

Projecte de direcció del Centre Públic de Formació de Persones Adultes “Historiador Viciana” de Borriana- Nules.

2024/28

**Eduard Mor Edo.
DNI 5279225A**

INDEX

Introducció	Pàg.1
a) Descripció i anàlisi de les característiques més rellevants del centre.	Pàg.2
• a.1. Brevíssima història del C.P.F.P.A. Historiador Viciana.	Pàg.2
• a.2. Realitat socioeconòmica de la comarca i de l'alumnat .	Pàg.3
• a.3 Estructura de la matrícula.	Pàg.3
• a.4. Mitjans personals.	Pàg.5
• a.5. Estructura organitzativa.	Pàg.7
• a.6. Mitjans materials.	Pàg.9
• a.7. Oferta educativa.	Pàg.10
• a.8. El marc normatiu	Pàg.11
b) Objectius bàsics a aconseguir amb l'exercici de la funció directiva.	Pàg.12
Objectiu O1: Aconseguir un ensenyament de qualitat.	Pàg.13
• Línia 1.1: Formació del professorat	Pàg.14
• Línia 1.2: Coordinació territorial	Pàg.14
• Línia 1.3: Consolidació de la utilització de les TIC	Pàg.15
• Línia 1.4: Internacionalització.	Pàg.16
• Línia 1.5: Adequació dels horaris a les necessitats de l'alumnat.	Pàg.16
• Projecte de gestió i règim econòmic.	Pàg.17
Objectiu O2: Foment de la lectura.	Pàg.17
• Línia 2.1: Biblioteca.	Pàg.17
• Línia 2.2: Club de lectura.	Pàg.18

• Línia 2.3: Autors a les aules.	Pàg. 18.
Objectiu O3: Contribució a la reducció de les desigualtats socials.	Pàg.19
• Línia 3.1: Reducció de l'abandonament escolar	Pàg.19
• Línia 3.2: Atenció a persones amb dificultats	Pàg.19
• Línia 3.3: Alfabetització digital de les persones adultes	Pàg.20
• Línia 3.4: Disseny de programes adaptats a persones grans.	Pàg.20
• Línia 3.5: Assegurar la igualtat efectiva entre homes i dones i prevenció de la violència de gènere.	Pàg.20
Objectiu O4: Construcció d'un espai de reflexió i pràctiques democràtiques	Pàg.21
• Línia 4.1: Cicle de conferències i debat.	Pàg.21
• Línia 4.2: Posada en valor del medi històric i cultural.	Pàg.22
Objectiu O5: Obertura del centre a la societat	Pàg. 22
• Línia 5.1: Visibilització de l'Escola.	Pàg.22
• Línia 5.2: Incorporació de voluntaris a l'Escola.	Pàg.23
• Línia 5.3: Col·laboració amb altres institucions.	Pàg.23
Objectiu O6: Estimular la participació de la comunitat educativa en la vida del centre	Pàg. 24
• Línia 6.1: Associació d'alumnes i exalumnes	Pàg.24
• Línia 3.2: Estimular la cooperació del consell de delegats	Pàg.24
c) Composició de l'equip directiu.	Pàg. 25
d) Procediments d'avaluació del projecte i de la funció directiva	Pàg. 27
• Avaluació de la funció directiva	Pàg. 27

- Avaluació del projecte

Pàg. 27

e) Breu bibliografia

Pàg. 30

Introducció

El present projecte de direcció neix de les exigències que estableix la vigent Llei Orgànica d'Educació, modificada per la LOMLOE, en matèria de selecció de directors de centres públics de titularitat de la Generalitat Valenciana i s'ajusta a allò regulat en la vigent resolució de la Direcció General de Personal Docent de data 14 de febrer d'enguany per la qual es convoca l'esmentat procediment de selecció.

Al marge de les exigències normatives, considere important manifestar ací la meua motivació personal per a enllestir este nou projecte, amb el qual pense culminar la meua carrera professional. En el període que ara comença, este centre celebrarà els 25 anys des de la introducció dels ensenyaments de formació bàsica de persones adultes. Al llarg d'estos 25 anys centenars d'alumnes han trobat ací una segona oportunitat a les seues vides. L'èxit social que estes històries personals suposen és el que ens motiva a continua endavant. La societat a la qual prestem servei ha canviat molt en estos anys, nous reptes surgeixen dia a dia. Esperem que l'Escola sabrà adaptar-se a estes noves realitats.

Pel que fa als **objectius i principis** específics de la formació de persones adultes, dins del sistema educatiu general, recollits ja en la llei 1/95 i més recentment en la llei orgànica 2/2006 en el seu art. 66, fem nostres, d'una manera molt especial, aquells que configuren els tres pilars en que es recolza tot el sistema de la FPA, a saber:

- Vesant formativa: adquisició i actualització de competències, Art.66.3 a) i b)
- Vesant cultural: participació en la vida cultural, social i política i desenvolupament de la ciutadania democràtica. Art 66.3 d) i f).

- Vesant social: correcció de riscos d'exclusió social. Art 66.3 e).

Esta triple concepció de la FPA es concreta en el Projecte Educatiu del Centre, en el nostre projecte de direcció i en la pràctica diària a l'Escola. El projecte de direcció del centre, al nostre parer, s'ha de nodrir, i a l'hora influenciar, el Projecte Educatiu del Centre de manera que hi haja coherència entre els seus objectius, prioritats i línies d'actuació.

Així, este projecte fa també seus els principis que orienten el PEC, i d'una manera especial els d'equitat¹, inclusió, innovació educativa, arrelament de l'Escola al medi sociocultural on està implantada i defensa del drets dels membres de la comunitat educativa.

a) Descripció i anàlisi de les característiques més rellevants del centre

a.1. Brevíssima història del CPFPA Historiador Viciana

El CPFPA Historiador Viciana és l'hereu del Centre d'EPA Historiador Viciana creat en 1990 per decret del Govern Valencià i tenia extensions a les localitats d'Alqueries, Nules, i Vilavella. Al llarg d'estos 34 anys d'història, la seua realitat ha anat canviant, adaptant-se als canvis de la societat a la qual presta serveis. En estos moments, només resta operativa la seua extensió a la localitat de Nules on la seua presència es redueix a un professor a temps complet i un altre a temps parcial, compartit amb l'Escola de la Vall. El treball conjunt d'este centre amb el programa municipal de Nules resulta imprescindible ateses les circumstàncies i haurà de continuar sent així en un futur.

¹ Decret 104/2018 del Consell sobre principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià.

I, en qualsevol cas, la implantació plena, a partir del curs que ve, de les zones territorials d'actuació i les seues àrees respectives d'influència, com ja s'explicitarà més endavant, posa el focus d'atenció en un treball dirigit més enllà de les localitats on s'ubica l'escola, obrint-se a la comarca.

a.2. Realitat socioeconòmica de la comarca i de l'alumnat del centre

L'àrea d'influència del centre s'estén, per raons òbvies, a Borriana i Nules, però també a les Alqueries, Almassora, Betxí i Vila-real, tal com s'explicarà quan parlarem del projecte de coordinació territorial basat en els Consells Comarcals de l'FPA.

