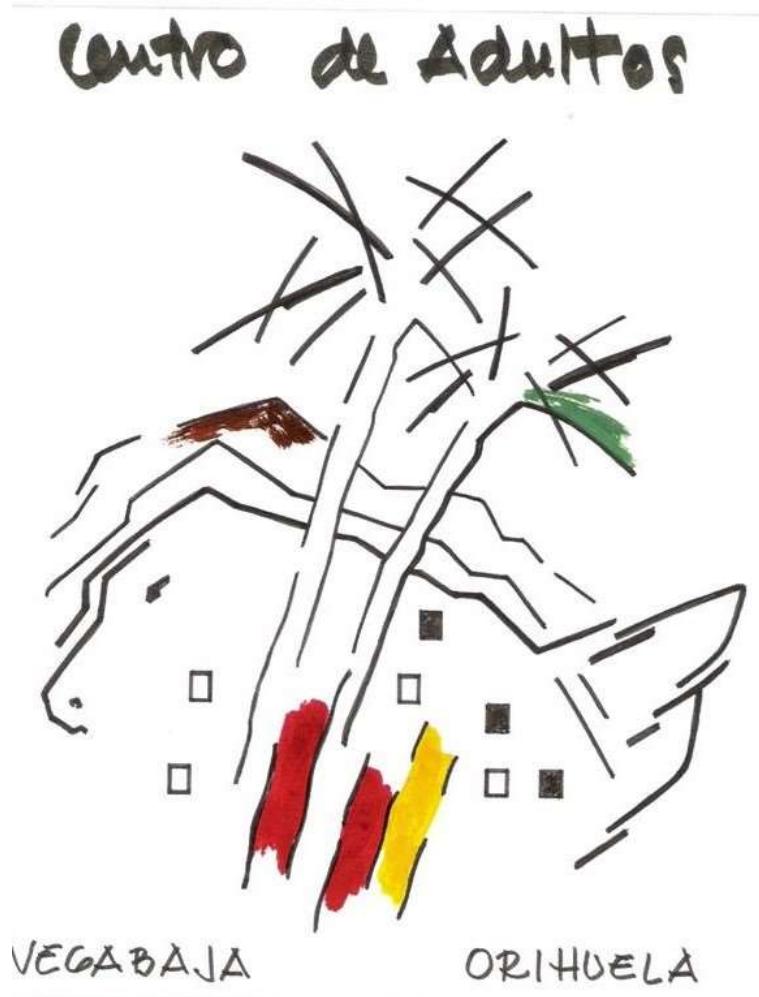


**PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO:  
EXTENSIONES ORIHUELA, CALLOSA DE  
SEGURA Y ALMORADÍ.  
CÓDIGO 03012992.**



Aprobado por el Consejo Escolar del Centro el día 12/11/2025

## **Introducción:**

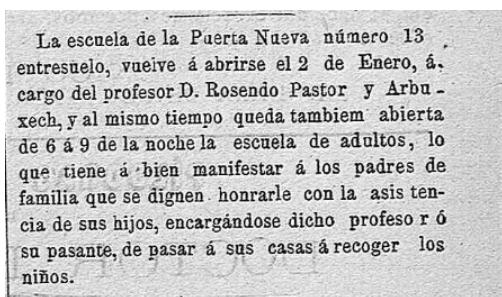
El Centro Público de Formación de Personas Adultas de Orihuela fue creado en 1987 para atender a la demanda existente en estos municipios de Educación de Adultos. Está organizado, desde sus orígenes, en tres extensiones: Orihuela, Callosa y Almoradí, aunque presta servicio a la mayor parte de la comarca de la Vega Baja y a algunos municipios cercanos de la Región de Murcia como Beniel.

A lo largo de este tiempo el tipo de ofertas han ido variando en función de los cambios sociales que se han vivido en nuestro marco de actuación y que son similares, aunque con ciertas peculiaridades, a los vividos en el resto de España.

### **1.- Los orígenes:**

El interés por la educación de las personas adultas surgió en círculos puritanos escoceses durante la revolución industrial, como una forma de promoción social de la clase trabajadora. En nuestro país hubo que esperar al siglo XIX para que surgieran las primeras iniciativas en este ámbito.

