para que esto cambie:

¡Luchemos por la igualdad!



L'associació agraeix a tots els socis per a haver-se apuntat als tallers, o sols per ser socis.

Esperem que durant tot el curs els tallers que ens hem posat siga del seu plaer i amé, os ho desitgem de tot cor, també vulguem fer una que altra excursió al llarg del curs, hi han tallers que ja hem estat fent-los al llarg dels darrers anys.

Tot açò que estem fent és per a nosaltres els alumnes, i per tindre un al·licient per a eixir de la rutina del que fem totes les dies, poder comunicar-nos amb les companyes i al mateix temps donar noves idees, per a fer nous tallers per a quan tinguem l'edifici nou, si és per a nosaltres.

També ho fem per l'edifici com he dit abans perquè quan més alumnes siguem més força tindrem per a aconseguir-lo sols per a nosaltres. Però els dos edificis, perquè l'associació necessita un despatx per a reunir-se i deixar els seus materials, dues aules, per a posar els ordinadors i així fer més torns d'informàtica i poder vindre més gent al taller, el mateix també podem fer amb l'autoestima, fotografia, modista, etc.

I el professorat, que és en el primer que hi ha que pensar, perquè sense ells per suposat no podríem fer el que estem fent tots els alumnes ni podria haver associació, tallers, classes, etc.... I tot açò és un estímul per al que ve a l'escola i al mateix temps t'ensenyes "mogolló" de coses i d'ací el que eix amb l'ESO en la mà, quasi tots van a la Costera per a traure's el mòdul d'auxiliar o d'altres.

Dic açò per a que la gent de Xàtiva i part de la Costera conega que tinguem una escola d'adults i un professorat excel·lent; vingueu i sabreu el que és l'escola d'adults.

Mi nombre es Ángeles:

Y en este día de la mujer quiero hacerle a mí madre un pequeño homenaje, ya que mi madre fue una mujer buena y con mucho coraje. Yo soy la mayor de tres hermanos. Cuando yo tenía 12 años mi madre enfermó de corazón, y ella sabía que no tenía curación, pero ella enferma llevó la casa adelante con pocas posibilidades, pues mi padre tenía un sueldo de 1.500 pesetas al mes y éramos 6 personas en casa: mis hermanos, mis padres y mi abuela que estuvo en casa hasta que murió. Tenía 93 años. Mi madre nunca dijo de llevarla a un asilo y había días que no podía ni respirar. Yo era la que más ayudaba en casa a lavar ropa que ella no podía pues entonces no había lavadora. Por eso hoy cuando escucho que no pueden tener a sus padres en casa, pienso en ella que decía que la persona que te da el ser de vivir la tienes que cuidar toda la vida.

Nos hicimos mayores y yo me casé a los 21 años. Al año tuve a mi hijo y cuando el niño tenía 2 meses mi marido enfermó de cáncer y murió 9 meses después.

Mi madre nos llevó a su casa a mí hijo y a mí no sé de donde sacaba fuerzas para todo. Murió en 1975 a la edad de 62 años, joven, pero su corazón no resistió más.

Mi padre murió hace 3 años, tenía 92 años y también lo cuidamos mi hermana y yo. Yo pienso que si hay un cielo mi madre está en él. Fue una gran mujer.



Exmo. Sr. Presidente:

Le escribo estas líneas porque no sé si es consciente del problema medioambiental que está sufriendo el mundo en general y España en particular.

Yo soy una persona que ama el medio ambiente que me identifico plenamente con la naturaleza, y claro estar en una localidad donde apenas hay árboles, el agua se consume paulatinamente a un ritmo elevadísimo, hay una plaga de insectos y parásitos cada vez mayor a causa de las altas temperaturas que estamos sufriendo... Me preocupa.

Como usted comprenderá estamos ante un problema climático de gravísimas consecuencias que pueden derivar en enfermedades mortales para nuestra especie y en mi sincera opinión nuestra propia extinción, si no tomamos medidas como por ejemplo:

Utilizar electrodomésticos de bajo consumo, ya que el quemazón de combustibles acentúan el famoso efecto invernadero formando el CH₄ gas metano que es el gas que acompaña al petróleo y también desprende la putrefacción de materia orgánica que se halla en basurales y pantanos de todo el planeta. Preservar los parques naturales y plantar árboles. Utilizar medios de transporte ecológicos, como la bicicleta, sobre todo en distancias cortas, ya que además de ser sano es ecológica. Evitar echar productos desechables al suelo y reciclarlos en sus correspondientes contenedores.

Sustituir los productos para utilización de cosecha y riego por otros productos menos nocivos, ya que dichos productos ponen en peligro nuestra salud y la de quienes nos rodean, y multiplican la existencia de insectos y parásitos. Utilizar gas natural en sustitución de gas butano, ya que resulta más ecológico. En mi modesta opinión. Todas estas medidas supondrían una reducción de la emisión de los gases de efecto invernadero y si encima plantamos árboles, la masa vegetal ayudará más si cabe a la reducción de emisión, porque absorbe el dióxido de carbono (CO₂).

Estamos en un horno que acrecienta su fuego minuto a minuto, lo que tenemos que hacer es bajar la intensidad de la emisión de los gases de efecto invernadero, habremos dado un gran paso hacia la salvación del planeta. Todos nosotros podemos llevar esta empresa a buen término. Como dijo el jefe indio Noah Sealh: los ríos, montañas, firmamento, árboles... son nuestros hermanos y se merecen ser tratados como a nosotros mismos. Piense y reflexione sobre ello.

Lluna. Neus

Lluna dolça que ens mires feliç
Sol alegre que ens dones calor
Estrella que brilles com l'argent
I dones llum.
És el firmament intocable i misterios
Mirant l'horitzó es pert la vista i la raó.



Dona. Neus

Dolça dona, dolç cel
Orgull de mare i esposa
Ningú et pot igualar
Amb sabiesa sommiadora

Mujer, repartes amor
Usas palabras de sabia,
Juegas con dulzura la vida
Esencia de miel son tus palabras
Romántica, seductora, agradable, soñadora

Sol. Anònim

De matí el sol ix
On estan les muntanyes verdes
Hi han moles paisatges
Acampant per les praderas verdes.

Mirada de alma sincera. Lola Suñer

Mirada de alma sincera
Unida en lazos de amor
Jugando juegas la vida
Esperanza de vida mejor
Reclama: Mujer yo Soy

Si jo fos... Pilar Hernández

- Si jo fos un ocell et donaria ales per a poder volar,
- Si jo fos mussol et donaria els seus ulls per a poder veure bé la foscor,
- Si jo fos un dimoni et faria veure el fons de l'abisme,
- Si jo fos el mag Merlí et faria veure la llum del sol,
- Si jo fos un déu, et donaria el sol, et donaria el cel, et donaria tota la felicitat del món.

Dona'm la mà
Obri els teus ulls
No et deixaré caure
Ara i sempre mai em pedràs.

Descripció. **Eduard Ibáñez Cardona**

+ de vint i cinc anys d'educació popular a Xàtiva: Reflexions per al present i per al futur de l'Educació d'adults.

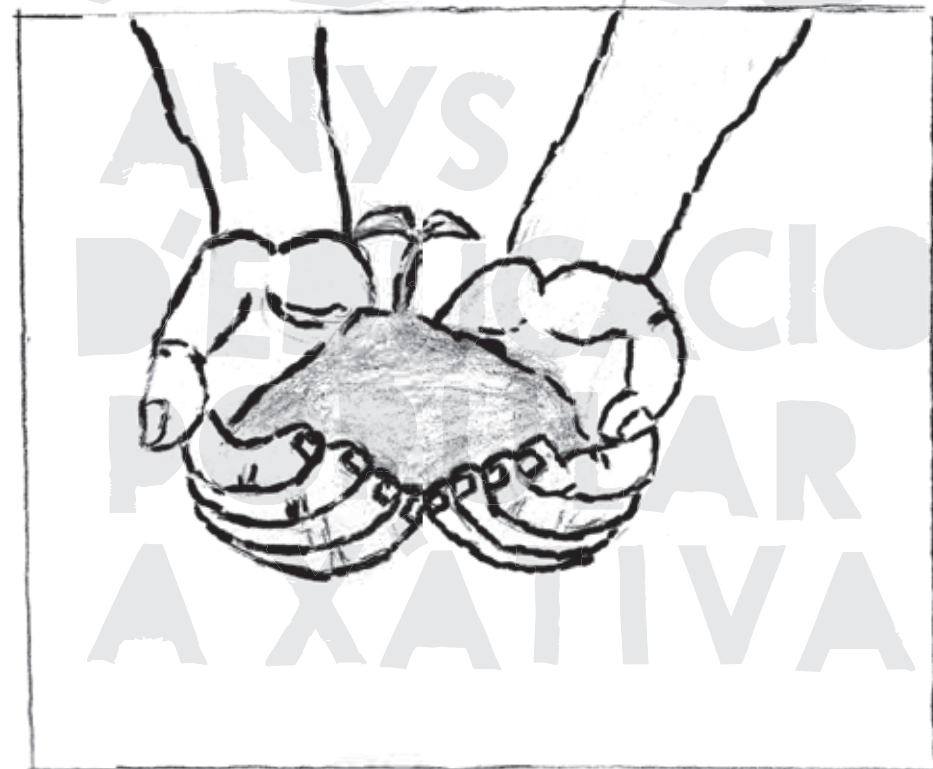
Els il·lustrats creien que els éssers humans, conduïts per la seua Intel·ligència, podrien assolir el coneixement, que era per a ells la base de la felicitat. Aquest plantejament els feia ser ferm partidaris de l'educació i el progrés, és a dir, de l'enriquiment del saber i de la progressiva millora de les condicions de la vida dels individus i de les societats en que aquests vivien.

Aquest esperit, aquesta actitud, aquestes formes d'actuar pròpies de la il·lustració, de les que totes i tots som o deurem ser hereus, són les que vaig trobar quant vaig arribar a l'escola d'adults, ara fa ja prop de tres anys. I trobe que és en aquest context, al que vinc referint-me, on es pot emmarcar perfectament la campanya "+ de vint-i-cinc anys d'Educació Popular a Xàtiva" i el llibre que recull el cicle de conferències d'aquesta.

Resumint l'esperit del llibre, de la campanya i en general, del treball a l'escola d'adults, es pot dir que només l'educació al llarg de tota la vida, i ací es on l'escola, la nostra escola, la de tots i totes, ha entrat i ha col·laborat fins ara i vol seguir fent-ho d'ara endavant, pot permetre un desenvolupament personal complet i autònom, assentant així les bases, com diem al principi del text de la verdadera felicitat.

Per tant, aquesta campanya ha de ser i de ben segur serà, un punt i seguit, a partir del qual, i amb el treball de totes i tots, es reforce i es realce el transcendent paper de l'educació en la vida de les persones, i d'aquesta manera des de l'escola d'adults es podrà col·laborar encara més, per a que els ciutadans i ciutadanes entren de forma decidida en el meravellós món del coneixement. Només així podrem construir societats més lliures i més justes. Estic segur que aquells que esteu llegint estareu d'acord amb mi en que eixe i no altre és i ha de ser el nostre objectiu com a membres de l'escola. Endavant!

el regalo de quien enseña



En primer lloc agrair l'invitació del Centre que ens permet estar avui ací en companyia de vosaltres representant a l'Associació de Persones Adultes Participants del CPFPA Francesc Bosch i Morata.

Agrair a la senyora regidora de Cultura, Elena Llopis i al regidor d'Educació Ramón Vila l'assistència aquesta vesprada a la presentació del llibre: “+ de vint i cinc anys d'Educació Popular a Xàtiva” i que per a tots nosaltres no és només un títol, el llibre no és només un llibre, tot es estes celebracions, no són només xerrades i ja està.

Tot açò és una mostra d'allò que visquem dia a dia, és la senda que ens facilita la decisió que prenem cadascú de nosaltres de formar-nos i créixer en companyia dels altres, i per això necessitem espais i temps, veus i idees per avançar i construir entre tots i totes.

La llei 1/95 de 20 de gener, de la Generalitat Valenciana de Formació de les Persones Adultes assenyalà: “l'Educació de Persones Adultes té una acció despertadora de nous projectes de participació i dinamització que estan latents en la col·lectivitat”.

A més estableix a l'article 23: “En els Centres de Formació de Persones Adultes es facilitarà la promoció de l'associacionisme dels participants mitjançant les mesures adequades.

Es potenciarà el finançament de les Federacions i Associacions de participants i s'establiran els mecanismes adequats que afavorisquen les seues actuacions i el seu funcionament”.

Els estatuts de l'associació en l'article 4 estableixen els fins educatius, culturals i socials respecte als seus associats, “els de les persones adultes participants al CPFPA F. Bosch i Morata”, així com els dels ciutadans i ciutadanes de Xàtiva.

L'APAP treballa des d'eixa òptica (mirant la llei d'EPA). La seua inquietud i el que ens mou, és posar en un projecte comú, i fer realitat, una formació de persones adultes que arplegue tots els aspectes que necessita qualsevol persona, be siga en el treball, a casa amb els amics, al carrer..., es a dir per a viure.

Tot açò que pareixen grans enunciats i idees volanderes, són una realitat i, estem fent-la des de la part que creguem ens pertoca (l'associació).