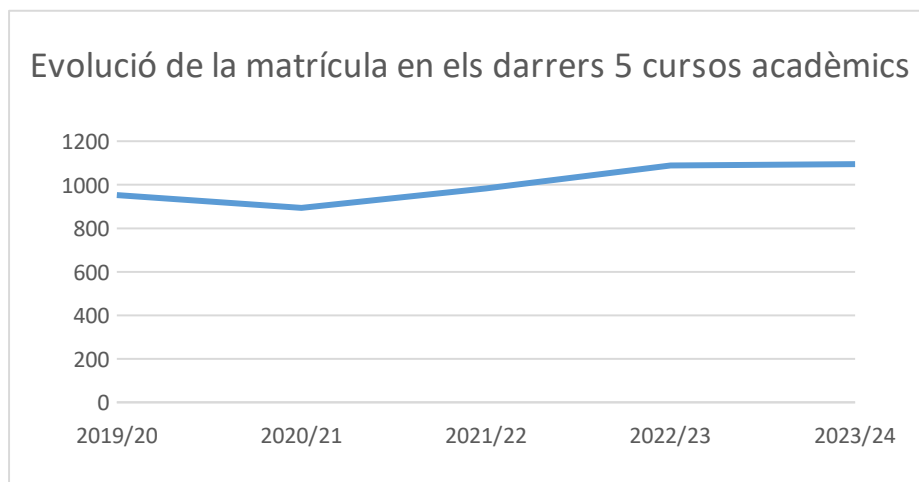
La Plana Baixa constitueix, des del punt de vista poblacional, un quasi continu amb la capital ja que els desplaçaments, tot i les mancances del transport públic, es poden fer en temps inferiors a 30 minuts. Este aspecte fa que l'Escola haja de tindre, així ho entenem, una vocació oberta a les esmentades poblacions i l'oferta educativa ha de ser complementària amb la dels altres centres de formació de persones adultes i altres institucions com les dues escoles oficials d'idiomes implantades al territori i l'oferta de universitat per a majors de la Universitat Jaume I i de la UNED.

a.3 Estructura de la matrícula

El total de matricules en el centre, actualitzades al moment en què es redacta este projecte, és de 1.170. S'ha de tindre en compte que este no és el total d'alumnes, ja que alguns d'ells estan matriculats en diferents cursos.

Dos característiques criden l'atenció: una, la matrícula es manté extraordinàriament estable al llarg del temps. I dos, augmenta any rere any.

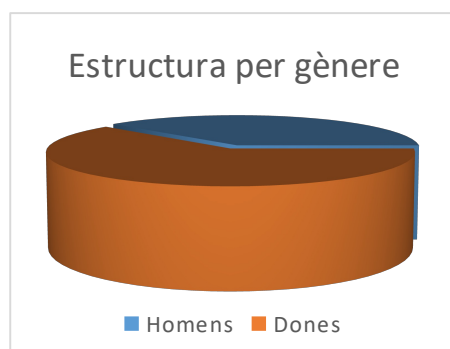
El següent gràfic mostra l'evolució en els 5 últims anys.



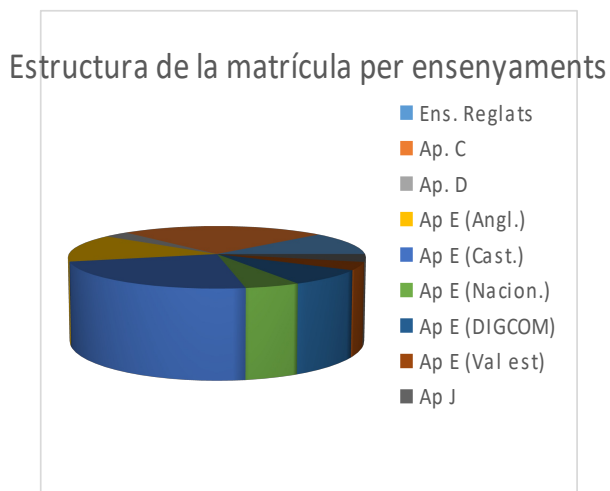
Pel que fa a la seua distribució per ensenyaments la situació és la següent:

Estructura per sexes

La matrícula de l'Escola és majoritàriament femenina (62% dones front al 38% d'homes) i és així en tots els ensenyaments excepció feta dels grups de castellà llengua estrangera on són majoria els homes.



Estructura per ensenyaments



a.4. Mitjans personals

Tenim reconegudes en este moment 7 unitats (6 a Borriana i 1 a Nules). Tot i això, la creixent demanda de formació de persones adultes d'estos darrers anys ha fet que la plantilla de professorat del centre estiga constituïda, en estos moments, per;

- 3 professors en destinació definitiva al centre (tots tres professors del cos d'ensenyament secundari).
- 4 professors en destinació provisional (comissions de serveis i personal interí)
- 2 professors a temps parcial compartits amb els centres de Vila-real i Vall d'Uixó (tots dos del cos de professors d'ensenyament secundari).
- $\frac{1}{4}$ de dedicació d'una professional d'orientació acadèmica (a títol experimental este any acadèmic).
- Una auxiliar de conversa, llengua anglesa, també a títol experimental.

- No volem oblidar ací la dedicació d'un grup de persones voluntàries que, de manera altruista, se'n encarreguen de diferents programes al centre, com ara els tallers de gravat, fotografia, música per a adults, cicle de conferències, xarxes socials, etc. La seua dedicació ens emociona.

Un dels punts febles que pot representar una amenaça al funcionament del centre és, precisament, la manca d'estabilitat del professorat. Amb una temporalitat tan alta, el 70% del personal docent no té garantida la seua continuïtat més enllà d'un curs acadèmic, resulta molt difícil fer una programació en el temps que vaja més enllà de l'horitzó quasi immediat. Sobretot perquè la formació i competències dels professorat condiciona fortament l'oferta formativa que el centre pot planificar i ofertar.

També és cert que el personal amb destinació definitiva té una experiència ja consolidada en la formació de persones adultes així com una part important del personal amb destinació provisional. A títol d'exemple, en el present curs acadèmic 4 d'estos professionals, dels de destinació provisional, s'entén, havien treballat anteriorment en esta etapa educativa.

S'ha d'assenyalar ací també la implicació del personal docent en el procés d'actualització pedagògica contínua. En el període de 4 anys que ara conclou, els successius plans anuals de formació del professorat han aglutinat la major part del personal del centre, la qual cosa demostra el seu interès en millorar les seues competències professionals.

a.5. Estructura organitzativa

El claustre de professors i la comissió de coordinació pedagògica

Considerem oportú assenyalar ací que, donat el nombre reduït de professors, es dona en la pràctica una quasi total coincidència entre el claustre i la comissió de manera que aquell assumeix, en la pràctica, les competències d'esta.

L' Equip directiu

L'equip directiu està format per la direcció, la direcció d'estudis i la secretaria.

Exerceixen les funcions que tenen encomanades, amb caràcter general, al capítol IV del títol V é de la LOMLOE i, de manera específica, al Decret 252/2019 de 29 de novembre del Consell.

Com hem dit abans un dels problemes que té el centre és que, en estos moments, només tres de nosaltres hi tenim la destinació definitiva. Açò condiona molt fortament les possibilitats de constituir un equip directiu estable. I esta situació s'arrossega des de fa anys i no es preveu una solució a la vista.

Estructura organitzativa docent

Tot i que el tamany reduït de la plantilla introdueix peculiaritats específiques del centre, la estructura organitzativa es la regulada a la Ordre de 14 de juny de 2000².

² Ordre de 14 de juny de 2000 de la Conselleria de Cultura i Educació per la que es regula la implantació dels programes formatius i es dicten instruccions per a l'organització i funcionament dels centres FPA de la Comunitat Valenciana.

DEPARTAMENTS DIDÀC. I ALTRES	COORDINACIONS
<ul style="list-style-type: none"> • Departament de ciències socials. • Departament de comunicació • Departament científicotecnològic. • Departament d'orientació educativa i professional. • Departament d'activitats complementàries i extraescolars 	<ul style="list-style-type: none"> • Igualtat i convivència • Tecnologies de la informació i comunicació (TIC). • Formació del professorat.

Consell escolar

El Consell escolar està format pel director, la cap d'estudis i el secretari, amb veu però sense vot, un representant de l'alumnat, un de l'ajuntament, un de l'associació d'alumnes i exalumnes i dos representants de l'alumnat.

Val a dir que, com que el Consell té un nombre reduït de membres, les funcions de totes les comissions (econòmica, etc.) són assumides pel propi consell. La dedicació dels seus membres és molt destacable i el seu funcionament exemplar.