En nuestra comarca ya en 1866 se documenta la existencia de clases para adultos en el Casino Agrícola Orcelitano, impartidas por el profesor Jaime Castells. Otra iniciativa surgió en el ámbito del sindicalismo católico, muy activo en esta comarca, y que desde 1894 impartía clases nocturnas para obreros. Desde Ministerio de Educación se organizaron en la década de 1920 clases de alfabetización desarrolladas en las escuelas públicas en horario de tarde-noche y que se pagaban como horas extras a los profesores.



El Diario de Orihuela 31.12.1888

Tras la Guerra se desarrollan diferentes campañas, destinadas básicamente a erradicar la alfabetización. Existieron diversas iniciativas en la comarca, la más importante impulsada por la Caja de Ahorros de Monserrate que pagaba clases para adultos en muchos centros de la ciudad, tanto para hombres como para mujeres, también es destacable la acción del servicio militar obligatorio, popularmente denominado “mili” que contó con una extensión cultural en la que muchas personas aprendieron a leer y escribir. Se documentan, igualmente, acciones dirigidas desde la iglesia y los curas párrocos en los años 64 y 65, aunque no tenemos constancia en esa época de que las campañas de alfabetización que se desarrollaron en muchas provincias españolas llegasen a Orihuela.

También fue destacable la actuación de la conocida como la Academia, una institución de enseñanza dirigida a personas sin recursos e impulsada por algunos sectores de la Iglesia Católica y que permitió mejorar su futuro profesional a un buen número de jóvenes oriolanos en los años 60.

Finalmente en 1987 se creó el C.P.F.P.A. de Orihuela, que por aquel entonces agrupaba a Orihuela, Callosa de Segura, Torrevieja y Orihuela. Tras la separación de Torrevieja las extensiones de Callosa de Segura, Almoradí y Orihuela quedaron agrupadas en una única entidad educativa con código 03012992 y sus ofertas se han ido adaptando a las circunstancias de cada curso escolar.

## **2.- Diagnóstico del tejido socioeducativo, cultural y laboral del entorno del centro.**

## **2.1.- Realidad demográfica.**

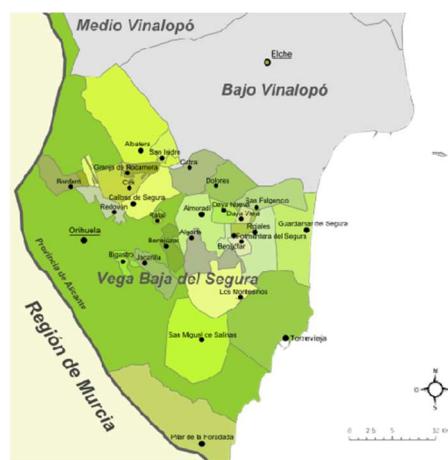
La evolución demográfica de la Vega Baja en general y de los tres municipios en los que nos asentamos ha sido espectacular en los últimos años y, como consecuencia de ello, la demanda de Educación de Adultos ha crecido de manera paralela.

Callosa de Segura contaba con 14.183 habitantes en 1983 y en la actualidad su censo es de 18.864 habitantes. Almoradí de 13.389 en 1983 a 21.404 en la actualidad.

Orihuela ha pasado de 50.084 habitantes en 1981 a 76.778 en la actualidad, aunque en este caso están incluidas las pedanías de la costa que con cerca de 40.000 habitantes no suelen acudir a recibir FPA en Orihuela, decantándose por Torrevieja o El Pilar de la Horadada por cercanía.

También han crecido los dos municipios cercanos que más alumando aportan al C.P.F.P.A. de Orihuela, Bigastro cuenta los 6.702 habitantes y Redován los 7.869.

Como conclusión estamos en una comarca con fuerte crecimiento demográfico, que reciben inmigrantes (suman el 50% de la matrícula) fundamentalmente magrebíes y ucranianos, ucranianos) y latinos (ecuatorianos y colombianos fundamentalmente). Esta realidad conlleva una tendencia al aumento de la matrícula de manera estructural y ha supuesto la ampliación de la plantilla desde 8 profesores iniciales a los 13 actuales.