Ara mateix, l'associació està col·laborant amb el centre (mitjançant un conveni) per a coordinar el desenvolupament de moltes activitats que estan en l'oferta del Programes Formatius del Centre (Programa J): Informàtica, Fotografia, Modista, Memòria Activa, Internet, Pilates, Dibuix, Cultura Popular, Salut i Higiene, Menjar per viure, i altres.

Per altra banda, cal dir que l'Associació té una persona representant-la en el Consell escolar del Centre; participem en l'Escola d'Estiu de FPA, assistim a xerrades, conferències, cursos i seminaris en nom de l'Associació, però també a títol personal, perquè quan t'impliques en l'Educació d'Adults ja no pots separar una cosa de l'altra.

En quant als projectes que tenim: molts. Enguany hem ampliat l'oferta, però ens hem quedat curts, ja que eren moltes més les persones que venien a fer alguna activitat que les places o l'horari que podríem i podem ofertar, i no és per por a créixer, és que no tenim espai per poder atendre tota la llista d'activitats i formació que ens demanen, i que serien convenients i necessàries, ja que una escola que té matriculades més de 750 persones és una escola que està molt viva i avança.

Encara queda molt per fer, jo diria que tot, doncs cada dia es nou a l'Escola i hem de fer-ho.

Per acabar, agrair el treball de totes les persones que han passat per l'escola i han fet que l'educació popular a Xàtiva estiga a l'abast de tots i totes, que siga molt normal, tingues l'edat que tingues “anar a escola”. Gràcies.



El camino de color de rosa. Marisa Juan Peiró

Todas las personas pasamos por momentos en los que nos encontramos con el ánimo por los suelos. Es curioso, pero nos damos cuenta cuando nuestro cuerpo empieza a pedir auxilio, esto es cuando ya ha llegado a tal punto que hay que darle soluciones a todos los síntomas que presenta. Optamos por ir al médico para que diagnostique la dolencia o dolencias que tenemos, otras veces tenemos que ir con urgencia porque nos mareamos o nos hemos quedado enganchados del lumbago o con dolores que parecen que sean inicio de infarto, dolor de cabeza, etc. y que, en muchas ocasiones, las pruebas médicas salen negativas porque no son dolencias precisamente del cuerpo sino dolencias, y permitidme la expresión de “dolencias de alma y mente”.

No solemos aceptar el diagnóstico de que las pruebas han salido negativas y creemos que es imposible que no tengamos nada, porque tenemos molestias y no estamos bien, pero somos reacios a admitir que estemos enfermos de “alma y mente”, tampoco admitimos que el psicólogo o el psiquiatra pueda tener la solución, porque nosotros (creemos) no necesitamos la ayuda de esos profesionales.

Con esto quiero decir que “alma y mente” están ligados a nosotros de tal manera que son nuestra propia identidad, la que nos diferencia a unos de otros, son receptores de nuestros sentimientos, emociones, penas, alegrías, amor, vida... hasta que nos llega la muerte que forma parte también de nuestra existencia.

Nosotros podemos, si buscamos en nuestro interior y escuchamos a nuestro corazón, hacer que nuestro caminar por la vida nos llene en todos los aspectos, para eso tenemos que vaciarnos de toda contaminación y encontrar nuestra esencia, ir buscando en nuestro camino y en nuestro interior el equilibrio emocional, la armonía con todo lo que nos rodea, renovarnos día a día al igual que la naturaleza, abrirnos a nuevas culturas, religiones, formas de vida, ser objetivos en nuestra forma de vivir la vida en las relaciones con los demás, respetarnos y querernos nosotros y a nuestros semejantes si queremos ser respetados y queridos, ser pacientes... todo llegará a su debido tiempo, quedarnos con todo lo bueno que nos ofrece la vida y deshacernos de lo malo; no almacenar rencores, envidias, celos,

deseos de venganza porque la vida es muy sabia y deja todo su sitio; recoger toda la información y conocimientos que nos ayuden a enriquecernos y sobre todo que enriquezcan “alma y mente”. Los resultados que poco a poco vayamos obteniendo, harán que sigamos motivados en la búsqueda de mejorar día a día, para sentirnos bien y procurar que nuestro camino sea de color de rosa.



Esa mujer. M. Cruz

Tuve la suerte de conocer en mi vida a esta mujer, una mujer valiente, trabajadora, honrada, muy buena madre y abuela.

Esa mujer, tuvo dos hijos en los años de penuria y siendo la hija pequeña, de corta edad, quedó viuda.

Luchó y trabajó mucho para sacar la familia adelante, sacrificó su juventud, pues no volvió a tener ninguna relación sentimental.

Vivía solamente para sus dos hijos

Con el tiempo los pequeños se hicieron grandes y hicieron su vida y se casaron.

La mujer vio que la pequeña familia se volvió más grande pero ella perdió su lugar en la nueva familia.

Por fortuna vinieron los nietos y todo lo que había dado a sus hijos se lo dio a sus cuatro nietos, encontró otra vez su lugar y así atrancas y barrancas pasó esta mujer por la vida. Quiero creer que tuvo muchos momentos de felicidad. Fue mi madre.

Día de la mujer. Cristina Bordera Alventosa

La verdad es que el Día de la Mujer trabajadora no es un día que me diga mucho. Pienso que se tiene más en cuenta a la mujer que trabaja fuera de casa que no a la mujer propiamente dicha.

Hay que valorar a la mujer desde la maternidad, desde el cuidado de los hijos y su hogar, hasta llegar a su trabajo o su entorno en el exterior, yo diría simplemente como persona.

La mujer actual lucha y debe luchar porque se la identifique, allí donde esté, como igual, pero distinta, distinta pero complementaria, luchar para que le den la oportunidad de aportar esa forma propia de su feminidad que la sociedad necesita, luchar por una igualdad de derechos, y deberes sin renunciar a su maternidad, luchar por defender su capacidad de servir a los suyos para enriquecer y humanizar la sociedad.

Estimadas compañeras. Maria

Estimadas compañeras:

Especialmente a las más adultas. Supongo que habréis notado mi falta de asistencia a las clases.

Yo tenía muchas ganas de unirme a vosotras, como a las señoras maestras, que con su simpatía y su inteligencia nos enseñan muchas cosas. Pues bien, os diré que mis vacaciones han sido fatales. Cometí una imprudencia a mi edad, me subí a una silla con unas tijeras de podar, me caí y me rompí la cadera. Imaginaros que estaba sola y sin poder abrir la puerta, pidiendo socorro, lo pasé muy mal. Víspera de la Virgen me operaron y luego pasó la feria y Maruja sin poder andar. Tengo muchas ganas de veros a todas, y os lo vuelvo a recalcar, no subáis a una silla estando solas. Muchos besos para todas, sobre todo la más adultas.

Hasta pronto.

El tiempo de las mujeres. Noelia del Castillo Guzmán

Mi opinión es que el hombre siempre ha aprovechado la oportunidad de tener más fuerza que la mujer, para imponer así su voluntad; tanto que siempre se le ha temido y ha llegado a humillar a la mujer de tal manera que llegó a ser una propiedad sin derecho alguno. Pero no creo que si la mujer gobernara el mundo las cosas irían a ser mejor, ya que lo que se conseguiría es lo mismo pero a la inversa.

Yo creo que las cosas siempre salen mejor hecho por dos que por una persona, ya que se aprende de colaborar, mirar, escuchar y razonar; consiguiendo así una opinión conjunta, donde no exista culpable o inocente y favorezca así a ambos sexos; donde la colaboración sea conjunta y el apoyo del siglo XXI han logrado que sus hijos vean a las mujeres como compañeras, personas a las que ayudar si lo necesitaran y no como adversarios a las que humillar o maltratar, poniendo sus conocimientos, dándoles una educación de igualdad tanto para hombres o mujeres.

Homenaje. Julia Navarro

Homenaje a tan maravilloso ser:
Inma, mi hija
por ser: El día de la mujer trabajadora

Para ti INMA te dedico este poema
porque hoy quise escribirlo, es como
un dulce tema que por ti ha existido

Para ti, mujer trabajadora
Para ti, va hoy esta flor
Para ti, todo mi respeto y toda mi admiración,
silenciosa luchadora que te levantas la primera
antes de que salga el Sol.

A ti, que día tras día vas a cuidar
a tus abuelos, con amor y esperanza.

Aguantas dificultades, llevas grandes cargas pero
contagias felicidad,
te privas de cualquier cosa para que
tu familia pueda tener lo que necesites
sufres con la pérdida de dos seres queridos
y sin embargo eres fuerte.
Estoy muy orgullosa de ti, porque eres
Madre, hermana, esposa, hija, compañera... Mujer

La evolución de la mujer en la historia. Inma Pareja

Desde el principio de la historia, la mujer ha tenido una evolución atascada, ha tenido que desempeñar muchos papeles y estar a la sombra del hombre en muchas facetas de los tiempos que han tenido que vivir, estando en la sombra por el hombre dominante, hasta llegar a los tiempos de hoy en día que se han integrado codo con codo en esta igualdad deseada con el hombre.

De ser la mujer de antes que esperaba que el hombre llegara a casa para hacerle lo que necesitaba, la que se encargaba de estar en el hogar y cuidar de los niños o la familia, la que estaba siempre en segundo lugar hasta en algunas casas, maltratada, olvidada e ignorada por la sociedad, hasta llegar a la mujer contemporánea de hoy en día, valiente, ilusionada y emprendedora que no le da miedo nada, una mujer libre y con las ideas tan claras que nadie puede parar y con ganas de ser importante y respetada, ha tenido que pasar mucho tiempo y recorrer un camino difícil, duro y sacrificado.

Aunque creo que todavía falta mucho por hacer para que todas las mujeres del mundo sean felices, también creo que se ha logrado el reconocimiento de muchas de ellas.

Sóc una persona. Yolanda

Jo sóc una persona que forja el seu propi destí,
Jo sóc una persona que coneix les seues capacitats,
Jo sóc una persona que té amor propi,
Jo sóc una persona que afronta l'adversitat.

L'amor, el respecte, la tolerància i generositat
Són les meues aptituds principals,
Visc la vida en tot, en intensitat
I deteste les persones amb prejudicis i sense valor d'honestedat.

Jo sóc una persona que s'esforça en el treball,
Jo sóc una persona que té parella i és bona,
Jo sóc una persona responsable dels seus fills,
Jo sóc una persona feliç, sóc una DONA.

Canvi climàtic? Hem de tenir molt clar, que la Terra com a planeta, és un ser viu i que com qualsevol es pot posar malalta.

Segons alguns científics, la Terra, el seu clima i moltes espècies tant animals com vegetals, podrien quedar exigides per culpa del canvi climàtic.

Altres científics no son tant pessimistes, la seva comunicació cap a l'opinió pública és donar una certa tranquil·litat, comentat que tan sols podrien ser cicles naturals del nostre planeta.

Però en tant poc de temps?. Tots sabem que la Terra ha tingut una sèrie de transformacions al llarg del temps que avui en dia, son difícils de creure. Com que al Pol Nord hi havia un clima tropical (han hagut troballes de restes fòssils) o que ell desert de Sàhara, era un verger.

Totes aquestes transformacions van ocórrer al cap de molt de temps, però, i ara?, És normal que a Alemanya tinguen un estiu de vint-i pico graus?

Tots escoltem les notícies i no puguem deixar de preocupar-se, les amenaces del canvi ja no son tals amenaces, pareix que el canvi ja està ací, o és que, hi ha hagut algun factor que a accelerat el procés natural d'aquest hipotètic canvi climàtic a la Terra.

La societat moderna ja no sap viure d'un altra manera que explotant els pocs recursos que li queden al nostre planeta. No vaig a entrar a la polèmica de les diferències d'uns països, a uns altres, d'una cultura a un altra, als fanatismes radicals.

Sempre han hagut països o territoris que han contaminat més que uns altres (EEUU.), o que contaminen altres territoris en benefici d'ells mateix.

Vessaments de petroli a la mar

Gasos o productes que contaminen l'atmosfera.

La terra com a bé per a cultivar queda contaminada i erma.

Urbanisme incontrolat, camps de golf que necessiten molta aigua.

I més coses...

Els recursos de la Terra s'acaben. I la Terra reacciona, La Terra té febra i necessita un poc d'amor per cuidar-la perquè es recupere.

Ens recomanen que utilitzem el transport públic, que reciclem classificant les deixalles...

Que utilitzem els aires condicionats amb cura, per a que el consum d'energia siga el mínim, etc. etc.

Alguns consells, que en el temps seran més, segons el poder de cadascú, com a país o territori, o com a esser humà.

El canvi climàtic és un problema global, i com a problema global que necessita una solució global.

Globalització... Huracans, ones de calor on deuria fer fred... o més ones de calor.

GLOBALITZACIÓ..., la Terra té febre, tremola i té fred, hem de fer cura del nostre planeta.



La igualdad desde la maternidad universal. Vicente Vila

Recuerdo, hace mucho tiempo, me contaron una pequeña historia, quizás un mito, acerca de una sacerdotisa llamada Diotima, personaje primordial de “El Banquete” de Platón. Tanto fue mi admiración por aquel relato que decidí leerme el libro y acto seguido volver a tomar otra decisión: Si tengo una hija le llamaré Diotima. Así fue y así sucedió.

Yo, como personaje macho de pene y testículos colgando, tenía que empezar a reflexionar; desde el amor de una mujer, desde el sentimiento hacia una mujer, desde el nacimiento de una mujer y ¡zas!, me vi envuelto en un universo en donde yo con mi pene colgando giraba entorno a una madre, una compañera, una hija.