Associació d'alumnes i exalumnes

L'associació, que el passat curs va celebrar els 25 anys des de la seua constitució és un dels pilars del funcionament del centre pel que fa a l'organització, planificació i finançament de les activitats complementàries. Una característica peculiar és que persones que ja no estan matriculades al centre segueixen col·laborant amb ell a través de l'associació. Al llarg de la seua història ha passat per moments de major i menor activitat. Estos últims anys el nombre d'associats ha augmentat de manera significativa, oscil·lant al voltant dels 300.

No exagerem si afirmem que sense la col·laboració de l'Associació en l'organització i cofinançament de les activitats complementàries, seria impossible dur endavant el pla d'activitats complementàries.

a.6. Mitjans materials

Pel que fa als mitjans materials del centre, ens trobem en un moment delicat. Si bé és cert que les dotacions del centre són correctes, en general, hem d'assenyalar ací que l'antiguitat de les instal·lacions (ja més de 25 anys des de la última rehabilitació important) provocarà en els propers anys una demanda forta d'inversions per part de l'administració local, de qui depèn l'edifici. Pel que fa a les instal·lacions de Nules, en el present curs acadèmic s'ha inaugurat un centre totalment reformat.

Els principals punts que demanaran atenció són els WC i les instal·lacions de calefacció.

S'haurà de completar, també, el canvi en la il·luminació dels passadissos, ja iniciada amb recursos propis del centre i que resulta imprescindible per a continuar el programa d'exposicions (fotografia, pintura i gravat, etc.). Pel que fa a les dotacions en recursos informàtics, fruit d'un ambiciós programa d'inversions de recursos propis d'estos darrers anys hem de dir que tenim una xarxa wiffi pròpia, pissarres digitals i ordinadors a totes les aules i 10 portàtils per a ús de l'alumnat. A més el centre disposa de 40 tauletes per a ús didàctic procedents del projecte "Educa en red" del ministeri d'educació i finançament de la UE.

El Centre no disposa d'espai físic per a biblioteca, per la qual cosa les prestatgeries estan distribuïdes al llarg de l'entrada i dels passadissos.

a.7. Oferta educativa

Els ensenyaments impartits al Centre són aquells que recull el currículum³ vigent per als CPFPA.

Ensenyaments reglats de la llei 1/95
● Cicle II, Nivell 1 (dos grups, matí i vesprada, un d'ells semi presencial)
● Cicle II, Nivell 2 (dos grups, matí i vesprada, un d'ells semi presencial)
Programes formatius no reglats:
Apartat C de la Llei 1/1991 de Formació de Persones Adultes
Certificats de coneixement del valencià
<ul style="list-style-type: none"> ● A1 (dos grups) ● B2 (dos grups) ● C1 (tres grups) ● C2 (dos grups)
Apartat D de la Llei 1/1991 de Formació de Persones Adultes
<ul style="list-style-type: none"> ● Accés a la universitat per a majors de 25 anys ciències (un grup) ● Accés a la universitat per a majors de 25 anys ciències socials (un grup)
Apartat E de la Llei 1/1991 de Formació de Persones Adultes
<ul style="list-style-type: none"> ● Anglès:A1 (dos grups) ● Anglès:A2 (dos grups)

³ Decret 220/1999 del Govern Valencià pel que es regulen els programes formatius de la llei 1/95 i s'estableix el currículum dels programes.

<ul style="list-style-type: none"> ● Anglès: B1 (dos grups)
<ul style="list-style-type: none"> ● Castellà llengua estrangera A1 (sis grups) ● Castellà llengua estrangera A2 (dos grups)
<ul style="list-style-type: none"> ● Certificació de la nacionalitat (dos grups)
<ul style="list-style-type: none"> ● Valencià llengua estrangera (un grup)
<ul style="list-style-type: none"> ● DIGCOMP (Competència digital persones adultes): A1 (dos grups) ● DIGCOMP (Competència digital persones adultes): A2 (dos grups) ● DIGCOMP (Competència digital persones adultes): B1 (dos grups)

a.8 El marc normatiu

Naturalment, hem de treballar amb les normes de caràcter general del sistema educatiu, les dues lleis orgàniques vigents, LOE⁴ i LOMLOE⁵

I, de manera específica pel que fa a la formació de les persones adultes:

- Llei 1/95 de formació de persones adultes de la Comunitat valenciana.⁶

⁴ Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig llei orgànica d'educació. Modificada per la llei LOMLOE.

⁵ Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre que modifica la llei orgànica 2/2006.

⁶ Llei 1/95 de 20 de gener, de la Generalitat Valenciana de formació de les persones adultes.

- Decret 220, pel que se regulen el programes formatius en la FPA.⁷
- Ordre 14 de juny de 2000, amb instruccions d'organització i funcionament dels centres de formació de persones adultes.⁸
- Instruccions per a l'organització i funcionament dels centres FPA⁹.

b) Objectius que pretén aconseguir el projecte

A qui ens dirigim?. Estructura socioeconòmica de l'alumnat del centre:

Entenem que tant l'oferta educativa com les estratègies de funcionament del centre s'han d'adaptar en la mesura del possible a les demandes socials de l'alumnat, de manera que considerem imprescindible fer una breu reflexió al voltant de la realitat socioeconòmica dels nostres alumnes. Avancem ja que trobem totes les peculiaritats de les societats europees avançades i obertes, típiques del primer quart del s. XXI. Farem una breu referència a l'estructura demogràfica absolutament diversa, rica i plural:

- Alumnes joves que no han completat el procés formatiu ordinari i necessiten reincorporar-se al món educatiu. (Cursos de GES).
- Alumnes d'edat mitjana que voldrien recuperar la formació de grau superior. (Accés a la Universitat i FP de grau superior).

⁷ Decret 220/1999 del Govern Valencià pel que es regulen els programes formatius de la llei 1/95 i s'estableix el currículum dels programes.

⁸ Ordre de 14 de juny de 2000 de la Conselleria de Cultura i Educació per la que es regula la implantació dels programes formatius i es dicten instruccions per a l'organització i funcionament dels centres FPA de la Comunitat Valenciana.

⁹ Resolució de 7 de juliol de 2023 del Secretari autonòmic d'Educació i formació professional per la qual s'aproven les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres de formació de persones adultes durant el curs acadèmic 2023/24

- Alumnat d'edat madura que necessita formalitzar la seua formació en la llengua pròpia per motius laborals.(Cursos JQCV).
- Alumnat que desitja tindre una formació en llengües estrangeres d'una manera no tan formal que la programada a les EOI.
- Alumnes que arrossequen deficiències en la seua formació en matèries TIC.
- Alumnes d'edat madura, molt d'ells jubilats, que acudeixen a l'Escola buscant una formació que els aporte una vessant lúdica i creativa del seu oci.
- Alumnes nous que necessiten una formació bàsica en les llengües de la Comunitat.

Vista la població que atindrà la nostra escola, vegem quins objectius pretenem aconseguir:

- Aconseguir un ensenyament de qualitat.
- Fomentar i estimular el gust per la lectura.
- Contribuir a la reducció de les desigualtats socials i risc d'exclusió.
- Construir d'un espai de reflexió i pràctiques democràtiques.
- Obrir el centre a la societat.
- Estimular la participació de la comunitat educativa en la vida del centre.

Objectiu O1: Aconseguir un ensenyament de qualitat

Línia 1.1: Formació del professorat	
On estem:	On volem anar:
<ul style="list-style-type: none"> • Gran part dels estudis al voltant de la qualitat de l'ensenyament mostren que la formació del professorat, la inicial i la contínua al llarg de la seua carrera professional és un dels factors decisius d'un ensenyament d'èxit. • Estos darrers anys la pràctica totalitat del professors del centre ha participat al PAF. 	<ul style="list-style-type: none"> • La coordinació del PAF serà assumida per un membre de l'equip directiu per tal d'assegurar-ne la continuïtat. • El disseny d'horaris permetrà la participació del professorat al PAF. • Reconeixem la formació al llarg de la vida professional com un dret i a l'hora un deure.