## **2.2.- Evolución socioeconómica.**

La Vega Baja ha pasado en estos últimos 30 años de ser una comarca con un relativo equilibrio entre el sector agropecuario, el industrial (incluida la construcción) y los servicios a una estructura tercierizada. Los cambios son los siguientes:

- Sector primario: el aumento del regadío ha corrido paralelo a la mecanización del campo y hoy en nuestros municipios es escaso el contingente de población que se dedica a estos menesteres. Se observa como estos trabajos, duros y mal pagados, son ejercidos básicamente por inmigrantes mientras que la propiedad va pasando paulatinamente a grandes empresas.
- Sector Secundario: la industria textil y la de la conserva han perdido la mayor parte de su peso debido a la deslocalización industrial.
- La Construcción ha ganado peso absoluto y relativo gracias al desarrollo urbano impulsado por la llegada de inmigrantes y el crecimiento de la costa. A pesar de la crisis de 2008 sigue mantenido una fuerte presencia en nuestra comarca.
- Los servicios alcanzan ya el 75 % de la población activa, impulsados por el turismo, el comercio y las administraciones públicas.

Por lo tanto, nos encontramos con una estructura similar a la española, aunque con mayor peso de la construcción y la agricultura. Se observa que es un modelo económico que no necesita altos niveles de formación y que suele pagar salarios bajos, lo que no favorece la valoración de la escuela como una forma de ascenso social.

Por otro lado las cifras de paro alcanzaron su mínimo histórico en 2007, cuando prácticamente se llegó a niveles inferiores al 6%, sin embargo la crisis de la construcción elevó la tasa a más de un 23% y tras la recuperación iniciada en 2015 ha bajado del 14.59% cifras que son de las más bajas de la provincia, pero que arrastran bajos salarios y largas jornadas laborales.

## **2.3.- Tipo de alumnado.**

El alumnado que acude a la Escuela de Adultos es muy diverso, tanto en edades, como en orígenes y en necesidades. Es mayoritariamente femenino (un 57%) y cada vez más joven.

- En los grupos de FIPA predominan personas de origen, extranjero y alumnado con discapacidad. Su objetivo es adquirir competencias básicas para la vida como leer y escribir correctamente.
- En ESPA y Preparación para la prueba libre de GES para mayores de 18 años el tipo de alumno es muy diverso, siendo los más abundantes los procedentes del fracaso escolar que suelen ser jóvenes. Menos numerosos son los alumnos que proceden de la antigua E.G.B. El objetivo de este grupo es continuar estudiando, siendo la opción más demandada, tras obtener la ESO, la Formación Profesional, seguida del Bachillerato y la preparación de oposiciones. El 73% de los alumnos obtienen su título de Graduado en Secundaria siguen estudiando.
- En los cursos de Valenciano el alumnado suele tener un nivel alto de estudios y su objetivo es mejorar su acceso al mercado laboral.

- En Castellano para Extranjeros predomina alumnado de origen magrebí y eslavo, sobre todo ucraniano, acuden a estos cursos buscando una mayor integración sociolaboral y buscando documentación que les permita alegar arraigo en los procesos de legalización de inmigrantes.
- En los cursos de inglés existe diversidad de edades e intereses. Parte de los alumnos cursan inglés para mejorar su vida laboral y otra parte por motivos de ocio, viajes...
- En Competencias Digitales el alumnado tiene una edad alta y suelen ser personas que quieren adquirir destrezas básicas en el manejo de las TICs, una buena parte de ellos están realizando otros estudios en el centro.

#### **2.4 .- Contexto cultural y laboral del centro.**

La Escuela de Adultos se asienta en un entorno caracterizado por:

- Nivel cultural mejorable. Esto es debido a las altas tasas de fracaso escolar que durante los años de la burbuja inmobiliaria se sufrieron, y que llevaron a la provincia de Alicante a encabezar las cifras de abandono escolar temprano.
- Un predominio absoluto del castellano como lengua de la comarca, siendo el uso de la lengua valenciana muy escaso.
- Una numerosa presencia de extranjeros, sobre todo magrebíes y latinoamericanos.
- Una economía en la que la construcción y los servicios tienen gran desarrollo, pero que demandan poco nivel de cualificación profesional y suele pagar salarios bajos.
- Una fuerte temporalidad en los trabajos.

#### **3.- Fines y valores del centro:**

El C.P.F.P.A. tiene como objetivo básico ofrecer formación a personas adultas que facilite su inserción socio-laboral y le permita adquirir las competencias y destrezas necesarias para adaptarse a un mundo cambiante.