Después de darle vueltas y más vueltas a mi entorno, más las lecturas de libros, artículos y otras curiosidades, decidí escribir estas líneas para la revista y dedicarlas a las mujeres y a los hombres que empiezan a despertar,... a renacer, de su condicionamiento social.

¿Qué entiendo por despertar o renacer, desde la maternidad?

Si nacemos de una mujer, nos emparejamos para la reproducción y evolución de la vida con otra mujer y si además tenemos otra mujer, lo inevitable es pensar que vivimos y morimos con ellas; qué menos que intentar la relación de igualdad basada en el amor.

Para desarrollar está reflexión tengo que pararme a pensar qué es la mujer por cuestión de lenguaje, la representante por naturaleza de la femineidad y por consiguiente de la vida

Del lenguaje me atrevo a diferenciar, dos tipos: el del cerebro (lógico, racional dentro de un contexto externo/material) y el lenguaje del corazón, basado en los sentimientos hacia los demás partiendo de un amor propio.

Si por palabras del lenguaje del intelecto diferenciamos a los seres en machos y hembras por diferencias fisiológicas y por cuestiones de poder, con el lenguaje del corazón, aceptaremos que todo hombre lleva su otra mitad de mujer y toda mujer su otra mitad de masculinidad... y sólo juntos y en armónica relación se podría conseguir el despertar, el renacer de esa maternidad universal, el principio de todo universo... la calma, la paz, la felicidad.

Diotima, como forma poética del amor desde la creación/evolución, representa ese despertar del sueño “ideal” —el mundo de las ideas de los hombres—, del hombre.

Poemes. Esther López Lopéz

En el fons de la dona
Aigua remoguda
En el aigua més clara
vull vore la vida

En el fons de la dona
Aigua remoguda
En l'aigua més clara
Ombra sense eixida
En el fons de la dona
Aigua remoguda.

Una dona
Un cartó expressiu
envolta pels mesos
en els racons íntims
Un aigua de distància
vull veure gaudir un
fons de fantasia
Una dona em commou
Una dona m'acompanya.





Sobre la desfeta d'Almansa. Anònim

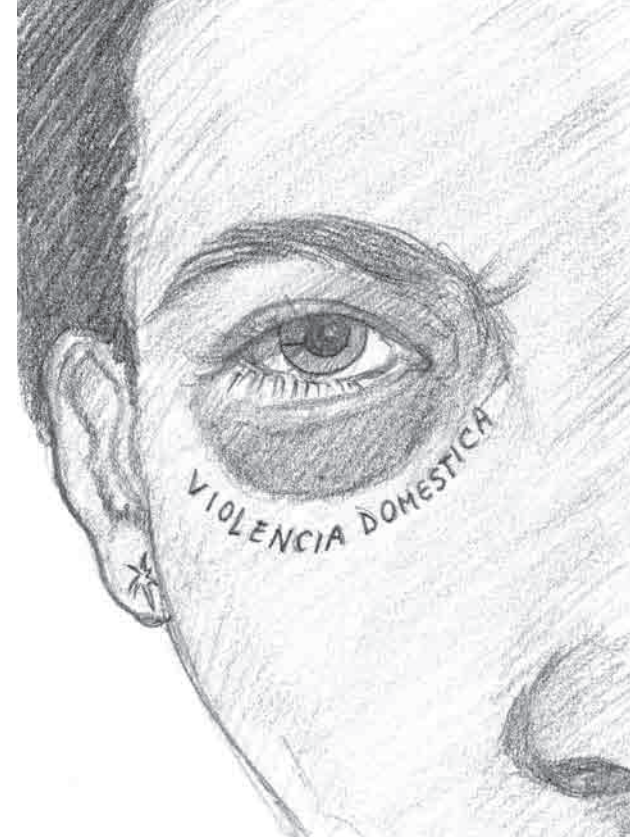
Voldria fer notar i aplaudir l'iniciativa que han tingut un grup de rectors progressistes que aprofitant la commemoració dels 300 anys de la batalla d'Almansa han promogut un document en el que reflexionen sobre les conseqüències de fets històrics en l'església, i exigissen una sèrie de mesures, entre elles i inclouen la derogació d'un decret episcopal promulgat per l'Arquebisbe Mayoral en 1962:

"Mandanos que en adelante se escriban todos las partidas en lengua castellana, poniendo los apellidos en la conformidad que suenan en valenciano"

Partint d'aquesta norma sorgida amb l'ambient de la Nova Planta i la pèrdua dels drets històrics de tots els valencians, s'inicia la desfiguració de molts cognoms autòctons i que hui encara es pot rastrejar en qualsevol llistat patronímic (Chafer, Chisvert...) resulta greument decepcionat que hores d'ara cap autoritat eclesiàstica prengues la mesura de Mayoral. Així heu afirma el rector.

El manifest ha sigut recol·lat per 300 signatures, i asseguren els promotors que seguiran recollint suports amb l'objectiu de fer-li arribar l'escrit a l'Arquebisbe de València, Agustín García Gasco...

Destacar la meua admiració per este grup de rectors progressistes i planten cara a la Jerarquia eclesiàstica reclamant entre altres coses, les nostres senyes d'identitat com es el dret a utilitzar la nostra llengua i la cultura que des de llavors ens prohibiren.



Violencia. Verónica Penalba

Una noche de verano
Estaba el balcón abierto
Y la puerta de mi casa;
El hombre entró a su casa.

Se fue acercando a su mujer
Ni siquiera la mira
De repente empezó
A darle golpes a la mujer.

Silencioso y sin mirarla
El hombre no respondió.

El hombre quedó tranquilo
Su corazón no esta dolido.

Tras un velo de odio. Javier Pastor

Lo dejé todo, tanto me volqué que hasta casi dejé mi vida entre sus manos.

Era muy joven, apenas tenía 18 años, creía que ya era lo suficiente madura como para abandonar mi casa; me equivoqué, pero era lo que sentía en ese momento, necesitaba salir de ahí, dejar atrás lo que hasta entonces no me había hecho feliz y buscar mi felicidad fuera.

Una mesa alargada, dos copas grandes a cada extremo de la mesa, una cubertería espléndida y brillante y por supuesto una comida sabrosa. Esto fue lo que encontré cuando llegué a la dirección que el me había escrito.

Cuando entré me quedé asombrada al ver todo aquello, pensé en salir por si me había equivocado, pero no me dio tiempo, al momento salió él, el chico con el llevaba un año de amistad. Lo conocí en un bar con unas amigas, al principio me pareció un poco estúpido, pero bueno, cosas de la vida que al final fue con el único que hice buenas migas, y desde entonces nos veíamos todos los días, o bien para tomar café o bien para cenar o comer; en fin una persona con la que se podía hablar, un persona especial para mí que me hacía sentir bien, una persona que cambió mi vida.

Me llevó hasta la mesa y a continuación cenamos, fue una cena inolvidable, no faltaba ningún detalle, hasta incluso sonaba música lenta de fondo, como una película.

Después tomamos una copa y estuvimos hablando durante horas; y cuando salía el sol decidí marcharme a descansar, en un par de horas tenía que ir a trabajar y apenas tenía tiempo, pero sin terminar de despedirme, me plantó un beso en los labios y me abrazó mientras me rogó que me quedara, que me necesitaba y tras un profundo suspiro y emocionado, me dijo que me amaba.

Dios mío, ¿qué estaba escuchando? No sé por qué pasó, tampoco por qué no pensé, algo me decía que no me estaba equivocando... lloré y nos volvimos a besar, le dije que también le amaba, y desde entonces pasamos 10 años casados, de los cuales tuvimos dos hijas, la mayor con 7 años, y la pequeña con 4.

Era una relación muy bonita, una unión demasiado perfecta, los años pasaban y cada vez estábamos mejor. Teníamos discusiones, él se alteraba mucho, se ponía muy nervioso, pero era su forma de ser, nervioso.



Sí, muy nervioso, hasta que un día comiendo los cuatro en la mesa del salón, discutíamos sobre la relación que mantenía él con mi madre, que no había sido buena, tal vez porque ahora todo iba bien, fue el motivo de irme de casa.

Esa semana era el cumpleaños de mi madre y cuando le dije que teníamos que ir a comer, me habló con malos modales, que él no ponía el pie nunca más en esa casa, que no pensaba desearle a una desgraciada felicidad. Intenté tranquilizarlo y convencerle para que fuésemos todos juntos y un fuerte dolor me tapó la cara, me la giró con todas sus fuerzas en su mano y delante de nuestras hijas, me dejó tirada en el suelo. Ellas lloraron hacia mí y él avergonzado y asustado me levantó.

Cuando me encontré mejor, hablamos me dijo que iría, que no me enfadara, que me quería, que me amaba, que le perdonara, que había sido sin pensarlo, que no lo repetiría... y sí, lo perdoné y una noche más volví a dormir su lado.

Una, dos, tres, cuatro, cinco, ¡muchas!, fueron muchas las veces que sin querer se volvió a repetir, fueron muchos los días los que no podía salir a la calle ni para llevar a mis hijas al colegio, muchas preguntas que ellas me hacían y fueron contestadas con lágrimas, mucho miedo el que pasé.

Me costó vivir sin ayuda, sola, separándome de aquel chico que siempre me hacía sentir la mujer más feliz; pero mis hijas no se merecían lo que estaban viendo y aunque lo amaba con todas mis fuerzas, tuve que dejarlo.

Busqué trabajo, pero ninguno duraba más de los 15 días de prueba, me costó salir adelante con mis hijas, pero al final cuando pasaron cinco años, encontré una fábrica donde pude trabajar y salir adelante sin ningún tipo de problema. Se terminó el no llegar a fin de mes, el no poder terminar de pagar cada mes el alquiler de un pequeño piso donde vivíamos, el tener que ir a comprar e ir contando cada cosa que quería, por que el dinero era el mínimo. No, ya no, con el tiempo, poco a poco con gran esfuerzo pude ir ahorrando como para mantener a mis hijas y comprar un piso con mejores condiciones.

De nuevo el nivel de vida fue mejorando, por fin estaba como mucho tiempo antes había deseado.

Pero estaba claro, una parte de mí, dentro de mí, cuando cerraba los ojos antes de dormir se sentía sola, había un vacío que me atormentaba y me hacía recordar.

Una mañana, después de haber pasado una noche llorando, sin dormir por la situación en que me encontraba, por la necesidad de tener a alguien al lado como era él, llegué al trabajo y nada más entrar mi encargada me mandó al almacén donde tenía que subir urgentemente unos paquetes. Bajé las escaleras corriendo y acelerada entré. Al abrir la puerta noté como alguien cogía mis brazos, no bruscamente, rápidamente y sin darme tiempo a ver su cara, me tapó con un suave pañuelo la cara. Lo primero que quise hacer fue gritar para pedir ayuda, pero dentro de mí sentía un cosquilleo, el corazón se me aceleró sintiendo al la vez rabia.

Aquella persona tenía las mismas manos que él aquella persona usaba el mismo perfume que él, aquella persona me dijo de la misma manera que él que me continuaba amando....

Otra vez en sus redes, otra vez, más, le besé pensé que sería un beso perfecto, pues mi corazón me pedía que lo hiciera porque a pesar de todo, mi sentimiento era igual de fuerte, pero mi cabeza recordaba aquellos juegos donde yo terminaba inconsciente en el suelo.

Deseaba estar con él, tenerlo cerca y ¿qué mejor manera de hacerlo que sentía pero sin ver su rostro?

Nos besamos tras aquel pañuelo suave, nos besamos tras aquella angustia que yo sentía...



La mujer. Vicenta Luna

La mujer no piensa ni siente como el hombre, son diferentes aunque queramos ser y tener igualdad. Seguimos teniendo las mujeres más carga de trabajo, tanto dentro como fuera de casa aunque habrá algunos casos en los que el hombre colaborará en la casa y en todo. A pesar de que los tiempos están cambiando, que la mujer tiene más libertad hoy que tenía antes, seguimos siendo esclavas, antes era del hombre, hoy del consumo. Y no sé yo qué será más grave, si vivir esclava de el marido o pareja, hijos, casa, etc.... o vivir esclava del consumismo, que nos arrastra tanto en la sociedad en la que estamos viviendo.

Esclavos del tiempo, de las hipotecas, del culto al cuerpo, de los anuncios de la televisión, de la sociedad para no desentonar, y nos estamos dejando arrastrar a un mundo en donde nosotras mismas nos estamos devaluando. Claro está, habrá de todo, pero no estamos valorando en lo que vale lo que tenemos, lo que otras se han dejado la vida, sudor y sangre para que nosotras pudiéramos, hoy en día, disfrutar de esta oportunidad.



Enriqueta

Estoy muy contenta porque voy a ser abuela. Es mi primer nieto y se llamará Hugo. Tengo muchas ganas de que nazca para poder disfrutar de él. Mi hijo será el padrino. Todos tenemos muchas ganas de verle la carita para ver a quien se parece.

Saludo. Rosalina Pujades

Voy a ser muy breve. Este tema es hartó sabido y padecido por muchas mujeres, yo a causa de mi edad he vivido una época difícil, altamente supeditada a unas leyes discriminatorias. Hemos avanzado por nuestro tesón y lucha continua para conseguir derechos básicos que se nos negaban, pero de todos es sabido que nos falta mucho para llegar. La violencia de género entre otros motivos subyace y es difícil cambiar la mentalidad de los agresores que se creen con derechos inaceptables.