Línia 1.2: coordinació territorial	
On estem:	On volem anar
<p>La ordre 2/2019 de la Conselleria d'Educació¹⁰ ja establia l'estructura bàsica de col·laboració territorial entre centres i creava les àrees d'actuació, més enllà del municipi. No ha estat però, fins després de la pandèmia que s'ha reprès esta línia de treball. La idea és posar en valor el treball cooperatiu entre escoles superant el marc de localitat per posar en comú els recursos dels diferents centres que es coordinen en una mateixa àrea, d'àmbit comarcal. En juny de 2023, una vegada publicada la resolució de 23 de març¹¹ es constitueix el Consell Comarcal de la Plana Baixa, que integra els centres de la Vall d'Uixò (i la seua extensió a Almenara), Borriana (i la seua extensió a Nules) i Vila Real.</p>	<p>En octubre 2023 s'elabora i s'aprova el document de treball que es traduirà en el Programa Anual de Coordinació Territorial (PACT) que tindrà per finalitats, entre altres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visibilitzar i cohesionar la xarxa de centres. • Establir bases de coordinació. • Arrelar els centres a la seua realitat sociocultural. • Posar en marxa actuacions i estratègies compartides. • Rendibilitzar els recursos. • Construir i activar xarxes col·laboratives. <p>Este programa anual s'avaluarà al finalitzar el curs escolar, per determinar els objectius assolits i les propostes de millora per al curs següent.</p>

¹⁰ ORDRE 2/2019, de 2 de juliol, de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esport, per la qual es creen les zones territorials d'actuació dels centres públics específics de formació de persones adultes i s'estableix la composició per unitats dels centres de titularitat de la Generalitat i de les seues extensions.

Línia 1.3: Consolidació de la utilització de les TIC	
On estem:	On volem anar:
<p>La utilització de les ferramentes TIC ha estat una preocupació històrica del centre, conscients com som de la seua importància per a construir un ensenyament de qualitat. Podem afirmar que ha estat una de les senyes d'identitat de l'escola en estos darrers 10 anys.</p> <p>Des de 2016, al centre es va adoptar la ferramenta Google Classroom com a mitjà de construcció d'aules virtuals per a l'alumnat.</p> <p>El curs escolar 2022/23 ens vam incorporar de manera voluntària i experimental al projecte de Conselleria "Centre Digital Col·laboratiu" adaptant així la nostra realitat a les noves directrius de Conselleria.</p> <p>Durant el curs escolar 2023/24 es va elaborar el Pla Digital de Centre, aprovat en juny del 2023 i implementat en el present curs 2023/24.</p> <p>Prova palpable de l'aposta del centre per les TIC és la forta inversió de recursos propis durant estos darrers anys: totes les aules compten amb pissarra digital i ordinador. Tot el centre està cablejat de xarxa i disposem de xarxa wifi a disposició de l'alumnat professorat per al seu ús didàctic.</p>	<p>El propi pla vigent estableix com a objectius:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilitzar les TIC com a ferramenta de gestió acadèmica. • Utilitzar, per part de l'equip directiu, el programari d'Ítaca I, cada volta menys operatiu, fins la seua desaparició i l'escriptori d'Ítaca III juntament amb OVICE com les eines principals de gestió administrativa del centre. • El professorat gestionarà les avaluacions i aspectes de gestió de grups d'alumnat a través del mòdul d'Ítaca docent. • Mantindre i desenvolupar un entorn virtual d'aprenentatge que el professorat utilitzarà amb l'alumnat. Com ja s'ha indicat, històricament el centre va fer ús del Classroom de Gogle. En estos moments coexisteix la plataforma AULES de Conselleria, en un entorn Moodle, i OneNote Notebook de l'entorn Microsoft 365. • Les comunicacions amb l'alumnat succeeixen principalment en els fòrums d'avisos d'AULES o a través dels grups creats a les identitats digitals dels docent.

Línia 1.4: Internacionalització	
On estem:	On volem anar:
<ul style="list-style-type: none"> • La participació del centre en projectes europeus Erasmus ha estat una assignatura pendent. És cert que professors del centre han fet estades formatives a altres països, però a títol personal i integrats en projectes del Ministeri d'Educació. • Durant el curs escolar 2022/23 el Centre es va integrar en el consorci "Digincluded" Erasmus + junt amb altres 2 centres FPA i 3 EOI de la Comunitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Durant el present curs escolar està prevista la realització d'un curs a Itàlia i dos visites d'observació a França. • Per al proper curs acadèmic quedaran pendents un altre curs de formació a l'estranger i una altra visita d'observació ja aprovades i en estat de planificació. • La idea és ampliar a l'alumnat del centre la possibilitat de compartir experiències amb centres d'altres països, en el marc del projecte Erasmus + amb els quals s'hauran establert contactes previs.

Línia 1.5: Adequació dels horaris a les necessitats dels alumnes	
On estem:	On volem anar:
<ul style="list-style-type: none"> • La PGA contempla uns criteris d'elaboració d'horaris que busquen optimitzar els recursos de que disposem i donar resposta a les necessitats d'aquells alumnes que tenen un major risc d'exclusió o una major dificultat per a compaginar l'assistència a l'escola amb la seua vida familiar i laboral. • Anualment es programen cursos semi presencials de manera que els alumnes que treballen puguin seguir-los des de casa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Els horaris es dissenyaran de manera que l'alumnat pugui compaginar la vida laboral i familiar amb l'assistència al Centre. • En GES I i GES II, és important mantindre l'oferta duplicada en horari de matí i vesprada, compatible amb el treball a torns d'alguns alumnes. • En Accés a la universitat es duplicaran en horari de matí i vesprada.

Línia 1.6: Projecte de gestió i règim econòmic	
On estem:	On volem anar:
<p>La gestió econòmica del centre s'ajusta als principis de rigor i eficàcia que han de regir la gestió dels recursos públics.</p> <p>En estos moments, conforme al pressupost anual aprovat, hi ha disposició de recursos suficients per al normal funcionament del centre i el finançament d'un ambiciós programa d'activitats complementàries.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • D'una part es faran les reserves necessàries per fer front a les despeses previsibles donat l'estat de conservació de l'edifici. • D'altra es donarà prioritat als projectes que tenen per objectiu la consecució dels objectius programats ací. • Al llarg del curs 2024/25 s'haurà d'elaborar un projecte de gestió i règim econòmic, adaptat a les instruccions de principi de curs.

Objectiu O2: Foment de la lectura.

Línia 2.1: La Biblioteca	
On estem:	On volem anar:
<ul style="list-style-type: none"> • La biblioteca del centre és una de les àrees de major interès per part nostra. En els últims anys el Centre, amb recursos propis, l'ha dotat d'obres literàries d'actualitat i clàssiques i ha dissenyat un pla de dinamització conforme al Pla de Foment de la lectura, que s'actualitza anualment. • Hem participat en totes les convocatòries anuals de Conselleria de dotació de fons per a biblioteques escolars, invertint més de 6000 € al llarg d'estos 4 últims anys els, a més dels recursos propis. • El centre s'ha incorporat ja a la xarxa valenciana de biblioteques escolars en línia (https://portal.edu.gva.es/pmb/) i els nostre fons està a disposició 	<ul style="list-style-type: none"> • Cal canviar el sistema de catalogació, per a ordenar el fons bibliogràfic de manera que siga accessible per temes i autors. Ara mateix, estan ordenats per ordre d'entrada. • El criteri d'adquisició de nous exemplars, haurà de primar als alumnes que realment té l'escola. Caldria que aquests pogueren consultar els llibres de manera autònoma. D'altra banda, els fons de novel·les és molt elevat, però manquen llibres que puguen ser usats per la resta de departaments. En general, comptarem amb l'assessorament del Grup de Treball de Biblioteques Escolars, que forma part del Col·legi de Bibliotecaris de la Comunitat Valenciana. • Es constituirà la comissió de

dels usuaris de tot el sistema.	biblioteca. <ul style="list-style-type: none"> • Participarem en el projecte Biblioteinnova't d'immediata convocatòria assumint totalment els seus compromisos i objectius.
---------------------------------	--

Línia 2.2: Club de lectura

On estem:	On volem anar:
<ul style="list-style-type: none"> • El club funciona de manera ininterrompuda des de fa 9 anys i és un referent a l'escola. • Amb una assistència mitjana de 15 a 20 persones tots els anys. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguirem invertint en l'adquisició d'obres que donen resposta a les demandes de l'alumnat. • Continuarem organitzant activitats per a la promoció de la lectura, com ara, rutes literàries, "ciutats i literatura", "gastronomies i llibres", "Morella negra", etc. Amb l'objectiu d' estimular la lectura.