El pedagogo Paulo Freire solía explicar que “de las necesidades surgen las oportunidades”. Las personas adultas se acercan a la FPA con el fin de adquirir nuevas competencias y destrezas necesarias para la vida deben encontrar en la FPA una herramienta útil que impulse su aprendizaje a lo largo de la vida.

Las metodologías aplicadas son de carácter activo y persiguen que el alumno adquiera las competencias y destrezas necesarias para que la formación le acompañe a lo largo de su vida.

Los valores que el centro considera que deben extenderse a toda la comunidad escolar son:

- Integración socio-laboral del alumnado.
- Igualdad.
- Hábitos de vida saludable.
- Ocio creativo.
- Fomento de la lectura y la cultura.
- Respeto al medio ambiente.
- Integración de personas discapacitadas.
- Respeto a la diversidad (sexual, religiosa, de orígenes, ideológica...)
- Fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Normalización lingüística de la lengua Valenciana e impulso del multilingüismo.
- Responsabilidad.

#### **4.- Organización Escolar:**

##### **4.1 Equipo directivo:**

El Centro tiene un Director, un Jefe de Estudios y un Secretario que tienen su destino en la extensión de Orihuela.

##### **4.2 Departamentos.**

El centro dispone de los departamentos Científico Tecnológico, Sociales y Comunicació.

##### **4.3 Consejo Escolar.**

El Consejo Escolar del centro se compone de representantes de profesores, alumnos, un miembro de la Asociación de Alumnos, otro de PAS y un representante del Ayuntamiento de Orihuela. Se reúne regularmente y en su ámbito se desarrollan las diferentes comisiones del centro: Cocope, Convivencia, Igualdad...

##### **4.4 Oferta Educativa:**

La oferta educativa del centro se realiza a partir de las prioridades establecidas por Consellería d'Educació, los recursos humanos del profesorado y la demanda existente. Es un oferta flexible, pues las necesidades formativas de las personas adultas pueden cambiar de un curso para otro.

###### **4.4.1 La alfabetización (FIPA).**

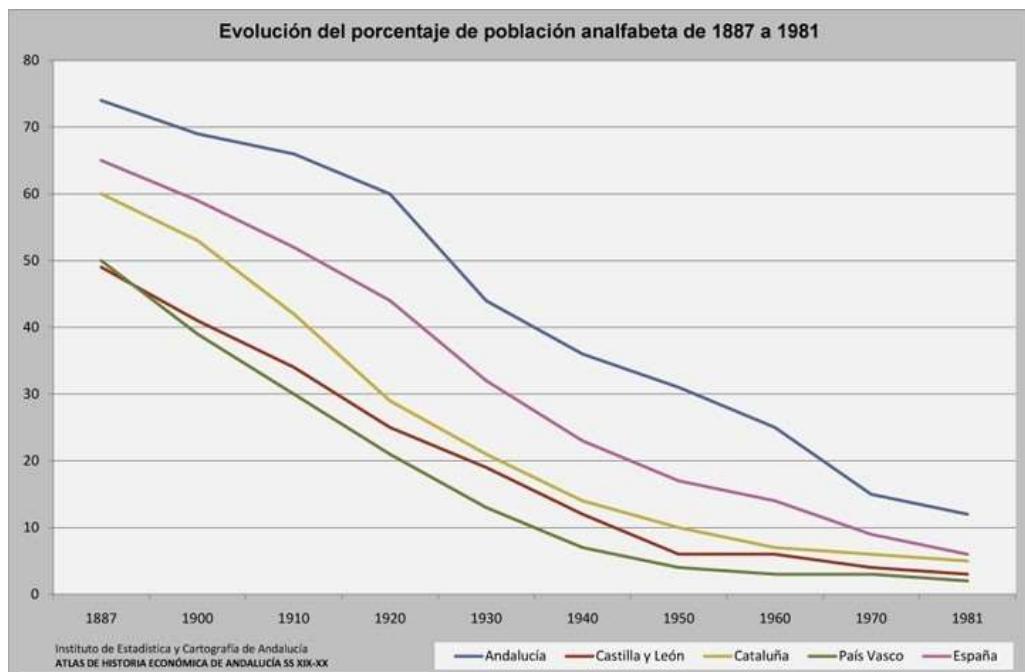
En analfabetismo fue el mayor problema educativo español hasta bien entrado el siglo XIX. Las causas hay que buscarlas en las desigualdades sociales, el escaso interés de algunos ayuntamientos a la hora de construir escuelas y dotarlas de maestros, la existencia de población dispersa y la mentalidad de la época que minusvaloraba a las mujeres siendo muy común su exclusión del sistema escolar en edades tempranas.