Estoy convencida, de que entre todos lograremos cambiar esta sociedad para ser, “ni más ni menos”, que personas respetadas y valoradas en todo los aspectos.



Conversa Salva i Nieves.

Salva: Com et senties abans de vindre a l'escola?

Nieves: Sentia que no servia més que per a estar en casa, fer la feina i cuidar de la família.

Salva: Jo sentia que l'únic per al que servia era per a treballar i açò de l'estudi era per a altres.

Salva: Per que vens a l'escola?

Nieves: Per créixer individualment, ara que tinc oportunitat ja que els meus fills són més majors.

Nieves: I tu Salva?

Salva: Crec que per el mateix, créixer i demostrar-me que valc més del que em pensava.

Nieves: Que esperes de l'escola?

Salva: Res, de fet l'únic que esperava ja ho tinc gràcies als professors, la confiança.

Salva: Tu que esperes?

Nieves: Jo, continuar estudiant, fer tot el possible i no cansar-me.

Salva: Com veus l'escola?

Nieves: En mal estat general, a vore si passem a l'altre centre, en una bona sala d'ordinadors, biblioteca i bona calefacció per a l'hivern.

Salva: Opine el mateix, però pense que el principal és la bona voluntat en la relació mestre-alumne i alumne-mestre.

Nieves: Senc que quan acabe l'ESO, continuaré venint a l'escola, per fer altres cursos, i estaria bé ampliar els coneixements amb algun cicle mitjà.

Salva: És una bona proposta de futur per a l'Escola d'Adults.



Entrevista a Gloria Sánchez Salinas

¿Por qué vinistes a la Escuela de Adultos?

Vine a la escuela porque encontré a una vecina en la calle y me dijo que iba a comprarse una libreta para ir a la escuela. Yo le pregunté el horario, me lo dijo y me pareció estupendo. Le pregunté que si yo podría ir y cuando regresó de la escuela me dijo que sí y al día siguiente me fui con ella a la escuela. Ingresé en la clase de alfabetización porque apenas sabía poner mi nombre y siempre que veo a mi vecina le doy las gracias por informarme tan provechosamente.

En esa fecha ya no tenía obligaciones de cuidar a nadie y podía permitirme el poder asistir a las clases, cosa que antes no podía hacer. Ahora me siento libre para poder asistir a la escuela.

¿Qué ha significado para ti el venir a la Escuela de Adultos? ¿Qué cambios has experimentado en tu vida, en las relaciones con los demás (familia, amigos, vecinos)?

Para mí ha significado un cambio muy grande en sentido positivo. Yo siempre he estado muy acomplejada por no saber escribir y leer bien, en comparación con mi marido que tiene muy buena memoria y sabe mucho. Pero ahora ya va perdiendo memoria y cuando le pregunto y le digo como son las cosas veo que sí me sirve ir a la escuela.

Al principio mi marido pensaba que ir a la escuela era para ir a pasar el tiempo, pero para mí la escuela es de lo mejor que me ha pasado y mientras mi cuerpo me responda no pienso dejar de asistir a todo cuanto pueda.

Todos los días tengo la ilusión de que llegue el día siguiente para aprender y estar con todos los compañeros, porque son para mí como una familia, tanto profesores como alumnos. Doy las gracias a la escuela por el bien que recibo.

¿Cómo era tu vida antes de venir a la escuela?

Mi vida era solo estar haciendo el trabajo de casa y cuidar a mis hijos y mi marido. A veces, cuando mi hermana no estaba cuidaba de mi padre porque tenía 93 años y no queríamos dejarlo sólo. Mi hermana vivía en casa de mi padre y los domingos a veces se marchaba con los amigos y yo me quedaba con él hasta que venía ella. También tenía que ir a la guardería a por los nietos. Esa era mi vida, y aunque era feliz, ahora también lo soy.



¿Qué sueños tienes para el futuro en la Escuela de Adultos? ¿Cuáles son tus proyectos?

El primer sueño que tengo es que nos den lo prometido. Después, que funcionen talleres en todas las clases y que los profesores piensen que venimos voluntariamente, pero que queremos aprender. Que tengan mucha paciencia con las personas mayores porque es más difícil enseñar a los mayores que a los niños.

El futuro lo veo un poco complicado para los profesores, porque ya no quedan muchas personas mayores que no sepan leer y escribir. Y a los jóvenes que no les guste estudiar, será muy difícil su enseñanza porque no todos podrán asistir durante el día; si trabajan tendrán que asistir por la noche. Hay que motivar hacia la escuela porque es muy provechosa para todos, pero no dejar de trabajar por la Escuela de Adultos.

Si tuvieras que convencer a alguien para que viniera a la Escuela de Adultos ¿qué le dirías?

Lo primero que le diría es que no tuviera ningún complejo por no saber escribir o leer. A todos, al principio, nos da un poco de reparo, pero cuando vas el primer día y ves como te tratan todos los profesores y compañeros ya te vas adaptando.

Es difícil que una persona no se sienta a gusto en la Escuela de Adultos. Yo vengo hace muchos años y cada día me hace más ilusión venir; aunque llueva o haga frío yo voy a la escuela porque allí se está muy calentito con la calefacción. Así que no dejes de informarte que no te arrepentirás, y ya me darás las gracias como yo las he dado a la persona que me invitó a ir a la Escuela de Adultos.

Entorn a la batalla d'Almansa i la crema de Xàtiva.

Agustí Ventura Conejero

CONFERÈNCIA DEL 27 D'ABRIL DE 2007,
TERCER CENTENARI DE LA BATALLA D'ALMANSA

1) Introducció filològica

Com que jo no puc oblidar que soc abans filòleg que historiador, faré unes consideracions prèvies sobre algunes paraules, que es posaren en circulació durant aquesta guerra en 1707, i que jo estic convençut que van eixir de les nostres comarques de la governació de Xàtiva “dellà de Xúquer fins al riu de Xixona”.

1A) Quan el mal ve d'Almansa, a tots alcança

Aquest refrany, que es va fer famós durant la guerra, probablement ja existia abans, referint-se a la pesta, que es va introduir en la nostra comarca, des d'aquesta vila fronterera castellana en l'any 1600, el del famós miracle de

“En lo mes de maig any 1599 se mostrà en Almansa mal de peste. I no obstant les moltes diligències que per part del Regne se feren guardar, quan vingué als primers de dembre dit any, hi hagué en lo Raval de Xàtiva molts que moriren del dit mal contagiós, per çó que anaven i venien a Almansa los de dit Raval, I fon desimulat fins 12 de giner 1600, per al qual efecte vingueren a Xàtiva lo doctor micer Navarro i micer Solà, doctós del Real Consell, i per relació de metges donaren per empestat dit arraval i llevaren lo tracte a Xàtiva i a tot lo districte”.

De manera que potser el refrany era antic, i un segle després es va aplicar a la Batalla d'Almansa de 25 d'abril de 1707, per les conseqüències funestes per als valencians.

1b) Maulets

El nom popular dels austriacistes és també més antic. Ja va vora trenta anys vaig publicar un article, explicant el significat en una revista valencianista, i ara he volgut recordar alguns textos en que basava la definició filològica que no he vist clarament en cap diccionari.

La paraula apareix esmentada com a nom propi en un document del rei Pere III el Gran de 6 de juliol de 1284 (Arxiu de la Corona d'Aragó, Registre



la Mare de Déu de la Seu, quan se li va tòrcer el lliri, encara que d'això es parla uns anys després.

A. Boluda-JP. Galiana-V-Pons, publicaren en 1995 “Las pestes de 1600 i 1648, El dietari de Josep Aznar i Francesc Sanç”, on a la pàgina 34, llegim aquest text coetani de Josep Aznar:

46, full 221vº). El rei ordena al justícia de Xàtiva que castigue amb pena de mort a una judia, anomenada Maulet, que s'havia fet musulmana, com ja el mateix rei en un cas semblant havia promulgat la mateixa sentència. Els reis no volien mescles i relacions de les distintes comunitats de cadascuna de les tres religions, cristians, jueus i moros.

“Petrus... Justicie Xative, quod tradas ad mortem quandam judeam nomine Maulet, qui tornavit sarracena, cum jam dominus Rex in casu simili eandem sentenciam promulgavit.”

En el llibre que jo estudiava allà pels anys 1960 a la Universitat de València (Aguado Bleye, Historia de España, tomo I, Espasa-Calpe, Madrid, 1958, pàgina 412), hom podia llegir el següent:

“En el siglo X, los libertos de origen extranjero se llamaban MAULAS (MAWLA, en árabe en singular; MAWALI, en plural). Los que venían de europa se llamaban SAKĀLIBA/SAKLĀBI, y SIKLABI, en singular, “ESCLAVOS o ESLAVOS”.

En una historiadora arabista Reyna Pastor de Togneri, (“Del Islam al cristianismo en las fronteras de dos formaciones económico-sociales: Toledo, siglos XI-XIII, Ediciones Peninsula, Barcelona 1975, pàgina 63) llegim el següent:

“Excepción hecha de los “tabaqat”, el resto de los musulmanes se dividían jurídica y socialmente en clientes o libertos (MAWALI, antiguos esclavos, por lo común de origen europeo, que se hallaban vinculados a sus amos por una relación de clientela) y libres.”

I finalment en un altre arabista francès Henri Pérès llegim açó (“Esplendor de Al-andalus: la poesía andaluza en árabe clásico en el siglo XI, Hiperion, Madrid, 1983, pàgina 151 y 261):

“Los musulmanes autóctonos con nombres españoles (como por ejemplo el se-tabense IBN BASKUWAL, que no es “Hijo de Pascual”, sino “hijo del Vasquito”) fueron en principio individuos de condición servil (MAWLA, plural MAWALI), que se convirtieron al Islam tras ser manumitidos... Un “maula” = liberto de Bâdis ibn Habbús, llamada “Mu’Ammal” embelleció la ciudad nueva de Granada en el siglo XI (= había suplantado a Elvira) con funciones de edil con un paseo de Álamos en la orilla derecha del Genil: el Hawr-Mu’Ammal”...

“El” saqlabi = eslavo designava a los esclavos hechos prisioneros de origen europeo “eslavos”, de Francia, Italia, Alemania. Después pasaron a ser libertos (mawali) en las mismas condiciones que los cristianos hechos prisioneros en el norte de España, y en contra de los muladíes, cristianos que se fundieron en la sociedad hispano-musulmana, los esclavos siguieron viviendo con un espíritu de solidaridad, que no se desdijo nunca.”

Ací veiem com aquesta paraula d’origen àrab, probablement ja en 1707 tenia el significat de “criat, arrendatari de les terres d’un senyor o potser ja en

general camperol o jornalero del camp”. Així ho hem d’interpretar quan el pare Minyana, escriu en llatí la seua història de la guerra de Successió en València, i l’anomena **“De bello rustico valentino” o guerra dels llauradors valencians**. És sabut que una de les promeses que va fer el general Basset en desembarcar a la Marina de Dénia, era que no s’hauria de pagar ja les rendes als senyors feudals, cosa que la noblesa austriacista no estava disposada a fer, i per això estava tancat durant la decisiva batalla d’Almansa, i el van alliberar quan les coses anaven malament per als seus partidaris. En definitiva, ací al País Valencià, una guerra entre dos opcions d’interessos diferents, es va convertir en una guerra social, i els maulets eren majoritàriament camperols, però no exclusivament.

Les classes dominants carregarien aquesta paraula d’un sentit negatiu, quan “maula” ha passat a significar pràcticament “malfaener”

1c) Botiflers

Per a aquest nom popular dels partidaris dels Borbons, n’hi hauria dos opcions. Una, la menys probable, seria fer-la venir del francès “Beauté-fleur”, flor de la bellesa en al·lusió a la Flor de lis, que ostentaven els borbons en llur escut.

Però la més segura seria que la buscarem en l’article “BOTIR-SE” de Joan Corominas, en el seu “Diccionari etimològic y complementari de la llengua catalana, volum II, Barcelona, 1981, pàgina 170-173).

Hi diu Corominas, que “Botir-se” és “inflar-se (o unflar-se) fins a posar-se tibant”, i d’ahi “Em-Botir” seria “omplir alguna cosa de gom a gom, farcir-ho fins a posar tibant l’embolcall”: “El carrer estava embotit de la gran gentada”. D’ahi vindria una classe d’embotit, que anomenem “BOTIFARRA” (compost de “botir i farro), i el derivat “desbotifarrar-se”, que seria “rebentar-se”.

Un altre derivat és “botinflat”, orgullós, ben menjat. La paraula “botifler” es popularitza en 1700, com un insult utilitzat pel poble, i així Francesc Mira (Almansa, 1707-2007, pàgina 64, cita el dietari de Isidor Planes, on diu que el poble s’alegrava de que el virrei austriacista “desterraba a muchos con título de butifleres”.