Línia 2.3: Autors a les aules

On estem:	On volem anar:
<ul style="list-style-type: none"> • Des de fa ja uns anys, des d'el departament de Comunicació es venen organitzant activitats relacionades amb la difusió de la literatura, de manera especial del Valencià. • El Centre organitza, anualment, la visita d'un o diversos autors que comparteixen amb els alumnes les experiències d'estos després d'haver llegit alguna de les seues obres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuarem programant lectures i fomentant el contacte amb els autors com a manera de fomentar l'hàbit lector i el gust per la lectura. • La comissió de biblioteca supervisarà i impulsarà l'organització d'esta activitat de manera que hi haja una certa coherència entre els autors seleccionats i els objectius marcats al Pla de Foment de la Lectura.

Objectiu O3: Contribució a la reducció de les desigualtats socials

Línia 3.1: Reducció de l'abandonament escolar	
On estem:	On volem anar:
<ul style="list-style-type: none"> Som conscients que l'abandonament de l'alumnat ha estat històricament alt en els centres de formació de persones adultes i el nostre no és una excepció. Hi ha causes que es poden atacar des de dins del centre, però malauradament altres hi són alienes. La situació familiar i laboral dels alumnes canvia molt al llarg del cicle escolar. Durant l'actual curs escolar, el centre s'ha incorporat, amb caràcter experimental, al programa de Conselleria per a atendre la població amb alt risc d'abandonament escolar primerenc. Disposem d'un professional de l'orientació adscrit al centre amb dedicació parcial (25 % d'horari) 	<ul style="list-style-type: none"> A hores d'ara estem pendents de l'avaluació dels resultats del projecte experimental per veure la necessitat d'ampliar-lo. Es mantindrà el compromís en la utilització de ferramentes de e-learning, alternatives a la presencialitat. L'avaluació de l'alumnat serà el més flexible possible de manera que es facilite al màxim la inclusió.

Línia 3.2: Atenció a persones amb dificultats	
On estem:	On volem anar:
<ul style="list-style-type: none"> Els alumnes nouvinguts constitueixen sovint un grup de persones amb alt risc d'exclusió social. El Centre col·labora activament amb la regidoria de serveis socials de la localitat 	<ul style="list-style-type: none"> Mantindrem una oferta el més àmplia possible en els cursos de castellà i valencià per a nouvinguts. La programació d'activitats complementàries del centre assegurarà la participació de tots.

Línia 3.3: Alfabetització digital de les persones adultes

On estem:	On volem anar:
<ul style="list-style-type: none"> • Un dels reptes de la nostra Escola és dotar la població adulta de la necessària formació en les tecnologies TIC, imprescindibles per a la seua integració en un món que canvia dia a dia. • L'escola participa en el projecte DIGCOMP (competències digitals des de fa 4 cursos acadèmics. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuar el projecte DIGCOMP en els tres nivells actuals (A1,A2 i B1). • Contribuir de manera activa a eliminar les barreres que impossibiliten les persones adultes la seua incorporació plena a la societat del coneixement.

Línia 3.4: Disseny de programes adaptats a persones grans

On estem:	On volem anar:
<p>Els estudis demogràfics demostren que les persones que han passat a l'estat de jubilació suposen un repte per a la societat perquè representen un sector cada volta més important numèricament parlant i perquè són cada volta més exigents en les seues demandes de formació. Diríem que han pres consciència que tenen un dret real que volen fer efectiu a gaudir, una volta acabada la seua vida professional, d'un oci creatiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El Centre haurà de contemplar, en la seua oferta, la programació de tallers i cursos dirigits a esta població. • Les temàtiques estaran vinculades a un ús i gestió del temps lliure de manera enriquidora i creativa, conforme al programa j de la llei 1/95, cada volta més necessari.

Línia 3.6: Assegurar la igualtat efectiva entre homes i dones. Prevenció de la violència de gènere

On estem:	On volem anar:
<ul style="list-style-type: none"> • A ningú se li escapa que la societat contemporània planteja reptes seriosos en matèria d'igualtat efectiva d'homes i dones i que la violència de gènere 	<ul style="list-style-type: none"> • S'han de fer valdre, per damunt de tot, al Centre i fora d'ell, els drets fonamentals que els ciutadans tenim reconeguts.

<p>resta present entre nosaltres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La convivència de cultures diferents al Centre posa de manifest i, d'alguna manera augmenta, la complexitat d'este tema. • La Coordinació d'Igualtat, conforme al pla d'acollida a l'alumne nouvingut i al pla de convivència, fa una tasca important de concienciació i visibilització dels drets de totes les persones, especialment de la igualtat efectiva entre sexes. • El Centre està integrat en el grup de treball municipal, amb la resta de centres de la localitat i la unitat d'igualtat de l'Ajuntament. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tasca de conscienciació, fonamental, s'ha de vore reforçada per una tasca de denúncia del possibles fets que violen estos principis. • Junt a la prevenció i la denúncia, resulta fonamental l'acompanyament a les víctimes de situacions de violació dels drets. El pla d'Acció Tutorial ha d'estar en contínua revisió per donar resposta a les noves situacions que surgeixen. • Col·laborarem de manera eficaç amb la resta d'administracions, Ajuntament, associacions d'immigrants i resta d'agents socials.
--	---

Objectiu O4: Construcció d'un espai de reflexió i pràctiques democràtiques

Volem recordar ací que un dels pilars bàsics de la FPA és la formació per a l'exercici, en plenitud, dels drets de ciutadania activa, la participació i integració social.

En este sentit, ens preocupa la promoció i difusió entre tots els membres de la comunitat educativa de valors com la tolerància, el respecte a les diferències, la valoració crítica de la realitat social i la construcció d'una cultura democràtica on tinguen cabuda les diferències ideològiques, culturals i socials sempre des de la perspectiva del respecte als drets fonamentals constitucionalment reconeguts.

Línia 4.1 Cicle de conferències i debat	
On estem:	On volem anar:
<ul style="list-style-type: none"> • Des de fa 7 anys, el Centre programa un cicle anual de conferències (normalment, dos per trimestre) de temàtiques d'actualitat. Els ponents són 	<ul style="list-style-type: none"> • Considerem que mantindrè esta activitat, contribueix a: • Establir un espai de discussió, basat en els principis de tolerància i respecte mutu.

<p>personalitats dels diferents camps del coneixement i venen de manera altruista. Després de la conferència-xarrada els assistents poden debatre entre ells i amb el conferenciant.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ens enorgulleix la llarga llista de personalitats d'àmbits diferents i ideologies diverses que ens han dedicat el seu temps i la seua atenció. 	<ul style="list-style-type: none"> • Donar visibilitat a l'Escola fora del marc estrictament acadèmic, ja que molts dels assistents no són encara alumnes del centre. • Posar en contacte la població de Borriana i comarca amb personalitats del món de la cultura, la ciència, la política i l'empresa. • La coordinació d'igualtat és assumida per la direcció d'estudis, per tal de garantir-ne la seua estabilitat.
---	---

Línia 4.2 Descobriments i posada en valor del medi històric i cultural	
On estem:	On volem anar:
<p>El Centre planifica i organitza, en col·laboració amb l'associació d'alumnes i exalumnes, 1 excursió quadrimestral, sempre amb guies oficials, encaminades a conèixer i difondre el patrimoni cultural, històric i natural de la Comunitat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mantindre el programa anual de visites serà una prioritat donat l'interès que genera, no sols entre els nostres alumnes, sinó en la població en general. • D'altra banda estes activitats contribueixen a assolir als objectius del programa J de la llei 1/95.