Tras múltiples campañas de erradicación impulsadas desde principios de siglo, la labor del ejército y la implantación de la ley Villar Palasí en los 70 el número de analfabetos cayó drásticamente, aunque quedaron algunas bolsas entre mujeres mayores y ciertas minorías sociales.

En la actualidad la Comunidad Valenciana tiene una tasa de analfabetismo de un 2 por

ciento, 20 centésimas menos que la media española.

Sin embargo, en los últimos cursos la demanda de estos cursos ha crecido debido a la llegada de población inmigrante que carece de esta competencia, se trata, fundamentalmente, de alumnas de origen magrebí. Esta oferta no está suficiente cubierta y muestra rasgos estructurales.



#### 4.4.2 La ESPA:

La Educación Secundaria para Personas Adultas ofrece esta titulación necesaria para poder seguir cursando estudios posteriores. En el marco legal educativo español los 14 años y el título de Graduado Escolar fue implantado por la Ley Villar Palasi y se mantuvo activo hasta el año 2001. Desde el año 1990 la LOGSE amplió la escolarización obligatoria hasta los 16 años y estableció el número título de Graduado en ESO. Durante algunos años ambos títulos convivieron.

Cuando se creó el C.P.F.P.A. de Orihuela uno de sus objetivos fue implantar el título de Graduado Escolar mediante pruebas libres. A lo largo de 23 años un millar de personas obtuvieron este título en Orihuela mediante las modalidades presenciales y pruebas libres. A estas cifras hay que añadir 500 más entre las extensiones de Callosa de Segura y Almoradí. Normalmente se trataba de alumnado que había dejado de estudiar a edades tempranas y encontró en la Escuela de Adultos

Tras la implantación paulatina de la LOGSE en Educación de Adultos, que se inició experimentalmente en 1994 pero que hasta 2000 no llegó a la Comunidad Valenciana se hizo necesario aumentar la escolarización obligatoria e incluir en la plantilla personal de Educación Secundaria. En 2000-2001 se implantó la nueva modalidad y se extinguieron, mediante pruebas libres al año siguiente, la última demanda de Graduado Escolar.

En la actualidad esta demanda es la que ocupa la mayor parte del profesorado de la Escuela de Adultos, con 7 cursos de distintos niveles y 310 alumnos matriculados

#### **4.4.3 Preparación de Pruebas libres.**

Desde 1987 hasta 2001 la Escuela de Adultos preparó, con colaboración de la Asociación de Alumnos las Pruebas Libres para obtener el título de Auxiliar de Enfermería y Administrativo. Estas pruebas gozaban de gran popularidad debido a que su preparación fue común durante los años 70 en diversas academias. El alumnado se presentaba normalmente en Murcia.

Tras su desaparición en 2002 el centro solicitó poder impartir cursos de preparación para las nuevas pruebas de título de Técnico Auxiliar pero esta posibilidad no fue contemplada por la administración se procedió, ante la existencia de una demanda importante, a impartir preparación de Cursos de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior.

Tras el curso 2024-25 y en función de las instrucciones de principio de curso en ese año y del Decreto 77/2025 en el presente el cuso dejó de preparar la modalidad Semi-Presencial y en su lugar ofertó dos curso de Preparación (para las extensiones de Callosa y Almoradí) de Preparación de las prueba libre de GES.

#### **4.4.4 Cursos de Valenciano.**

Como hemos visto estamos situados en una comarca castellano parlante donde el valenciano, salvo alguna pedanía, desapareció entre fines del XVIII y principios del XIX, y, aunque queda un sustrato valenciano evidente, dentro de las hablas murcianas de la comarca, existe un fuerte desconocimiento de la misma y en algunos casos rechazos.

El estatuto de Autonomía de la Comunitat Valenciana aprobado en 1982 establece que la Llengua Valenciana es propia y oficial en todo el territorio. En su artículo sexto se indica que:

La lengua propia de la Comunitat Valenciana es el valenciano.