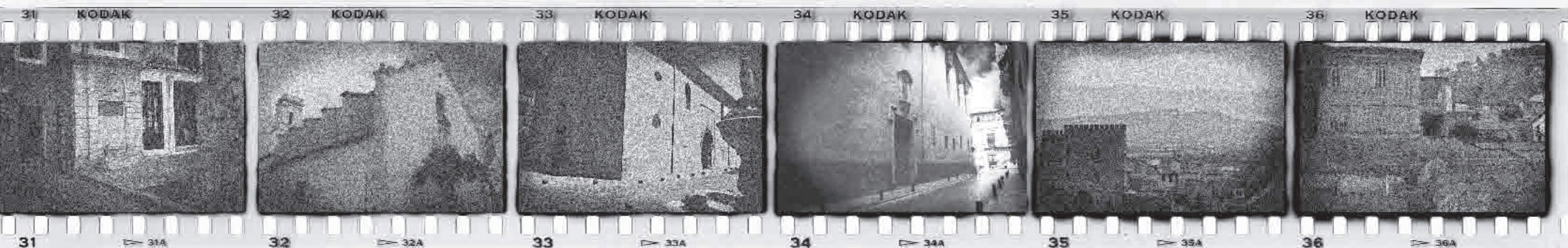
Recordem també que a Mallorca, la noblesa era anomenat “Botifarra”, i ací a Xàtiva la confraria de la Soledat que era de la noblesa xativina tenia en la seua vesta un “Aba(d)ejo” i unes “botifarres” cosides a les mànegues. Botifarra té en la nostra llengua el sentit de “luxe”.

2. Sant Marcos de Madrid

Malgrat que la Batalla d'Almansa de 25 d'abril de 1707 va ser una confrontació majoritàriament d'exèrcits estrangers, i que encara en 1710 els austríacistes arribaren a entrar en Madrid, les seues conseqüències per als valencians foren molt negatives amb la supressió dels furs, i per als Borbons fou considerada la consolidació definitiva d'aquesta dinastia. Així ho entengueren ells, i Felip V va manar celebrar tres dies de festa a Madrid, i també va decidir construir una església dedicada al sant del dia, l'apòstol i evangelista Sant Marc. Malgrat haver estudiat quatre anys a Madrid, entre 1962 i 1966, fa molt poc que em vaig assabentar d'això. Aquesta parròquia per aquell "socarrat", que com jo vullga visitar-la està situada en el carrer San Leonardo, nº 10, molt a prop del Metro "Plaza de España", cantó a la "Calle de la Princesa".

3. Basset a la comarca de Xàtiva

Fins a la publicació de la biografia de Basset per Cervera Torrejón se sabia molt poc d'ell. Era un general valencià, que havia fet carrera militar amb l'imperi austriac en les guerres amb els turcs de l'Europa oriental. Encara és desconegut el seu lloc de naixement, que alguns situen en Alboraia sense proves concretes. El seu nom complet era Joan Baptista Basset i Ramos. Basset és cognom àrab (= la Plana) i està en una partida rural del terme de Faura a la Vall de Segó, i en la ciutat d'Albacete. Com a cognom està documentat a Castelló de Xàtiva o de la Ribera en 1421, i en un molí de la nostra ciutat, que es deia "Molí d'en Basset". També el cognom "Ramos" està documentat a Xàtiva en un molí en 1543 i en un carrer que ara es diu de sant Jacint Castañeda, de manera que si no nascut podria també ser oriund d'aquestes



Està tocant també al carrer i al Palau del Duc de Lliria, avantpassat de l'actual duquessa d'Alba, que era el famós duc de Berwick, general borbònic que va guanyar la batalla, fill bord de la dinastia Stuart d'Anglaterra, però que dirigia l'exèrcit francès. Tots junts en el mateix rotgle,

La vaig visitar el diumenge 19 de febrer de 2006, i en preguntar al senyor Rector quina documentació o informació n'hi havia sobre l'església, no va estar massa explícit ni convincent, en adonar-se del meu accent valencià. És evidentment neoclàssica i pareix ser acabada pel famós arquitecte madrileny Ventura Rodríguez, el mateix que va modificar l'Altar de la nostra Seu. En la cúpula n'hi ha quatre pintures, que ofereixen diverses perspectives de la Batalla d'Almansa, però dissortadament no es podien veure bé ni existien fotos ni guia de l'església.

terres, com ja vaig escriure en la revista el Temps de 16 de setembre de 2003. Sí era de Xàtiva el coronel de cavalleria Joan Jacint Tàrraga i Salvador, un dels seus col·laboradors, que va sublevar la nostra ciutat per l'Arxiduc Carles en Nadal de 1705 i vivia enfront del convent de Santa Clara. Durant l'any 1706, Basset va fortificar la ciutat, va derribar el Convent del Carme, que estava extramurs. Encara al castell es conserva una torre albarrana a Ponent, que s'anomena la "Garita" ("Guaitil", dien al segle XV) de Basset". Les monges de la Consolació, que estaven vora la muralla, durant el primer setge fracassat dels Botiflers del Conde de las Torres el mes de maig de 1706, foren obligades a anar-se'n a València, i s'hi establiren els frares carmelitans, que s'havien quedat sense convent, i així en un informe de la priora sor Theo-

dosia de Terrazas de 20 de setembre de 1707 es parla molt mal del militar austriacista (Arxiu Historic Nacional de Madrid, Consejo de Aragón, lligall 6803, nº 35):

“... El comandante de aquella plaza (= Basset) atropellando a las leyes divinas y humanas, mandó salir de su clausura con ignominia escandalosa a las actuales Priora, subpriora y una religiosa de obediencia, pasando a diversos conventos...

... universal ruina, estrago y desolación de dicha ciudad... pasaron a Valencia y Carcagente.... Los enemigos (= austriacistas) derribaron la parte del Convento fabricado sobre el muro, durante el sitio del Conde de las Torres...

...(Basset) les dijo que no tenían que alegrarse de estar la brecha abierta, que primero entraría el Diablo en el cielo, que el de las Torres en Xàtiva...

... Sacaron a las tres monjas (después del sitio del de las Torres)...

... Marcharon por el Camino de las Aguas de Bellús a Benigànim...

... (las restantes, menos las tres expulsadas) gozosas por el ingreso de las armas de V. M. (= Felip V) en las calles de Xàtiva, aunque tímidas de los desórdenes militares, le devieron al brigadier Chaves el arrojarle de una empalizada, sólo por librar el Convento... salió la suplicante a la puerta para mostrar la alegría... y arrodillándose ante el que parecía cabo, la recibió con gran desprecio, dándole una bofetada como a traidora.”

Basset estava empresonat durant la batalla d'Almansa, perquè els aristòcrates austriacistes no estaven massa d'acord amb les promeses populistes que havia fet el general valencià, que era un heroi molt estimat pel poble menut, de que no haurien de pagar les rendes senyorials. Però després de la derrota d'Almansa el soltaren totseguit per a que reorganitzara les tropes i els traguera les castanyes del foc. Sabem que va combatre defensant Barcelona en 1714. Per la recent investigació d'A. Muñoz González i Josep Catà (“Repressió borbònica i resistència catalana”, publicat en 2005), sabem que Basset tancat primer a Pamplona i després a Segovia, va morir en 1728. I pel mateix llibre sabem que Joan Jacint Tàrraga i Salvador, marquès de l'Almúnia, va estar també en la presó de Pamplona i de Segòvia, i va ser alliberat en 1725, després de l'amnistia que es va acordar en el tractat de Viena entre Felip V i l'emperador Carles VI d'Austria. Basset i Tàrraga van estar tancats 12 anys, i moririen poc després del seu alliberament vells i malalts.

4. Cronologia dels fets

No és el lloc ara de tornar a fer una cronologia dels fets sobre l'assalt a Xàtiva, que ja vam fer en un article publicat al “Nostre Institut” en 2001, però simplement voliem dir que el setge va començar el 22 de maig, l'assalt general a la ciutat fou el 24 de maig, i el 6 de juny capitulen els anglesos del castell. Sí hi ha hagut confusió respecte a les dates de la crema de Xàtiva, però crec que tenim que descartar el que diu Macanaz i altres i donar confiança al que explica Fra Carles Castañeda, perquè es basava en testimonis de la nostra pròpia ciutat. L'orde del rei va venir el 17 de juny, i l'incendi va començar el diumenge 19 de juny i va durar una setmana, en que el dijous era Corpus. Veiem l'edició de Ventura Pasqual, pàgina 17:

“Ejecutóse esta piadosa función (= del Cristo del Carmen) el día quarto del incendio que padecía la ciudad, porque aunque aquel se había prefijado el día 17, no empezó hasta el día 19, y aunque se publicó e intimó con el mayor rigor, fué su ejecución muy moderada, porque los oficiales y soldados, que iban pegando fuego, atendían las casas, cuyos dueños se habían señalado y acreditado por buenos vasallos del rey, por lo que las ponían fuego, más por ceremonia en cumplimiento de la Real Ordenanza, que con intención de ruina. En efecto en muchas se apagó el fuego, y en las más, solo prendió el fuego de los techos, dejando buenas las paredes...

Por unas y otras razones, quedó la dicha ciudad en el estado más infeliz, que decirse pueda, de modo que desde el día 19 de junio de 1707 en que empezó el incendio hasta el primero de marzo del siguiente año de 1708, en que se acabó el (INCENDIO Y) EXTERMINIO, quedó la ciudad absolutamente inhabitable”.

Germán Ramírez (Llibre de Fira 1996, pàg. 64) opina que Ventura Pasqual va afegir la paraula “INCENDIO”, interpretant mal una abreviatura del manuscrit original, i que per tant el frare carmelita Castañeda no vol dir que l'incendi durara fins a l'ú de març de 1708, sino solament el EXTERMINIO, és a dir que estava pràcticament deshabitada.”

Macanaz en el seu Memorial, parla del 12 fins al 20 de juny, però és un error, ja que ell apenes va estar en Xàtiva, malgrat haver-se encarregat de la seua reconstrucció, i el retrat més famós d'ell se representa amb el plànol del Pare Tosca de la reconstrucció de San Felipe, que està ara en l'exposició de

València. Per tant hauriem de donar tot el valor que té el text del frare carmelitè, ja que era fill i veí de la ciutat i tindria informació local oral, encara que va compondre la seua *Historia del Convent del Carme* en 1789, molts anys després i va morir en 1821.

5. Desfer alguns tòpics

5.1. Sovint s'ha dit que no hi havia valencians a la Batalla de Almansa, i això no és del tot cert, perquè com després veurem en ella va morir el jurat en cap de Xàtiva Josep Aparici, (és a dir, l'alcalde) on estaria probablement amb la milícia de Xàtiva, com diu el testament del seu net fet el 19 d'octubre de 1777 (ARV, Clergat, dominicans, caixa 1045/nº 1, i Ventura Pascual, Exterminio, pàg. 70):

“Que por haber muerto dicho Josep Aparici en el año 1707 en la BATALLA DE ALMANSA, no se pudo hacer inventario de todos sus bienes, por cuyo motivo don Joseph Albero, mi padre, que de Dios goce y yo, hicimos división de los bienes pertenecientes a dicho Josep Aparici, por ante Joseph Juan y Colom Escribano en 5 de diciembre de 1726, en la que cupo a la parte de mi padre, los bienes contenidos en ella...”

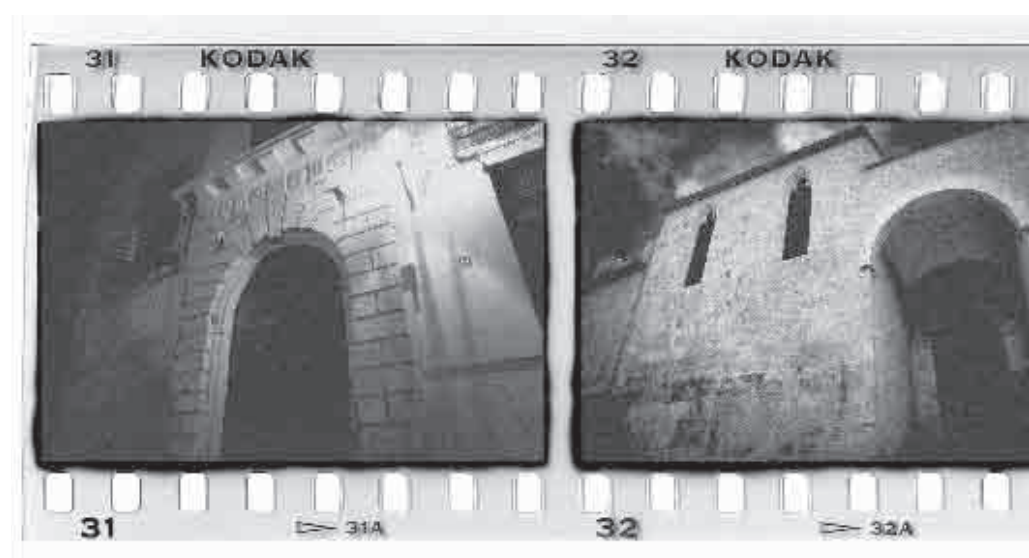
5.2. L'altre tòpic és que els austriacistes eren solament l'estament popular, i no és cert, una certa noblesa local com els Aparici, Tàrrega, Albero, Pròixita, Bru, Exea, Grau, Olomar, Salvador, Llinàs, i altres ho eren. Voldriem afegir unes notes sobre Josep Marco el Penjadet, que fins fa poc creiem català. En el relat de fra Carles Castañeda, transcrit per Ventura Pascual i recentment reeditat diu, referint-se al setge de Xàtiva:

“Dispuso (= el governador Purroy) que viniesen algunas milicias de la marina y de las montañas, y juntamente los micalletes catalanes, que se iban quedando detrás de las tropas; a los que hizo o dió orden para que se les uniesen los micalletes del País comandados por el capitán Marcos llamado vulgarmente el Penjadet. Con esta gente y todos los que se retiraron a la ciudad y los lugares de la comarca, compuso y formó un número bastante de tropa para defender la ciudad.”