Objectiu O5: Obertura del centre a la societat

Línia 5.1: Visibilització de l'Escola	
On estem:	On volem anar:
<p>Un dels problemes que repetidament hem constatat és la dificultat que té l'Escola per a que les activitats que s'hi organitzen tinguen el ressò social que, pensem, haurien de tindre. És un objectiu compartit amb altres centres FPA, donar a l'escoles la visibilitat que les permeta arribar a tota la ciutadania. Una periodista, exalumna del centre, gestiona, de manera desinteressada les</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pàgina web, s'ha actualitzat en el curs 2023/24, passant a formar part del domini portal.edu.gva.es. S'intentarà que siga un aparador actualitzat de l'actualitat del Centre. L'equip directiu es reponsabilitzarà de la seua gestió. • El Centre utilitzarà les xarxes socials amb l'única finalitat de

xarxes socials del centre.	donar visibilitat a les seues activitats.
----------------------------	---

Línia 5.2: Incorporació de voluntaris al centre

On estem:	On volem anar:
<p>Des de fa anys incorporem al centre persones que de manera altruista se'n ocupen de diferents tallers.</p> <p>Volem agrair, ací, la seua tasca que ens permet dur endavant una rica activitat cultural, imposible de fer sense estos recursos.</p>	<p>Mantindre els tallers de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografia. • Música per a adults • Club de debat i conferències. <p>I implantar-ne de nous, com ara:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escacs. ● Agricultura ecològica.

Línia 5.3: Col·laboració amb altres institucions

On estem:	On volem anar:
<ul style="list-style-type: none"> • El centre està oferint estos darrers anys les seues instal·lacions (aulari d'informàtica, etc.) a diferents entitats sense ànim de lucre, com ara Casal Jove de Borriana, LABORA, projecte INTEGRAT, etc. • La fundació Caixa Rural Borriana col·labora econòmicament des de fa dos anys amb aportacions d'uns 2000 €/any al desenvolupament del programa d'activitats complementàries del centre. • Acol·lim alumnes en pràctiques de la UJI, UIV, LABORA i altres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Continuarem oferint els nostres recursos a les entitats que els necessiten. • Continuarem la col·laboració amb la UJI, VIU i altres universitats en els programes de pràctiques, en especial en la titulació mestre i màster de secundària, donant a conèixer la realitat de la FPA als futurs professionals.

Objectiu O6: Estimular la participació de la comunitat educativa en la vida del centre

Línia 6.1: L'associació d'alumnes i exalumnes	
On estem:	On volem anar:
<p>On estem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'associació d'alumnes i exalumnes del centre va ser creada ara fa 26 anys i tot i que al llarg d'estos anys ha passat per períodes de major i menor activitat, en estos moment la seua vitalitat es pot qualificar d'extraordinària. • Organitza dues de les tres eixides que anualment es programen a l'escola dins del pla per a donar a conèixer el patrimoni històric i natural de la Comunitat. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Cal reconèixer que, sense la participació econòmica i de gestió de l'associació no seria possible dur a terme les activitats que hem descrit més amunt. Resulta, per tant, prioritari assegurar la continuïtat de la col·laboració amb aquesta. • El centre col·laborarà donant difusió a les activitats de l'associació i facilitarà l'associacionisme, sobre tot a l'hora de la matrícula.

Línia 6.2: Estimular la cooperació del Consell de delegats	
On estem:	On volem anar:
<p>No li donem a la figura del delegat de curs la importància que té en altres etapes educatives. Tal vegada per la facilitat que tenen les persones adultes en la gestió del seus processos educatius i de convivència.</p>	<p>Hauríem d'aprofundir en noves formes de participació, conformes amb el paper que tenen els adults com a subjectes de ciutadania plena.</p>

d) Composició de l'Equip Directiu.

Com ja hem dit anteriorment la pràctica inexistència de places consolidades (només tres en este moment) dificulta la constitució d'equips humans estables. Això no obstant, este equip incorpora en les funcions de secretaria al professor Emili Colom Monfort, amb destinació definitiva al centre i que , tot i que s'hi ha incorporat enguany, havia treballat ja amb anterioritat en formació de persones adultes.

Pel que fa a la direcció d'estudis la proposta que fem és que l'assumeisca la persona que ha desenvolupat estes funcions des de fa anys, Francisca Oliver Campos. Té una experiència dilatadíssima en formació de persones adultes, a més de gestió.

DIRECCIÓ: Eduard Mor Edo
Formació acadèmica:
<ul style="list-style-type: none"> • Llicenciatura en ciències Físiques (Univ. De València) • Llicenciatura en ciències polítiques i sociologia (UNED)
Formació en competència digital docent
<ul style="list-style-type: none"> • Nivell A2.
Formació lingüística
<ul style="list-style-type: none"> • Valencià C2 • Certificat capacitació en valencià. • Francès C1. • Certificat de capacitació llengües estrangeres en francès. • Italià B1. • Anglès A2
Experiència professional docent i de gestió
<ul style="list-style-type: none"> • 28 any de docència cos de professors d'ensenyament secundari • 1,5 anys de docència cos de catedràtics d'ensenyament secundari • 8 anys secretari centre FPA • 13 anys director centre FPA
Formació específica en gestió de centres i organització educativa
<ul style="list-style-type: none"> • Millora de les competències de la funció directiva en la FPA, curs 2023/24. • Millora de les competències de la funció directiva en la FPA, curs 2022/23 • Millora de les competències de la funció directiva en la FPA, curs 2021/22.

<ul style="list-style-type: none"> • Funcionalitats i ferramentes del Centre Digital Col·laboratiu.
Formació en didàctica i actualització científica
<ul style="list-style-type: none"> • Més de 700 h de formació en aspectes didàctics i curriculars de l'àrea de ciències.

DIRECCIÓ D'ESTUDIS: Paqui Oliver Campos
Formació acadèmica:
<ul style="list-style-type: none"> • Llicenciatura en Filologia Catalana • Diploma de postgrau en Cultura, Lectura i Literatura per a Infants i Joves, Universitat de València
Formació en competència digital docent
<ul style="list-style-type: none"> • Nivell A2
Formació lingüística
<ul style="list-style-type: none"> • Diploma Mestre de Valencià • Capacitació Valencià • B1 Anglès
Experiència professional docent i de gestió
<ul style="list-style-type: none"> • 19 anys cos docent d'ensenyament secundari • 6 anys com cap d'estudis d'FPA
Formació específica en gestió de centres i organització educativa
<ul style="list-style-type: none"> • Millora de les competències de la funció directiva en l'FPA, curs 23/24 • Millora de les competències de la funció directiva en l'FPA, curs 22/2. • Millora de les competències de la funció directiva en l'FPA, curs 21/22 • Formació per al desenvolupament de la funció directiva, curs 19/20
Formació en didàctica i actualització científica
Més de 1000 hores de en formació de CEFIRE

SECRETARIA: Emili Colom Monfort
Formació acadèmica:
<ul style="list-style-type: none"> • Llicenciatura en Història per la Universitat de València. • Diploma d'estudis avançats.
Formació en competència digital docent
Assessor del CEFIRE per al PDE durant el curs 22-23
Formació lingüística
<ul style="list-style-type: none"> • C1 Anglès, • C2 Valencià,

<ul style="list-style-type: none"> • Certificat de capacitació en llengües estrangeres (Anglès), • Certificat de capacitació de València
Experiència professional docent i de gestió
<ul style="list-style-type: none"> • Funcionari de carrera des de l'any 2009, cos de professors d'ensenyament secundari. • Cap de departament durant tres cursos
Formació específica en gestió de centres i organització educativa
Formació en didàctica i actualització científica
320 hores en formació del CEFIRE

e) Procediments d'avaluació del projecte i de la funció directiva

Avaluació de la funció directiva

L'article 145 de la LOMLOE està dedicat a l'avaluació dels centres educatius i el 146 específicament a l'avaluació de la funció directiva, consegüentment, l'administració educativa té implementats programes d'avaluació en este sentit ja que està sobradament demostrat que l'eficiència del sistema i la qualitat dels resultats depenen de manera clara de l'avaluació. Paral·lelament a este procés d'avaluació extern al centre ens ocuparem ací de l'avaluació interna del present projecte.