- El idioma valenciano es el oficial en la Comunitat Valenciana, al igual que lo es el castellano, que es el idioma oficial del Estado. Todos tienen derecho a conocerlos y a usarlos y a recibir la enseñanza del, y en, idioma valenciano.
- La Generalitat garantizará el uso normal y oficial de las dos lenguas, y adoptará las medidas necesarias para asegurar su conocimiento.
- Nadie podrá ser discriminado por razón de su lengua.
- Se otorgará especial protección y respeto a la recuperación del valenciano.
- La ley establecerá los criterios de aplicación de la lengua propia en la Administración y la enseñanza.
- Se delimitarán por ley los territorios en los que predomine el uso de una y otra lengua, así como los que puedan ser exceptuados de la enseñanza y del uso de la lengua propia de la Comunitat Valenciana.

Dado el escaso uso y hasta el rechazo social existente en la comarca con el uso y conocimiento de la Llengua Valenciana donde solo el 4% de la población que residen comarcas castellano parlantes lo hablaba en 2015, las Escuelas de Adultos en general se han convertido en centros de preparación para las pruebas de la J.Q.C.V. ofertando todos los niveles necesarios para obtener las habilitaciones que permitan a los ciudadanos de esta comarca acceder en igualdad de oportunidades a empleo público y conocer la Llengua Valenciana.

Desde el curso 2017-2018 el centro concede títulos de A1 de Valenciano. En el presente curso se ha suprimido, pero, según las instrucciones recibidas, se podrá certificar el nivel A2 d Valencaino.

Además de la labor docente encaminada a la obtención de titulaciones oficiales (somos centro oficial examinador de A1 de Valenciano), desde la Escuela de Adultos se viene realizando una labor de divulgación de la lengua mediante charlas, actividades extraescolares y talleres de lectura.

	TOTAL	valencianohablante	castellanohablante
<b>Entiende (%)</b>			
Nada	6,2	3,6	23,3
Un poco	21,4	18,7	39,4
Bastante bien	28,3	28,3	28,3
Perfectamente	44,1	49,3	9,0
NS/NC	-	0,1	-
<b>Sabe hablar (%)</b>			
Nada	21,7	16,7	54,8
Un poco	27,3	26,8	30,5
Bastante bien	17,9	19,0	10,7
Perfectamente	33,0	37,4	4,0
NS/NC	0,1	0,2	-
<b>Sabe leer (%)</b>			
Nada	20,1	16,2	45,9
Un poco	27,0	26,5	30,1
Bastante bien	24,9	25,8	19,1
Perfectamente	28,0	31,4	4,9
NS/NC	-	0,1	-
<b>Sabe escribir (%)</b>			
Nada	40,3	36,2	67,8
Un poco	24,9	25,5	20,8
Bastante bien	14,5	15,5	8,1
Perfectamente	20,2	22,8	3,3
NS/NC	-	-	-

#### 4.4.5 Castellano para Extranjeros.

El aumento exponencial de residentes extranjeros en la Vega Baja ha impulsado estos cursos. Se trata de una demanda minoritaria en la escuela pero presente y a la que se da respuesta con cursos en las tres extensiones. En Almoradí los extranjeros suponen el 23% del censo (Información 10.01.2018), cifra similar en Callosa de Segura (Datos INE 2017) y Orihuela el 39% (INE 2017).

En el caso de Almoradí y Callosa de Segura el 70% de los residentes extranjeros son magrebíes y subsaharianos mientras que en Orihuela dominan los comunitarios y la mayoría se encuentran en la costa.

En los tres últimos años se observa un aumento de esta demanda. En el caso de Almoradí se están quedando más de 100 alumnos fuera de los cursos cada año.

## **5.- Coordinación Territorial: ámbito de actuación.**

Desde sus orígenes el C.P.F.P.A. ha coordinado todo tipo de actuaciones que fomentan la formación de personas adultas en la comarca. En concreto formamos parte de la Zona A7 Vega Baja y mantenemos coordinación con las EPAS de esta zona realizando:

- Reuniones periódicas con las Escuelas de Adultos municipales para transmitir todo tipo de información administrativa y organizativa.
- Información sobre pruebas libres.