Com passa amb Basset, Tàrrega i altres austriacistes, ara fa molt poc hem descobert moltes dades sobre ells. Josep Vicent Escartí ha demostrat ara fa molt poc que el Penjadet va nàixer a Algemesí el 29 de maig de 1665, i allí va morir el 19 de novembre de 1739. Va estar a Xàtiva en desembre de 1705, en abril de

1706 i en maig de 1707, durant els diversos setges, va atacar Burjasot en gener de 1706. En juny de 1707 estava a Dénia, i en dijous sant de 1708 a Alcoi, i va participar en la defensa de Barcelona com altres valencians en 1713 i 1714.

5.3. La nostra llengua era utilitzada com a oficial en tota la documentació administrativa interna, i documents privats com vendes, testaments, etc. però en els dietaris, en les històries, en els memorials al rei utilitzaven el castellà. Així està en català l'acta de possessió del Convent del portal de València, abandonat per les monges, i lliurat pels jurats de la ciutat als carmelites el 4 de novembre de 1706 (ARV, lligall 387, Caixa 1047, nº 2, i Ventura Pascual,



Exterminio, pàg. 40-42) Aquests jurats prendrien possessió en la Pentecosta de 1706, i que tenien el manament llegítim fins a la Pentecosta de 1707, que fou el 12 de juny. (Pasqua Florida fou el 24 d'abril, i la Batalla d'Almansa el dilluns de Pasqua). Son els mateixos jurats que en l'exili fan el Memorial a Carles III en 1711.

5.4. La TURBA LATRONUM (= Caterva de lladres) de les Muntanyes (com diu el Pare Minyana, que era botifler), que estaven en la defensa de Xàtiva durant el primer setge de 1706, i el segon de 1707, la tenim també documentada en un llarguíssim pleit que va començar en 1716 i va acabar en

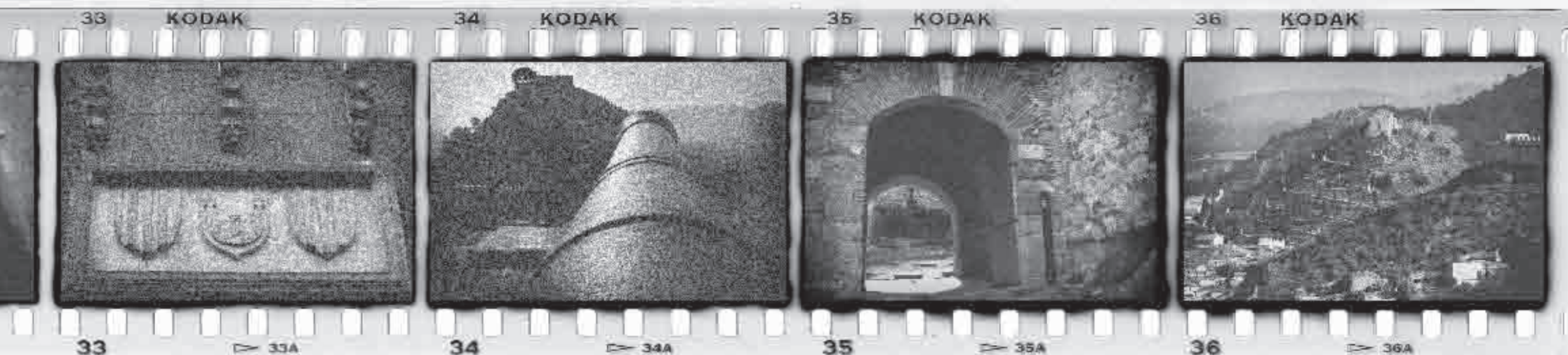
1752 (ARV, Carme, lligall 388, caixa 1051, nº 4). És un procés de 200 fulls, per part de Josef Bolaño, procurador de Asensia Monerris de Muro contra Matias Garcia de Andrés, de la ciudad de San Felipe. Aportava un testament de 15 d'abril de 1707, pel qual Antoni Monerris, llaurador de la ciutat de Xàtiva, habitador de la Universitat de Muro, havia nomenat "hereua universal ma filla sensia Monerris, muller de Josep Soler, veïna de Muro".

Després de la pau de Viena entre Felip V i l'emperador Carles VI d'Àustria, la filla intentava recuperar els bens que hom li havien confiscat a son pare, que concretament eren 25 fanecades en la partida de la Marca, sèquia de

La part contrària alegava que el testament era fals, i de fet no es pronuncia la sentència fins al 26 d'agost de 1756, quan ja el nou posseïdor era Josep Aliaga, que havia de pagar al convent dels carmelites 85 lliures dels censals que es devien.

Però trobe que es interessant els testimonis de Muro que presenta la demandant Ascencia Monerris, que diuen haver estat presents dins el setge de la ciutat, i son Josep Reig, Pere Vilaplana, Vicent Llobregat i Matias Garcia.

(Fol. 66) *"Josep Reig dice que él se hallava en abril de 1706 (setge del borbónico Code de las Torres), dentro de la ciudad de Xàtiva, capitán de una compañía*



la Llosa, vora el Barranc de Carnissers, adjudicades en la confiscació a Pedro Laforcada, i 18 fanecades de secà partida de Bixqueret, olivar i garrofers en el camí d'Alboi adjudicades a Maria Beltran. Ascencia Monerris en data 16 de novembre de 1725 demana la certificació dels seus bens "confiscados a su padre, ya que el rey conforme al capítulo 9 del tratado de Viena, se ha servido restituir los bienes y haciendas confiscados.

La demanda se presenta en València el 16 de novembre de 1727 davant "Don Tomás Martinez Galindo... Juez privativo de bienes confiscados de la otra parte del Júcar".

de paisanos, vecinos de la universidad de Muro, que por orden del General Basset se mudavan de 15 a 15 dias... que acogió en su casa y suministró algunas cantidades, compadecido del trabaxo de haver dexado su domicilio dicho Monerris... que él fué alcalde, regidor y síndico de Muro, que Josep Francés escribano, es buen cristiano y temerosos de Dios... que el testamento es cierto..."

(Fol. 68) "Pere Vilaplana de 66 años, que estuvo en el asedio de guarnición en Xàtiva y cómo le havia levantado el general (= conde de las Torres) sin haver podido entrar en dicha ciudad... que conoce a Jusep Francés, escribano... que el testamento es verdadero..."



5.5. Lladres que entreu per Almansa.

LA CONFISCACIÓ del terme de Xàtiva fou GENERAL i seria interessant trobar si està entre els mils de fulls del Procés contra Melchor de Macanaz (AHN, Inquisición, leg. 3697, caja 1, que va veure Germà Ramírez) o en un altre lloc. Sabem que Tobías del Burgo, anglés (Toby Bourke), del qual sembla que va partir la idea de reconstruir la ciutat, més que de Macanaz, posseïa l'alqueria de Pròxita, amb una casa i unes 80 fanecades en la partida de Meses, que en 1734 era de la condessa de Almodòvar i en 1829 estava arrendada a Francisco Cuesa, amb el nom del qual s'ha quedat:

“Any 1705-1723 (ARV, Clergat, 3014, fol. 138):

“Don Joan de Pròxita i Cerdà... sobre una heretat i alqueria nomenada de Pròxita... en partida de Meses... havent recaigut per la General confiscació, la heretat dita de Pròxita en don Tobías del Burgo, ab acte de Gaspar Domingo Devesa en 8 d'octubre de 1723, don Blas Jover, apoderat del dit don Tobías vené a don Antonio de Pròxita la dita heretat ab càrrec entre altres de pagar dit censal”.

El mateix anglés posseïa 11 fanecades, 156 braces en la partida del Portal de València... que lindava amb la sèquia de la Murta i el camí de València en mig (ARV, Clergat carmelites, caixa 1051, nº 19):

“Muerto Josep Gil quedó en la posesión de dichas tierras Felipa Codina, su legítima consorte, a quien se le confiscaron sus bienes, cuando el Confisco General de dicha ciudad de San Felipe, y fué adjudicada dicha tierra a don Tobías del Burgo, quien deve responder y pagar las pensiones vencidas... que se están deviendo desde 21 de octubre de 1706 hasta año pasado de 1722, la cuantía de 85 libras...”

Respecte a aquesta confiscació ens ha cridat l'atenció un informe de don Rodrigo Cepeda y Castro, important funcionari felipista, que en 7 de gener de 1710 presenta al Consell d'Aragó, afirmant que la confiscació que ha fet Melchor de Macanaz s'ha fet amb moltes irregularitats jurídiques. Si aixó ho deia un funcionari botifler a un altre dels seus, possiblement atacant a Macanaz, que havia caigut en desgràcia davant l'església i s'enfrontaria prompte a un procés de la Inquisició (El ministre de Hellín per la seua actitud regalista en els bens de l'Església de Xàtiva, havia començat enfrontant-se amb l'arquebisbe Folch de Cardona, que finalment s'en va passar a Carles III). ¿Què pensarien els enemics maulets? Entre altres “perles” es diu que els experts no han valorat les terres, que s'han venut per un terç del seu valor, que ningú les ha vistes personalment, que s'han confiscat i regalat als

amics de Macanaz incontroladament (AHN. Consejo de Aragón, legajo 6805, expediente 234):

*“... Los tres expertos nombrados por Melchor de Macanaz... confiesan no haber medido tierra alguna en toda la vega, por la prisa y violencia, con que los interesados les precisaron a hacer en 4 dias lo que necesitava 4 meses, y que se go-
vernaron por la experiencia de Vicente Roca a quien y a su compañero Juan Aliaga
sacaron de sus casas unos soldados y los trajeron a Valencia a casa de don Melchor
de Macanaz a firmar los pagos, como allí los hallaron escritos, y aunque uno de
ellos dijo hallava muchos reparos, confiesa firmó por no perderse, véase al fol. 6.*

*“Hallará también que en el pago hecho a don Melchor en tierras de
Castellón de Xàtiva, los dos apreciadores, que le firman, deponen que ni las
apreciaron ni las vieron, porque cuando llegaron a dicho lugar, les dijeron
estaba ya todo hecho, a que se remitieron...*

*“Y que las partidas últimas de tierras de san Phelipe son falsas por no haber
hecho tal relación, por lo que Vicente Roca, al folio 5, duda de su firma y Aliaga
al folio 6, afirma no ser suya.*

*“Consta que de las principales tierras de huerta, bajaron un tercio de su le-
gítimo valor, confesando los apreciadores haverlo ejecutado así, porque les man-
daron hazer los trozos de huerta, que saliese la utilidad de las tierras a 5%”.*

**“El informe de don Rodrigo de Cepeda dice que “se han hecho muc-
hos desatinos”.**

*“Que piensa que el otro informe del escribano Pedro Navarro es una
nueva falsedad, vehementemente sospechoso “con tres expertos que son unos
pobres hombres de los exterminados de Xàtiva, trahidos con tropel de sol-
dados, a dos de los tres a firmar en Valencia, lo que se supone hacho en san
Felipe, poseídos por el miedo, y por complacer a aquellos de quien dependia
su marca de fieles y el poderse restituir a sus casas...”*

*“Por otra parte he descubierto que Alonso Sanchez Alarín, scrivano del ay-
untamiento de Almansa, a petición de don Melchor de Macanaz diciendo era pre-
ciso para su encargo, logró del Acuerdo licencia para actuar en este Reino por meses,
obligandose a tratar titulo de Cámara, lo que no ha hecho después de 2 años, como
consta de la certificación que remito, y... receloso de que se atribuía a otros fines, me
ha parecido noticiarlo a V.S. porque rezelo una grave nulidad en todo lo actuado.
Suplico a V.S. lo participe al consexo y... me diga lo que debo executar.*

Valencia, 7 enero 1710, Rodrigo de Cepeda.”

6. Els exiliats austriacistes de 1711

Se ha conservat en un Arxiu de Viena (Haus-. Hof-, und Staatarchiv, HHST. 50 Spanien VARIA alt 63-64) un memorial de 36 pàgines dirigit pels 3 jurats vius que quedaven de la Sala de Xàtiva, datat a Barcelona el 14 de novembre de 1711, amb unes peticions que es fan al rei Carles III.

Per ell podem conèixer diverses notícies dels dirigents maulets de Xàtiva, que pertanyen a la noblesa local: el jurat en cap Josep Aparici, que ha mort a la Batalla d'Almansa, i els altres 3, Basilio Bru, doctor en Derechos, Gerónimo Exea y Olomar y Antonio Grau.

Y també podem saber el contingut de les peticions, que ja hem estudiat en un altre lloc en la XXV Assamblea de Cronistes del Regne, celebrada el 22 d'octubre de 2004.



Democracia y calidad de la educación en la escuela de hoy.

Juan Miguel Batalloso Navas

«...La democracia es un día a día a día, un continuo, hay que trabajarla día a día, hoy, mañana, pasado, incansable, porque tienes que enriquecer, tienes que elaborar, tienes que construir la democracia y hoy los partidos políticos no están trabajando por la democracia, se han quedado ahí. Hay muchísimo más que hacer en la democracia, que no el pedirme a mí el voto, hay que ir a lo esencial, con la militancia, con los pensamientos, con las ideas... No es ese el camino, estamos luchando para estar mejor, pero no es revolucionario solamente el que hace la revolución y es capaz de conseguir, mejor salario, mejores condiciones de trabajo, hay también una revolución interna de la persona y la revolución interna de la persona tiene que ir acompañada de la otra revolución. No se puede hacer una revolución, o digamos transformar la sociedad si de verdad no está la revolución personal de uno y yo creo que esa revolución interna se transmitía en la Escuela...»