Avaluació del projecte

Pel que fa a l'avaluació del projecte, entenem que es pot fer en acabar cadascun dels 4 cursos per als quals està programat i, naturalment, al finalitzar este període.

Entenem que el procediment d'avaluació ha de ser senzill, concret, transparent i, sobretot, ha de proporcionar informació útil que permeta redefinir els objectius si es constata que no són accessibles o no responen a les necessitats canviants en el temps.

Què avaluarem?, proposem avaluar cadascuna de les línies que condueixen a la consecució dels objectius.

Quan avaluarem? (temporització), com ja hem dit, s'avaluaran els objectius al final de cada curs acadèmic, coincidint amb l'elaboració de la memòria anual.

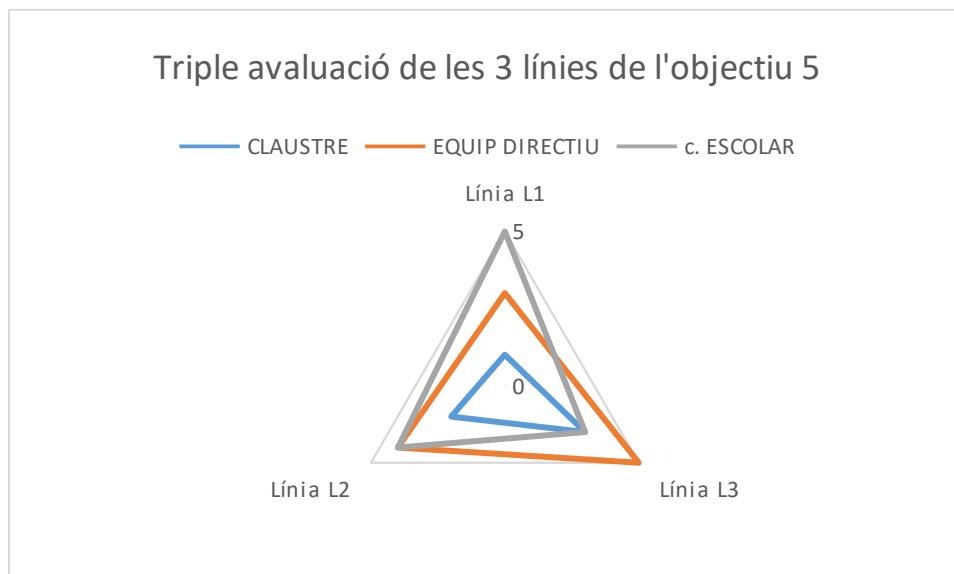
Qui avaluarà?, proposem una triple avaluació interna del centre, en base a les percepcions dels membres del Consell Escolar, Claustre i equip directiu.

Com avaluarem? Proposem l'avaluació de cadascuna de les línies, en valoració numèrica de 0 a 5 punts i proposem creuar les dades en un gràfic que permeti comparar-los. Vegem ací un exemple:

Objectiu 1: Construir un ensenyament de qualitat			
	E. directiu	Claustre	C. Escolar
Línia 5.1: Visibilització de l'Escola			
Línia 5.2: Incorporació de voluntaris al centre			
Línia 1.3: Col·laboració amb altres institucions			

La idea és que l'equip directiu, el claustre i el consell escolar avaluen independentment les línies d'actuació.

El gràfic "en teranyina" que proposem permet veure de manera gràfica la confluència o discrepància de les valoracions i ofereix una visió conjunta de les diferents percepcions.



Algunes consideracions sobre l'avaluació:

A voltes és fàcil construir ítems que permeten una avaluació de base qualitativa, exemple:

- Pel que fa a l'ús de la biblioteca, el nombre d'exemplars efectivament prestats o el catalogats.
- El nombre d'alumnes que titulen o prossegueixen estudis.
- El nombre d'alumnes que superen les proves d'accés a la universitat o els exàmens de la JQCV.

Altres vegades, només és possible una avaluació qualitativa: no és fàcil mesurar el grau de satisfacció de l'alumne amb el servei rebut. En aquests casos només podem assumir el compromís d'estar atents als indicadors de qualitat que ens arriben i prendre nota de les possibles estratègies de millora.

Bibliografia:

NOTA: Si no s'indica el contrari, pel que fa a les referències legislatives, les fonts bibliogràfiques són el DOGV en el cas de la normativa autonòmica i el BOE en el cas de l'estatal.

Algunes obres, la influència dels quals es pot trobar al llarg d'este projecte:

- *Diez, X.: L'escola: espai en destrucció. Ed. Lo diable gros. ISBN: 978-84-12564501.*
- *Ros-Garrido, A. y García-Rubio, J. La calidad del profesorado del sistema educativo. Revista EDETANIA, N° 50, diciembre 2016. Artículo disponible en <https://roderic.uv.es/items/af4a76ad-8983-4bc8-86e5-8dcea7894d38/full>*
- *Grau Company, S. Et al. La formación del profesorado como factor decisivo de la excelencia educativa. Marfil-Universitat d'Alacant. Disponible parcialmente en <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/13199>.*

ANEXOS

A títol il·lustratiu, presentem algunes imatges dels projectes desenvolupats al centre i que proposem continuar al projecte:

Notícia al diari "Elperiòdic" de la última conferència del **club de debat i conferències a l'Escola**.

elperiòdic

PORTADA NOTÍCIES SECCIONS OPINIÓ FOTOS VIDEOS ESPECIALS SERVICIS HEMEROTECA LOCALITATS

DESTACATS Forts vents i precipitacions disperses marquen el pronòstic del temps per al dimarts en la Comunitat Valenciana

BURRIANA | CULTURA I ESPECTACLES

Josep Palomero pronuncia una conferència sobre els escriptors exiliats

ELPERIODIC.COM - 26/02/2024



«Escriptors valencians de l'exili» fou el títol de la conferència que pronuncià el professor i escriptor Josep Palomero el passat 21 de febrer a l'FPA Historiador Viciana de Borriana. A l'acte, que tingué lloc a les 19.30, assistí l'alumnat del centre i públic general interessant en la història de la literatura. Josep Palomero exposà els seus coneixements pregonos sobre la matèria amb nombroses dades i fotografies que il·lustraven el seu discurs.

En primer lloc, l'orador repassà diverses conjuntures històriques que desembocaren en la fugida d'un sector de la població valenciana, com el Decret de l'Alhambra en què els Reis Catòlics expulsaren els jueus, la Guerra

Concert de Nadal a l'auditori de Castelló, organitzat i cofinançat per l'Escola



El passat divendres 15 de desembre la nostra escola va organitzar una visita a l'Auditori de Castelló, on la Orquestra Simfònica i Cor de RTVE ens va delectar amb diverses obres musicals. La vetlada va començar magníficament a les 19:30 hores amb obres com "L'aprenent de bruixot" i l'obertura Rusian i Ludmilla". També vam gaudir d'obres de R. Strauss. Al segon acte, es va tocar el "Caprici espanyol", i el "Bolero", de Ravel. Una vegada acabat el concert, vam tornar tots, amb certa harmonia, a l'autobús, que ens va portar a Borriana. Bon Nadal a tots!

Conferència de Josep Martí, filòsof i expresident de la Diputació sobre fra Bartolomé de las Casas, a l'Escola, este curs acadèmic.



Consejería de Educación, Universidades y Empleo

Vall d'Allosa

Acceder

CENTRE PÚBLIC FPA HISTORIADOR VICIANA

Centre - Matrícula - Noticias - Enseñanzas - Asociación de alumnos - Webs de interés - Ars vivendi - Biblioteca de Centro - Ars vivendi - Centro Digital Colaborativo - Protección de datos

Fra Bartolomé de las Casas, hoy, aquí

22 de noviembre de 2023 por EMLIO, COLOM MONFORT



Josep Martí ofreció una conferencia en la CFPA Historiador Viciana el pasado 21 de noviembre, a las 19:30. El acontecimiento atrajo una amplia asistencia, convirtiéndose en un éxito rotundo. Su exposición fue acclamada por el público presente. A la conclusión de la conferencia, se realizó una degustación de productos típicos de Burriana, brindando a los asistentes la oportunidad de disfrutar de la gastronomía local mientras compartían impresiones y reflexiones sobre la ponencia.

Visita a l'Expofòrum de València.

eiperiodic

PORTADA NOTICIES SECCIONS OPINIÓ FOTOS VIDEOS ESPECIALS SERVICIS HEMEROTECA LOCALITATS



DESTACATS Forts vents i precipitacions disperses marquen el pronòstic del temps per al dimarts en la Comunitat Valenciana

BURRIANA | SOCIETAT

L'FPA Historiador Viciana de Borriana visita València

ELPERIODIC.COM - 12/03/2023



Sofia Zarzoso, una jove promesa amb arrelament musical a la Vall d'Uixó que aspira a ser directora d'orquestra

El passat dimecres 8 de març l'alumnat i el professorat de l'escola de Formació de Persones Adultes Historiador Viciana de Borriana se'n anà d'excursió en autobús al Cap i Casal.

El primer que visitaren fou l'edifici Àgora de la Ciutat de les Arts i les Ciències, on tingueren l'oportunitat de veure una exposició sobre la missió espacial Apol·lo 11. En acabant, una guia els explicà la història de l'Àgora i els elements que componen l'interior, entre els quals cal destacar el jardí vertical més gran d'Europa.

Imatge del facebook d'amics del centre



Assistim a l'òpera a València.

elperiòdic

PORTADA NOTICIES SECCIONS OPINIÓ FOTOS VIDEOS ESPECIALS SERVICIS HEMEROTECA LOCALITATS

DESTACATS Forts vents i precipitacions disperses marquen el pronòstic del temps per al dimarts en la Comunitat Valenciana

BURRIANA | SOCIETAT

L'FPA Historiador Viciana de Borriana amb l'òpera

ELPERIODIC.COM - 09/03/2023



UN ENCUENTRO CON...
Sofía Zarzoso, una jove promesa amb arrelament musical a la Vall d'Uixó que aspira a ser directora d'orquestra

MÉS FOTOS

L'alumnat i el professorat de l'escola de Formació de Persones Adultes Historiador Viciana de Borriana se n'ha anat a escoltar l'òpera Don Giovanni de Wolfgang Amadeus Mozart al Palau de Les Arts de València. La representació ha tingut lloc el dia 7 de març a les 19.30 i els assistents hi han viatjat en un autobús fins a les portes de l'auditori.

Amb iniciatives d'esta classe el centre docent pretén donar suport les diverses manifestacions artístiques, ja que segons explica el director, Eduard Mor, «una de les finalitats de l'educació d'adults és fomentar la cultura entre la gent de Borriana». De fet, l'FPA

Portal facebook (2300 seguidores), gestionada de forma voluntària per una exalumna del Centre



Web del centre



portal.edu.gva.es/fpaviciana/

GENERALITAT VALENCIANA

FPA HISTORIADOR VICIANA

CENTRE PÚBLIC FPA HISTORIADOR VICIANA

Conselleria d'Educació, Universitats i Ocupació

Centre Digital Col·laboratiu

Protecció de dades

Centre ▾ Erasmus + Matriculació Notícies Ensenyaments ▾ Associació d'alumnes Biblioteca del Centre Webs d'interès Ars vivendi ▾ Centre Digital Col·laboratiu Protecció de dades

FORMACIÓ PERSONES ADULTES

Matriculació oberta

Xerrada: Escriptors valencians a l'exili
25 de febrer de 2024

Josep Palomero pronuncia una conferència sobre els escriptors exiliats

«Escriptors valencians de l'exili» fou el títol de la conferència

Activar Windows

Òpera a les Arts, a València



La Flauta màgica
W.A. Mozart

"LES ARTS" **60 €**

DIJOUS 6 DE JUNY
ESTRENA

El preu inclou entrades en zona 4 (82 €) i autobús a València.
Entrades limitades a 60. Apunteu-vos a l'Escola a partir del dia 19 de gener

Descobrint les rutes templeres a l'interior de la província

Viatge organitzat per l'Associació d'alumnes de l'Escola.



Visita cultural a Culla

Seguint la ruta del Temple:
Casç històric de Culla i Parc miner
del Maestrat



Dimecres 25 d'octubre

**Preu: 15 € membres associació alumnes
25 € no associats**

Inclou: Bus, visita guiada i dinar

Apunteu-vos a l'escola a partir de les 9 h. del dia 18 d'octubre



Art i història a València.

Visita cultural a València

Divendres 8 de març

Inscripcions al centre a partir del dimecres 28 a les 9 h.

Visita guiada a l'arquitectura de la València republicana. "Masclètà" Dinar a "El Palmar".

PREU:
15 €
membres ass. alumnes
Resta alumnes
25 €



Valencia y la República
Guía urbana 1931-1939



Sopar multicultural organitzat per l'Associació d'alumnes.

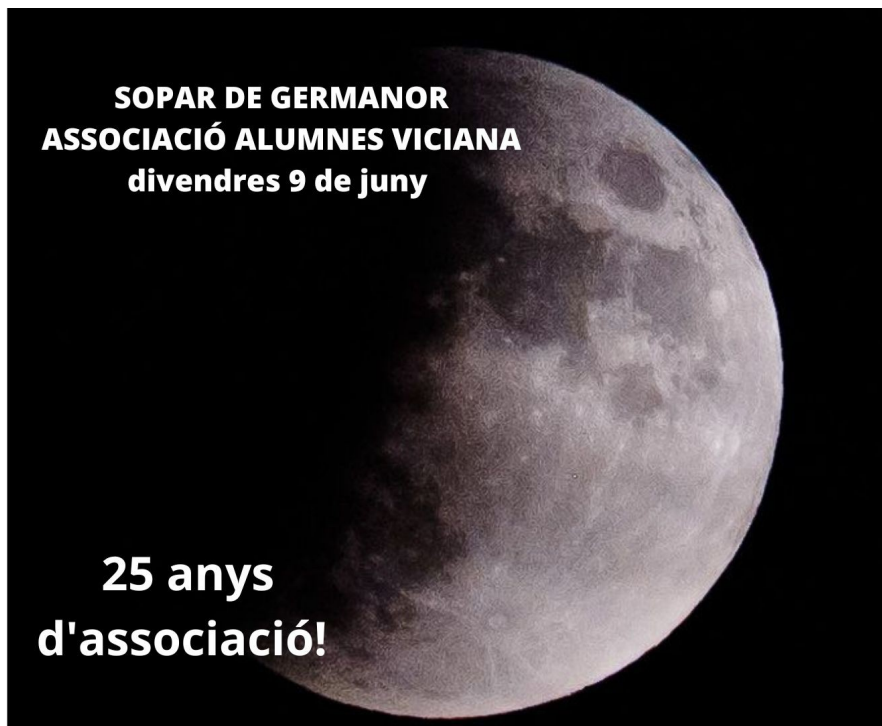
**Sopar de pa i
porta i
actuacions:
Mag Ivan Arribas
Duo STARMUSIC**

Gratuït per als membres de
l'associació, 3 € amics de l'escola



**SOPAR DE GERMANOR
ASSOCIACIÓ ALUMNES VICIANA
divendres 9 de juny**

**25 anys
d'associació!**



Curset d'activitats a la mar.

Mini curset de Padlesurf

Dimecres 7 de juny

Preu 20 €

**Inclou classes
pràctiques i
equipament**