*Natalio García Domínguez.
Minero de Riotinto (Huelva).
Alumno de la Escuela SAFA.*

Dejando a un lado el corto debate parlamentario suscitado por la mal llamada Ley de Calidad de la Educación, una ley promovida por un gobierno que ha hurtado a la ciudadanía el exigible diagnóstico, debate y consenso social que toda ley de esta naturaleza necesita y al que le cabe el mérito de haber retrotraído nuestro sistema educativo a épocas preindustriales, lo que parece indudable es que nuestro sistema educativo necesita de una profunda revisión capaz de poner sobre la mesa un análisis riguroso y veraz, tanto de las nuevas necesidades educativas surgidas en la última década, como de aquellas medidas específicas para satisfacerlas sin que haya que revolver todo el edificio legislativo.

Sería absurdo negar que las leyes educativas no sólo son necesarias para articular la permanente dialéctica de cambio entre sociedad y educación, sino que además, en la gran mayoría de los casos se hacen imprescindibles, sobre todo cuando se trata de garantizar un derecho humano universal, como es de la educación, pero de ahí a creer que por su sola existencia tienen la virtualidad de resolver los problemas y de satisfacer necesidades hay mucha distancia, de aquí la importancia de estar continuamente reflexionando y reconstruyen-

do nuestras prácticas educativas cotidianas, o nuestra realidad escolar más inmediata, con el fin tanto de ver cuáles son los problemas educativos reales a los que nos enfrentamos, como de promover la elaboración y aplicación de medidas para solucionarlos.

Resulta indudable que nuestra escuela ya no es formalmente aquella escuela del franquismo que educó a las personas de mi generación con esa esperpéntica mezcla de dogma, doctrina, represión y autoritarismo. Hoy nuestra escuela es el resultado de importantísimas transformaciones que la han adecuado a la legitimidad democrática y constitucional, pero también de todo un proceso de inversiones crecientes que han permitido extender la escolaridad obligatoria y gratuita a toda la población hasta los 16 años y de alguna manera ir consolidando la concepción de que la Escuela hay que entenderla como un servicio público que debe garantizar el Estado a todos los ciudadanos sin exclusión, aspectos netamente positivos que están siendo objetivamente cuestionados tanto por la política educativa seguida por el gobierno en estos últimos años.

En estos momentos en los que el vasallaje bélico al imperio es el eje que articula toda nuestra política internacional, o en el que la calidad de la educación se concibe exclusivamente desde lo mercantil, lo rentable y lo competitivo, se está conscientemente ignorando que el problema de la educación no reside en la elaboración de nuevas leyes, sino en la formulación y aplicación de nuevas políticas que hagan frente a la fuerte crisis de inadecuación entre una sociedad nueva que emerge, la sociedad postindustrial y del conocimiento, con fuertes contrastes en desigualdades y bienestar social y una Escuela que permanece todavía anclada a estructuras y concepciones del pasado.

Aunque el paisaje de los aparatos escolares de nuestro tiempo se nos presenta de una forma particularmente compleja, en cuanto que las diferencias entre los países enriquecidos y los países empobrecidos son abismales, creemos que en nuestro país, las instituciones educativas formales de las que disponemos, la Escuela en su sentido más amplio está atravesando un momento que puede ser caracterizado por rasgos como los que señalamos a continuación.

1. Aparición de nuevos problemas y necesidades educativas

Tal vez se nos haya olvidado, pero en estos tiempos resulta muy útil refrescar nuestra memoria para recordar que los que terminamos aquellos

Bachilleres de Prueba de Ingreso y Reválida allá por la década de los sesenta del pasado siglo, apenas representábamos más del diez por ciento de la población escolar, mientras que el resto, o bien terminaba su escolaridad a los doce años o abandonaba la escuela antes de esa edad, o sencillamente era automáticamente excluido del sistema como consecuencia de las “malas notas” en el bachillerato. Hoy cuando prácticamente el cien por cien de la población escolar permanece escolarizada hasta los dieciséis e incluso hasta los dieciocho años, ¿Cómo no se van a plantear problemas nuevos? ¿Cómo no van a surgir dificultades en relación a la convivencia escolar y a la atención a la diversidad? ¿Cómo no van a verse desbordados los profesores y el conjunto de la organización escolar? Sin embargo lo realmente paradójico de esta situación, es que se pretenden resolver problemas nuevos aplicando soluciones viejas y que únicamente servían hace cuarenta años para menos del diez por ciento de la población escolar.

Sin embargo, los nuevos problemas y necesidades a los que se enfrentan los aparatos escolares no proceden exclusivamente de la extensión de la escolaridad, sino también del pernicioso influjo de una sociedad de consumo adormecida por unos medios de comunicación que transmiten valores totalmente contradictorios con los que se promueven en la Escuela, pero sobre todo por el impacto de unos cambios en la economía, en la población y en la familia que están trastocado nuestros modos de convivencia y supervivencia: inmigración, divorcio, precarización e inseguridad laboral, desempleo juvenil y de larga duración, incorporación masiva de la mujer al trabajo, presencia y consumo masivo de televisión basura, toxicomanías y drogadicción, desaparición progresiva del Estado del Bienestar, etc., cambios que ponen de manifiesto la urgente necesidad de cambiar radicalmente la función social y las prácticas de una escuela rutinaria, credencialista, selectiva y meritocrática.

2. Vaciamiento democrático y pérdida de confianza en las instituciones educativas.

Nunca hemos gozado de tantas posibilidades de participación, y sin embargo tampoco nunca hemos estado tan alejados y faltos de ilusión por colaborar para que las escuelas se conviertan en comunidades educativas como aquellas que nacieron en nuestro país a lo largo de la década de los setenta y hasta mediados ochenta del pasado siglo XX. La democracia real, la del

ejercicio de actitudes y valores democráticos en la vida cotidiana, ha ido perdiendo fuerza y vigor y por lo general, no pasa de ser una liturgia desprovista de sentido y desvinculada del compromiso con la organización escolar entendida como comunidad, aspecto que podríamos fácilmente comprobar si echásemos una breve ojeada a los Consejos Escolares o a la vida cotidiana en las aulas. No es muy aventurado concluir, al menos desde nuestra limitada experiencia y perspectiva, que los Consejos Escolares son órganos burocráticos compuestos por miembros elegidos en procesos electorales en los que la participación es escasa y en los que el debate y la construcción de proyectos educativos ha desaparecido de sus convocatorias, o que la democracia en nuestras aulas no es más que un mero juego de representación que se celebra una vez al año y al que generalmente se toma poco en serio.

Aunque estén dadas las condiciones de legitimidad y representación en todos nuestros centros educativos, no albergamos dudas de que la democracia como actitud que hay que construir y reconstruir permanentemente y que requiere ser alimentada continuamente de pensamiento crítico, diálogo, tolerancia y responsabilidad social, es todavía la gran asignatura pendiente de nuestro sistema educativo. Ante esta situación habría que preguntarse ¿A quién interesa que en nuestras aulas no se viva la democracia? ¿Quién se beneficia de que en nuestras escuelas no sea posible el diálogo y el pensamiento crítico? ¿Quién se perjudica con que los valores democráticos hayan sido arrinconados al estrecho margen disciplinar de asignaturas de tan escasa carga horaria como la Ética, o al fantasma curricular al que llaman “Transversales”? ¿Cuál es el perfil de persona que se dibuja detrás de una Escuela que en la práctica se desentiende de la educación democrática y ciudadana?

Paradójicamente, esta situación en vez de haber sido planteada como una necesidad específicamente educativa de profundas implicaciones sociales y a la que hay que hacer frente arbitrando políticas concretas capaces de estimular el desarrollo comunitario y la construcción de proyectos educativos, ha sido agravada aun más dado el giro memorístico, selectivo y antidemocrático que se ha adoptado en la Ley de Calidad de la Educación.

3. Desprotección, soledad y sufrimiento del profesorado

Frente a una sociedad que desacredita y minusvalora la profesionalidad de la función docente, aparece un profesorado que diariamente se enfrenta



a problemas educativos nuevos para los que no se siente capacitado, un profesorado que además, apenas es escuchado por una administración educativa profundamente burocratizada y cuyo desconocimiento de lo que sucede realmente en los centros educativos es cada día mayor. Y si este profesorado, especialmente el de la enseñanza obligatoria, tiene que ejercer su labor en una institución a la que los poderes públicos atribuyen la responsabilidad de todos los males sociales, no hay que sorprenderse entonces de que las patologías de la profesión docente o su desvinculación progresiva de la organización escolar y de la comunidad educativa sigan aumentando.

Cuando vemos como la familia, los partidos políticos, los sindicatos, las empresas, los medios comunicación y las instituciones sociales en general vuelven sus ojos hacia la Escuela para exigir de ella que suministre ciudadanos bien formados profesional y humanamente capaces de enfrentarse a los nuevos problemas que genera la sociedad, tal vez se pierde de vista que en la función de proporcionar un fondo de valores y actitudes básicas de convivencia que garanticen la cohesión social, la responsabilidad no es ni mucho menos exclusiva de la Escuela sino fundamentalmente de esas instituciones y de los líderes que las dirigen, dado el papel orientador y modelador de las conductas ciudadanas. ¿Cómo podemos educar para la paz o para la tolerancia en la Escuela, si nuestros líderes son promotores de la guerra y la intolerancia? ¿Cómo podemos educar para la participación ciudadana y la responsabilidad social si no se promueve el debate público en torno a los problemas de las grandes mayorías o si nuestros líderes se presentan como imprescindibles o se agarran eternamente a sus cargos? ¿Qué debemos hacer para promover la lectura, el arte, el pensamiento cuando estamos inundados de fútbol y de televisión basura?

Lógicamente si todas las instituciones sociales no sólo dimiten de su natural dimensión educativa y pedagógica, sino que además promueven consciente o inconscientemente actitudes perniciosas para el desarrollo humano, no habría que exigir entonces tantas responsabilidades a una institución como la Escuela, cuya función más básica consiste en ayudar a las personas a adquirir las herramientas indispensables para que ellas mismas se formen y accedan a los bienes de la cultura. De este modo y a causa de tener que mantener diariamente posiciones insostenibles, no hay que extrañarse de que el profesorado se sienta sólo, desprotegido y con una autoestima profesional mermada para generar la energía y el entusiasmo que la diaria tarea de educar y enseñar necesita.

4. Permanencia de viejos hábitos y rutinas pedagógicas.

El clima pedagógico y la actividad específicamente educativa que se vive cotidianamente en la mayoría de las aulas de nuestros centros es paradójica. Por un lado disponemos de medios tecnológicos y métodos educativos muchísimo más potentes y enriquecedores que la lección magistral y el clásico examen y por otro siguen perdurando con renovado vigor rutinas en las que la memorización, el individualismo, las calificaciones, los exámenes y la irrelevancia de los aprendizajes son la práctica más habitual. Arcaísmos didácticos que se asocian al idílico deseo de una parte del profesorado por tiempos en los que únicamente accedían a la enseñanza secundaria una minoría selecta, voluntariosa y obediente del alumnado.

Mientras que en el mundo de la producción se promueve el trabajo en equipo, los objetivos compartidos e incluso la promoción y formación en estrategias de inteligencia emocional y desarrollo personal; mientras las organizaciones empresariales son capaces de plantearse autoevaluaciones que generen aprendizajes de sus propias prácticas, en nuestras escuelas las posibilidades de hacer algo diferente al hecho de encerrarse en el aula con los alumnos son cada día menores. Si la Escuela como organización no es capaz de aprender de ella misma o si los profesores se encapsulan en los límites del corporativismo disciplinar, o si la Ley de Calidad promueve diferencias entre el profesorado, pérdida de competencias de los órganos colectivos de participación en la educación o el fortalecimiento del personalismo y el autoritarismo en la gestión de los centros, difícilmente podremos salir de las viejas rutinas pedagógicas y hacer frente a las nuevas necesidades educativas.

5. Irrelevancia de los aprendizajes escolares.

En los tiempos que vivimos, nunca se han presentado los contenidos escolares tan alejados de las necesidades sociales y profesionales, sobre todo cuando sabemos que los contenidos de aprendizaje son hoy una alta caducidad, pudiéndose adquirir por medios más eficaces que por el tradicional trabajo en el aula, un problema asociado también a la insuficiente atención prestada a los objetivos más seculares e importantes de la escolarización: aprender a leer, a escribir, a expresarse a dialogar, a reflexionar y a convivir. Paradójicamente, cuando nuestra sociedad más necesita de una enseñanza centrada en procedimientos y actitudes que nos permitan convertir la información en



conocimiento y el conocimiento en sabiduría, desde la administración educativa se promueve el academicismo más trasnochado en el tratamiento de los contenidos de la enseñanza.

¿Qué vale realmente la pena ser aprendido hoy en nuestras escuelas? ¿Economía o Latín? ¿Sociología o Geografía? ¿Ética y Espiritualidad o Religión? ¿Psicología o Teoría Literaria? ¿De que forma debe ser aprendido para que los procesos de aprendizaje se hagan permanentes? No, no se trata de caer en un maniqueísmo que dicotomice el valor educativo de las disciplinas, pero tampoco en un currículo que sea incapaz de abordar el hecho de que el conocimiento siempre es interdisciplinar y que la educación o es integral, holística

y armónica o no es, por tanto cuando se colocan los intereses corporativos de una parte del profesorado por delante de las necesidades de nuestros alumnos, se está eludiendo el derecho a obtener el equipaje formativo más adecuado y necesario para las personas del siglo XXI.

6. Profunda burocratización de las estructuras educativas.

La burocratización es el proceso que bajo el pretendido fin de la eficacia y la productividad esconde el manifiesto desprecio por los procesos democráticos por considerarlos lentos, poco operativos e ineficaces y sin embargo cuando la estructuras administrativas alcanzan determinadas dimensiones, aquellos fines de rentabilidad, eficacia y rapidez, originalmente pretendidos no solo no se consiguen, sino que desaparecen del escenario quedando convertidos en meras rutinas de supervivencia para que la maquinaria burocrática no deje de funcionar.

Es una evidencia que la multiplicación de leyes, decretos, órdenes e instrucciones no solamente producen una gran desorientación en el profesorado, el alumnado y en toda la población en general, sino también una incapacidad manifiesta para controlar y coordinar su cumplimiento porque con tanta normativa o bien habría que aumentar considerablemente el número de inspectores o bien que en nuestras centros existiese la figura del Secretario de carrera profesional, tal y como existen en los Ayuntamientos y otras instituciones.

Lamentablemente cuando vemos que la burocratización en muchos casos obedece, al pernicioso vicio político de partir siempre de cero, con tal de no reconocer los aciertos del antecesor en el cargo, sea o no del mismo partido político, o al desmedido afán por controlar y vigilar situaciones que requieren por su propia naturaleza de grandes dosis de autonomía y flexibilidad, las consecuencias oscilan entre la desconfianza y la falta de credibilidad en los gestores de la educación y la resistencia pasiva a los cambios administrativos propuestos.

7. Desprofesionalización de la función docente

Junto al aumento de los procesos burocráticos y la disminución de los procesos democráticos, la autonomía y la autoestima profesionales tienden a decrecer, con lo cual la desprofesionalización o la incapacidad para hacer frente con solvencia y garantías a la necesidades educativas presentes y futuras se hacen permanen-

tes, porque ya lo importante no es la promoción de procesos y procedimientos de autoformación, innovación y democratización, ahora lo importante sería el cumplimiento de las normas y de los requisitos formales para la consecución de credenciales, ante lo cual no es extraño que proliferen numerosos establecimientos que por procedimientos más rápidos y menos costosos obtengan igualmente los títulos, porque esto es al fin y al cabo lo único que importa.

Pero la desprofesionalización no solamente es una patología organizativa producto de la pérdida de autonomía ocasionada por la inflación de normas y reglamentos, sino también consecuencia del aumento de la especialización y la dimisión progresiva del profesorado de su función educadora. Hoy no es extraño por ejemplo, que para cualquier problema que suceda en el aula se recurra a un especialista, llámese psicólogo, pedagogo, trabajador social, sindicalista o abogado, situación que surge a raíz de que la función docente se está reduciendo únicamente a la transmisión de una información especializada, descontextualizada y sin relación con los problemas y necesidades reales de la vida personal y social.

8. Inutilidad del modelo de organización escolar vigente.

El actual modelo de organización escolar vigente en nuestras escuelas, resulta ser cada vez más inadecuado para dar respuesta a las necesidades de una sociedad con problemas nuevos, que no pueden resolverse con recetas viejas y ancladas en un pasado que no volverá.

Una organización estructurada en grandes y masificados centros de secundaria, sin capacidad para el afrontamiento sereno, reflexivo y responsable de los problemas educativos cotidianos y con un profesorado que ha sido condicionado a escoger como única salida de su desprotección y soledad, la desvinculación de la misma no puede constituirse en promotora de soluciones colectivas y compartidas.

Si nuestros centros educativos siguen siendo organizados por criterios meramente administrativos, por la rancia tríada de una hora, un profesor y una asignatura o por el desprecio y la minusvaloración de las horas no-lectivas de encuentros, reuniones o trabajo en equipo, difícilmente podrán atenderse todos los problemas que surgen de la atención a la diversidad. Ahora bien, si lo que se pretende es volver a la escuela excluyente y autoritaria anterior a 1970 pues bastaría con el modelo actual.

En definitiva, si nuestras organizaciones escolares son incapaces de reflexionar colectivamente sobre sus problemas y de aprender de ellas mismas, de su experiencia y de su historia el futuro de la educación aparecerá cada vez más sombrío y lleno de dificultades, por tanto, si no se promueve el diálogo, las formulas cooperativas, el trabajo en equipo, los horarios flexibles, la autonomía curricular, la participación democrática efectiva, la vinculación a centros concebidos como comunidades educativas con proyectos educativos compartidos difícilmente podremos hacer frente los problemas educativos cotidianos que surgen en nuestros centros.

¿De qué calidad de la educación hablamos entonces? ¿De la calidad que concibe a los seres humanos como productos manufacturados que se compran y venden en el mercado laboral? ¿O de la calidad que los concibe como personas originales y como seres en proceso y de proyecto capaces de autorrealización y transformación? ¿De que democracia hablamos entonces? ¿De la que profundiza en las desigualdades sociales y en separación entre dirigentes/dirigidos? ¿O de la democracia que permite conseguir cotas cada vez mayores de justicia, libertad, transparencia, participación y responsabilidad social? ¿De qué educación hablamos entonces? ¿De una educación anclada a contenidos y métodos escolásticos que reproduce el (des)orden social establecido? ¿O de una educación que recrea y reconstruye continuamente sus prácticas para ponerlas al servicio de la promoción de una conciencia crítica y unos valores capaces de promover el desarrollo personal y construcción de otro orden social más justo y más humano?

Ante este panorama y si consideramos que los grandes avances conseguidos en la extensión de la escolarización y en el aumento del nivel educativo de nuestros ciudadanos en los últimos veinte años están siendo ensombrecidos por políticas educativas de muy corto alcance, favorecedoras de una concepción mercantilista y elitista de la educación, necesariamente hay que responder democráticamente con políticas educativas concretas, muy pegadas a los problemas cotidianos de nuestras centros y aulas, pero también con políticas culturales y sociales de amplio alcance y coherentes con las exigencias que la educación de la ciudadanía del siglo XXI necesita.

En cualquier caso, la dirección que entendemos habrían de tomar los cambios a favor de una democracia y una educación de calidad, deberían seguir entre otras las siguientes trayectorias:

1. Aprovechar, recuperar, reconstruir y recrear aquellas realizaciones del pasado que han demostrado solvencia contrastada en la educación entendida como desarrollo humano y de autorrealización como podrían ser: la combinación de trabajo manual e intelectual; la pedagogía del taller; la flexibilidad de horarios; los grupos flexibles; las prácticas de tutoría libre; los métodos activos de educación personalizada, etc.,
2. Estimular al profesorado y dignificar su imagen social con acciones públicas que resalten sus valores, su esfuerzo y su contribución al bienestar social, como por ejemplo campañas a gran escala para la dignificación del profesorado, pero también con medidas específicas para que puedan hacer frente a los problemas concretos y diarios de los centros, desde formación inicial universitaria de ciclo largo, hasta dotación de mayores recursos humanos que permitan individualizar aun más la enseñanza y atender eficazmente a la diversidad, apoyando permanentemente todo tipo de acciones de formación continua basadas en la reflexión y en la acción sobre las prácticas educativas cotidianas.
3. Apostar por un nuevo tipo de educación obligatoria menos pegada a las especialidades y a las disciplinas tradicionales, más centrada en el desarrollo y la adquisición de valores humanos y con áreas de aprendizaje que atiendan todas las dimensiones de la persona, el desarrollo corporal, intelectual, emocional, sentimental, artístico y también el desarrollo espiritual, dimensión esta última prácticamente inexistente en nuestras escuelas.
4. Control y gestión efectivamente democrática de los centros educativos y especialmente de la Escuela Pública, en el sentido de que lo público no es solamente lo que está financiado por el Estado, sino sobre todo lo que está realizado con la participación efectiva del pueblo, que no es reducible tampoco a la mera representación electoral, sino al diálogo, la comunicación y la colaboración estrecha y cotidiana sobre los servicios educativos que ofertan los centros.

Avui veiem que el concepte d'educació permanent és quelcom acceptat per tothom però només fa unes dècades l'educació era un concepte que quedava restringit a l'etapa infantil i juvenil i com a molt a unes minories cultes que tenien per ofici l'estudi. El naixement del concepte va associat a un esperit d'universalitat i d'utopia. És un concepte que va des d'allò personal, diríem tanmateix aspectes més íntims, fins a qualsevol esfera social per ample que sigui aquesta.

El mestre i amic Ettore Gelpi que a ser un dels pioners en desenvolupar aquest concepte ens alertava en un dels seus llibres també dels límits i perill que també pot tenir. Titulava el capítol *educació permanent principi revolucionari i pràctiques conservadores*. En primer lloc ens deia que el concepte d'educació permanent era revolucionaria perquè ens situava en la dimensió dinàmica de l'educació qüestiona de forma radical el sistema educatiu estàtic i també l'exclusivitat d'educador professional.

Ell mateix practicava aquesta dimensió dinàmica i d'aplec de coneixences d'esforços de voluntat i de creativitat. Avui si fos entre nosaltres segurament us hagués demanat a vosaltres que comencéssiu la xerrada convençut de que el saber està en vosaltres que heu fer, que esteu fent i que fareu un camí, i seria capaç a de treure de l'aplec de les aportacions allò que de millor podem aportar a l'educació i a un ciutadania més justa més plena.

Farem cas de la seves aportacions i aviat us cedirem la paraula per fer de les aportacions de totes i tots un lloc d'aprenentatge i d'impuls per l'educació que somiem.

Abans escoltem els perills el primer és que l'educació és menys permanent per uns que per uns altres. Gran quantitat de la població mundial però també a la nostra societat resta al marge de l'educació necessària, diríem indispensable. Però a més el concepte d'educació permanent ha estat assimilat pel mercat i ha estat convertit en negoci permanent. L'educació és una moneda de canvi més enllà dels seus resultats per a les persones. Arribem en ocasions a imposar l'educació fins i tot més enllà de l'etapa infantil.

Aquesta perspectiva desvirtua el concepte l'educació permanent la perverteix. El mateix Ettore parla sovint de desaprendre del dret de tothom a negar-se a rebre l'educació que no vol rebre.

Creure en l'educació permanent no vol dir que valgui qualsevol educació, com si pel sol fet de plantejar-se ja fos investida d'un benedició màgica benigna per a tota persona. Quan l'educació era negada per a sectors molt amplis de la societat vàrem forjar l'eslogan *la cultura ens farà lliures*. Però quan l'educació és mercat correm el risc de que passi com amb tant altres ideals: democràcia, justícia, llibertat, ... que són imposats a cops de misil. I llavors ja no parlem de la mateixa educació permanent.

Parlem d'una ciutadania diferent de la que tenim en el moment actual que respecti a totes les persones per igual, que valori els coneixements de tothom, que porti les eines de l'educació a tots segons les seves necessitats, que permetia a cada persona decidir per si mateix i afiliar-se lliurement allò que cregui convenient en una dinàmica de respecte i de solidaritat.

Una altra *educació* per un altra *ciutadania*. La proposta és avançar en la reformulació l'educació de manera que sigui una educació permanent en el sentit originari que recuperi la saviesa del poble, de les persones de tots els nivells i procedències.

No neguem un cert caràcter instrumental de l'educació però reivindicuen un altre sentit per aquesta instrumentalitat. Demanem que es tingui present en tot moment com diria Paulo Freire a qui afavoreix l'educació que proposem o impulsem.

I des d'aquesta perspectiva formulem quina educació de base és un dret innegable per a totes les persones i de quins instruments socials ens dotem per a garantir la al llarg de tota la vida. Tenim persones i institucions que han fet aportacions decisives en aquest sentit. També una educació per la vida i el desenvolupament professional.

Una educació per a la vivència d'una ciutadania plena i solidària. Front a la globalització que ens imposa el mercantilisme podem posar una consciència de ciutadania terràquia que respecti les identitats que valori tots els esforços, que recuperi la saviesa per damunt dels interessos mercantils, és a dir, una educació permanent: en xarxa, propositiva, participativa, de qualitat, funcional per a les persones educandes, de progrés sostenible, de la diferència, solidària, productiva de béns per a tots els educands,...

Una educació que sigui de forma permanent el bressol d'iniciatives per a una vida més plena per a una societat més justa.

13 de juny de 2007, a les 20 hores, al pati de la Casa de la Cultura

concert

les cendres de juny

“Realitzades totalment aquestes coses, la ciutat buida dels seus habitants
el dia 17 de juny és cremada per totes parts per ordre d'Asfeld (...)
Al voltant de 80 edificis quedaren intactes.”

 **Associació de Persones
Adultes Participants**
CPFPA FRANCESC BOSCH I MORATA



L'Ullal Edicions



CPFPA FRANCESC BOSCH I MORATA



l'ullal 5

tercera època

revista del cpfpa
francesc bosch i morata
xàtiva